

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валерий Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.11.2021 11:29:07

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f47387a2085d3657b784eef019bf8b794eb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

  
«19» 06 /И.П. Черная/  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Топографическая анатомия головы и шеи

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология (уровень  
специалитета)  
(код, наименование)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 5 лет  
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра анатомии человека

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. № 96

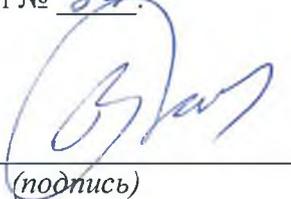
---

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология  
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
«15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры

от «28» мая 2020 г. Протокол № 84.

Заведующий кафедрой

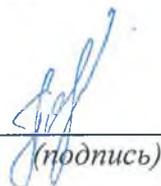
  
(подпись)

Чертюк В.М.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности

от «07» 06 2020 г. Протокол № 4.

Председатель УМС

  
(подпись)

Первов Ю.Ю.  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

доцент кафедры  
анатомии человека

(занимаемая должность)

  
(подпись)

Каргалова Е.П.  
(Ф.И.О.)

(занимаемая должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(занимаемая должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

*Цель* освоения учебной дисциплины Б1.В.04 Топографическая анатомия головы и шеи состоит в овладении знаниями строения, топографии, кровоснабжении и иннервации головы и шеи, а также принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. изучение студентами топографической анатомии головы и шеи, частей, областей, треугольников, топографии сосудов и нервов, клетчаточных пространств;
2. формирование начальных навыков логического врачебного мышления, понимания роли анатомических знаний в диагностике заболеваний;
3. приобретение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влияние экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.
4. воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.04 Топографическая анатомия головы и шеи относится к вариативной части обязательных дисциплин.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

---

#### *Латинский язык*

---

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: лексического минимума в объеме, необходимом для работы с анатомической литературой

Умения: реализовывать знания иностранного языка в учебной деятельности

Навыки: владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с анатомической литературой.

---

#### *Информатика*

---

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: теоретических основ информатики, использования информационных компьютерных систем в медицине

Умения: пользоваться сетью Интернет для научной деятельности

Навыки: поиска информации в сети Интернет.

---

#### *Анатомия человека – анатомия головы и шеи*

---

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения здорового организма;

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудисто-нервных стволов на голове и шее;

Навыки: владения простейшим медицинским инструментарием (шпатель, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель).

Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта  
(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: строения, топографии и развития клеток и тканей во взаимодействии их с функцией в норме; клеточных механизмов структуры и функции иммунной системы;

Умения: давать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов, аномалий и пороков.

Навыки: микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций :

| п/№ | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |  |
|-----|--------------------------|--|--|--|---|--|
|     |                          |  | Знать  | Уметь  | Владеть   | Оценочные средства   |
| 1   | 2                        | 3  | 4  | 5  | 6   | 7  |
| 1.  | ОПК-9                    | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Структурную организацию тканей и органов, анатомические, физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма взрослого человека и подростка | Объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов, аномалий и пороков | Простейшим и медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель) | Текущий контроль: устный разбор анатомической структуры препаратов в соответствии с темой занятия; Текущий контроль (тесты, ситуационные задачи). Промежуточный контроль: зачет-тестовый контроль (устно или |

|    |       |   |  |   |  |   |
|----|-------|---|--|---|--|---|
|    |       |   |  |   |  | при помощи технических средств)   |
| 2. | ПК-18 | Способность к участию в проведении научных исследований | Основные методы научных исследований, применяемых в медицине; методы статистической обработки экспериментальных данных; новейшие достижения науки в области проводимого исследования | Анализировать и обобщать результаты научных исследований; проводить статистическую обработку экспериментальных данных | Методологией научных исследований; методами проведения медико-биологических исследований | Текущий контроль: устный разбор анатомической структуры препарата в в соответствии с темой занятия; Текущий контроль (тесты, ситуационные задачи). Промежуточный контроль: зачет-тестовый контроль (устно или при помощи технических средств) |

## 2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.03 Стоматология включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| 31.05.03<br>Стоматология             | 7                         | Врач-стоматолог                                     |

#### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

физические лица;  
население;  
совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

#### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

##### ***профилактическая деятельность:***

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;  
участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

##### ***диагностическая деятельность:***

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

##### ***лечебная деятельность:***

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

##### ***реабилитационная деятельность:***

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

##### ***психолого-педагогическая деятельность:***

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

##### ***организационно-управленческая деятельность:***

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;

ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно-исследовательская деятельность:**

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

**2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :**

профилактическая;  
диагностическая;  
лечебная;  
реабилитационная;  
психолого-педагогическая;  
организационно-управленческая;  
научно-исследовательская.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта Врач-стоматолог, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года № 227н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

1. Трудовые функции врача-стоматолога

| Трудовые функции |  |                      | Трудовые действия  |
|------------------|--|----------------------|--|
| Код              | Наименование   | Уровень квалификации | Наименование   |
| A/01.7           | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | 7                    | Первичный осмотр пациентов   |
|                  |  |                      | Интерпретация данных первичного осмотра пациентов  |
|                  |  |                      | Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))   |
|                  |  |                      | Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
| A/04.7 | Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | 7 | Проведение профилактических осмотров населения   |
|        |   |   | Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний   |
|        |   |   | Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ |
| A/05.7 | Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни   | 7 | Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек  |
|        |   |   | Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья   |

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |       |
|--|-------------|----------|-------|
|  |             | № 3      | № 4   |
|  |             | часов    | часов |
| 1  | 2           | 3        | 4     |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>            | 68          | 22       | 46    |
| Лекции (Л)   | 20          | 6        | 14    |
| Практические занятия (ПЗ),<br>Семинары (С)                 | 48          | 16       | 32    |
| Лабораторные работы (ЛР)                                   |             |          |       |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b> | 40          | 14       | 26    |
| <i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>            |             |          |       |
| <i>История болезни (ИБ)</i>                                |             |          |       |

|   |             |     |    |    |
|---|-------------|-----|----|----|
| Курсовая работа (КР)                        |             |     |    |    |
| Реферат (Реф)                               |             |     |    |    |
| Подготовка презентаций (ПП)                 |             |     |    |    |
| Подготовка к занятиям(ПЗ)                   |             | 36  | 10 | 16 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК))       |             | 4   | 4  | 4  |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) |             |     |    | 4  |
| Вид промежуточной аттестации                | зачет (З)   |     |    | 3  |
|   | экзамен (Э) |     |    |    |
| ИТОГО: Общая трудоемкость                   | час.        | 108 | 36 | 72 |
|   | ЗЕТ         | 3   | 1  | 2  |

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции  | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)   |
|-------|----------------|---|---|
| 1     | 2              | 3                                       | 4   |
| 1     | ОПК-9<br>ПК-18 | Топографическая анатомия головы         | <p>Топография черепа. Рентгеновская анатомия черепа. Топографическая анатомия мышц м фасций головы. Топографическая анатомия артерий, вен и лимфоузлов головы. Топография лицевого отдела головы. Общие данные: мимические и жевательные мышцы, сосуды и нервы. Топография области носа: полость носа, придаточные пазухи, рентгеновская анатомия. Топография области рта: стенки ротовой полости, язык, зубы. Клетчаточные пространства дна ротовой полости.</p> <p>Топография щечной области: мышцы, фасции, клетчаточные пространства, сосуды и нервы.</p> <p>Топография околоушно-жевательной области: околоушная слюнная железа, клетчаточные пространства, сосуды и нервы. Топография челюстно-жевательной области: височно-крыловидный и межкрыловидный промежутки. Сосуды и нервы.</p> <p>Топография заглоточного и окологлоточного клетчаточных пространств.</p> |
| 2     | ОПК-9<br>ПК-18 | Топографическая анатомия шеи            | <p>Мышцы шеи. Треугольники шеи. Топографическая анатомия Артерий, вен, лимфатических узлов и нервов шеи. Фасции шеи. Межфасциальные клетчаточные пространства шеи. Области шети. Надподъязычная область. Глотка, пищевод, гортань, щитовидная и паращитовидные железы.</p>  |

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости  |
|-----|------------|--|---|----|-----|-------|---|
|     |            |  | Л   | ПЗ | СРС | всего |   |
| 1   | 2          | 3  | 4   | 6  | 7   | 8     | 9   |
| 1.  | 3          | Топографическая анатомия головы                  | 6   | 16 | 14  | 36    | тестовый контроль; разбор анатомической структуры анатомических муляжей; -решение и оценка ситуационных задач |
| 2.  | 4          | Топографическая анатомия шеи                     | 14  | 32 | 26  | 72    | тестовый контроль; разбор анатомической структуры анатомических муляжей; -решение и оценка ситуационных задач |
|     |            | <b>ИТОГО:</b>                                    | 20  | 48 | 40  | 108   |   |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| №                   | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)                                  | Часы      |
|---------------------|--|-----------|
| 1                   | 2  | 3         |
| № семестра <u>3</u> |  |           |
| 1                   | Топография артерий, вен и лимфоузлов головы.                                     | 2         |
| 2                   | Топография мозгового отдела головы. Клетчаточные пространства свода черепа.      | 2         |
| 3                   | Топография лицевого отдела головы: мышцы и фасции.                               | 2         |
|                     | <b>Итого часов в семестре</b>  | <b>6</b>  |
| № семестра <u>4</u> |  |           |
| 1                   | Топография лицевого отдела головы: поверхностные клетчаточные пространства лица. | 2         |
| 2                   | Топография лицевого отдела головы: глубокие клетчаточные пространства лица.      | 2         |
| 3                   | Топография мышц и фасций шеи.  | 2         |
| 4                   | Топография артерий, вен и лимфоузлов шеи.  | 2         |
| 5                   | Клетчаточные пространства шеи.   | 2         |
| 6                   | Топография передней области шеи.   | 2         |
| 7                   | Топография грудино-ключично-сосцевидной и латеральной областей шеи.              | 2         |
|                     | <b>Итого часов в семестре</b>  | <b>14</b> |

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| №                             | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)  | Часы      |
|-------------------------------|--|-----------|
| 1                             | 2  | 3         |
| № семестра 3                  |  |           |
| 1.                            | Топография черепа. Сосуды и нервы черепа. Рентгеновская анатомия черепа  | 2         |
| 2                             | Топография артерий и вен головы. Топография лимфоузлов головы.   | 2         |
| 3                             | Топография мозгового отдела головы. Лобно-теменно-затылочная, височная области и область сосцевидного отростка.          | 2         |
| 4                             | Топография лицевого отдела головы. Общие данные: мимические и жевательные мышцы, сосуды и нервы                          | 2         |
| 5                             | Топография области носа: полость носа, придаточные пазухи носа. Варианты развития придаточных пазух                      | 2         |
| 6                             | Топография области рта: стенки ротовой полости. Клетчаточные пространства дна ротовой полости.                           | 2         |
| 7                             | Топографическая анатомия глотки  | 2         |
| 8                             | Топография щечной области: мышцы, фасции, клетчаточные пространства, сосуды и нервы.                                     | 2         |
| <b>Итого часов в семестре</b> |  | <b>16</b> |
| № семестра 4                  |  |           |
| 1                             | Топография околоушно-жевательной области: околоушная слюнная железа, фасции и клетчаточные пространства, сосуды и нервы. | 2         |
| 2                             | Топография щечно-жевательной области: височно-крыловидный и межкрыловидный промежутки. Сосуды и нервы.                   | 2         |
| 3                             | Топография заглоточного и окологлоточного клетчаточных пространств.  | 2         |
| 4                             | Итоговое занятие по топографической анатомии головы.   | 2         |
| 5                             | Мышцы шеи. Области и треугольники шеи.   | 2         |
| 6                             | Топография артерий, вен и лимфатических сосудов шеи.   | 2         |
| 7                             | Фасции шеи по PNA и по В.Н. Шевкуненко.  | 2         |
| 8                             | Межфасциальные клетчаточные пространства шеи.  | 2         |
| 9                             | Надподъязычная область. Топография подчелюстного и подбородочного треугольников.   | 2         |
| 10                            | Подподъязычная область. Топография лопаточно-трахеального треугольника.  | 2         |
| 11                            | Топография глотки, пищевода, гортани, щитовидной и паращитовидных желез.   | 2         |
| 12                            | Топография сонного треугольника.   | 2         |
| 13                            | Топография области грудино-ключично-сосцевидной мышцы и глубоких межмышечных промежутков шеи.                            |           |
| 14                            | Топография глубоких межмышечных промежутков шеи.   | 2         |
| 15                            | Топография наружного шейного треугольника.   | 2         |
| 16                            | Итоговое занятие по топографической анатомии шеи.  | 2         |
| <b>Итого часов в семестре</b> |  | <b>32</b> |

### 3.2.5. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено.

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

| № п/п                  | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС   | Всего часов |
|------------------------|--|--|-------------|
| 1                      | 3  | 4  | 5           |
| № семестра 3           |  |  |             |
| 1                      | Топографическая анатомия головы                  | Подготовка к занятиям с изучением основной и дополнительной литературы<br>Подготовка к текущему контролю.<br>Решение ситуационных задач и кейс-задач   | 14          |
| Итого часов в семестре |  |  | 14          |
| № семестра 4           |  |  |             |
| 1                      | Топографическая анатомия головы                  | Подготовка к занятиям с изучением основной и дополнительной литературы<br>Подготовка к текущему контролю.<br>Решение ситуационных задач и кейс-задач   | 8           |
| 2                      | Топографическая анатомия шеи                     | Подготовка к занятиям с изучением основной и дополнительной литературы<br>Подготовка к текущему контролю.<br>Решение ситуационных задач и кейс-задач<br>Подготовка к промежуточному контролю | 18          |
| Итого часов в семестре |  |  | 26          |

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Границы головы. Области головы.
2. Топография черепа: передняя черепная ямка.
3. Топография черепа: средняя черепная ямка.
4. Топография черепа: задняя черепная ямка.
5. Топография черепа височная и подвисочная ямки.
6. Топография черепа: крылонебная ямка.
7. Топография черепа: глазница.
8. Топография черепа: носовая полость.
9. Топография черепа: придаточные пазухи носа.
10. Рентгеновская анатомия мозгового черепа.
11. Рентгеновская анатомия лицевого черепа.
12. Топография ветвей наружной сонной артерии.
13. Топография верхнечелюстной артерии и ее ветвей.
14. Артериальные анастомозы головы.
15. Топография вен лицевого отдела головы.
16. Венозные анастомозы головы.
17. Крыловидное венозное сплетение и его анастомозы.
18. Топография лимфатических узлов головы.
19. Отток лимфы от органов и мягких тканей головы.

20. Границы лобно-теменно-затылочной области.
21. Характеристика слоев свода черепа.
22. Топография сосудов и нервов свода черепа.
23. Границы височной области.
24. Характеристика слоев височной области.
25. Топография сосудов и нервов височной области.
26. Особенности строения области сосцевидного отростка.
27. Границы лицевого отдела головы. Деление лицевого отдела на области.
28. Мимические и жевательные мышцы.
29. Топография лимфатических сосудов и вен лица.
30. Топография ветвей лицевого и тройничного нерва на лице.
31. Область носа: отделы, стенки полости носа. Кровоснабжение и иннервация стенок.
32. Рентгеновская анатомия и варианты развития придаточных пазух носа.
33. Область рта. Стенки ротовой полости, их кровоснабжение и иннервация.
34. Дно ротовой полости. Деление на этажи. Клетчаточные пространства дна ротовой полости.
35. Топографическая анатомия глотки.
36. Границы щечной области.
37. Мышцы, сосуды и нервы щечной области. Сосудистые анастомозы.
38. Жировой комок Биша и его сообщения с соседними областями.
39. Границы околоушно-жевательной области.
40. Топографическая анатомия околоушной слюнной железы.
41. Топография мышц, сосудов, нервов и лимфоузлов околоушно-жевательной области.
42. Границы челюстно-жевательной области.
43. Топография височно-крыловидного промежутка: стенки, сосуды, нервы, сообщения.
44. Топография межкрыловидного промежутка: стенки, сосуды, нервы, сообщения.
45. Крыловидное венозное сплетение: топография, анастомозы.
46. Топография крылонебной ямки: стенки, сообщения, сосуды и нервы.
47. Топография заглоточного и окологлоточного клетчаточных пространств: стенки, сообщения.
48. Назвать и показать границы шеи.
49. Назвать области шеи и показать их границы.
50. Рассказать классификацию мышц шеи.
51. Показать на препаратах мышцы шеи и определить их функции.
52. Назвать и показать границы треугольников шеи.
53. Топография подключичной артерии.
54. Назвать и показать ветви подключичной артерии.
55. Топография общей сонной артерии.
56. Ветви наружной сонной артерии в сонном треугольнике.
57. Назвать вены области шеи.
58. Топография внутренней яремной вены.
59. Назвать венозные притоки внутренней яремной вены.
60. Топография наружной яремной вены.
61. Топография передней яремной вены.
62. Яремная венозная дуга.
63. Назвать и показать группы лимфоузлов шеи.
64. Топография X пары ЧН.
65. Топография XI пары ЧН.
66. Топография XII пары ЧН.
67. Топография шейного сплетения.
68. Топография кожных ветвей шейного сплетения.
69. Область иннервации мышечных ветвей шейного сплетения.

70. Топография диафрагмального нерва.
71. Перечислить фасции шеи по Шевкуненко.
72. Перечислить фасции шеи по PNA.
73. Дать характеристику каждой фасции шеи.
74. Межфасциальные пространства шеи.
75. Топография подподбородочного треугольника: границы, мышцы и фасции, сосуды и нервы.
76. Топография поднижнечелюстного треугольника: границы, мышцы и фасции, сосуды и нервы.
77. Топография подподъязычной области шеи.
78. Особенности топографии глотки.
79. Особенности топографии гортани.
80. Особенности топографии пищевода.
81. Топография щитовидной железы.
82. Топография сонного треугольника: границы, мышцы и фасции, сосудисто-нервный пучок.
83. Состав сонного сосудисто-нервного пучка.
84. Ветви наружной сонной артерии в сонном треугольнике.
85. Ветви блуждающего нерва в сонном треугольнике.
86. Топография шейного отдела симпатического ствола.
87. Грудино-ключично-сосцевидная область: границы, мышцы и фасции, топография сосудисто-нервного пучка шеи.
88. Топография предлестничного и межлестничного пространств: границы, мышцы и фасции, сосудисто-нервный пучок.
89. Топография лестнично-позвоночного пространства: стенки, мышцы и фасции, содержимое.
90. Топография наружного шейного треугольника (лопаточно-трапециевидного и лопаточно-ключичного треугольников): границы, мышцы и фасции, сосудисто-нервный пучок.
91. Топография лимфоузлов шеи: классификация, топография, формирование яремных стволов и их топография.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства  |                           |                              |
|-------|------------|---------------|--|---------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |            |               |  | Форма               | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3             | 4  | 5                   | 6                         | 7                            |
| 1.    | 3          | ТК            | Топографическая анатомия головы                  | Тестовый письменный | 10-12                     | 2                            |
| 2.    | 4          | ТК            | Топографическая анатомия шеи                     | Тестовый письменный | 10-12                     | 2                            |
| 3.    | 4          | ПК            | Топографическая анатомия головы и шеи            | Тестовый письменный | 10-12                     | 2                            |

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

|                                  |           |  |
|----------------------------------|-----------|--|
| для текущего контроля (ТК)       | 3 семестр | Отверстия крылонебной ямки:<br>1) овальное;<br>2) круглое;<br>3) нижняя глазничная щель;<br>4) верхняя глазничная щель;<br>5) клинонебное;<br>6) большой небный канал.   |
|                                  |           | Наружную яремную вену образуют<br>1) затылочная вена;<br>2) поверхностная височная вена;<br>3) лицевая вена;<br>4) задняя ушная вена.  |
|                                  |           | Внечерепные притоки внутренней яремной вены:<br>1) затылочная вена;<br>2) задняя ушная вена;<br>3) лицевая вена;<br>4) язычная вена.   |
|                                  | 4 семестр | Клетчаточные пространства щечной области:<br>1) жевательно-челюстная щель;<br>2) поднижнечелюстное;<br>3) межчелюстное пространство;<br>4) околоушное.   |
|                                  |           | В надгрудном межпозвоночном пространстве расположена:<br>1) яремная вена;<br>2) яремная дуга;<br>3) наружная сонная артерия;<br>4) внутренняя сонная артерия.  |
|                                  |           | Заглоточное пространство расположено между:<br>1) I и II фасциями шеи;<br>2) II и III фасциями шеи;<br>3) III и IV фасциями шеи;<br>4) IV и V фасциями шеи.  |
| для промежуточного контроля (ПК) | 4 семестр | При перевязке язычной артерии в треугольнике Пирогова хирург повредил нерв, в результате чего была нарушена двигательная иннервация языка. Какой нерв был поврежден?<br>1) язычный;<br>2) возвратный гортанный;<br>3) языкоглоточный;<br>4) подъязычный.                                   |
|                                  |           | У больного воспалительный процесс распространился из превисцерального пространства шеи вниз. Куда распространился патологический процесс в этой ситуации?<br>1) в окологлоточное пространство;<br>2) в заглоточное пространство;<br>3) в переднее средостение;<br>4) в заднее средостение. |
|                                  |           | Врач-стоматолог временно остановил кровотечение из щечной области прижатием лицевой артерии к нижней челюсти. Для этого он половину нижней челюсти разделил на части. В каком  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>месте нижней челюсти находится пульсационная точка артерии, пережатой врачом в этой ситуации?</p> <p>1) посередине;<br/> 2) между передней и средней третью;<br/> 3) между задней и средней третью;<br/> 4) посередине передней трети.</p> |
|--|--|---|

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

| п/№ | Наименование   | Автор (ы)                     | Год, место издания   | Кол-во экземпляров |            |
|-----|--|-------------------------------|--|--------------------|------------|
|     |  |                               |  | в библиотеке       | на кафедре |
| 1   | 2  | 3                             | 4  | 7                  | 8          |
| 1.  | Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник [Электронный ресурс]              | Николаев, А. В.               | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> | Неогр. д.          |            |
| 2.  | Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник [Электронный ресурс]              | Сергиенко, В.И.               | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 648 с. URL: <a href="http://www.studmedlib">http://www.studmedlib</a> .             | Неогр. д.          |            |
| 3.  | Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник. В 2-х томах [Электронный ресурс] | Каган И.И., Кирпатовский И.Д. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с. URL: <a href="http://www.studmedlib">http://www.studmedlib</a> .              | Неогр. д.          |            |

#### 3.5.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование   | Автор (ы)                                   | Место и год издания  | Кол-во экземпляров |            |
|-----|--|---|--|--------------------|------------|
|     |  |   |  | в библиотеке       | на кафедре |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 7                  | 8          |
| 1   | Анатомия человека : учебник для стоматологических факультетов медицинских вузов [Электронный ресурс] | под ред. Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова   | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> | Неогр. д.          |            |
| 2   | Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник [Электронный ресурс]           | Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Кулаков М.Э. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-528 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>    | Неогр. д.          |            |

|   |   |                    |  |           |  |
|---|---|--------------------|--|-----------|--|
|   | ресурс]   |                    |  |           |  |
| 3 | Черепно-лицевая хирургия в формате 3D: атлас. [Электронный ресурс]  | Бельченко В.А.     | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-224 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>    | Неогр. д. |  |
| 4 | Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию : учеб. пособие  | Баженов Д.В.       | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 464 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> | Неогр. д. |  |
| 5 | Функционально-клиническая анатомия зубочелюстной системы : учеб. пособие для медицинских вузов [Электронный ресурс] | Гайворонский, И. В | СПб. : СпецЛит, 2016. URL: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>                       | Неогр. д. |  |

### Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
6. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
7. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
8. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>

### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
11. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также комнаты для самостоятельной работы (анатомический музей) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол анатомический секционный, столы из нержавеющей стали) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийная техника - монитор LG 49 LB 855 2 V 855 2 V настенный с доступом к интернет-ресурсам). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (муляжи анатомические по всем разделам анатомии), плакаты анатомические по всем разделам анатомии, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей), мультимедийное оборудование. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя научно-учебную лабораторию, оснащенную специализированной мебелью, мультимедийной техникой, анатомическими пластиковыми муляжами и анатомическими белковыми муляжами.

Комната для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и подлежит ежегодному обновлению. В комнате для самоподготовки для самостоятельного обучения имеются музейные препараты (более 100).

Практические 2-х часовые занятия проводятся в учебных комнатах, оснащенных столами из нержавеющей стали для работы с анатомическими пластиковыми муляжами, скелетом человека в сборе, плакатами анатомическими по всем разделам анатомии, костными препаратами, настенным монитором с выходом в интернет и доской магнитно-маркерной. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины используются на лекциях, практических занятиях и СРС.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых подлежит ежегодному обновлению. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

| <b>2017 г.</b>   |
|--|
| Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС) |
| SunRav Software tTester  |
| "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет        |
| Kaspersky Endpoint Security                                      |
| 7-PDF Split & Merge  |
| ABBYY FineReader   |

|   |
|---|
| Microsoft Windows 7   |
| Microsoft Office Pro Plus 2013  |
| CorelDRAW Graphics Suite  |
| 1С:Университет  |
| Math Type Mac Academic  |
| Math Type Academic  |
| Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.) |
| Autodesk AutoCad LT   |
| Система антикоррупционной диагностики "Акорд"                               |
| Диагностика и коррекция стресса   |
| Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"                           |
| Мониторинг трудовых мотивов   |
| Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"                                      |
| INDIGO  |
| Microsoft Windows 10  |
| Гарант  |
| Консультант+  |

### **3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин    | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |                              |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------------|
|     |                                       | Топографическая анатомия головы   | Топографическая анатомия шеи |
| 1   | Общая хирургия, хирургические болезни | +   | +                            |
| 2   | Хирургическая стоматология            | +   | +                            |
| 3   | Терапевтическая стоматология          | +   | +                            |
| 4   | Ортопедическая стоматология           | +   |                              |
| 5   | Детская стоматология                  | +   | +                            |
| 6   | Челюстно-лицевая хирургия             | +   | +                            |

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (68 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (40 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу для изучения топографии морфологических структур головы и шеи на анатомических муляжах, планшетах и музейных препаратах.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать анатомические муляжи, музейные препараты и освоить практические умения по топографии мышц, фасций, сосудов и нервов головы и шеи, а также топографии межфасциальных и межмышечных пространств.

Практические занятия проводятся в виде разъяснения анатомической структуры

анатомического муляжа, тестового контроля по предыдущей теме, объяснения нового материала, демонстрации музейных препаратов, макетов, муляжей и электронной презентации, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*кейс-задания, формирование образовательных фильмов, квесты*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и текущему контролю и включает изучение дополнительной литературы, музейных препаратов, формирование презентаций, с последующим анализом выявленных вариантов развития органов и систем.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Топографическая анатомия головы и шеи и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Топографическая анатомия головы)», и методические указания для преподавателей «Топографическая анатомия головы)».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательские работы, оформляют учебные стенды и электронные презентации и представляют образовательные фильмы, научные статьи в рамках студенческой научной конференции.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование

необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.