Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2023 12:14:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# Б1.В.05 КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

(наименование дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 37.05.01 Клиническая психология |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности |
| **Сфера профессиональной деятельности** | (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) |
| **Форма обучения** | **очная**<br>(очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | **5,5 лет**<br>(нормативный срок обучения) |
| **Институт/кафедра** | Институт терапии и инструментальной диагностики |

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.В.05 Клиника внутренних болезней** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации, приказ №683 от 26.05.2020

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26.03.2021, протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании института терапии и инструментальной диагностики
Протокол № 11 от «20» апреля 2021 г.

Директор института В.А. Невзорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
Протокол № 4 от «28» апреля 2021 г.

Председатель УМС _____ В.В. Скварник

**Разработчики:**
Директор института терапии и инструментальной диагностики, профессор _____ В.А. Невзорова

Доцент института терапии и инструментальной диагностики _____ Ж.В. Бондарева

Доцент института терапии и инструментальной диагностики _____ Е.С. Потапова

Доцент института терапии и инструментальной диагностики _____ Е.В. Киняйкина

Доцент института терапии и инструментальной диагностики _____ Е.А. Борисенко

Доцент института терапии и инструментальной диагностики _____ О.В. Шнырко

Доцент института терапии и инструментальной диагностики _____ Л.Г. Угай

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.05 Клиника внутренних болезней

***Цель*** освоения учебной дисциплины: формирование у обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

При этом ***задачами*** дисциплины являются

- сформировать общие представления об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;
- формирование навыков критического анализа проблемных ситуаций при работе клинического психолога в клинике внутренних болезней;
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, пациентами и их родственниками.

**2.2. Место дисциплины Б1.В.05 Клиника внутренних болезней** в основной образовательной программе высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)

2.2.1. Дисциплина **Б1.В.05 Клиника внутренних болезней** относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.В.05 Клиника внутренних болезней** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

**Б1.О.34 Профессиональная этика**

Знания: основные положения биомедицинской этики

Умения: использовать знания биомедицинской этики и установить доверительные отношения с пациентом

Навыки: общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности

**Б1.О.03 Общая психология**

Знания: теоретические основы общей психологии

Умения: интегрировать знания о психических явлениях для решения прикладных и практических задач, применять знания о закономерностях функционирования и развития психики

Навыки: владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

.

**2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.05 Клиника внутренних болезней** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Индикаторы достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое | УК-1 Способен осуществлять | ИДК.УК-$1_1$ - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные |

| | | |
|---|---|---|
| мышление | критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | проблемные ситуации<br>ИДК.УК-$1_2$ - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций<br>ИДК.УК-$1_3$ - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.В.05 Клиника внутренних болезней** в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья взрослого населения в соответствии с установленными порядками и стандартами в сфере здравоохранения.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая деятельность

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.В.05 Клиника внутренних болезней** компетенций:

- диагностика личности и психических явлений,
- психологическая помощь и психологическое вмешательство.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**3.1. Объем дисциплины Б1.В.05 Клиника внутренних болезней и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|---|
| | | | **5** |
| | | | **часов** |
| 1 | | **2** | **3** |
| **Аудиторные занятия (всего), в том числе:** | | **44** | **44** |
| Лекции (Л) | | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 28 | 28 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:** | | **28** | **28** |
| *Подготовка к занятиям* | | 12 | 12 |
| *Подготовка к текущему контролю* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к промежуточному контролю* | | 6 | 6 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | зачет | зачет |
| | экзамен (Э) | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | **72** | **72** |
| | ЗЕТ | **2** | **2** |

3.2.1 Разделы дисциплины **Б1.В.05 Клиника внутренних болезней** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

| № | № компетенции | Наименование раздела дисциплины | Темы разделов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1 | Введение в клиническую медицину | Деонтологические аспекты врачебной деятельности.<br>Клинические методы исследования пациентов с внутренней патологией.<br>Основы лабораторной и инструментальной диагностики в клинике внутренних болезней. |
| 2. | УК-1 | Заболевания сердечнососудистой системы | Общая симптоматология расстройств функции системы кровообращения.<br>Основные представления об этиологии и патогенезе, клинической картине, лечении и профилактике гипертонической болезни (ГБ) и ишемической болезни сердца (ИБС).<br>Роль неблагоприятных психоэмоциональных факторов в возникновении и течении ГБ.<br>Психоэмоциональные и личностные особенности больных, качество жизни.<br>Школы больных с сердечнососудистыми заболеваниями, роль клинического психолога. |
| 3. | УК-1 | Заболевания органов дыхания | Общая симптоматология расстройств дыхания.<br>Основные представления об этиологии и патогенезе, клинической картине, лечении и профилактике бронхита, ХОБЛ, БА.<br>Психологические особенности пациентов БА, психосоциальные факторы в возникновении и течении БА. Астма-школа, роль клинического психолога. |
| 4. | УК-1 | Заболевания органов пищеварения | Общая симптоматология расстройств функций органов пищеварения.<br>Основные представления об этиологии и патогенезе, клинической картине, лечении и профилактике диспепсии, язвенной болезни, синдрома раздраженного кишечника (СРК). Психосоциальные факторы в этиологии и патогенезе язвенной болезни и СРК.<br>Психологические особенности пациентов с заболеваниями органов пищеварения, психотерапевтическая коррекция. |
| 5. | УК-1 | Заболевания почек | Общая симптоматология болезней почек.<br>Основные представления об этиологии и патогенезе, клинической картине, лечении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и профилактике патологии почек. Психотерапевтическая коррекция при хронической болезни почек. |
| 6. | УК-1 | Ревматические заболевания | Общая симптоматология расстройств функции опорно-двигательного аппарата и СЗСТ. Основные представления об этиологии и патогенезе, клинической картине, лечении и профилактике остеоартрита, ревматоидного артрита, СКВ, болезни Бехтерева. Роль стрессовых факторов в возникновении и течении РА. Психоэмоциональные и личностные особенности. Психотерапевтическая коррекция при РА. |
| 7. | УК-1 | Заболевания крови | Общая симптоматология болезней крови. Анемии, лейкозы: общие представления об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, прогнозе. Психоэмоциональные и личностные особенности пациентов с патологией системы крови, возможности психотерапевтической коррекции. |
| 8. | УК-1 | Заболевания эндокринной системы | Сахарный диабет, болезни щитовидной железы: основные представления об этиологии, патогенезе, клинике, лечении и профилактике. Школа больных сахарным диабетом, роль клинического психолога в лечебно-реабилитационных мероприятиях. |

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.В.05 Клиника внутренних болезней**, виды учебной деятельности и формы контроля

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 5 | Введение в клиническую медицину | 2 | -- | -- | 2 | Тестирование |
| 2. | 5 | Заболевания сердечнососудистой системы | 2 | 4 | 4 | 10 | Тестирование, кейсы, собеседование по ситуационным задачам |
| 3. | 5 | Заболевания органов дыхания | 2 | 4 | 4 | 10 | Тестирование, кейсы, собеседование по ситуационным задачам |
| 4. | 5 | Заболевания органов пищеварения | 2 | 4 | 4 | 10 | Тестирование, кейсы, собеседование по ситуационным задачам |
| 5. | 5 | Заболевания почек | 2 | 4 | 4 | 10 | Тестирование, кейсы, собеседование по ситуационным задачам |
| 6. | 5 | Ревматические заболевания | 2 | 4 | 4 | 10 | Тестирование, кейсы, собеседование по ситуационным задачам |
| 7. | 5 | Заболевания крови | 2 | 4 | 4 | 10 | Тестирование, кейсы, собеседование по ситуационным задачам |
| 8. | 5 | Заболевания эндокринной системы | 2 | 4 | 4 | 10 | Тестирование, кейсы, собеседование по ситуационным задачам |
| | | ИТОГО: | 16 | 28 | 28 | 72 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.В.05 Клиника внутренних болезней**

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Семестр 5** | | |
| 1. | Введение в клиническую медицину. Методы обследования пациентов в терапевтической клинике. Роль клинического психолога в клинике внутренних болезней. | 2 |
| 2. | Заболевания сердечнососудистой системы: знакомство с методами диагностики и лечения пациентов. Психологическое сопровождение пациентов с сердечнососудистой патологией. | 2 |
| 3. | Заболевания органов дыхания: знакомство с методами диагностики и лечения пациентов. Психологическое сопровождение пациентов с патологией органов дыхания. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Заболевания органов пищеварения: знакомство с методами диагностики и лечения пациентов. Психологическое сопровождение пациентов с патологией органов пищеварения. | 2 |
| 5. | Заболевания почек: знакомство с методами диагностики и лечения пациентов. Психологическое сопровождение пациентов с патологией мочевыделительной системы. | 2 |
| 6. | Ревматические заболевания: знакомство с методами диагностики и лечения пациентов. Психологическое сопровождение пациентов с патологией опорно-двигательного аппарата | 2 |
| 7. | Заболевания крови: знакомство с методами диагностики и лечения пациентов. Психологическое сопровождение пациентов с гематологической патологией. | 2 |
| 8. | Заболевания эндокринной системы: знакомство с методами диагностики и лечения пациентов. Психологическое сопровождение пациентов с эндокринной патологией. | 2 |
| | **Итого часов в семестре** | **16** |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.Б1.В.05 Клиника внутренних болезней**

| № | **Название тем практических занятий учебной дисциплины** | Часы |
|---|---|---|
| 1 | **2** | **3** |
| | **Семестр 5** | |
| 1. | Общая симптоматология расстройств функции системы кровообращения. Основные представления об этиологии и патогенезе, клинической картине, лечении и профилактике гипертонической болезни (ГБ) и ишемической болезни сердца (ИБС). Роль неблагоприятных психоэмоциональных факторов в возникновении и течении ГБ. Психоэмоциональные и личностные особенности больных, качество жизни. Школы больных с сердечнососудистыми заболеваниями, роль клинического психолога. | 4 |
| 2. | Общая симптоматология расстройств дыхания. Основные представления об этиологии и патогенезе, клинической картине, лечении и профилактике бронхита, ХОБЛ, БА. Психологические особенности пациентов БА, психосоциальные факторы в возникновении и течении БА. Астма-школа, роль клинического психолога. | 4 |
| 3. | Общая симптоматология расстройств функций органов пищеварения. Основные представления об этиологии и патогенезе, клинической картине, лечении и профилактике диспепсии, язвенной болезни, синдрома раздраженного кишечника (СРК). Психосоциальные факторы в этиологии и патогенезе язвенной болезни и СРК. Психологические особенности пациентов с заболеваниями органов пищеварения, психотерапевтическая коррекция. | 4 |
| 4. | Общая симптоматология болезней почек. Основные представления об этиологии и патогенезе, клинической картине, лечении и профилактике патологии почек. Психотерапевтическая коррекция при хронической болезни почек. | 4 |
| 5. | Общая симптоматология расстройств функции опорно-двигательного аппарата и СЗСТ. Основные представления об этиологии и патогенезе, клинической картине, лечении и профилактике остеоартрита, ревматоидного артрита, СКВ, болезни Бехтерева. Роль стрессовых факторов в возникновении и течении РА. Психоэмоциональные и | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | личностные особенности. Психотерапевтическая коррекция при РА. | |
| 6. | Общая симптоматология болезней крови. Анемии, лейкозы: общие представления об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, прогнозе. Психоэмоциональные и личностные особенности пациентов с патологией системы крови, возможности психотерапевтической коррекции. | 4 |
| 7. | Сахарный диабет, болезни щитовидной железы: основные представления об этиологии, патогенезе, клинике, лечении и профилактике. Школа больных сахарным диабетом, роль клинического психолога в лечебно-реабилитационных мероприятиях. | 4 |
| | **Итого часов в семестре** | **28** |

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Семестр 7** | | | |
| 1. | Заболевания сердечнососудистой системы | Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. | 4 |
| 2. | Заболевания органов дыхания | Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. | 4 |
| 3. | Заболевания органов пищеварения | Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. | 4 |
| 4. | Заболевания почек | Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. | 4 |
| 5. | Ревматические заболевания | Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. | 4 |
| 6. | Заболевания крови | Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. | 4 |
| 7. | Заболевания эндокринной системы | Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. | 4 |
| | **Итого часов в семестре** | | **28** |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету
Приложение 1

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 Клиника внутренних болезней

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 5 | ТК, ПК | Заболевания сердечнососудистой системы | ТЗ, СЗ | ТЗ -10<br>СЗ - 1 | 2 |
| 2. | 5 | ТК, ПК | Заболевания органов дыхания | ТЗ, СЗ | ТЗ -10<br>СЗ - 1 | 2 |
| 3. | 5 | ТК, ПК | Заболевания органов пищеварения | ТЗ, СЗ | ТЗ -10<br>СЗ - 1 | 2 |
| 4. | 5 | ТК, ПК | Заболевания почек | ТЗ, СЗ | ТЗ -10<br>СЗ - 1 | 2 |
| 5. | 5 | ТК, ПК | Ревматические заболевания | ТЗ, СЗ | ТЗ -10<br>СЗ - 1 | 2 |
| 6. | 5 | ТК, ПК | Заболевания крови | ТЗ, СЗ | ТЗ -10<br>СЗ - 1 | 2 |
| 7. | 5 | ТК, ПК | Заболевания эндокринной системы | ТЗ, СЗ | ТЗ -10<br>СЗ - 1 | 2 |

3.4.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Тестовые задания (Приложение 2) |
| | Ситуационные задачи (Приложение 3) |
| для промежуточной аттестации (ПА) | Вопросы для собеседования (Приложение 1) |
| | Ситуационные задачи (Приложение 3) |

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 Клиника внутренних болезней

#### 3.5.1. Основная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Клиническая психология. Введение в специальность: учебное | Н. Д. Творогова | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - URL: http://www.studentlibr | Неогр. д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | пособие [Электронный ресурс] | | ary.ru | |
| 2. | Внутренние болезни : учебник : в 2 т. Т. 1. - 4-е изд., перераб. - [Электронный ресурс] | под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. |
| 3. | Внутренние болезни : учебник : в 2 т. Т. 2. - 4-е изд., перераб. - [Электронный ресурс] | под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. |

**3.5.2. Дополнительная литература**

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. - [Электронный ресурс] | Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. |
| 2. | Клиническая психология в схемах и таблицах : учеб. пособие [Электронный ресурс] | Степанова О. П. , Крайнюков С. В. | Москва : ФЛИНТА, 2020. - URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. |
| 3. | Профессиональная этика в клинической психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] | Сост. А. Г. Фаустова | Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. |
| 4. | Клинические лекции по факультетской терапии: в 2 ч., [Электронный ресурс] | под ред. А. И. Дубикова | Дальнаука, - 2015. - http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. |

**3.5.3. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.05 Клиника внутренних болезней**

Для реализации программы Б1.В.05 Клиника внутренних болезней ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения,

состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). При необходимости для реализации дисциплин (модулей) производится замена оборудования их виртуальными аналогами. В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем,лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины составляют до 10% интерактивных занятий от объема контактной работы.

Примеры инновационных образовательных технологий:

Кейс «Расчет фатального исхода сердечно-сосудистых заболеваний»

**3.9. Разделы учебной дисциплины Б1.В.05 Клиника внутренних болезней и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Б1.О.14 Психологическое консультирование | + | + | + | + | + | + | + |

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ:**

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (44 час.), включающих лекционный курс (16 час.) и практические занятия (28 час.), самостоятельной работы (28 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать рекомендованные источники литературы и Интернет-ресурсы.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием сценариев стандартизированных пациентов, наглядных пособий, кейс-технологий, тестирования.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с тестами и вопросами для собеседования.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций; обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций квалификационной характеристики «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Гражданско-правовое и патриотическое направление | Участие в мероприятиях вуза, посвященных значимым отечественным и международным событиям.<br>Тренинги командообразования; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы | Портфолио |
| Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни.<br>Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций | Портфолио |
| Профессионально-личностное направление | Участие в предметных и межпредметных олимпиадах и конкурсах; участие в мероприятиях профориентационной направленности; участие в мероприятиях по содействию трудоустройству; участие в анкетировании и опросах обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса | Портфолио |

Приложение 1

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

**Б1.В.05 Клиника внутренних болезней**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Ф | А/01.7 | Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| т | | 1. Основные элементы медицинской деятельности в клинике внутренних болезней.<br>2. Биомедицинская этика и деонтология. Определение понятий. Психология отношения «врач-больной», «психолог-врач».<br>3. Методы клинического исследования больного и общая симптоматология заболеваний внутренних органов.<br>4. Понятия об этиологии и патогенезе болезней внутренних органов. Диагноз, методы диагноза. Дифференциальный диагноз<br>5. Общая симптоматология болезней органов дыхания. Табакокурение как основной фактор риска болезней органов дыхания. Роль клинического психолога в преодолении табакозависимости.<br>6. Хронический бронхит и хроническая обструктивная болезнь легких. Понятия об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, профилактике.<br>7. Бронхиальная астма. Понятия об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, профилактике. Психологические аспекты БА. «Астма-школа».<br>8. Общая симптоматология болезней сердечно-сосудистой системы.<br>9. Атеросклероз как причина развития сердечно-сосудистых заболеваний. Понятия об этиологии, патогенезе.<br>10. Дислипопротеидемии как основной фактор риска атеросклероза, принципы лечения.<br>11. Ишемическая болезнь сердца. Понятия об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, профилактике.<br>12. Роль стресса в развитии ИБС. Клинические признаки психических изменений у больных ИБС.<br>13. Гипертоническая болезнь. Понятия об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, профилактике.<br>14. Роль неблагоприятных психоэмоциональных факторов в возникновении и течении ГБ.<br>15. Некоронарогенные заболевания миокарда. Понятия об этиологии, патогенезе, клинике. лечении, прогнозе.<br>16. Общая симптоматология при заболеваниях почек. Хроническая ьолезнь почек, понятия об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, профилактике.<br>17. Общая симптоматология при болезнях органов пищеварения.<br>18. Хронический гастрит и язвенная болезнь. Понятия об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, профилактике.<br>19. Роль психосоциальных факторов в возникновении и течении язвенной болезни, психологические особенности пациентов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 20. Синдром раздраженной кишки. Понятия об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, профилактике, психологические особенности пациентов.<br>21. Заболевания печени и желчевыводящих путей. Понятия об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, профилактике.<br>22. Панкреатит. Понятия об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, профилактике.<br>23. Общая симптоматология при заболеваниях крови. Анемии и лейкозы. Понятия об этиологии, патогенезе, клинике, лечении.<br>24. Общая симптоматология при ревматических заболеваниях.<br>25. Остеоартрит. Понятия об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, профилактике.<br>26. Ревматоидный артрит. Понятия об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, профилактике. Психологические особенности личности больных ревматоидным артритом.<br>27. Общая симптоматология при заболеваниях эндокринной системы.<br>28. Сахарный диабет. Понятия об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, профилактике. Роль неблагоприятных психосоциальных факторов в возникновении и течении заболевания.<br>29. Заболевания щитовидной железы. Понятия об этиологии, патогенезе, клинике, лечении, профилактике.<br>30. Образовательные программы для пациентов с патологией внутренних органов как составная часть лечебного процесса. Роль клинических психологов. |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовый контроль по дисциплине **Б1.В.05 Клиника внутренних болезней**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Ф | А/01.7 | Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** |
| Т | | 1. Бронхиальная обструкция-нарушение прохождения воздуха по бронхам обусловлена<br>а) спазмом гладкой мускулатуры бронхов<br>б) отеком слизистой оболочки бронхов<br>в) гиперсекрецией вязкой слизи<br>г) *все верно<br><br>2. При ХОБЛ преимущественно поражаются<br>а) проксимальные бронхи<br>б) дистальные бронхи<br>в) *дистальные бронхи, альвеолы, сосуды легких<br><br>3. В патогенезе БА триггерными называются<br>а) факторы, приводящие к началу болезни<br>б) *факторы, вызывающие обострения БА<br><br>4. БА является психосоматическим заболеванием, это утверждение<br>а) верно<br>б) *не верно<br><br>5. Для выявления бронхиальной обструкции<br>а) достаточно провести осмотр больного<br>б) *необходимо провести спирометрию<br><br>6. Во время приступа стенокардии больные<br>а) проявляют двигательное беспокойство<br>б) *стараются не двигаться<br><br>7. К инструментальным методам диагностики при ИБС относятся<br>а) ЭКГ<br>б) суточное мониторирование ЭКГ<br>в) ЭХО-КГ<br>г) *все вышеперечисленное<br><br>8. Клиническими диагностическими критериями инфаркта миокарда является болевой синдром продолжительностью<br>а) 5-10 минут<br>б) более 10 минут<br>в) *более 15 минут<br><br>9. Главным этиологическим фактором сахарного диабета 1 типа является<br>а) вирусная инфекция<br>б) снижение количества рецепторов к инсулину |

| | | |
|---|---|---|
| | | в) переедание, сопровождающееся ожирением<br>г) *разрушение В-клеток островков Лангерганса аутоиммунными механизмами<br><br>10. Что является самой частой причиной хронического панкреатита из числа перечисленных<br>а) вирусная инфекция<br>б) патология желчных путей<br>с) дефицит белка в диете<br>д) *интоксикация алкоголем |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине **Б1.В.05 Клиника внутренних болезней**

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Ф | А/01.7 | Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Больной К., 68 лет, перенес острый инфаркт миокарда, осложнившийся нарушениями ритма и недостаточностью кровообращения. Несмотря на тяжесть состояния, больной не выполняет предписания врача, нарушает постельный режим. Эйфоричен, много шутит, улыбается. Считает, что врачи преувеличивают тяжесть его состояния. Не критичен к своему поведению, иронизирует по поводу режимных ограничений. Выявляется диффузное снижение памяти, слабость суждений. |
| В | 1 | Определите тип отношения к болезни. |
| Э | | Гипонозогнозический |
| Р2 | отлично | Дает точный и полный ответ на вопрос. |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Ответ на вопрос не полный, отвечает после наводящих вопросов |
| Р0 | неудовлетворительно | Не может сформулировать ответ. |
| В | 2 | Какова ваша врачебная тактика. |
| Э | | Пригласите на консультацию врача-психиатра для совместного лечения данного больного |
| Р2 | отлично | Дает точный и полный ответ на вопрос. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Ответ на вопрос не полный, отвечает после наводящих вопросов |
| Р0 | неудовлетворительно | Не может сформулировать ответ. |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | |