

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 11:08:25
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d1657b784ec019bf8a784cb4


Приложение 4.6

к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности 03 Социальное обслуживание (в сфере: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 8-1/22-23 от «31» марта 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор


/Л.В. Транковская/
«31» _____ марта _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХИАТРИЮ И НЕВРОЛОГИЮ

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

**Направление подготовки
(специальность)**

Уровень подготовки

Магистратура

Направленность подготовки

Психологическое консультирование

**Сфера профессиональной
деятельности**

Социальное обслуживание (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП

2 года

Институт/кафедра

Общепсихологических дисциплин

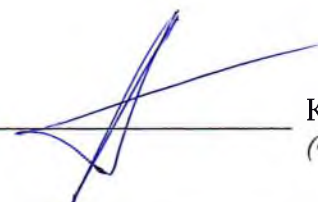
Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденный Министерством высшего образования и «29» июля 2020 г. № 841 науки Российской Федерации
- 2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» февраля 2023 г., Протокол № 7/22-23.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин от «15» марта 2023 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Кадыров Р.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** одобрена УМС по специальностям Факультета ординатуры и магистратуры от «28» марта 2023г. Протокол № 3/22-23

Председатель УМС


(подпись)

Скварник В.В..
(Ф.И.О.)

Разработчик:
Заведующий
кафедрой общепсихологических дисциплин



Кадыров Р.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию

Цель освоения дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** состоит в овладении знаниями в области психиатрии, особенностях деятельности и основных закономерностях патологического процесса в нервной системе человека, о влиянии неблагоприятных факторов, вызывающих конкретные механизмы реализации психологического статуса, а также принципами лечения и профилактики психических болезней.

При этом *задачами* дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию**:

1. обучение студентов распознаванию психопатологии при осмотре больного, при определении тяжести течения психического процесса,
2. обучение студентов умению выделить ведущие психические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
3. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.
4. сформировать систему знаний в сфере основных структурно-функциональных особенностей центральной и периферической нервной системы человека, роль различных структур нервной системы в осуществлении психических функций;
5. сформировать готовность и способность применять знания и умения основ психиатрии и неврологии в профессиональной сфере.

2.2. Место дисциплины Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

2.2.1. Дисциплина **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** относится к обязательной части учебного плана

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.04 Качественные и количественные методы исследования в психологическом консультировании

Знания: истории, современного состояния проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности.

Умения: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека с использованием качественных и количественных методов исследования в психологическом консультировании.

Навыки: применения качественных и количественных методов исследования в психологическом консультировании.

Б1.О.01 Методологические основы психологии

Знания: психических явлений, категории, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основы философских знаний, ценности бытия, жизни.

Умения: устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психики человека; применять философские понятия и категории, знание основных законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности.

Навыки: основами профессионального мышления психолога, позволяющими понимать окружающую действительность с позиции философского знания; способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в мире, приемами структурирования знания, приращения накопленных знаний, развития толерантности

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Б1.В.07 Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию

Освоение дисциплины Введение в психиатрию и неврологию направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 ₁ - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1 ₂ - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» приказ Минтруда и социального развития № 537н от 14.09.2022			
А/6. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Консультативный	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2 ₁ - обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам ИДК.ПК-2 ₂ - демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда и социального развития № 682н от 18.11.2013			
А/7. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Консультативный	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2 ₁ - обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам ИДК.ПК-2 ₂ - демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** основной образовательной программы высшего образования специальности 37.04.01 Психология (уровень специалитета), направленность Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Психодиагностический
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческий
4. Научно-исследовательский

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

2. Консультативный и психотерапевтический

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц в	Семестры
		№ 2 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	62	62
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	10	10
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	2	2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1, ПК-2	Введение в психиатрию	Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Теоретические основы психиатрии.
			Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Расстройства ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления и интеллекта
			Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.
			Невротические связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.
2.	УК-1, ПК-2	Введение в неврологию	Введение в неврологию. Понятие о чувствительности. Виды и типы расстройств чувствительности.
			Неврологические расстройства при заболеваниях внутренних органов.
			Сосудистые заболевание головного мозга, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию**, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Введение в психиатрию	8	0	32	6	46	Тестирование, стандартизированные пациенты, демонстрация практических навыков
2.	2	Введение в неврологию	6	0	16	4	26	Тестирование, демонстрация практических навыков, собеседование
3.	2	Экзамен	-	-	-	-	36	
ИТОГО:			14	0	48	10	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию**

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
1	2	3
2 семестр		
1.	Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Теоретические основы психиатрии.	2
2.	Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Расстройства ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления и интеллекта	2
3.	Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.	2
4.	Невротические связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.	2
5.	Ведение в неврологию. Понятие о чувствительности. Виды и типы расстройств чувствительности.	2
6.	Неврологические расстройства при заболеваниях внутренних органов.	2
7.	Сосудистые заболевание головного мозга, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2
Итого часов		14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию**

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
2 семестр		
1.	Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии.	2

	Теоретические основы психиатрии. Организация психиатрической помощи.	
2.	Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Расстройства ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления и интеллекта	6
3.	Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.	4
4.	Невротические связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Дистанционно - 2 часа.	4
5.	Органические, в том числе симптоматические психические расстройства.	4
6.	Эндогенные психические расстройства.	4
7.	Заболевания шизофренического спектра.	8
8.	Ведение в неврологию. Понятие о чувствительности. Виды и типы расстройств чувствительности. Рефлекторная и двигательная сферы. Принципы регуляции движений. Двигательный путь. Нарушений движений.	4
9.	Особенности психологического обследования больного с патологией нервной системы. Эпилепсия (этиология, патогенез, принципы классификации, эпилептические синдромы, тактика ведения).	4
10.	Неврологические расстройства при заболеваниях внутренних органов.	4
11.	Сосудистые заболевание головного мозга, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	4
Итого часов		48

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
2 семестр			
1.	Введение в психиатрию	письменный отчет по самоподготовке, написание психического статуса, подготовка к текущему контролю	6
2.	Введение в неврологию	письменный отчет по самоподготовке, написание психического статуса, подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого часов			10

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету **Приложение 1**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХИАТРИЮ И НЕВРОЛОГИЮ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	ТК	Введение в психиатрию	Тесты, Чек-листы	20 1	20 6
2.	2	ТК	Введение в неврологию	Тесты, Собеседование, Чек-листы	20 3 1	20 20 6

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Чек листы (Приложение 3)
	Вопросы для собеседования (Приложение 1)
	Ситуационные задачи (Приложение 4)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХИАТРИЮ И НЕВРОЛОГИЮ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Основы психиатрии	Ю.Г. Демьянов	М.: Юрайт, 2017.	2
2.	Психиатрия и медицинская психология	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	25
3.	Психиатрия	Т.Б. Дмитриева, В.Н. Краснов, Н.Г. Незнанов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	3
4.	Основы психиатрии [Электронный ресурс]	Ю.Г. Демьянов	М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: https://bibliot-online.ru	Неогр.д.
5.	Психиатрия: национальное руководство [Электронный ресурс]	Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462959.html	Неогр.д.
6.	Психиатрия: учебник для вузов [Электронный ресурс]	Ю.В. Ковалев, А.Р. Поздеев	М.: Издательство Юрайт, 2023. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520257	Неогр.д.
7.	Неврология: национальное руководство. Том 1	Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: https://www.studentlibr	Неогр.д.

			ary.ru/book/ISBN9785970466728.html	
8.	Неврология: национальное руководство. Том 2	Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461594.html	Неогр.д.
9.	Неврологический осмотр: доступно и просто [Электронный ресурс]	Г. Фуллер, И.А. Щукин, В.Э. Кирилук.	М.: Логосфера, 2018. Режим доступа: https://www.booksup.ru/	Неогр.д.
10.	Нервные болезни: учебник для студ. мед. Вузов. - 2-е изд. перераб. и доп. [Электронный ресурс]	М.М. Одинак, И.В. Литвиненко	СПб: СпецЛит, 2020. Режим доступа: https://www.books-up.ru/	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1.	Психиатрия и неврология: конспект лекций	И.А. Калюжнов	Ростов н/Д: Феникс, 2008	4
2.	Психиатрия, медицинская психология: учебник	Н.Н. Петров	М.: КНОРУС, 2017.	2
3.	Психиатрия: учебник [Электронный ресурс]	Б.Д. Цыганко, С.А. Овсянников	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
4.	Психиатрия: учебник [Электронный ресурс]	Н.Г. Незнанов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Неогр.д.
5.	Психиатрия: учебник для студ. мед. вузов [Электронный ресурс]	М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев	М.: МЕДпресс-информ, 2016. Режим доступа: http://books-up.ru/	Неогр.д.
6.	Психиатрия и медицинская психология: учебник [Электронный ресурс]	И.И. Иванец и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
7.	Общая неврология [Электронный ресурс]	А.С. Никифоров, Е.И. Гусев.	ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Базовые интернет-ресурсы БиЦ

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>

2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
5. БД Scopus <https://www.scopus.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 28-001, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 165, (литера А, S=68,9 кв.м, № 12 на плане 8 этажа), оборудование: комплект преподавательский – 1 шт.; мультимедийный комплект (компьютер, телевизор Sharp Aquos) доска ученическая - 1 шт.; комплект учебной мебели на 15 посадочных мест; набор тематических плакатов (вегетативная нервная система, нервная система, эндокринная система).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): лекционный зал № 44-003, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=123,6 кв.м. № 3 на плане мансардного этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, громкоговоритель-1 шт., персональный компьютер Gigabyte - 1 шт., проектор CASIO - 1 шт., усилитель - 1 шт., экран - 1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: класс для самостоятельной работы № 41-007, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=34кв.м. № 17 на плане 1 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, персональный компьютер Моноблок «Lenovo»- 10 шт. с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду

организации, Canon LPP-810 – 1 шт.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирования INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** до 10% интерактивных занятий от объема контактной работы.

Примеры инновационных образовательных технологий: ЭОР Психиатрия

3.9. Разделы дисциплины Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Основы психологического просвещения и профилактики	+	+
2.	Психологическая помощь в экстремальных и кризисных состояниях	+	+
3.	Качественные и количественные методы в психологическом консультировании	+	+
4.	Основные направления психологического консультирования и психотерапии	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХИАТРИЮ И НЕВРОЛОГИЮ:

Реализация дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час., в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию**

При изучении дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** необходимо использовать электронные образовательные ресурсы, размещенные на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Освоить практические умения, позволяющие проводить распознаванию психопатологии при осмотре больного, при определении тяжести течения психического процесса, умению выделить ведущие психические признаки, симптомы, синдромы и т.д., формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием дискуссионных, операционных и проблемных методов, методов прецедентов, сценариев стандартизированных пациентов, наглядных пособий, кейс – технологий, тестирования, демонстрации практических навыков, собеседования по наиболее значимым вопросам,

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** используются активные и интерактивные формы проведения занятий, дискуссионные, операционные и проблемные методы, методы прецедентов, сценарии стандартизированных пациентов, в том числе электронные образовательные ресурсы с синхронным и асинхронным взаимодействием. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку отчетов по самоподготовке, выполнение заданий и включает анализ и подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах), а также практикум по овладению методами будущей практической деятельности (самостоятельная курация больных, с психическими расстройствами: обследование больного, написание психического статуса, разработка схемы лечения, определение прогноза, экспертные вопросы).

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** обучающиеся самостоятельно разрабатывают сценарии стандартизированных пациентов, ситуаций с определением факторов риска и возникновения психических расстройств, оформляют и представляют описание психического статуса.

Написание психического статуса способствуют формированию умений, необходимых для выполнения диагностического и профилактического видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций: А/02.6; А/03.6, профессионального стандарта «Психолог-консультант» и трудовых функций А/03.7; А/04.7 профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Текущий контроль освоения дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с стандартизированными пациентами, тестировании, контрольных вопросов при собеседовании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию**.

Вопросы по учебной дисциплине **Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию** включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
<p>Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание</p>	<p>Открытые: Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-</p>	<p>Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их</p>

<p>Профессионально-личностное воспитание</p> <p>Научно-образовательное воспитание</p>	<p>культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов</p> <p>Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга</p> <p>Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии</p> <p>Участие в региональных и городских волонтерских акциях</p> <p>Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики»</p> <p>Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота»</p> <p>«Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности</p> <p>Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии</p> <p>Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов</p> <p>Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях</p> <p>Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России</p> <p>Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы</p> <p>Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.</p> <p>Скрытые:</p> <p>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности</p> <p>Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм</p> <p>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности</p>	<p>национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения</p> <p>Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение</p> <p>Наличие мотивации к научно-исследовательской работе</p>
<p>Гражданские ценности:</p> <p>Гражданско-</p>	<p>Открытые:</p> <p>Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных</p>	<p>Наличие у обучающегося: лидерских и</p>

<p>правовое патриотическое воспитание и</p>	<p>мероприятий, приуроченных к Дню Победы</p> <p>Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.</p> <p>Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда.</p> <p>Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора</p> <p>Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе</p> <p>Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах</p> <hr/> <p>Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству</p> <p>Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности</p>	<p>социально значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности</p> <p>Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности</p> <p>Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности</p>
<p>Социальные ценности:</p> <p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры и</p>	<p>Открытые:</p> <p>Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.</p> <p>Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций</p> <p>Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин</p> <p>Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям</p> <hr/> <p>Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</p>	<p>Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p>

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХИАТРИЮ И НЕВРОЛОГИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине
Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента
С	37.04.01	Психология
К	УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы психиатрии. 2. Тревожные расстройства. 3. Паническая атака: критерии. 4. Симптом и синдром. Представление об отношении симптома, синдрома и болезни. 5. Бред: определение и типология. 6. Особенности современных классификаций психических болезней. 7. Бредовое настроение и восприятия. 8. Виды соматоформных расстройств. 9. Моторные и поведенческие расстройства. 10. Признаки ПТСР. 11. Расстройства настроения. 12. Злоупотребления психоактивными веществами и зависимость от них. 13. Деперсонализация. Деаризация. 14. Критерии личностного расстройства. Виды личностных расстройств. 15. Признаки помрачения сознания. 16. Параноидное личностное расстройство. 17. Степени расстройства сознания. 18. Зависимое личностное расстройство. 19. Признаки obsessions. Формы obsessions. 20. Ананкастное личностное расстройство. 21. Компульсии. 22. Деменция: критерии, типы. 23. Расстройства памяти. 24. Толерантность. Синдром отмены. 25. Характерные черты истинных и псевдогаллюцинаций. 26. Неврозы (виды, причины, механизмы развития) 27. Острые нарушения мозгового кровообращения 28. Эпилепсия. 29. Синдром поражения левой височной доли 30. Тревога и депрессия 31. Синдром поражения правой височной доли 32. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга

	<ol style="list-style-type: none">33. Синдром поражения правой теменной доли34. Хроническая цереброваскулярная недостаточность35. Синдром поражения левой теменной доли36. Минимальные мозговые дисфункции37. Синдром поражения правой затылочной доли38. Синдром поражения левой затылочной доли39. Боли и их классификация40. Типы расстройств чувствительности41. Последствия черепно-мозговой травмы42. Принципы диагностики опухолей головного мозга43. Рассеянный склероз. Классификация44. Особенности неврологических осложнений при ВИЧ-инфекции45. Особенности психологического обследования неврологического пациента
--	--

Шкала оценивания:

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Тестовые задания по дисциплине Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		<p>1. К ЭНДОГЕННЫМ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАМ ОТНОСЯТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) шизофрения 2) аффективно-шоковые реакции 3) прогрессивный паралич 4) алкогольный Корсаковский психоз. <p>2. К ПСИХОГЕННЫМ РАССТРОЙСТВАМ ОТНОСЯТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) невращения 2) аффективно-шоковые реакции 3) прогрессивный паралич 4) шизофрения <p>3. БОЛЬНОЙ ВМЕСТО ТОГО, ЧТОБЫ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОС ВРАЧА, ПОВТОРЯЕТ ВОПРОС, ПРИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каталепсии 2) эхо-симптомах 3) активном негативизме 4) пассивном негативизме <p>4. КАКИЕ НАРУШЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ РАССТРОЙСТВ МЫШЛЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эхалалии 2) синдром «уже виденного» 3) персеверации 4) бред <p>5. ДЕРЕАЛИЗАЦИЯ – ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тягостные ощущения, не всегда имеющие четкую локализацию 2) искаженное восприятие отдельных свойств предметов и явлений 3) нарушение чувственной окраски восприятия окружающего 4) неприятные ощущения, ассоциированные с зоной иннервации <p>6. ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ МАНИАКАЛЬНОГО СИНДРОМА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышенное настроение 2) переоценка собственных способностей

- 3) идеаторное и моторное возбуждение
4) плаксивость
7. КОНТАКТ С БОЛЬНЫМ ЗАТРУДНЕН, ПРИ
- 1) депрессивном ступоре
2) кататоническом ступоре
3) неврозе
4) умственной отсталости
8. НАВЯЗЧИВЫЕ СТРАХИ (ФОБИИ) ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ
- 1) произвольностью возникновения
2) осознанием их чуждости
3) большим разнообразием
4) отсутствием критики к ним
9. К РАССТРОЙСТВАМ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСЯТ
- 1) лживость
2) паралогичность
3) нескритичность
4) соскальзывания
10. В СТРУКТУРУ ПАРАФРЕННОГО БРЕДА ВХОДЯТ
- 1) псевдогаллюцинации
2) явления психического автоматизма
3) конфабуляции
4) бред величия
11. Количество нейронов у путей чувствительности
- 1) Два.
2) Один.
3) Три.
4) Четыре
12. Первые нейроны чувствительных путей расположены
- 1) В задних рогах спинного мозга.
2) В межпозвоночном спинальном ганглии.
3) В передних рогах спинного мозга.
4) В задних столбах.
13. Красное ядро относится к системе
- 1) Экстрапирамидной
2) Двигательной
3) Вегетативной
4) Ретикулярной формации
14. Нормотензивная гидроцефалия характеризуется:
- 1) Атаксией
2) Нарушением памяти
3) Недержанием мочи
4) Широкими желудочками мозга
5) Всё вышеуказанное верно
15. Сущность понятия «кома» определяется:
- 1) Нарушением спонтанного дыхания
2) Расстройством глотания и фонации
3) Отсутствием спонтанной речи
4) Утратой сознания
16. Для острых травматических гематом характерно:
- 1) Платибазия
2) Синдром Брунса
3) Синдром Фостер-Кеннеди
4) Пульсирующий экзофтальм
5) Наличие «светлого» промежутка

		<p>17. При инсульте в бассейне средней мозговой артерии возможны синдромы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Центральный гемипарез 2) Сенсомоторная афазия 3) Гемианестезия 4) Все вышеуказанное <p>18. Тупая травма локтя может вызвать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Свисание кисти 2) Слабость короткой отводящей мышцы большого пальца 3) «Когтистую лапу» 4) Супинацию руки 5) Ограниченную пронацию предплечья <p>19. Наиболее информативные параклинические исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) МРТ спинного мозга 2) ЭЭГ 3) Исследование скорости проведения по нервам 4) ЭКГ <p>20. У больного 40 лет через две недели после перенесенного ОРЗ появилось онемение в стопах и слабость в них. Мышечная слабость быстро прогрессировала и распространилась на руки, изменился голос, стало трудно глотать. При обследовании: вялый тетрапарез, отсутствие глубоких рефлексов, гипалгезия по типу «носков» и «перчаток», синдром Ласега. Дисфагия, дисфония. Глоточный рефлекс отсутствует. Определите топический диагноз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поражение мышц 2) Поражение нервно-мышечных синапсов 3) Поражение периферических нервов 4) Поражение кортикоспинальных трактов 5) Поперечное поражение шейного отдела спинного мозга <p>21. Тупая травма локтя может вызвать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Свисание кисти 2) Слабость короткой отводящей мышцы большого пальца 3) «Когтистую лапу» 4) Супинацию руки 5) Ограниченную пронацию предплечья
--	--	--

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка _____ Исследование эмоциональной сферы _____

С	37.04.01	Психология		
К	УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам		
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам		
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию		
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)		
	Действие		Проведено	Не проведено
1.	Попросить пациента присесть на предложенное ему место		1 балл	-1 балла
2.	Просим пациента назвать дату (число, месяц, год, день недели, время года)		1 балл	-1 балл
3.	Просим пациента определить где мы находимся (страна, область, город, клиника, этаж)		1 балл	- 1 балл
4.	Просим пациента ответить на ряд вопросов:			
5.	Есть ли у Вас ощущение страха?		0,5 баллов	- 0,5 баллов
6.	Есть ли причины для страха?		0,5 баллов	- 0,5 баллов
7.	Какое у Вас настроение?		0,5 баллов	- 0,5 баллов
8.	У Вас всегда хорошее настроение?		0,5 баллов	- 0,5 баллов
9.	Вы легко поддаетесь переменам настроения (впадаете в депрессию)?		0,5 баллов	- 0,5 баллов
10.	У Вас часто бывает плохое настроение?		0,5 баллов	- 0,5 баллов
11.	Вы говорите, что у Вас упадок настроения. Вы чувствуете, что сделали что-то не так?		0,5 баллов	- 0,5 баллов
12.	Насколько сильно Вы чувствуете это?		0,5 баллов	- 0,5 баллов
13.	Вы часто плачете (впадаете в гнев)?		0,5 баллов	- 0,5 баллов
14.	Вы часто волнуетесь? Почему?		0,5 баллов	- 0,5 баллов
15.	Дать заключение		2 балла	- 2 балла
	Итого		10	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка _____ Исследование сферы памяти _____

С	37.04.01	Психология		
К	УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам		
Ф	A/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
	A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам		
	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию		
	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)		
	Действие		Проведено	Не проведено
1.	Попросить пациента присесть на предложенное ему место		1 балл	-1 балла
2.	Попросить пациента назвать дату (число, месяц, год, день недели, время года)		1 балл	-1 балл
3.	Попросить пациента определить, где мы находимся (страна, область, город, клиника, этаж).		1 балл	- 1 балл
4.	Попросить пациента ответить на ряд вопросов:		5 баллов	- 5 баллов
	1. Вы хорошо запоминаете прочитанное (заучиваете наизусть)?		1 балл	-1 балла
	2. Вы можете сказать, сколько времени находитесь в больнице?		1 балл	-1 балл
	3. Кто эти люди, находящиеся вокруг Вас?		1 балл	- 1 балл
	4. Что Вы ели сегодня на завтрак?		1 балл	-1 балл
	5. Провести с пациентом тест рисования часов (больному дают чистый лист нелинованной бумаги и карандаш. Врач говорит: «Нарисуйте, пожалуйста, круглые часы с цифрами на циферблате и чтобы стрелки часов показывали без пятнадцати два»).		1 балл	- 1 балл
10.	Дать заключение		2 балла	- 2 балла
	Итого		10	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Ситуационная задача по дисциплине Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		Больной 42 года, последние 2 месяца возбуждён, расторможен, делает нескромные комплименты женщинам, говорит нечётко, невнятно. Постоянно улыбается, нелепо шутит. Зрачки узкие, не реагируют на свет, допускает ошибки в простейшем счёте, конкретно толкует пословицы. Неправильно называет число и месяц. Больным себя не считает.
В	1	Назовите описанный психопатологический синдром, который характеризует состояние пациента
В	2	При каких расстройствах может наблюдаться этот синдром?
В	3	Какие дополнительные методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
В	4	Какова последовательность действий врача при диагностике данного синдрома?
В	5	Какая основная группа медикаментозных препаратов используется для купирования данного состояния?

Ситуационная задача по дисциплине Б1.В.06 Введение в психиатрию и неврологию

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
T		Больной 27 лет. Впервые заболел остро 2 дня назад. До этого в течение недели изменилось состояние: стал рассеянным, не понимал сути вопросов, отвечал после длительной паузы. Постепенно нарастала заторможенность, тонус мышц повышен, застывал в неудобных позах, на вопросы перестал отвечать совсем, отмечалась сухость кожи лица, редкое мигание, при попытке пересадить больного оказывал сопротивление, при попытке накормить сжимал губы, когда ложку убирали ото рта – раскрывал рот.
B	1	Какие симптомы описаны?
B	2	Какой психопатологический синдром диагностируется у пациента?
B	3	При каких заболеваниях может наблюдаться этот синдром?
B	4	Какие факторы риска могут способствовать развитию данного состояния?
B	5	Какие группы медикаментозных препаратов могут быть использованы для лечения указанного состояния?