


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.03.2022 09:46:33  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784ee019b18a794cd4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор

 / И.П. Черная/  
«25» мар 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 32.06.01 Медико-профилактическое дело**  
(направленность – общественное здоровье и здравоохранение)

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** заочная  
**СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП:** 4 года  
**КАФЕДРА:** общественного здоровья и здравоохранения

Владивосток - 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело - уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденный Министерством образования и науки РФ «3» сентября 2014 г. № 1199.

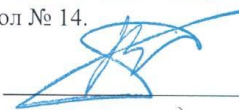
2) Учебный план по специальности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность - общественное здоровье и здравоохранение), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

общественного здоровья и здравоохранения

от «08» мая 2018г. Протокол № 14.

Заведующий кафедрой

  
подпись

(Кузнецов В.В.)

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры от «22» мая 2018г. Протокол № 26


Председатель УМС

  
подпись

(Бродская Т.А.)

ФИО

Разработчики:

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения  Зайко А.А.

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг - подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни путем выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

при этом **задачами дисциплины** являются

- формирование умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по дисциплине,
- формирование у аспиранта навыков научно-исследовательской работы;
- формирование комплексного подхода в теоретическом и методическом освоении исследуемой тематики;
- критического подхода в оценке собственных результатов и их места в общемировых достижениях по данной проблеме.
- формирование методических знаний и навыков в объеме, достаточном для преподавания дисциплины, ведения учебно-методической работы и научно-исследовательской работы с обучающимися по областям профессиональной деятельности.

### **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета**

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность: общественное здоровье и здравоохранение).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура) и формируемые предшествующими дисциплинами.

---

#### *Правоведение*

---

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, этические основы современного медицинского законодательства, права пациента и врача;

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах

Навыки: работа с законодательными документами

---

#### *Философия, биоэтика*

---

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюция;

Умения: самостоятельно анализировать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления

---

#### *Психология, педагогика*

---

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психологии личности и малых групп;

Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива

Навыки: морально-этическая аргументация, ведение дискуссии и круглых столов.

---

*Физика, математика*

---

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине

Умения: пользоваться математическими методами, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

---

*Медицинская информатика*

---

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: теоретические основы медицинской информатики, статистики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования и распространения информации

Умения: пользоваться сетью Интернет, проводить статистическую работу экспериментальных данных, использовать информационные компьютерные системы.

Навыки: владение понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся явлений

---

*Гигиена*

---

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

Умения: использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний

Навыки: методики сбора информации о состоянии здоровья населения

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>1</sup>
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	основы статистики, синтеза и анализа	Организовать работу лаборантов научного процесса в условиях лаборатории или другой научной базы, ориентироваться в научной литературе, отечественной и зарубежной, критически оценивать методы для решения экспериментальных задач	Основами электронно-вычислительной техники, статистической обработки данных, методами для решения экспериментальных задач	электронная презентация, тестирование, ситуационные задачи
2.	ПК – 1	способностью и готовностью к исследованию проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и	о становлении и современном состоянии основных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных	планировать свою работу (на год, месяц, неделю, день) и работу персонала, ставить эксперименты в	навыками исследования условий и образа жизни населения, а также изучения показателей	электронная презентация, тестирование, ситуационные задачи

		образа жизни населения, социально-гигиенических проблем, разработке методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения, исследованию демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп	школ в области общественного здоровья и здравоохранения	области общественного здоровья и здравоохранения, анализировать их результаты	общественного здоровья, интерпретации полученных результатов, навыками изложения и обсуждения собственных экспериментальных данных в виде научной статьи	
3.	ПК-2	способностью и готовностью к исследованию организации медицинской помощи населению, разработке новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи, разработке научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования	системы здравоохранения, принципы организации оказания медицинской помощи населению в условиях ОМС и др. Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи.	организовать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством	навыками разработки организационных моделей оказания медицинской помощи населению	электронная презентация, тестирование, ситуационные задачи, доклад

		здравоохранения, менеджмента и маркетинга				
4.	ПК-3	способностью и готовностью к исследованию медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников, разработке теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов	теоретические, методические и организационные аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов	применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих состояние здоровья различных возрастных и тендерных групп и показателей инвалидности	социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистическим анализом информации о показателях инвалидности	электронная презентация, доклад
5.	ПК-4	способностью и готовностью к изучению потребности населения в медицинской помощи, проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом, разработке теоретических,	системы управления и организацию труда в здравоохранении, концепцию информатизации в здравоохранении и медицинские информационные системы	организовывать деятельность мед. организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами, с использованием компьютерных технологий;	навыками работы с медицинскими информационным и системами и применения компьютерных технологий в здравоохранении	тестирование, электронная презентация

		методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения		исследовательские, научно-практические, научно-производственные, морально-этические задачи, в том числе в области обязательного и добровольного медицинского страхования		
6.	ПК – 5	способностью и готовностью к изучению здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения	Системы здравоохранения всех стран, международные медицинские организации и основные принципы международной деятельности ВОЗ в сфере охраны здоровья населения	проводить научные исследования деятельности международных медицинских и общественных организаций.	навыками сравнительного анализа моделей здравоохранения в России и за рубежом.	электронная презентация
7.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генери-	на основе целостного, системного научного мировоззрения формулировать	навыками критического анализа и оценки собственных результатов и современных	тестирование



		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	рования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научные идеи, предлагать пути и методы реализации этих идей с привлечение философских и мировоззренческих знаний.	научных достижений по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
--	--	--	---	---	--	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность - общественное здоровье и здравоохранение) включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность - общественное здоровье и здравоохранение) связана с профессиональным стандартом.

### Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта
32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность - общественное здоровье и здравоохранение)	8	01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- население;
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Научно-исследовательская деятельность

- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения,
- сохранение и улучшение здоровья населения,
- осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

2. Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

- организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность,

- обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов образования;

- создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования;

- методическое обеспечение реализации образовательных программ.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации

дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская деятельность;

2. Преподавательская деятельность.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		<b>84</b>
Лекции (Л)		6
Практические занятия (ПЗ),		78
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>		<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС), в том числе:</b>		<b>240</b>
Обзор литературы (ОЛ)		40
Подготовка к занятиям (ПЗ)		40
Работа с научной и учебной литературой		80
Подготовка презентаций		40
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		20
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		20
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	
	экзамен (Э)	<b>экзамен</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	360
	ЗЕТ	10

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 УК-1	Социально-гигиенический мониторинг	<p>Тема 1. Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения</p> <p>Тема 2. Организация системы наблюдения за средой обитания</p> <p>Тема 3. Организация системы наблюдения за показателями здоровья населения</p> <p>Тема 4. Методология оценки влияния среды обитания на здоровье населения</p> <p>Тема 5. Методология проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье населения в рамках социально-гигиенического мониторинга</p> <p>Тема 6. Методы статистического анализа в системе социально-гигиенического мониторинга</p> <p>Тема 7. Компьютерные технологии, применяемые при социально-гигиеническом мониторинге</p> <p>Тема 8. Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье</p> <p>Тема 9. Сопоставление методологий управления, основанных на различных концепциях: «гигиенического нормирования» и «оценки риска»</p> <p>Тема 10. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга</p> <p>Тема 11. Государственная система учета и статистики, федеральный информационный фонд данных СГМ</p> <p>Тема 12. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>Тема 13. Методы картографирования и ранжирования территорий по степени загрязнения окружающей среды и заболеваемости населения.</p>

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	КР	ПЗ	СРС	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социально-гигиенический мониторинг	6	-	78	240	324	Экзамен
	<b>ИТОГО:</b>	6	-	78	240	324	Экзамен

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения	2
2.	Методология оценки влияния среды обитания на здоровье населения	2
3.	Методы статистического анализа в системе СГМ. Компьютерные технологии СГМ	2
	Итого часов	6

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения	6
2.	Организация системы наблюдения за средой обитания	6
3.	Организация системы наблюдения за показателями здоровья населения	6
4.	Методология оценки влияния среды обитания на здоровье населения	6
5.	Методология проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье	6
6.	Методы статистического анализа в системе СГМ	6
7.	Компьютерные технологии СГМ	6
8.	Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье	6
9.	Сопоставление методологий управления, основанных на различных концепциях: «гигиенического нормирования» и «оценки риска»	6
10.	Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга	6
11.	Государственная система учета и статистики, федеральный информационный фонд данных СГМ	6
12.	Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения	6
13.	Методы картографирования и ранжирования территорий по степени загрязнения окружающей среды и заболеваемости населения.	6
	Итого часов	<b>78</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Методология проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье населения в рамках СГМ	Тесты. Задачи. Рефераты, презентации	40
2.	Методы статистического анализа в системе СГМ. Компьютерные технологии СГМ	Тесты. Задачи. Рефераты.презентации	40
3.	Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье	Тесты. Задачи. Рефераты.презентации	40
4.	Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания	Тесты. Задачи. Рефераты.	40
5.	Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания, выявление и оценка факторов риска	Тесты. Задачи. Рефераты.	40
6.	Современные подходы к оценке влияния факторов среды обитания на здоровье населения	Презентации	40
	Итого часов		240

### 3.3.2. Примерная тематика презентаций.

1. Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.
2. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.
3. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания
4. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения в системе СГМ.
5. Состояние структуры и качества питания в системе СГМ.

### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга.
2. Основные цели, задачи и функции социально-гигиенического мониторинга.
3. Организационная структура социально-гигиенического мониторинга. Нормативно-правовое и методическое обеспечение.
4. Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.

5. Современные подходы к оценке влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
6. Современное понятие здоровья. Методы изучения и оценки состояния здоровья населения.
7. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга.
8. Объем показателей анализируемых в системе социально-гигиенического мониторинга.
9. Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
10. Государственная система учета и статистики, федеральный информационный фонд данных СГМ.
11. Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.
12. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.
13. Критерии оценки здоровья населения.
14. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.
15. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
16. Показатели СГМ - социально-экономические, климатогеографические, санитарно-гигиенические, медико-демографические.
17. Организация системы учета и статистика состояния здоровья населения и среды обитания.
18. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания, выявление и оценка факторов риска.
19. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации.
20. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.
21. Факторы определяющие состояние окружающей среды, жилых и общественных зданий.
22. Принципы регламентации химических веществ в почве.
23. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения в системе СГМ.
24. Место и оценка состояния охраны и условий труда в системе СГМ.
25. Состояние структуры и качества питания в системе СГМ.
26. Оценка показателей здоровья детей и подростков и факторов их формирующих в системе СГМ.
27. Первичная, вторичная и третичная профилактика (реабилитация).
28. Методы картографирования и ранжирования территорий по степени загрязнения окружающей среды и заболеваемости населения.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	4	5	6	7
1.	ВК	Социально-гигиенический	Тест	5	2

2.	ТК	мониторинг	Тест, ситуационные задачи	3	2
3.	ПК	Промежуточный контроль	Контрольные вопросы	В соответствии с программой экзамена	

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

Тесты.	<p>Качественным отличием системы социально-гигиенического мониторинга от других систем непрерывного наблюдения за параметрами окружающей среды является возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) определение населения, находящегося под воздействием загрязняющих веществ</li> <li>б) получения осредненных концентраций загрязняющих веществ в атмосферном воздухе и питьевой воде</li> <li>в) ранжирования территорий по критериям загрязнения окружающей среды</li> <li>г) распределение категорий загрязняющих веществ</li> </ul> <p>Социально-гигиенический мониторинг – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) государственная система наблюдения, анализа и оценки показателей здоровья населения и состояния среды обитания, а также определение причинно-следственных связей показателей здоровья с воздействием факторов среды обитания</li> <li>б) деятельность учреждений госсанэпидслужбы по организации и осуществлению наблюдения за показателями здоровья населения в связи с состоянием среды обитания</li> <li>в) деятельность органов и учреждений здравоохранения по наблюдению за состоянием здоровья, разработке и обеспечению реализации мер, направленных на устранение влияния вредных факторов среды обитания на здоровье</li> <li>г) система регистрации показателей заболеваемости населения по воздействию факторов окружающей среды</li> </ul> <p>Информационный фонд социально-гигиенического мониторинга получает информацию о показателях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) состояния среды обитания человека</li> <li>б) состояния здоровья населения</li> <li>в) экономического состояния территории</li> <li>г) геологического состояния окружающей среды</li> </ul>
--------	---



Ситуационные задачи.	<p>В пробе воды из колодца были определены следующие физические и органолептические показатели: температура (в водоеме) – 10°C; запах – 3 балла, болотистый; цветность – 55° ; мутность – 1,5 мг/л; рН – 5,0.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствует ли качество воды из колодца санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к питьевой воде?</li> <li>2. Чем может быть обусловлена данная цветность?</li> </ol>
----------------------	---

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования	Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др.	М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с.	[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221203">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221203</a> (30.10.2015).	
2.	Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие	В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин	Томск : Томский государств. университет систем управлен. и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. :	[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209000</a> (30.10.2015).	-
3.	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство	С. А. Трущелёв; И. Н. Денисова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с.	[Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	

#### 3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Здравоохранение и	под ред.	М.: ГЭОТАР-	1	-

	общественное здоровье: учебник (электронный ресурс)	Г. Н. Царик.	Медиа, 2018. – 910 с.		
2.	Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения	под ред. Т.В. Семеновой	Сеченовский университет, РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.– 271с.	2	
3.	Экономика и управление в здравоохранении: учеб. и практ. для вузов	под ред. А. В. Решетникова.	М. : Юрайт, 2018. - 302с.	2	
4.	Экономика здравоохранения: учеб. для вузов	под ред. М. Г. Колосницыной,	2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 461 с.	2	
5.	Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс]	под ред. Г. Н. Царик	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – URL: <a href="http://www.stu-dentlibrary.ru/">http://www.stu-dentlibrary.ru/</a>	неогр.д.	
6.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник [Электронный ресурс]	В.А. Медик. -	3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с URL.: <a href="http://www.stu-dentlibrary.ru/">http://www.stu-dentlibrary.ru/</a>	неогр.д.	
7.	Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс]	под ред. Семеновой Т.В. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 с URL.: <a href="http://www.stu-dentlibrary.ru">http://www.stu-dentlibrary.ru</a>	неогр.д.	
8.	Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс]	М.Ю. Старчиков -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017: URL: <a href="http://www.stu-dentlibrary.ru">http://www.stu-dentlibrary.ru</a>	неогр.д.	

9.	Статистика здравоохранения: учеб. пособие [Электронный ресурс]	О.В. Куделина, Н.Я. Несветайло, А.В. Нагайцев, И.П. Шибалков.	Томск: СибГМУ, 2016. – 122 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	неогр.д.	
----	--	---	---	----------	--

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»  
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные

мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально. Перечень материально-технического обеспечения учебных комнат для проведения практических занятий включает в себя:

флэш-карта -1,

телевизионная панель – 1 Sharp (LC-70LE36OX),

передвижная доска -1

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

переносной напольный экран -1 Apollo-T SMT-1101100810-0020

проектор мультимедийный – 1 Sanyo PLC-SU70

ноутбук – 1 Acer Aspire One D270-268KK.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

- Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
- Kaspersky Endpoint Security
- 7-PDF Split & Merge
- ABBYY FineReader
- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office Pro Plus 2013
- CorelDRAW Graphics Suite
- 1С:Университет
- Math Type Mac Academic
- Math Type Academic
- Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
- Autodesk AutoCad LT
- Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
- Диагностика и коррекция стресса
- Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
- Мониторинг трудовых мотивов
- Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
- INDIGO
- Microsoft Windows 10
- Гарант

### **3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками**

№п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	+						
2	<b>Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований по изучению общих закономерностей и региональных особенностей</b>	+						

	<b>воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека</b>							
3	<b>Основы социальной защиты и социального страхования населения</b>	+						
4	<b>Педагогическая практика</b>	+						
5	<b>Научно-исследовательская практика</b>	+						
6	<b>Научные исследования</b>	+						

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (240 час.). Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу по дисциплине.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием кейс-технологий (ситуационные задачи, блиц-опрос, тестовый контроль), лекций-презентаций наглядных пособий, научно-практических конференций врачей.

Самостоятельная работа подразумевает работу с нормативной базой и включает составление перечня изученных нормативных документов, решение ситуационных задач.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине (модулю) и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ источников литературы, решают типовые задачи, оформляют презентации и представляют их на занятиях. Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний (экзамен), в виде собеседования по контрольным вопросам.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг включены в Государственную итоговую аттестацию по программе аспирантуры по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность: общественное здоровье и здравоохранение).

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.