Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2022 13:58:16
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a394cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «_28_»_марта_ 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«_17_»_____2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Введение в специальность
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	31.05.01 Лечебное дело (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	оказание первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Институт	Терапии и инструментальной диагностики

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.08 Введение в специальность в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «12» августа 2020г. №988.

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_26_»__марта__2021г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.08 Введение в специальность одобрена на заседании института терапии и инструментальной диагностики

от «_11_» _мая_ 2021г. Протокол № _12_.

Директор института _____ Невзорова В.А.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Введение в специальность одобрена УМС по специальности 31.05.01 Лечебное дело

от «_14_» _мая_ 2021г. Протокол № __4__.

Председатель УМС _____ Грибань А.Н.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Директор института _____ Невзорова В.В..
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

доцент _____ Молдованова Л..М.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.08 Введение в специальность

Цель освоения дисциплины Б1.В.08 Введение в специальность состоит в формировании первоначального представления о системе высшего медицинского образования и профессиональной деятельности врача, овладении навыками, необходимыми для эффективного обучения в ТГМУ.

Достижение целей обучения проверяется диагностическими средствами в рамках мероприятий по текущему контролю знаний, предусмотренных настоящей рабочей программой, а также при промежуточной аттестации в форме зачета.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование базовых знаний о системе высшего медицинского образования
- формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности врача
- изучение факторов, влияющих на успешное обучение в Вузе
- развитие навыков успешного обучения в Вузе

2.2. Место дисциплины Б1.В.08 Введение в специальность в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранения в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению

2.2.1. Дисциплина Б1.В.08 Введение в специальность относится к части, формируемой участниками образования Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.В.08 Введение в специальность необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Философия

Знания:

- условия формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни природы и культуры;
- структура, формы и методы научного познания, их эволюция;
- история развития философии;
- основы философии, подходы в рассмотрении актуальных проблем современного философского знания, их конкретное решение в рамках различных направлений;
- методология в медицинском познании.

Умения:

- ориентироваться в категориях, подходах и направлениях в решении философских проблем;
- самостоятельно разбирать философские тексты, уметь выделить главное; осмыслить и интерпретировать философские положения различных школ и направлений;
- развивать навыки философской рефлексии, абстрагирования, умения мыслить логично и самостоятельно, искать и вырабатывать собственное мнение, отношение к проблемам науки и жизни.

Навыки:

- владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- владеть навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;

- владеть основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни;
- владеть навыками типологизации и классифицирования социальных процессов;
- владеть опытом философской рефлексии социальной динамики;
- владеть методологией социально-философского анализа;
- владеть опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний;
- владеть опытом творческой деятельности в социальном проектировании.

Биоэтика

Знания:

- основные идеи, принципы и требования биоэтики;
- философские основы биоэтики и биомедицинской этики;
- права и моральные обязательства современного врача;
- юридические и моральные права пациентов;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике,
- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Умения:

- формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Навыки:

- владеть навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание;
- владеть приемами ведения дискуссии и полемики;
- владеть навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.

История медицины

Знания:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений;
- правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- использовать в своей профессиональной врачебной деятельности знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об охране здоровья граждан РФ в рамках данной компетенции.

Навыки:

- владеть навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- владеть навыками морально-этической аргументации.

Биология

Знания:

- общие закономерности происхождения и развития жизни, сложная многоуровневая организация живой природы;
- основные этапы онтогенеза человека;
- основы эволюционного процесса, эволюция человека (антропогенез); основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем человека;
- основные свойства экосистем, различные типы людей по их адаптации к экологическим факторам;
- феномен паразитизма;
- законы генетики, взаимодействие аллельных и неаллельных генов, изменчивость;
- методы изучения генетики человека.

Умения:

- анализировать микроскопические препараты, электронные микрофотограммы биологических объектов в норме и при патологии;
- анализировать результаты воздействия источников ионизирующих излучений на биологические объекты;
- применять необходимые методы математического анализа обработки экспериментальных данных.

Навыки:

- владеть методами работы с биологическим микроскопом и другими оптическими приборами;
- владеть методами проведения специфических профилактических мероприятий по обследованию условий внешних факторов и производственной среды;
- владеть биометрическими методами обработки экспериментальных медико-биологических и клинических данных;
- владеть методами оценивания влияния факторов внешней среды на организм;
- владеть методами проведения специфических профилактических мероприятий по обследованию условий внешних факторов и производственной среды;
- владеть основными методами биотестирования чистоты окружающей среды.

Физика, математика

Знания*:*

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.

Умения*:*

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- проводить расчеты по результатам эксперимента.

Навыки:

- владеть математическим и физическим понятийным аппаратом в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы;
- владеть навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.

Химия

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации;
- физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический);
- свойства воды и водных растворов;
- основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;
- механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;
- электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность);
- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
- выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания;
- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;
- пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.

Навыки:

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владеть понятием ограничения в достоверности и знать специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

Анатомия

Знания:

- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и

биологии;

- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека и подростков;
- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека и подростков для последующего обучения и в дальнейшем для профессиональной деятельности.

Умения:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- пользоваться научной литературой;
- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Навыки:

- владеть базовыми технологиями преобразования информации (самостоятельная работа с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсы по анатомии человека);
- владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- владеть простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

<u>Нормальная физиология</u>

Знания:

- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма;
- основные физиологические константы организма;
- механизмы, обеспечивающие адаптационные возможности организма к различным условиям среды;
- сущность методик исследования различных функций здорового организма, широко используемых в практической медицине.

Умения:

- использовать общенаучный метод познания физиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;

- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- самостоятельно выполнять лабораторные работы, защищать протокол проведённого исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;
- объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целого организма;
- оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма;
- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;
- оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем организма.

Навыки:

- овладеть экспериментальными навыками, позволяющими исследовать физиологические функции организма**:** техникой взятия крови для клинического анализа, выслушивание тонов сердца, определение артериального давления методом Короткова, техникой записи ЭКГ, пальпации пульса, определения жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания методами спирометрии и спирографии;
- овладеть методами определения основного обмена, динамометрией;
- освоить методики тестирования для определения психологических свойств личности;
- научиться определять поле зрения, цветное зрение, остроту зрения, остроту слуха;
- овладеть методами исследования тактильной, температурной, вкусовой чувствительности.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.08 Введение в специальность

Освоение дисциплины Б1.В.08 Введение в специальность направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИДК.УК-6_1- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6_2- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6_3- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.В.08 Введение в специальность **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на оказание первичной медикосанитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

- медицинская

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

- диагностическая деятельность;
- лечебная деятельность;
- реабилитация;
- профилактика;
- организационная деятельность

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.08 Введение в специальность и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ _3_	**№ __**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	46	46	
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ),	32	32	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:	26	26	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)			
История болезни (ИБ)			
Курсовая работа (КР)			
Реферат			
Подготовка презентаций (ПП)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)			
Подготовка к текущему контролю (ПТК)			
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)			

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		зачет	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.В.08 Введение в специальность и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	**2**	**3**	**4**
1.	УК-6	Введение в специальность	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании
	УК-6	Введение в специальность	Организационные аспекты учебного процесса. Балльно-рейтинговая система обучения в вузе.
3.	УК-6	Введение в специальность	Медицина как искусство, наука, ремесло. Основы врачебной этики и деонтологии
4.	УК-6	Введение в специальность	Синдром эмоционального выгорания врачей (СЭВ).
5.	УК-6	Введение в специальность	Система оказания медицинской помощи в РФ.
6.	УК-6	Введение в специальность	Современный этап развития клинических медицинских наук - этап доказательной медицины
7.	УК-6	Введение в специальность	Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.08 Введение в специальность, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	3 семестр	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.	2		2		4	Устное собеседование, письменные или устные фронтальные опросы, оценка выполнения практических заданий, контрольные работы, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий.
2		Организационные аспекты учебного процесса в ВУЗе.	2		2		4	(см. выше)
3		Медицина как искусство, наука и ремесло. Основы врачебной этики и деонтологии.	2		2	2	4	(см. выше)
4		Система оказания медицинской помощи в РФ. Профилактическое направление Российской медицины.	2				2	-
5		Современный этап развития клинических медицинских наук – этап доказательной медицины.	2				2	-
6		Факторы, влияющие на состояние здоровья населения. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Основы ЗОЖ. Понятие здоровья. Необходимость контроля здоровья в условиях обучения в Вузе.	2		2	2	4	(см. выше)
7		Синдром эмоционального выгорания врачей.	2				2	-
8		Этика взаимоотношений «врач-пациент» (модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом).			2	2	2	(см. выше)
9		Этика и деонтология взаимоотношений в медицинском коллективе.			2	2	2	(см. выше)
10		Права пациента как центральная проблема биоэтики.			2	2	2	(см. выше)
11		Врачебный долг, врачебная ответственность и врачебная тайна.			2	2	2	(см. выше)

12		Биоэтические проблемы врачебной ошибки.			2	2	2	(см. выше)
13		Врач и лечебно-диагностический процесс с медико-этической точки зрения. Деонтологические требования к современной диагностике и лечению.			2	2	2	(см. выше)
14		Деонтологические и социально-правовые аспекты трансплантации жизненно важных органов.			2	2	2	(см. выше)
15		Этико-деонтологические проблемы медицинской генетики. Этические и правовые аспекты генной инженерии.			2	2	2	(см. выше)
16		История и философия отношения к смерти и умирающему больному. Проблема критериев смерти человека: клиническая смерть, биологическая смерть, смерть мозга.			2	2	2	(см. выше)
17		Понятие и виды эвтаназии. Правовое решение вопроса эвтаназии в России и в мире. Либеральный и консервативный подходы к проблеме эвтаназии. «За» и «против» эвтаназии.			2	2	2	(см. выше)
18		Этические проблемы клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.			2	2	2	(см. выше)
19		Этические проблемы психиатрии и наркологии. Моральные аспекты оказания помощи онкологическим больным.			2		2	(см. выше)
		Итого:	14		32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.08 Введение в специальность

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра _3_	
1.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	2
2.	Организационные аспекты учебного процесса. Балльно-рейтинговая система обучения в вузе.	2
3.	Медицина как искусство, наука, ремесло. Основы врачебной этики и деонтологии	2

4.	Синдром эмоционального выгорания врачей (СЭВ).	2
5.	Система оказания медицинской помощи в РФ.	2
6.	Современный этап развития клинических медицинских наук - этап доказательной медицины	2
7.	Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни.	2
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.08 Введение в специальность

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 3	
1	Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования. Балльно-рейтинговая система обучения в вузе (БРС).	2
2	Организация учебного процесса в ВУЗе. Методы оценки и формы контроля учебной деятельности студентов ТГМУ в условиях балльно-рейтинговой системы (БРС).	2
3	Медицина как искусство, наука и ремесло. Основы врачебной этики и деонтологии. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.). Гиппократ – основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей. Клятва Гиппократа. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.	2
4	Этика взаимоотношений «врач-пациент» (модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом).	2
5	Этика и деонтология взаимоотношений в медицинском коллективе.	2
6	Права пациента как центральная проблема биоэтики.	2
7	Врачебный долг, врачебная ответственность и врачебная тайна.	2
8	Биоэтические проблемы врачебной ошибки.	2
9	Врач и лечебно-диагностический процесс с медико-этической точки зрения. Деонтологические требования к современной диагностике и лечению.	2
10	Деонтологические и социально-правовые аспекты трансплантации жизненно важных органов.	2
11	Этико-деонтологические проблемы медицинской генетики. Этические и правовые аспекты генной инженерии.	2
12	История и философия отношения к смерти и умирающему больному. Проблема критериев смерти человека: клиническая смерть, биологическая смерть, смерть мозга.	2
13	Понятие и виды эвтаназии. Правовое решение вопроса эвтаназии в России и в мире. Либеральный и консервативный подходы к проблеме эвтаназии. «За» и «против» эвтаназии.	2
14	Этические проблемы клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.	2
15	Факторы, влияющие на состояние здоровья населения. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Основы ЗОЖ. Понятие здоровья. Необходимость контроля здоровья в условиях обучения в Вузе. Негативное влияние курения на организм.	2
16	Этические проблемы психиатрии и наркологии. Моральные аспекты оказания помощи онкологическим больным.	2
	Итого часов в семестре	32
	№ семестра	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) Б1.В.08 Введение в специальность	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 3		
1	Медицина как искусство, наука и ремесло. Основы врачебной этики и деонтологии. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.). Гиппократ – основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей. Клятва Гиппократа. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.	Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации	2
2	Этика взаимоотношений «врач-пациент» (модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом).	Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации	2
3	Этика и деонтология взаимоотношений в медицинском коллективе.	Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации	2
4	Права пациента как центральная проблема биоэтики.	Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации	2
5	Врачебный долг, врачебная ответственность и врачебная тайна. .	Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации	2
6	Биоэтические проблемы врачебной ошибки.	Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе.	2

		мультимедийной презентации	
7	Врач и лечебно-диагностический процесс с медико-этической точки зрения. Деонтологические требования к современной диагностике и лечению.	Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации	2
8	Деонтологические и социально-правовые аспекты трансплантации жизненно важных органов.	Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации	2
9	Этико-деонтологические проблемы медицинской генетики. Этические и правовые аспекты генной инженерии.	Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации	2
10	История и философия отношения к смерти и умирающему больному. Проблема критериев смерти человека: клиническая смерть, биологическая смерть, смерть мозга.	Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации	2
11	Понятие и виды эвтаназии. Правовое решение вопроса эвтаназии в России и в мире. Либеральный и консервативный подходы к проблеме эвтаназии. «За» и «против» эвтаназии.	Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации	2
12	Этические проблемы клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.	Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации	2
13	Факторы, влияющие на состояние здоровья населения. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Основы ЗОЖ. Понятие здоровья. Необходимость контроля здоровья в условиях обучения в Вузе. Негативное влияние курения на организм.	Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации	2
	Итого часов в семестре		26

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ не предусмотрено учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету) *Приложением 1*

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 Введение в специальность

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	ТК	Б1.В.08 Введение в специальность	Задания, Письменный опрос	5-8 5-8	12 50
				Тесты	25	12
2	3	ТК	Б1.В.08 Введение в специальность	Тесты	25	12
				Задания	25	12

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2) (при наличии) не более 10-20 тестов
	Ситуационные задачи (Приложение 3) до 5 задач с оценочными листами в зависимости от трудоемкости дисциплины (при наличии)
	Чек листы (Приложение 4) (при наличии) не более 3
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2) (при наличии) не более 10-20 тестов
	Ситуационные задачи (Приложение 3) до 5 задач с оценочными листами в зависимости от трудоемкости дисциплины (при наличии)
	Чек листы (Приложение 4) (при наличии) не более 3

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.08 Введение в специальность

3.5.1. Основная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Болонский процесс: Курс лекций /В.И. Байденко. –	Байденко В.И.	М.: Логос, 2004. – 208 с.	5
2	Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. для студентов мед. вузов	Лисицин Ю.П.	Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2011. -542 с.	10
3	Основы доказательной медицины.	Гринхальх Т.	М.: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2008. - 282 с.	7

3.5.2. Дополнительная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Медицинская этика. Сборник документов: справ. пособие для мед. колледжей и училищ	Островская И.В.	М.: АНМИ, 2001. – 248 с.	10
2	Медицинская этика: уч. пособие для вузов (пер с англ.).	Кемпбелл	Самара: ГП «Перспектива», 2003. -372 с.	8
3	Алкоголизм, наркомании, токсикомании: учеб. пособие для студентов мед. вузов.	Барденштейн Л.М.	М.: Изд. Группа «ГЭОТАР –МЕДИА», 2007. - 400 с.	8
4	Медицинская профилактика: Современные технологии: рук-во	Вялков А.И.	М.: Изд. Группа «ГЭОТАР –МЕДИА», 2009. -231 с.	10
5	Философские основания биоэтики: учеб. пособие	Мельникова Т.Г. Тарасенко Д.Б.	Владивосток, 2003, 111 с.	20
6	Биоэтика: учебник и практикум для вузов	Е. В. Ушаков.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 306 с. - URL: https://www.urait.ru/	
7	Русский язык и культура речи: учебник для вузов	Е. П. Буторина, С. М. Евграфова	- 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 261 с. - URL: https://www.urait.ru/	
8	Биомедицинская этика.	И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов.	2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2021 ; М. : РНИМУ им. Н.И. Пирогова. - 175 с. URL: https://www.urait.ru/	
9	Биомедицинская этика:	И. В.	2-е изд., испр. и доп.	

	учебник и практикум для	Силуянова	— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — URL: https://www.urait.ru/	
10	Биоэтика: учебник и практикум для вузов	Е. С. Протанская [и др.]; под редакцией Е. С. Протанской.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 292 с. - URL: https://www.urait.ru/	
11	Медицинское право : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	В. И. Акопов	М.: Юрайт, 2019. - 287 с. URL: https://www.urait.ru/	
12	Медицинская экология: учеб. для вузов	А.А. Королев, М.В. Богданов, Ал. А. Королев и др.; под ред. А.А. Королева.	3-е изд., перераб. и доп.- М.:Академия,2014.- 224 с.	
13	Здоровый образ жизни и профилактика наркомании среди молодежи [Электронный ресурс]	В.А. Невзорова, И.Г. Ульянов, Т.А. Бродская	Владивосток: Медицина ДВ, 2017 .- 160 с. URL: https://lib.rucont.ru/	
14	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов	М. Н. Мисюк	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — URL: https://urait.ru/	
15	Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев	2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Реферативная база данных Медицина ВИНИТИ. http://www2.viniti.ru/
7. Электронные каталоги библиотеки. http://lib.vgmu.ru/catalog/
8. База данных компании EBSCO Publishing Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consummer Edition, Green FILEhttp://web.ebscohost.com/
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций. http://leb.nlr.ru/search/
10. КонсультантПлюс.http://www.consultant.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат для работы студентов.

ПК, монитор. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии - нет

3.9. Разделы дисциплины Б1.В.08 Введение в специальность и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Пропедевтика внутренних болезней			+				
2	Внутренние болезни				+			
3	Внутренние болезни					+		
4	Внутренние болезни в амбулаторной практике						+	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получению практических навыков по дисциплине Б1.В.08 Введение в специальность.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, тестирования, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийные презентации лекций, компьютерные обучающие программы по различным темам практических занятий, повествовательные медиатексты для занятий в студенческих аудиториях, материалы для компьютерного тестирования, визуальные электронные задания, видеоматериалы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к формированию и

развитию профессиональных навыков обучающегося и включает подготовку рефератов, докладов, подготовку к текущему и промежуточному контролю, подготовку к занятиям.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.08 Введение в специальность и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Б1.В.08 Введение в специальность разработаны методические указания для студентов «Этика взаимоотношений «врач-пациент» (модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом)» и методические рекомендации для преподавателей «Медицина как искусство, наука, ремесло. Основы врачебной этики и деонтологии».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ изучаемой проблемы, оформляют в виде презентации и представляют на практическом занятии.

Написание реферата, подготовка презентации способствуют формированию практических навыков (умений)

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта (02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
Б1.В.08 Введение в специальность

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С		31.05.01 Лечебное дело
К	УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Основные термины и понятия. 2. Этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики. 3. Связь медицинской этики и дентологии с другими дисциплинами: историей, философией, религиоведением, социальной и медицинской психологией, юриспруденцией, судебной медициной, экономикой и организацией здравоохранения, клиническими и медико-профилактическими дисциплины. 4. Понятия: клятвы, молитвы, корпоративные обязательства, кодексы врачебной этики 5. Международные декларации по вопросам медицинской этики, биоэтики. Содержание Международного кодекса медицинской этики (1949,1968.1983 гг.), Конвенции о правах человека в биомедицине (1996). 6. Клятва Гиппократа. 7. Присяга врача Российской Федерации 8. Человеческие ошибки и их роль в возникновении неблагоприятных последствий. 9. Опасность, ошибка, осложнения, остаточные следствия в лечебном процессе. 10. Понятие врачебной ошибки. История вопроса. 11. Соотношение этического и юридического аспектов врачебной ошибки. 12. Виды врачебных ошибок. 13. Причины врачебных ошибок. 14. Ятрогении: понятие, история вопроса. 15. Классификация ятрогенных поражений.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю)
Б1.В.08 Введение в специальность

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С		31.05.01 Лечебное дело
К	УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Тест**1. Всегда ли влечёт за собой криминальную ответственность медицинская ошибка ?** а) Да б) Нет в) Иногда **2. Всегда ли влечёт за собой криминальную ответственность профессиональное преступление?** а) Да б) Нет в) Иногда **3. "Релевантные", "нерелевантные" - что это?** а) Профессиональные преступления б) Криминальные упущения в) Несчастные случаи г) Медицинские ошибки. **4. В основе квалификационного случая лежит:** а) Непреодолимая сила б) Гражданское правонарушение в) Доказательная медицина г) Профессиональная небрежность **5. "Стечением обстоятельств" чаще называют:** а) непреодолимую силу б) Гражданское правонарушение в) Казус г) Дилемму **6. Уклонение от обследования и профилактического лечения лиц, больных венерической болезнью, влечёт за собой:** а) Криминальную ответственность б) Административную ответственность в) Гражданскую ответственность г) Дисциплинарную ответственность **7. Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование)**

		не имеют отношения к: 1) исключительно пациенту 2) интересам семьи и родственников пациента 3) благополучию потомства и здоровью грядущих поколений 4) качеству жизни общества 5) предшествующим поколениям **8. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) в праве решать:** 1) только врачи-профессионалы 2) только родители 3) только мать 4) религиозные объединения 5) государственные органы здравоохранения **9. Недирективный характер медико-генетической помощи включает в себя все, кроме:** 1) объективной подачи информации 2) информирования о вероятностном характере данных генетического консультирования 3) «компетентного влияния» на решение и выбор пациентов **10. Генная терапия должна осуществляться:** 1) только в лечебных целях 2) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке 3) для построения здорового общества или общества здоровых граждан 4) в целях изменения генома наследников пациента, т.е. проведения генотерапии половых клеток **11. Генетическая паспортизация не может быть использована с дискриминационными целями в ситуации:** 1) заключения трудовых договоров 2) страхования жизни 3) страхования здоровья 4) политической деятельности 5) разнообразных ситуаций семейной и интимной жизни 6) религиозной личной жизни человека (участие в Таинствах Церкви) **12. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:** 1) генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни 2) социальную опасность человека 3) творческую или деловую несостоятельность личности **13. Генетическое прогностическое тестирование производится:** 1) только в лечебных целях 2) только в целях медицинских научных исследований

		3) с целью осуществления искусственного отбора населения 4) с целью создания благоприятных социальных условий для лиц с повышенными интеллектуальными способностями 5) с целью создания совершенного общества с помощью искусственного отбора 6) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке и в целях уточнения клинического диагноза **14. Вмешательство в геном человека может быть осуществлено во всех перечисленных целях, кроме:** 1) изменения генома половых клеток 2) профилактических целей 3) диагностических целей 4) терапевтических целей **15. Вмешательство в геном человека может быть осуществлено в перечисленных целях, кроме:** 1) профилактических целей 2) изменения генома половых клеток 3) диагностических целей 4) терапевтических целей **16. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:** 1) генетическую предрасположенность или восприимчивость к болезни 2) социальную опасность человека 3) творческую или деловую несостоятельность личности ***Эталоны правильных ответов:*** 1 - б ; 2 - а; 3 - г; 4 - а; 5 - в; 6 – б 7 – 5, 8 – 2, 9 – 3, 10 – 1, 11 – 6, 12 – 1, 13 – 6, 14 – 1, 15 – 2, 16 – 1
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		**1. Укажите основные документы, которые регламентируют дисциплинарную ответственность врача:** а) Женевская декларация б) Этичный кодекс врача России в) Кодекс России об административной ответственности г) Закон "Об охране труда" д) Трудовой договор в медицинском заведении **2. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской деятельности наступает при:** а) Нарушении графика работы в медицинском заведении б) Причинении вреда пациенту. в) Противоправном поведении (действие или

		бездеятельности) медицинского персонала. г) Подделке медицинских документов. д) Служебной небрежности г) Получении взятки. **3. Криминальная ответственность в сфере медицинской деятельности наступает при:** а) Нарушении графика работы в медицинском заведении б) Причинении вреда пациенту. в) Противоправном поведении (действии или бездеятельности) медицинского персонала. г) Подделке медицинских документов. д) Служебной небрежности е) Получении взятки. Эталоны правильных ответов 1 - г), д); 2 - б), в); 3 - д), г), е)
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		**1. Определите соответствие определений понятиям:** 1. Профессиональное медицинское преступление - это... 2. Гражданско-правовая ответственность - это... 3. Вред - это .. 4. Профессиональное медицинское преступление - это... 5. Гражданские проступки - это... 6. Моральный выбор - это... 1) вариант юридической ответственности, который возникает в результате нарушения в отрасли имущественных или личных неимущественных благ граждан в сфере здравоохранения и который заключается преимущественно в необходимости возмещения вреда; 2) преднамеренное или неосторожное деяние, совершенное медицинским работником при выполнении профессиональных обязанностей, запрещенное криминальным законом под угрозой наказания; 3) преднамеренное или неосторожное деяние, совершенное медицинским работником при выполнении профессиональных обязанностей, запрещенное криминальным законом под угрозой наказания; 4) связанные с причинением имущественных убытков врачебному заведению в связи с порчей имущества, бесхозяйственным хранением и использованием материала для перевязок, медикаментов (в том числе - нанесение вреда больному неправильным лечениям пациента). 5) акт моральной деятельности, который заключается в том, что человек, выявляя свою суверенность, самоопределяется относительно системы ценностей и способов их реализации в линии поведения или отдельных поступков; 6) материальные убытки, которые выражаются в уменьшении имущества потерпевшего пациента и (или) уменьшении его нематериального блага (жизнь, здоровье). **2. Назовите логично связанные пары ответов:**

		А - Профессиональное преступление Б - Квалификационный случай В - Опоздание на работу Г - Моральный вред Д - Нарушение правил переливания крови Эталоны правильных ответов: 1: 1- 2), 2 - 1), 3 - 6), 4 - 3), 5 - 4), 6 - 5). 2: А - г; Б - в; В - б; Г - а; Д - д.	а - Гражданско-правовая отв б - Дисциплинарная ответст в - Отсутствие ответственно г - Криминальная ответстве д - Административная ответ

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) Б1.В.08 Введение в специальность

№ 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С		
К	УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф		
Ф		
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Женщина, 40 лет. Скончалась в результате несчастного случая.
В	1	Вопрос к задаче: Следует ли, на Ваш взгляд, испрашивать разрешение семьи на немедленный забор роговицы для пересадки?
В	2	Вопрос к задаче: Что по этому поводу предписывает законодательство?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) №_1__

Вид	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.01	Специальность
К	УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф		
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи Женщина, 40 лет. Скончалась в результате несчастного случая.
В	1	Вопрос к задаче: Следует ли, на Ваш взгляд, испрашивать разрешение семьи на немедленный забор роговицы для пересадки?
Э		Правильный ответ 1.В РФ действует принцип «презумпции согласия», 2.закрепленный законом РФ «О трансплантации», 3.в соответствии с которым согласие у родственников врачи могут не получать.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 3 правильных ответа
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» - 2 правильных ответа; для оценки «удовлетворительно» - 1 правильный ответ
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос Нет ответа
В	2	Вопрос к задаче: Что по этому поводу предписывает законодательство?
Э	-	Правильный ответ на вопрос 1.В РФ действует принцип «презумпции согласия», 2.закрепленный законом РФ «О трансплантации», 3.в соответствии с которым согласие у родственников врачи могут не получать.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос Для оценки «отлично» - 3 правильных ответа
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» - 2 правильных ответа; для оценки «удовлетворительно» -1 правильный ответ
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос Нет ответа