

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.09.2021 14:36:26

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee19fa2985d2657b784sec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 19 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные
возрастные периоды**

Направление подготовки (специальность)	31.05.03	Стоматология (уровень специалитета)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)	
Срок освоения ОПОП	5 лет (нормативный срок обучения)	
Институт	стоматологии	

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г. № 96.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании института стоматологии от «25» мая 2020 г., Протокол № 11.

Директор


(подпись)

Первов Ю.Ю.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности Стоматология от «01» июня 2020 г., Протокол № 4.

Председатель УМС


(подпись)

Первов Ю.Ю.
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Ассистент института стоматологии
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
(занимаемая должность)


(подпись)

Дехтерева В.А.
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды состоит в достижении уровня владения общекультурной, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями; формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения у пациентов, овладение основными мануальными навыками при проведении их лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности), способного решать профессиональные задачи. При этом задачами дисциплины являются:

1. предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
2. участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
3. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;
4. диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
5. диагностика неотложных состояний пациентов;
6. оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
7. применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
8. ведение медицинской документации в медицинских организациях;
9. участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды относится к Вариативной части учебного плана

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

№	Наименование дисциплины (модуля)	Необходимый объём		
		знаний	умений	навыков
1.	Ортопедическая стоматология	этиологии, патогенеза заболеваний твёрдых тканей зубов, дефекты зубочелюстного ряда и пародонта; методов обследования, диагностики и лечения	обследовать пациента с заболеваниями твердых тканей зубов, дефектов зубочелюстного ряда и пародонта, заполнить медицинскую документацию; интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования	обследования и лечения пациентов
2.	Хирургическая стоматология	способов и средств местного обезболивания; методов оказания комбинированного обезболивания	проводить местное обезболивание на верхней и нижней челюстях; оказывать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приема.	по сбору анамнеза и определению функционального состояния пациентов, предотвращению ситуаций, требующих экстренной стоматологической помощи, основными технологиями местного обезболивания в стоматологии.
3.	Фармакология	современных лекарственных препаратов	применять современные лекарственные препараты	осуществления алгоритма выбора лекарственной терапии
4.	Ортодонтия	классификации зубочелюстных аномалий. Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий. Особенности клинического обследования ортодонтического больного	выявить у стоматологических больных зубочелюстных аномалий путем обследования лабораторных и инструментальных методов исследования	обследования больных, формулировка диагноза

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки в стоматологической практике; структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий	оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН	медицинским и стоматологическим инструментарием; методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН	собеседование по вопросам
2	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	методы обследования стоматологического пациента при проведении медицинских осмотров; основные принципы профилактики стоматологических заболеваний	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, осуществлять профилактику заболеваний	методами анализа и оценки основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, способами профилактики стоматологических заболеваний	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.03 Стоматология включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология связана с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.05.03 Стоматология	7	Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

лечебная деятельность:

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

реабилитационная деятельность:

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья

окружающих;

- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая;
7. научно-исследовательская.

8. В соответствии с требованиями Профессионального стандарта Врач-стоматолог, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции врача-стоматолога

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
А/01.7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	7	Первичный осмотр пациентов
			Повторный осмотр пациентов
			Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза
			Установление предварительного диагноза
			Направление пациентов на лабораторные исследования
			Направление пациентов на инструментальные исследования
			Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам
			Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза
			Постановка окончательного диагноза

			<p>Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>Интерпретация данных первичного осмотра пациентов</p> <p>Интерпретация данных повторного осмотра пациентов</p> <p>Интерпретация данных лабораторных исследований</p> <p>Интерпретация данных инструментальных исследований</p> <p>Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами</p> <p>Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)</p> <p>Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний</p> <p>Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p>
A/02.7	<p>Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	7	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Подбор вида местной анестезии/обезболивания</p> <p>Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии</p> <p>Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p> <p>Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>Наблюдение за ходом лечения пациента</p> <p>Составление комплексного плана лечения</p> <p>Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного</p>

			протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)
			Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов
			Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения
			Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке
			Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике
A/03.7	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	7	Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области
			Наблюдение за ходом реабилитации пациента
			Подбор лекарственных препаратов для реабилитации
			Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике
A/04.7	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	7	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике
A/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	7	Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
			Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
A/06.7	Организационно-управленческая деятельность	7	Ведение медицинской документации
			Составление плана работы и отчета о своей работе

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 10

		часов	
1		2	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72\2 ЗЕТ	72\2 ЗЕТ
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ),		32	32
Самостоятельная работа студента (СРС)		26	26
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>		6	6
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		6	6
<i>контроль</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		Зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ПК-2 ОПК-11	Раздел 1 - Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды	Принципы и подходы первичной и вторичной профилактики. Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний. Профилактика стоматологических заболеваний среди лиц отдельных групп населения.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	10	Раздел 1 - Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды	14		32	26	72	Контрольные вопросы, тестирование, Решение комплексных Ситуационных задач. Контроль Мануальных навыков
2		контроль						<i>Зачет</i>
		ИТОГО:	14		32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
А семестр		
1	Принципы и подходы первичной и вторичной профилактики. Санация полости рта у детей и её роль в профилактике стоматологических заболеваний. Диспансеризация детей у стоматолога.	2
2	Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний. Принципы планирования, внедрение и оценка эффективности программы профилактики.	2
3	Санитарное просвещение населения. Формы и методы. Роль санитарного просвещения в профилактике стоматологических заболеваний	2
4	Профилактика стоматологических заболеваний среди лиц отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с врожденными пороками с ЧЛЮ.	2
5	Профилактика стоматологических заболеваний среди лиц отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у лиц с соматическими заболеваниями	2
6	Профилактика стоматологических заболеваний среди лиц отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных женщин и детей раннего возраста.	2
7	Профилактика стоматологических заболеваний среди лиц отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста.	2
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
---	---	------

1	2	3
	А семестр	
1	Профилактика стоматологических заболеваний у разных групп лиц. Профилактика у лиц с соматическими заболеваниями. Профилактика стоматологических заболеваний у разных групп лиц. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных женщин и детей раннего возраста.	8
2	Профилактика стоматологических заболеваний у разных групп лиц. Профилактика стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста. Профилактика стоматологических заболеваний у разных групп лиц. Профилактика стоматологических заболеваний в условиях вредного производства.	8
3	Принципы и подходы вторичной профилактики. Санация полости рта детей и её роль в профилактике стоматологических заболеваний. Диспансеризация детей у стоматолога. Цель, задачи, принципы, этапы, оценка эффективности диспансеризации.	8
4	Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ. Планирование, организация и внедрение программы профилактики. Оценка эффективности программы. Итоговый контроль знаний и навыков (опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач).	8
	Итого часов в семестре	32

3.2.5. Лабораторный практикум

Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
IX семестр			
1.	Профилактика стоматологических заболеваний у разных групп лиц.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков; - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций; - обработка статистических 	9
	Принципы и подходы вторичной профилактики.		8
	Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний.		9

		данных, нормативных материалов;	
	Итого часов в семестре		26

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ Не предусмотрены.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Принципы первичной профилактики зубочелюстных аномалий.
2. Принципы вторичной профилактики зубочелюстных аномалий.
3. Виды зубочелюстных аномалий и их классификация.
4. Принципы построения классификаций. Классификации морфологические, функциональные, этиопатогенетические (Энгля, Симона, Катца, Калвелиса, Бетельмана, Канторовича, Каламкарова, Курляндского, Ильиной-Маркосян, кафедры ортодонтии и детского протезирования МГМСУ).
5. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов (Персии Л.С.).
6. Гармоничное развитие зубочелюстной системы. Шесть Ключей окклюзии по Эндрюс.
7. Этиология зубочелюстных аномалий и их профилактика: заболевания ребенка и матери.
8. Вредные привычки, методы их устранения в разном возрасте.
9. Миогимнастика-метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Принципы миогимнастики.
10. Диагностика морфологических и функциональных нарушений при зубочелюстно-лицевых аномалиях.
11. Клиническое обследование. Методика опроса (жалоба, анамнез).
12. Методика осмотра и пальпации: исследование кожных покровов и видимых слизистых оболочек рта, зева, полости носа, конъюнктивы.
13. Изучение лицевых признаков зубочелюстных аномалий.
14. Особенности методов обследования стоматологом ортодонтом пациентов разного возраста.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	10	ТК, ПК	Раздел 1- Профилактика	1.Собеседование.	3	3

			зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды	2. Тестовый контроль.		
--	--	--	---	-----------------------	--	--

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Вредная привычка прокладывания языка между зубами может привести к:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширению зубных рядов 2. сужению зубных рядов 3. резцовой дизокклюзии+ 4. неполному прорезыванию зубов 5. возникновению диастемы
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Несмыкание фронтальных зубов у детей 2-3 лет может быть обусловлено: <ol style="list-style-type: none"> 1. нарушением жевания 2. неправильной осанкой 3. сосанием соски+ 4. прорезыванием зубов 5. бруксизмом
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Аномалии положения зубов обусловлены: <ol style="list-style-type: none"> 1. неправильным положением зачатка зуба+ 2. нарушением функции жевания 3. флюорозом 4. кариесом 5. гипоплазией эмали
для промежуточного контроля (ПК)	1. Фактором риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей является:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. гипоплазия эмали 2. флюороз 3. раннее удаление временных зубов+ 4. гингивит 5. средний кариес
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Конструкции профилактических протезов у детей 5-6 лет: <ol style="list-style-type: none"> 1. вкладки 2. мостовидный 3. консольный 4. съемный пластиночный 5. бюгельный
	<ol style="list-style-type: none"> 3. При глотании правильным является положение кончика языка: <ol style="list-style-type: none"> 1. между передними зубами 2. в области небной поверхности верхних фронтальных зубов+ 3. на границе твердого и мягкого неба 4. между губами 5. на дне полости рта

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
	Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации	А.Р. Андреищев.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.
	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство	Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Ортопедическая стоматология	Н. Г. Аболмасов, Н. Аболмасов, В. А. Бычков, А. Аль-Хахим	М. : МЕДпресс-информ, 2016. URL: http://books-up.ru	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кабинет № 65-005. Фантомный класс.

Фантомный класс на 30 посадочных мест. Это основное место для проведения переговоров, и место для демонстрации презентаций, проведения конференций, совещаний.

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования	Количество
1	Мультимедийный проектор	Современное средство отображения видеoinформации. Мультимедийный проектор может подключаться к самым разным источникам информации (компьютерам, проигрывателям, видеокамерам и др.) и выводить изображение на экран. Выступающий может вывести на него материалы, которые сопровождают	1

	доклад, или подключить свой ноутбук.	
--	--------------------------------------	--

Кабинет № 65-002 .Фантомный класс.

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования	Количество
1	Симуляционная установка для обучения врача стоматолога А –dec 41 L	<p>Отработка практических навыков препарирования по терапевтической, ортопедической, детской стоматологии для студентов всех курсов, ординаторов, слушателей ФПК и ППС.</p> <p>Ускорение процесса обучения: предназначенный для воссоздания пространственной динамики клинических условий, симулятор А-dec позволяет обучаемым закрепить правильное положение, чтобы они узнали, какие навыки в области эргономики они должны получить в доклинической лаборатории до того, как перейдут к работе с настоящими пациентами в лечебном учреждении.</p> <p>Информация о симуляторе Стандартные 3-позиционные или дополнительные 4-позиционные держатели для врача. Возможность встраивания вспомогательных деталей, в том числе электромоторов, ультразвукового инструмента и внутриворотной камеры. 3-позиционный держатель для ассистента. Включает в себя отсос высокой производительности и пистолет. Подходит как для левой, так и для правой. Доступ с лицевой стороны.</p> <p>Комплектация мобильного симулятора 41L</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мобильная тумба крепления симулятора с пневматической системой управления подъемом/опусканием и наклоном головы фантома, моноблок на 3 инструмента, ящик для принадлежностей. • Пистолет вода/воздух/спрей • Автономная система подачи чистой воды на наконечники • Емкость для утилизации • Педаль управления инструментами • 3-х позиционный держатель инструментов ассистента • Металлический фантом головы: Гортань резиновая. Маска резиновая. Блок челюстей для тренировки с комплектом зубов 	12

2	Учебная модель «Морфология зубов», 7 частей, 10-кратное увеличение	Включает в себя: резец в продольном сечении, клык, премоляр, мост (состоит из первого коренного зуба и золотой коронки). Все части съемные и подписаны. На прозрачной, имеющей форму челюсти подставке.	2
---	---	---	---

Кабинет № 65-025 .Фантомный класс.

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	Камера бактерицидная КБ-02-9 Ультра Лайт	Предназначена для хранения предварительно простерилизованных медицинских инструментов для снижения риска вторичной контаминации микроорганизмами.	1

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С: Университет
10. Гарант

3.8 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
		<i>1</i>
1.	Клиническая хирургическая стоматология	+
2.	Клиническая терапевтическая стоматология	+
3.	Клиническая ортопедическая стоматология	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное

учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов и заболеваний, и, на основании данных знаний – освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, тестирования, подготовки эссе, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ЭОР). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, написание историй болезней, работу с компьютерными презентациями, подготовку к текущему и промежуточному контролю, отработку навыков на фантомах.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят работу с больными, оформляют истории болезни и представляют их на занятиях.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-

стоматолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.