Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:26:23
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (12 Обеспечение безопасности) в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «18» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Старший перподаватель кафедры клинической психологии		Болотина Наталья Владимировна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Клинико-психологические аспекты диабетологии.

Цель - формирование профессиональных компетенций о клинико-психологических аспектах диабетологии.

При этом ***задачами*** дисциплины Клинико-психологические аспекты диабетологии являются:

1. представления о клинико-психологических аспектах диабетологии;
2. развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знания об клинико-психологических аспектах диабетологии;
3. формирование навыков терапевтической работы с клиентами в русле диабетологии

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической экспертной сферах профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановитель.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии относится к элективным дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Общая психология»

Знания: сущностных характеристик психических процессов, свойств, состояний. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в развитии личности. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Умения: самостоятельно осуществлять регуляцию психической деятельности человека. Планировать и организовывать психологическое исследование личности, свойств, процессов, состояний

Навыки: владение методами диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психология развития и возрастная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические подходы и методологические основы возрастной психологии, психологические особенности возрастных периодов личности. Знание закономерностей развития психических процессов в онтогенезе.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие особенностям возрастного периода личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения психологической оценки и диагностики личности, учитывая возрастные особенности

«Социальная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические ориентации в изучении личности в психологии. Закономерности процесса социализации и адаптации личности, закономерности взаимодействия и общения людей. Психология конфликта. Психология больших и малых социальных групп

Умения: применять методы психологической диагностики личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-

воспитательного процесса.

«Профессиональная этика».

Знания: знать этический профессиональный кодекс психолога.

Умения: уметь, в соответствии с этическим кодексом психолога, самостоятельно организовывать процедуру психологической оценки и диагностики личности, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владеть этическими правилами и нормами организации психологической помощи личности

«Психофизиология».

Знания: психофизиология высших психических функций, когнитивная психофизиология, прикладная психофизиология, методы психофизиологических исследований, системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий.

Умения: уметь самостоятельно организовывать процедуру психофизиологической оценки и диагностики личности, психических функций, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владение методами психофизиологической диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психогенетика».

Знания: основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных.

Умения: уметь самостоятельно интерпретировать психологические данные с точки зрения дифференциальной психологии и генетики, организовывать процедуру психогенетического исследования личности.

Навыки: владение методами психогенетического исследования личности.

«Психодиагностика».

Знания: основ психодиагностики и методов диагностики психических процессов, свойств и состояний личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики, методы постановки психологического диагноза.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психодиагностическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психодиагностического исследования личности. Составление психологического портрета личности.

«Психология личности».

Знания: различных теоретических ориентаций в изучении личности, сущностных характеристик составляющих компонентов личности. Понимание волевой регуляции деятельности и ее смысловой природы, личностного выбора, свободы и ответственности, теорий личности.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности.

«Психология труда».

Знания: психологии профессионального самоопределения, профессионально-важных качеств личности, общих и специальных способностей, психологии профессиональной работоспособности, психологических аспектов социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов, профессиональных конфликтов, психологии безопасности в труде, профессиональных кризисов.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности на протяжении профессионального пути и профессионального становления,

профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности как профессионала.

«Патопсихология».

Знания: патологии психических процессов, свойств, состояний, речи, умственной деятельности, аномалий эмоционально-личностной сферы.

Умения: уметь самостоятельно организовывать патопсихологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами патопсихологического исследования личности.

«Специальная психология».

Знания: психического дизонтогенеза, параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития. Методологических, теоретических и прикладных аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития личности, отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Навыки: владение методами профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

«Основы психосоматики».

Знания: специфических и неспецифических подходов к пониманию природы психосоматических расстройств, современных представлений о предмете психологического изучения в психосоматике. Методов исследования, нозологии психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, проблем психосоматической саморегуляции, психосоматических расстройств в личностном контексте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психосоматические расстройства, распознавать нозологию психосоматических расстройств.

Навыки: владение методами исследования психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, методами психосоматической саморегуляции и психотерапии психосоматических расстройств.

«Психология аномального развития».

Знания: психологического обследования аномального ребенка, коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми, психологических характеристик отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психологические характеристики отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Навыки: владение методами диагностики и коррекции психических расстройств в детском возрасте.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии

Освоение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных унивесальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

психодиагностическая деятельность:

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":

применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические

аспекты диабетологии и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 3
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		46	46
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ),		32	32
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		26	26
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-
История болезни (ИБ)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Реферат		-	-
Подготовка презентаций (ПП)		-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	УК-1	**Раздел 1.** Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии	1.1. Вводная лекция (предмет, объект, цели, задачи, типы диабета, отечественные и зарубежные исследования) 1.2. Связь психических и физиологических факторов в модели диабета. 1.3. Психоэмоциональные нарушения у людей с диабетом (тревожно-депрессивные р-ва, эмоционально-волевые

			нарушения, их диагностика) 1.4 Возрастные психологические особенности людей с разным типом диабета (подростки, пожилые люди, геронтология).
		Раздел 2. Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии.	2.1.Внутренняя картина болезни у лиц с сахарным диабетом 2.2.Механизмы наследования и факторы проявления сахарного диабета (наследование и влияние среды, предрасположенность) 2.3.Психокоррекция и реабилитация у людей с сахарным диабетом.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1)	3	Раздел 2 Нарушения у моряков	10	0	20	14	44	Опрос, тестовый контроль
2)	3	Раздел 3 Терапия у рыбаков и моряков	4	0	12	12	28	Итоговый опрос, реферативное сообщение
3)	3	Зачет	0	0	0	0		
		ИТОГО:	14	0	32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 6		
1.	Вводная лекция (предмет, объект, цели, задачи, типы диабета, отечественные и зарубежные исследования).	2

2	Связь психических и физиологических факторов в модели диабета.	**2**
3.	Психоэмоциональные нарушения у людей с диабетом (тревожно-депрессивные р-ва, эмоционально-волевые нарушения, их диагностика)	**2**
4.	Возрастные психологические особенности людей с разным типом диабета (подростки, пожилые люди, геронтология).	**2**
5.	Внутренняя картина болезни у лиц с сахарным диабетом.	**2**
6.	Механизмы наследования и факторы проявления сахарного диабета (наследование и влияние среды, предрасположенность).	**2**
7.	Психокоррекция и реабилитация у людей с сахарным диабетом.	**2**
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2 № семестра 6	3
1.	Вводная лекция (предмет, объект, цели, задачи, типы диабета, отечественные и зарубежные исследования).	**4**
2.	Связь психических и физиологических факторов в модели диабета	**4**
3.	Психоэмоциональные нарушения у людей с диабетом (тревожно-депрессивные р-ва, эмоционально-волевые нарушения, их диагностика)	**4**
4.	Возрастные психологические особенности людей с разным типом диабета (подростки, пожилые люди, геронтология).	**4**
5.	Внутренняя картина болезни у лиц с сахарным диабетом.	6
6.	Механизмы наследования и факторы проявления сахарного диабета (наследование и влияние среды, предрасположенность)	6
7.	Психокоррекция и реабилитация у людей с сахарным диабетом.	**4**
	Итого часов в семестре	**32**

3.2.5. Лабораторный практикум Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
6 семестр			
1	**Раздел 1.** Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии.	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка доклада с выступлением.	14
2	**Раздел 2.** Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии.	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий.	12
	Итого часов в семестре		26

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Эмоционально-волевые нарушения у пациентов с сахарным диабетом 2-го типа в сочетании с артериальной гипертонией и с диабетической полинейропатией.
2. Когнитивная сфера у подростков с сахарным диабетом
3. Отношение к болезни у подростков с сахарным диабетом.
4. Психологические и медико-социальные аспекты сахарного диабета в пожилом возрасте.
5. Психоэмоциональные особенности пожилых пациентов с сахарным диабетом.
6. Психоэмоциональные особенности подростков с сахарным диабетом.
7. Психоэмоциональные расстройства при некоторых эндокринных заболеваниях и сахарном диабете.
8. Психологическая помощь детям и подросткам с сахарным диабетом.
9. Психосоматический статус больных сахарным диабетом.
10. Психоневрологические особенности больных с сахарным диабетом 2 типа.
11. Психосоматический аспект тревожности у лиц, страдающих сахарным диабетом.
12. Распространенность тревожно-депрессивных расстройств при сахарном диабете.
13. Роль психологических факторов в формировании сахарного диабета.
14. Сахарный диабет 2-го типа и депрессия.
15. Эмоциональная сфера у пациентов с сахарным диабетом.
16. Связь тревожно-депрессивных расстройств с когнитивными нарушениями у пациентов с сахарным диабетом.
17. Технологии социально-психологической реабилитации с диабетическими больными.
18. Тревога и депрессия у больных сахарным диабетом 2 типа.
19. Эффективность использования методов психокоррекции в процессе лечения лиц, страдающих сахарным диабетом.
20. Когнитивная сфера у пожилых пациентов с сахарным диабетом.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.02 КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАБЕТОЛОГИИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	6	Текущий контроль	**Раздел 1.** Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии	Технология Блиц-опрос		
2.	6	Промежуточный контроль	**Раздел 2.** Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии	Блиц - опрос	-	-

3.4.2.Примеры оценочных средств:

Для текущего контроля (ТК)	*Блиц-опрос* 1 Предмет и объект диабетологии, практические и теоретические задачи и цели раздела эндокринологи. 2 Типы диабета, различия, симптомокомплекс. 3. Методы диагностики диабета разных типов.	
	Тестовый контроль: 1. Акцентуация характера, характеризующаяся крайней изменчивостью настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно круто от ничтожных и даже не заметных для окружающих поводов. От настроения момента зависит и сон, и аппетит, и работоспособность, и общительность – это 1)Астено-невротический тип −2)Сенситивный тип 3)Шизоидный тип 4)Эпилептоидный тип 2. Причинами нервно-психической неустойчивости НЕ могут быть −1)легкие проявления стресса 2)легкие степени умственного недоразвития или низкого общеобразовательного уровня 3)алкоголизм, наркомании и токсикомании, в том числе и у родителей 4)последствия нейроинфекций и закрытых ЧМТ 3. Диагностика нервно-психической неустойчивости включает следующие направления и этапы −1)первоначальной психологической оценки 2)социально-профилактический изучения 3)беседа и наблюдение за поведенческими реакциями 4)психодиагностический этап	
Для промежуточного контроля (ПК)	Зачет, собеседование 1 2. Психотерапия пациента с СД I и II типа. 3. Исследования психоэмоциональных особенностей у больных диабетом. 4. Особенности тревожно-депрессивных расстройств у пациентов с СД I и II типа. 5. Эмоционально-волевые нарушения у больных сахарным диабетом. 6 Психологические особенности как фактор развития диабета. 7 Диагностика и профилактика эмоционально-волевых нарушений у больных СД I и II	

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У МОРЯКОВ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз.

				(доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Патопсихология	Зейгарник, Б. В.	М.: Юрайт, 2017 – 367с.	2
2	Психические нарушения у рыбаков и моряков	Н. Д. Белокобыльский	Владивосток. Дальнаука, 1995. - 175 с.	3
3	Психология экстремальных профессий: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Архангельск, 18–19 декабря 2014 г.). сборник статей (электронный ресурс)	Корнеева Я.А.	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015 URL. http://biblioclub.ru	Неогр д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз, (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Основы клинической психологии : для бакалавров и специалистов	Кулганов, В. А.	СПб.: Питер, 2017. - 456 с.	2
2	Состояние функций организма и работоспособность моряков	Сапов, И. А.	Л.: Медицина, 1980.	2
3	Управление психическими состояниями моряков в походах	Броневицкий, Г. А	М.: Воениздат, 1984 - 152 с.	1
4	Методика контроля за функциональным состоянием моряков. /Диагностические индексы и физиологические	И.Л. Мызников, Л.И. Глико, Ю.А. Наносов и др	Мурманск. Север. 2008. - 127 с.	1

	нагрузочные тесты			
5	Особенности труда моряков и вопросы адаптации при плавании в низких широтах : (метод. пособие)	В. В. Бердышев, Г. Ф. Григоренко	Владивост. гос. мед. ин-т. - Владивосток: Б. и., 1982. - 149 с.	5

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Клинико-психологические аспекты диабетологии % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Психология здоровья»		+	+				
2.	«Нарушение психического развития в детском возрасте»		+					

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Культурно-исторической теории развития высших психических функций.

При изучении дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов культурно-исторической психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде презентации докладов студентов по заданным темам, круглых столов и дискуссий, проведения экспериментальных работ и анализа полученных данных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Клинико-психологические аспекты диабетологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета

По каждому разделу дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии разработаны методические указания для студентов «Клинико-психологические аспекты диабетологии» и методические рекомендации для преподавателей «Клинико-психологические аспекты диабетологии».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических

профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами, пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

В конце изучения учебной дисциплины «Клинико-психологические аспекты диабетологии» проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио

	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей) Обеспечивается соблюдение следующих общих требований. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся, присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологические аспекты диабетологии

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений.
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		1. История понятия адаптация. Современные подходы к пониманию термина. 2. Виды адаптаций. Этапы. 3. Условия препятствующие и способствующие адаптации на море. 4. Нервно-психическая неустойчивость как показатель нарушения адаптации к работе в условиях моря. 5. Основные формы и характерные признаки нервно-психической неустойчивости. 6. Клинические формы проявления нервно-психической неустойчивости в процессе адаптации молодого рыбака 7. Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости. Клинические проявления нарушения адаптации. Этапы. 8. Невротические нарушения у рыбаков и моряков. 9. Клиническая структура, распространенность психических нарушений у работников морских профессий 10. Клиническая характеристика неврозов 11. Терапия, профилактика психологической дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса 12. Структура профилактической лечебно-оздоровительной программы 13. Основные задачи психотерапевтической помощи в морских условиях

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов