

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.12.2023 08:55:51

Уникальный программный ключ

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2985d2657b784eec019b78a794cb4

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/Л.В. Транковская/

«31» _____ марта _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки
(специальность)**

37.04.01 Психология

Уровень подготовки

Магистратура

Направленность подготовки

Психологическое консультирование

**Сфера профессиональной
деятельности**

Социальное обслуживание (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП

2 года

Институт/кафедра

Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденный Министерством высшего образования и «29» июля 2020 г. № 841 науки Российской Федерации

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» февраля 2023 г., Протокол № 7/22-23.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, кандидата психологических наук, доцента Кадырова Р.В.

Разработчики:

Заведующий кафедрой
общепсихологических
дисциплин

кандидат психологических
наук, доцент

Кадыров Р.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях состоит в овладении знаниями об основных понятиях, научных и практических аспектах психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, подготовке психологов, умеющих решать проблемы, связанные с деятельностью и поведением человека в экстремальных ситуациях. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях жизнедеятельности.

При этом задачами дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях, являются:

- формирование у студентов научных представлений о процессах адаптации и дезадаптации личности к экстремальным условиям существования;
- приобретение студентами знания о процессах взаимодействия личности с экстремальными ситуациями и ситуациями, характерными высокой степенью неопределенности;
- приобретение студентами знания о психологических последствиях, возникающих у личности как результат процесса ее взаимодействия с экстремальными ситуациями;
- обучение студентов решению исследовательских и практических задач деятельности в экстремальных ситуациях
- обучение студентов психологической диагностике и экспертизе посттравматического стрессового состояния;
- обучение студентов умению использовать практические технологии психологической помощи физическим и юридическим лицам.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

2.2.1. Дисциплина Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: методологические основы психологии; качественные и количественные методы исследования в психологическом консультировании; психология здоровья; маркетинг в деятельности психолога и др.:

Знания: методологии психологии, предмета и истории развития психологии здоровья, логики использования качественных и количественных методов исследования в психологическом консультировании, содержание этапов маркетинга в психологическом консультировании.

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования психологического здоровья личности.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях

Освоение дисциплины Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 ₁ - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1 ₂ - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5 ₁ - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 ₂ - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» приказ Минтруда и социального развития № 537н от 14.09.2022			
А/6. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной	Консультативный	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2 ₁ - обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам ИДК.ПК-2 ₂ - демонстрирует умения осуществлять планирование

психологической помощи населению и трудовым коллективам			консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам
---	--	--	---

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда и социального развития № 682н от 18.11.2013			
А/7. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Консультативный	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2 ₁ - обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам ИДК.ПК-2 ₂ - демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Профиль и сфера профессиональной деятельности выпускника. Направленность Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Психодиагностическая;
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческая;
4. Научно-исследовательская.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

2. Консультативный и психотерапевтический

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 2 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	82	82
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	64	64
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	62	62
Подготовка к занятиям (ПЗ)	32	32
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	20	20
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	10	10
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180
	ЗЕТ	5

3.2.1. Разделы учебной дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1; УК-5; ПК-2	Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации	Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска
2.	УК-1; УК-5; ПК-2	Экстремальные ситуации в социально- психологическом контексте	Психологические реакции и помощь в экстремальных ситуациях
3.	УК-1; УК-5; ПК-2		Понятие и механизмы психической травмы
4.	УК-1; УК-5; ПК-2		Посттравматическое стрессовое расстройство
5.	УК-1; УК-5; ПК-2	Психологическое сопровождение в экстремальных	Психологическая помощь в остром состоянии и кризисной ситуации
6.	УК-1; УК-5; ПК-2		Методы психологической помощи при

		ситуациях и кризисных состояниях	посттравматическом стрессе
7.	УК-1; УК-5; ПК-2		Психологическое сопровождение в ситуации утраты и умирания
8.	УК-1; УК-5; ПК-2		Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений
9.	УК-1; УК-5; ПК-2		Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Конс.	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	2	Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации	2	0	2	4	0	8	Тестирование Блиц-опрос
2.	2	Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте	6	0	14	8	0	28	Ситуационные задачи Творческое задание (анализ интернет-ресурсов) Доклад
4.	2	Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях	10	0	48	50	0	108	Ситуационные задачи Творческое задание Реферат Эссе Письменная работа Самодиагностика
5.	2	Экзамен	-	-	-	-	-	36	Ситуационные задачи Тест Собеседование
ИТОГО:			18	0	64	62	0	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
2 семестр		
I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации		
1.	Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска	2
II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте		
2.	Психологические реакции и помощь в экстремальных ситуациях	2
3.	Понятие и механизмы психической травмы	2
4.	Посттравматическое стрессовое расстройство	2

III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях		
5.	Психологическая помощь в остром состоянии и кризисной ситуации	2
6.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	2
7.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания	2
8.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
9.	Психологическая помощь жертвам насилия	2
Итого часов в семестре		18
Всего часов		18

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
2 семестр		
I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации		
1.	Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска	2
II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте		
2.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	2
3.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	2
4.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	2
5.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	2
6.	Методики психологической диагностики ПТСР	2
7.	Методики психологической диагностики ПТСР	2
8.	Методики психологической диагностики ПТСР	2
III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях		
9.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	2
10.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	2
11.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	2
12.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	2
13.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	2
14.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	2
15.	Психологическое сопровождение в ситуации утраты и умирания	2
16.	Психологическое сопровождение в ситуации утраты и умирания	2
17.	Психологическое сопровождение в ситуации утраты и умирания	2
18.	Психологическое сопровождение в ситуации утраты и умирания	2
19.	Психологическое сопровождение в ситуации утраты и умирания	2
20.	Психологическое сопровождение в ситуации утраты и умирания	2
21.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
22.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
23.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
24.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
25.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
26.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
27.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2
28.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2
29.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2
30.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2
31.	Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов	2

32.	Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов	2
Итого часов в семестре		64
Всего часов		64

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
2 семестр			
I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации			
1.	Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте			
2.	Психологические реакции и помощь в экстремальных ситуациях	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
3.	Понятие и механизмы психической травмы	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
4.	Посттравматическое стрессовое расстройство	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
5.	Методы психологической диагностики ПТСР	подготовка к занятиям	2
III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях			
6.	Психологическая помощь в остром состоянии и кризисной ситуации	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, самодиагностика личности	6
7.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	6
8.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций	6
9.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций,	6
11	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций	6
12	Психологическая помощь жертвам насилия	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, анализ собственного опыта переживания и преодоления, кризисных ситуаций, подготовка к сдаче экзамена	20
Итого часов в семестре			62
Всего часов			62

3.3.2. Примерный список рефератов.

1. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу жизненных ситуаций.
2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.
3. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию ситуации.
4. Субъективный образ мира как регулятор поведения человека.
5. Оптимальные и экстремальные условия в трудовой сфере, в семье, в общении и т.д.
6. Автономное плавание в океане, как пример поведения человека в экстремальных ситуациях (или в летной деятельности и т.д.).

7. Счастливые события как вариант трудной жизненной ситуации.
8. Психические состояния человека в период кризиса.
9. Динамика переживаний в период кризиса.
10. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
11. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.
12. Психологические аспекты стресса.
13. Острые стрессовые реакции.
14. Отдаленные последствия боевой психической травмы.
15. Посттравматический стресс при тяжелом заболевании.
16. Посттравматический стресс у жертв насильственных и сексуальных преступлений.
17. Посттравматический стресс у детей, переживших насилие.
18. Посттравматический стресс при террористических актах.
19. Переживание горя у детей и взрослых.
20. Феномен адаптации личности к трудностям.
21. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.
22. Стрессовые состояния у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей;
23. Стрессовые состояния у дошкольников в результате переживания утраты близких;
24. Стрессовые состояния у детей и подростков в результате развода родителей;
25. Стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации техногенного характера;
26. Стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации природного характера;
27. Стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации социального характера (террористические акты, нападения и др.).
28. Критерии оценки эффективности психологической помощи.
29. Уровни кризисного состояния с точки зрения интегральной концепции кризиса.
30. Основные отличия кризисной интервенции от психотерапии.
31. Основные отличия экстренной психологической помощи от обычной.
32. Дебрифинг как метод групповой кризисной интервенции.
33. Методы самопомощи в критических жизненных ситуациях.
34. Психологическая помощь в ситуации насилия.
35. Основные направления психологической работы по предотвращению суицида.
36. Основные задачи горевания и работы горя.
37. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
38. Использование принципов паллиативной помощи в поддержке умирающих и их родственников.
39. Методы психологической помощи, используемые в работе с больными на терминальной стадии болезни.
40. Духовный аспект работы с умирающими.
41. Стратегии психологической помощи, наиболее эффективные для преодоления ПТСР.
42. Многообразие кризисных/экстремальных ситуаций и методов психологической помощи в них.
43. Эмоциональное выгорание и вторичная травматизация в деятельности специалистов помогающих профессий.
44. Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену **Приложение 1**

3.3.4. Примеры ситуационных задач на экзамен **Приложение 2**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	Текущий	Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации	Тест	10	3
2.	2	Текущий	Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте	Тест Ситуационные задачи Дискуссии Анализ интернет-ресурсов	25 1 1 1	3
3.	2	Промежуточный	Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях	Тест	25	3
		Текущий		Ситуационные задачи Собеседование по контрольным вопросам к экзамену	5 24	3 3

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Индивидуальное реагирование на экстремальные ситуации»
	Блиц-опрос: «Представление об экстремальных ситуациях»
для текущего контроля (ТК)	Доклад, участие в обсуждении: «Проанализировать информацию о кризисных психических состояниях в различных ситуациях»
	Анализ интернет-ресурсов, письменная работа: «Психология кризисных состояний (у детей, у военнослужащих, у потерпевших насильственных преступлений, у беженцев, жертв террористических актов и т.д.)»
	Реферат: «Профилактика вторичной травматизации»
	Ситуационные задачи: «Как психолог будет работать с клиентом находящимся в кризисном состоянии»
	Эссе – рефлексия по теме курса «Психологическая помощь личности в кризисном состоянии»
	Письменная работа: «Создание библиографии по современным исследованиям в области диагностики стрессов и ПТСР»
	Индивидуальное собеседование: «Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний в чрезвычайных ситуациях»

	Самодиагностика «Анализ собственный личностных особенностей и характера переживания кризисных ситуаций»
для промежуточного контроля (ПК)	Ситуационные задачи: «Как психолог будет работать с клиентом находящимся в кризисном состоянии»
	Тест: «Кризис – это состояние длительного личностного дисбаланса, которое является результатом сильного по степени воздействия или неожиданного события состояние внутреннего ощущения непреодолимости в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события состояние внутреннего дискомфорта, возникающее при возникновении непреодолимого для человека препятствия»
	Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине: «Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник.	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105	Неогр.д.	-
2.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: https://biblionline.ru/bcode/447807	Неогр.д.	-
3.	Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов	А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина	М., 2021 URL: https://urait.ru/bcode/468841	Неогр.д.	-
4.	Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата	Одинцова М.А.	М., 2019. URL: https://biblionline.ru/bcode/433785	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология кризисных и	под общ. ред.	2016, СПб.	Неогр.д.	-

	экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник	Н.С. Хрусталевой	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103		
2.	Экстренная психологическая помощь: курс лекций	Ершова Д.А.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695	Неогр.д.	-
3.	Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для практических занятий	М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова	2017, Оренбург URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016268.html URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809	Неогр.д.	-
4.	Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие	Смирнов В.Н.	2007, М.	16	-
5.	Бесследно пропавшие...: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести	Прайтлер Б.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576	Неогр.д.	-
6.	Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию	Калшед Д.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540	Неогр.д.	-
7.	Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа	Калшед Д.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541	Неогр.д.	-
8.	Терапия нарушений привязанности: От теории к практике: монография	Бриш К.Х.	2012, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860	Неогр.д.	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Базовые интернет-ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>

5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Дополнительные интернет-ресурсы БиЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
3. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
5. БД Scopus <https://www.scopus.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 29-003 «Аудитория телесноориентированной психотерапии», адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 165, (литера А, S=84,8 кв.м, № 22 на плане 9 этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 36 посадочных мест; оборудование для обучающихся, имеющих ограничения по состоянию здоровья: компьютер ASUS X502CA с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации - 1 шт.; портативная индукционная система для слабослышащих LoopHEAR-101, предназначена для создания свободного информационного поля между инвалидом по слуху и оператором; системный блок Lenovo с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации – 1 шт.; стол для инвалидов колясочников – 1 шт.; стул ученический пластиковый с регулировкой по высоте - 11 шт.; флипчарт – 1 шт.; доска магнитно-маркерная (настенная), покрытие: лаковое, рамка: металл – 1 шт.; стенд «Телесно-ориентированная психотерапия» - 4 шт.; коврик для фитнеса секционный - 5 шт.; коврик Собра для фитнеса и йоги -12 шт.; экран для проектора на штативе -1 шт.; портативный проектор Casio XJ-S400W — безртутный DLP- с высокой яркостью светового потока - 1 шт.; ноутбук Dell Latitude 3500 с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации - 1 шт.; ковер овальный (напольный) – 1 шт.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): лекционный зал № 44-003, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=123,6 кв.м. № 3 на плане мансардного этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, громкоговоритель-1 шт., персональный компьютер Gigabyte - 1 шт., проектор CASIO - 1 шт.,

усилитель - 1 шт., экран - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: класс для самостоятельной работы № 41-007, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=34кв.м. № 17 на плане 1 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, персональный компьютер Моноблок «Lenovo»- 10 шт. с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации, Canon LPP-810 – 1шт.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирование INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины 79% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

3.9. Разделы дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Преподавание психологии в системе высшего образования	-	-	+
2.	Основы психологического просвещения и профилактики	-	+	
3.	Клиническая психология и патопсихология	-	+	+
4.	Правовое регулирование психологической деятельности	-	-	+
5.	Супервизия в деятельности психолога	+	+	+
6.	Практикум по психодиагностике	-	+	+
7.	Психологическое консультирование семьи	+	+	+
8.	Введение в психиатрию и неврологию	-	+	+
9.	Арт-терапия в практике психологического консультирования	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ Б1.В.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ:

Реализация дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях и состояний осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (82 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (98 час., в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.

При изучении учебной дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в организации психологической безопасности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в процессе психологической помощи, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Освоение дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций: А/02.6; А/03.6, профессионального стандарта «Психолог-консультант» и трудовых функций А/03.7; А/04.7 профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине
Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	A/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология жизненных ситуаций: Жизненные ситуации: определение и основные подходы. Соотношение понятий экстремальная, кризисная, критическая проблемная ситуация. 2. Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска. 3. История появления и содержание понятия психической травмы. 4. Психологические механизмы психической травмы. 5. Симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) согласно МКБ-11 DSM-V. 6. Теоретические концепции посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). 7. Боевая психическая травма. 8. Методы психологической диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). 9. Психология болезни, умирания и острого горя. 10. Классификация и типология суицидального поведения. 11. Насилие: определение, причины и признаки. 12. Симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и их психологическая характеристика 13. Стресс и его характеристика 14. Факторы и мифы суицидальной опасности, их характеристика.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях. 2. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях 3. Цели, особенности и содержание экстренной психологической помощи. 4. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи 5. Основные принципы, этапы и методы оказания психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР). 6. Психологическая помощь горюющим. 7. Понятие вторичной травмы. Психологическая помощь помогающему специалисту. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной

	травматизации. 8. Психологическая помощь в ситуациях насилия. 9. Психологическая работа с вторичной психической травмой. 10. Этапы психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве и их содержание. 11. Этапы психологической помощи при горе (утрате) и их содержание.
--	---

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Примеры ситуационных задач по дисциплине

Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		<p>Л., 31 год, образование высшее, по профессии менеджер по кадрам, замужем, дочери 4 года, в апреле 2014 года обратилась за психологической помощью в связи с тем, что, появился страх за жизнь своей дочери, тревожный сон, иногда с ночными кошмарами, в которых она видит, что кто-то ее догоняет, и она от страха просыпается. Иногда возникают картины негативных воспоминаний, усилилась тревожность, страх допустить ошибку и не уследить за своим ребенком из-за чего конфликтное отношение с матерью, низкая самооценка. Часто злится, иногда кричит на ребенка и устает от его активности. Л. считает, что от что сейчас с ней происходит, для нее невыносимо, может навредить ее ребенку и отношениям с близкими (мамой и мужем). Это послужило основанием к обращению за помощью к специалисту. Клиентка Л. пришла на прием с выраженной тревожностью (по данным опросника А. Бека) и была не в состоянии выразить свои мысли и понятно описать более продолжительные события, плакала. Л. казалась замкнутой, но в то же время старалась говорить много, особенно о своих опасения по поводу ребенка. Она легко переключалась на близкие события жизни, пытаясь шутить по поводу страха, за свою жизнь и жизнь ребенка. До этого, обращалась к неврологу – диагноз: «Невроз с вегетативной дисфункцией», лечение: Магеофорте, Мексидол, Афатакс и Фенибут. ЭЭГ: «Диффузные изменения БЭА коры головного мозга от умеренных до более выраженных регуляторного характера с отсутствием альфа ритма, с признаками дисфункции средних (подкорковых, верхнестволовых) структур. Достоверных региональных патологических ЭЭГ феноменов, параксизмальной активности, эпилептиформной активности не зарегистрировано». Невролог, рекомендовал Л., обратиться к психологу.</p> <p>Краткий анамнез: В возрасте 7 лет подверглась сексуальному насилию, со стороны сторожа в школе. Он предложил ей и ее подружке показать кладовку. Подружки что-то почувствовали и решили убежать. Насильник схватил Л. за шею, начал душить и затащил ее в темную кладовку. Насилюя ее, он постоянно сжимал горло и бил ее по животу. В это время, у Л. в голове, возникали следующие мысли: «Помогите мне кто-нибудь. Не надо, не надо, мне больно. Не могу дышать. Прошу вас не надо. Мне страшно. Я не могу подняться. Мне не убежать...», «...Вдруг я перестала быть частью происходящего. Я была рядом и смотрела на это... В последующем Л. не помнит, что говорила взрослым и старалась забыть о произошедшем с ней. Родители, особенно мама, говорили ей:</p>

		<i>«Говори всем, что он на тебя напал и избил». Клиентка в детстве часто конфликтовала с матерью. В 2011 году очень сильно боялась рожать. После рождения дочери боится, что с ней, что-нибудь случится («Не дай боже ей пережить то же самое что и мне»). В мае 2012 года, находясь в отпуске у родственников мужа г. Алматы, ночью пережила страх и ужас (со слов Л.) при 4 бальном землетрясении. В февраль 2014 года у Л. умер отец, который в детские годы часто ее поддерживал в конфликтах с мамой.</i>
В	1	Что Вам известно об объективных факторах психотравмирующей ситуации, в которую попала Л и субъективных способах ее преодоления?
В	2	Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стрессового расстройства у пострадавшей?
В	3	Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития посттравматического стрессового расстройства у пострадавшей?
В	4	Кратко опишите Вашу стратегию работы с пострадавшей?
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		<i>Клиентка Н. 26 лет, обратилась за психологической помощью. Причина обращения: за последние 9 лет она поправилась на 32 кг. И вес неуклонно растет. Она лежала в центре «Нарушения веса», за психологической помощью она не обращалась. Какие-либо попытки сбросить вес приводили только к повышению веса, но никак не к снижению. На первичном приеме клиентка была немного растерянной, сложно выражала свои мысли и не могла описать события девятилетней давности, приведшие к росту веса. На 3 сессии клиентка Н. внезапно вспоминает, что 9 лет назад зверски убили ее старшую сестру, которую она обнаружила в ее квартире. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни,</i>

		<p>пытаясь шутить по поводу своего веса, что её никто не любит, при этом повышая голос и громко смеясь.</p> <p><i>Краткий анамнез: Мать клиентки Н., будучи ею беременной, ждала рождение мальчика. Но после рождения второй дочери она полностью переключилась на свою старшую дочь. Клиентка Н. рассказывала, что часто чувствовала себя нежеланной, и что её мать радовалась больше любым успехам своей старшей дочери, а на младшую дочь не обращала внимания, игнорируя ее, девочка часто чувствовала свою вину, что она какая-то не такая, какой хотела бы видеть ее мать. Также клиентка Н. отмечает, что испытывала злость на мать. Это двоякость чувств: злость и вина всегда ей мешали, выстраивать ровные отношения с матерью. После гибели старшей дочери, мать полностью обвинила клиентку Н. в ее смерти, т.к. один из убийц был знакомый клиентки Н., которому, по версии следствия, сестра и открыла дверь. Первой, кто обнаружил изуродованный труп своей сестры, была сама клиентка Н. (ей было 16 лет). Похороны она не помнила, но осталась четкое представление, что она должна быть похоронена, а не сестра. Она вспомнила, что в течение 9 лет в их доме было запрещено матерью говорить о том, что нет в живых старшей дочери. Сестра была очень полной девочкой. Комната старшей сестры оставалась такой же, как при ее жизни, в ней каждый месяц делалась уборка. На протяжении всех лет она чувствовала глубокое чувство вины перед погибшей сестрой.</i></p>
В	1	Что Вам известно об объективных факторах психотравмирующей ситуации, в которую попала Н и субъективных способах ее преодоления?
В	2	Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стрессового расстройства у пострадавшей?
В	3	Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития посттравматического стрессового расстройства у клиентки?
В	4	Кратко опишите Вашу стратегию работы с пострадавшей?
О	Итоговая оценка	<p>5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.</p> <p>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.</p> <p>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.</p> <p>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.</p>

**Тестовый контроль по дисциплине
Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	A/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ
		ТЕСТЫ 1 И 2 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
T		<p>1. Психологическая включенность человека в ситуацию связана с рядом психологических явлений ... пониманием и оценкой человеком ситуации и ее отдельных факторов; оценкой значимости ситуации и отношения к ней; мотивацией активности в ситуации; мобилизованностью; психическим состоянием человека; совладающим поведением. направленностью личности и ее базовыми убеждениями жизненным опытом личности</p> <p>2. Кризис – это состояние длительного личностного дисбаланса, которое является результатом сильного по степени воздействия или неожиданного события состояние внутреннего ощущения непреодолимости в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события состояние внутреннего дискомфорта, возникающее при возникновении непреодолимого для человека препятствия</p> <p>3. Какая из ниже предложенных характеристик экстремальных ситуаций не является объективной? степень экстремальности воздействия привычная картина мира возраст индивида</p> <p>3. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации - ... материальное положение человека или семьи образа мира жизни человека</p> <p>4. К психотравмирующим факторам особенностей чрезвычайной ситуации относятся постоянная угроза жизни, не благоприятные климатогеографические условия, высокая ответственность за результат деятельности и др.</p>

внезапность, интенсивность, длительность, «вторичные психогении»
опасность для жизни, угроза благополучию будущей жизни

5. Экстремальная ситуация – это...

это ситуация, которая выходит за пределы обычного, «нормального человеческого опыта», где источником травматизации выступает человек или общество

это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

такая ситуация, в которой экстремальные угрожающие жизни факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы, «нормального человеческого опыта»

6. Кризисные состояния – это...

это состояние эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений человека о себе и о мире за короткий промежуток времени

психологическое состояние максимальной дезинтеграции личности и дезадаптации личности, выражающееся в потере основных жизненных ориентиров и возникающее в результате экстремальных ситуаций (условий) в привычном течении жизни субъекта, что приводит к девиантному поведению, нервно-психическим и психосоматическим расстройствам.

состояние острого затруднения в чем-либо, вызванное тяжелыми положениями

7. К психотравмирующим факторам военных действий относятся

постоянная угроза жизни, неблагоприятные климатогеографические условия, высокая ответственность за результат деятельности и др.

внезапность, интенсивность, длительность, «вторичные психогении»

опасность для жизни, угроза благополучию будущей жизни

8. Психическая травма – это ...

нарушение целостности функционирования психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, в которой экстремальные опасные для жизни факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы «нормального человеческого опыта».

шоковое функционирование психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, выходящей за пределы «нормального человеческого опыта».

неправильное функционирование психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, в которой экстремальные факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы «нормального человеческого опыта».

9. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс?

Наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса

Опыт решения подобных проблем в прошлом

Негативный прогноз на будущее

10. Разрушение базовых представлений о мире и о себе является причиной ПТСР в рамках:

физиологической концепции

биохимической концепции

когнитивной концепции

		<p>11. ПТСР – это ...</p> <p>не психотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.</p> <p>не специфическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.</p> <p>отсроченная реакция на травматический стресс, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.</p> <p>12. Критерий ПТСР по DSM-V C. (постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и numbing – блокировка эмоциональных реакций, оцепенение - не наблюдалось до травмы) определяется по наличию перечисленных ниже особенностей, за исключением:</p> <p>усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой</p> <p>повторяющиеся тяжелые сны о событии.</p> <p>заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности</p> <p>13. К основным методикам диагностик ПТСР относятся</p> <p>Метод структурированного клинического интервью – СКИД; Шкала для клинической диагностики ПТСР; Опросник травматического стресса; Шкала оценки тяжести воздействия травмирующего события; Дополнительная шкала PTSD MMPI; Шкала базисных убеждений; Миссисипская шкала травматического стресса; Гарвардский опросник для выяснения перенесенных травм.</p> <p>+Метод структурированного клинического интервью – СКИД; Шкала для клинической диагностики ПТСР; Опросник травматического стресса; Шкала оценки тяжести воздействия травмирующего события; Дополнительная шкала PTSD MMPI.</p> <p>Шкала депрессии Э. Бека; Клиническая шкала тревоги и депрессии; Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова; Вербальный фрустрационный тест (ВФТ)); Методика «Нарисуй время»; Рисуночная методика «Отношение к жизни смерти».</p>
		<p>1. Телесно-ориентированная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:</p> <p>выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы.</p> <p>связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.</p> <p>рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.</p> <p>2. Бихевиорально-когнитивная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:</p> <p>выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы.</p> <p>фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.</p> <p>увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.</p> <p>3. Психодинамическая психотерапия при работе с ПТСР позволяет:</p>

рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.

рассматривать человека в качестве как единую информационную систему во взаимодействии с окружающей средой.

увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.

4. Экзистенциальная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:

выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы.

связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.

фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.

5. Гештальт-терапия при работе с ПТСР позволяет:

рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.

связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.

увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.

6. Нейролингвистическое программирование при работе с ПТСР позволяет:

связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.

изменять в сознании психический образ жизненной ситуации, изменяя психическое состояние человека, что способствует эффективной реализации себя в жизни и удовлетворению актуальных потребностей.

фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.

7. Психологическая помощь при ПТСР должна быть ориентирована на:

создание безопасности и личностного ресурса для интеграции психотравмирующей ситуации в жизненный опыт личности.

восстановление чувства личностной целостности и контроля над происходящим.

коррекцию чувства тревоги.

8. Экстренная психологическая помощь (ЭПП) – это

система мероприятий, которые оказываются пострадавшим сразу же после травматического (экстремального) события.

система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге экстремальной ситуации или в ближайшее время после травматического (экстремального) события.

система психологических мероприятий, которые оказываются пострадавшим в кратчайшие сроки.

9. Психологический дибрифинг – это

методов восстановления работоспособности сотрудника и его психологического равновесия через групповое обсуждение ситуации, связанной с деятельностью в экстремальных условиях.

метод способствует пониманию причин, вызвавших стресс, и осознанию действий, которые необходимо предпринять для устранения этих причин.

групповое обсуждение ситуации, связанной с деятельностью в экстремальных условиях.

10. Болезненные реакции горя являются

течением нормального горя.

+искажениями нормального горя.

итогом нормального горя.

11. Определите правильный порядок этапов психологической помощи при ПТСР:

1. Содержательная переработка травматического опыта и связанного с ним эмоционального состояния. 2. Работа с ресурсами личности. 3. Переоценка травматического опыта, самовосприятия и картины мира.

1. Переоценка травматического опыта, самовосприятия и картины мира 2. Содержательная переработка травматического опыта и связанного с ним эмоционального состояния. 3. Работа с ресурсами личности для интеграции травматического опыта в дальнейшей жизни.

1. Работа с ресурсами личности. 2. Содержательная переработка травматического опыта и связанного с ним эмоционального состояния. 3. Переоценка травматического опыта, самовосприятия и картины мира.

12. Приемы психологической работы с интрузией:

Систематическая десенсибилизация, иммерсия, парадоксальная интенция, рациональная психотерапия, аутогенное отреагирование, аутогенная вербализация, аверсивная терапия.

«Рисунок сна», «Рассказ о сне», «Диалог со сном», «Модификация сна», «Завершение сна» и др.

Аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, дыхательные приемы, приемы управления тонусом скелетной мускулатуры, воздействие на биологически активные точки

13. Психологические приемы работы с избеганием:

Систематическая десенсибилизация, иммерсия, парадоксальная интенция, рациональная психотерапия, аутогенное отреагирование, аутогенная вербализация, аверсивная терапия.

«Рисунок сна», «Рассказ о сне», «Диалог со сном», «Модификация сна», «Завершение сна» и др.

Аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, дыхательные приемы, приемы управления тонусом скелетной мускулатуры, воздействие на биологически активные точки.

14. Психологические приемы работы с гипермобилизацией:

Систематическая десенсибилизация, иммерсия, парадоксальная интенция, рациональная психотерапия, аутогенное отреагирование, аутогенная вербализация, аверсивная терапия.

«Рисунок сна», «Рассказ о сне», «Диалог со сном», «Модификация сна», «Завершение сна» и др.

+Аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, дыхательные приемы, приемы управления тонусом скелетной мускулатуры, воздействие на биологически активные точки.

15. При оказании психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии страха, необходимо:

попытайтесь отвлечь его фразой «Это ерунда»

говорить с ним о том, чего он боится

оставьте его одного

не говорите с ним о том, чего он боится

слушайте его, высказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня