

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.04.2022 16:15:52

Уникальный программный ключ

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f6e787a2985d2657b784eef019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Тихоокеанский государственный медицинский университет**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



И.П. Черная/

«19» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения**

**Специальность: 31.08.26 Аллергология и иммунология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения ОПОП: 2 года**

**Кафедра: клинической лабораторной диагностики, общей и клинической иммунологии**

**Владивосток - 2021**

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения** дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология - подготовка высококвалифицированного специалиста на основе специальных профессиональных навыков и умений, демонстрируемых при воспроизведении клинических ситуаций для обучения, повторения, оценки и исследования в условиях, приближенным к реальным (клинике и/или в быту) в соответствии с квалификационной характеристикой врача-аллерголога-иммунолога.

**Задачами** дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2 являются:

1. Отработать практический алгоритм действий ординаторов при оказании неотложной медицинской помощи и при развитии угрожающих жизни состояниях у пациента;
2. Сформировать устойчивые универсальные и профессиональные компетенции врача-аллерголога-иммунолога для анализа и ликвидации ошибок;
3. Отработать индивидуальные специальные профессиональные навыки и умения и коммуникативные навыки в работе с коллегами при оказании неотложной медицинской помощи пациентам и при развитии у них жизнеугрожающих состояний;
4. Отработать индивидуальные специальные профессиональные навыки и умения проведения диагностических мероприятий у пациентов с неотложными и угрожающими жизни состояниями при аллергических заболеваниях и иммуноопосредованных состояниях;
5. Отработать индивидуальные специальные профессиональные навыки и умения при проведении лечебных и профилактических мероприятий у пациентов с аллергическими заболеваниями и иммуноопосредованными состояниями;
6. Научить ординатора давать объективную оценку своим действиям.

### **2.2. Место дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения в структуре ОПОП университета**

**2.2.1.** Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**2.2.2.** Для изучения дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

№ п/п	Название дисциплины/пр актики	Формируемые знания, умения и навыки
1.	Аллергология- иммунология	<p><b>Знания:</b> общие вопросы организации аллергологической и иммунологической службы в стране; общие вопросы организации работы аллергологического/иммунологического центра, аллергологического/иммунологического кабинета в поликлинике и консультативном центре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями; общие вопросы организации работы аллергологического/иммунологического стационара; документация аллергологического/иммунологического кабинета и стационара; эпидемиология аллергических заболеваний и иммунодефицитов в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач; этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний у взрослых и детей, их диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика; основы фармакотерапии аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; фармакодинамика и фармакокинетика основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения терапии, их профилактика и коррекция; специфическая иммунотерапия (СИТ) аллергических заболеваний; стандартизация аллергенов, схемы проведения СИТ; показания и противопоказания к проведению СИТ; оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии; заместительная и иммунокорректирующая терапия у больных с различными иммунозависимыми состояниями; основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией; основы рационального питания и диетотерапии больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами; принципы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами; диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний и иммунодефицитов.</p> <p><b>Умения:</b> получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявлять характерные признаки аллергических заболеваний и иммунопатологии; оценивать тяжесть состояния больного; определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи; определять показания к госпитализации и организовывать ее; составлять план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре; определять необходимость применения специальных методов исследования; проводить специфическую аллергологическую и иммунологическую диагностику; давать оценку результатам специфического аллергологического и иммунологического обследования, в т.ч. с учетом возрастных особенностей; проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного; назначать необходимое лечение с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного; назначать лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и спектра сенсibilизации больного; определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания; осуществлять меры по комплексной реабилитации и абилитации больного; разрабатывать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергией и иммунопатологией; оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, проводить анализ своей работы и составлять отчет.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть объективными методами обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии; владеть методами проведения специфической аллергологической диагностики, включая: постановку кожных аллергологических проб, провокационных тестов (конъюнктивальные, назальные, ингаляционные, подъязычные), приготовления разведений аллергенов для диагностики и лечения; владеть методами проведения иммунологической диагностики, включая: оценку иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований</p>

		(иммуноферментный анализ, ПЦР-исследование, определение субпопуляций лимфоцитов, концентрации иммуноглобулинов); владеть методами специфической и неспецифической профилактики иммунологических и аллергических заболеваний; владеть методами проведения необходимого лечения с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного пациента.
2.	Патология Модуль Анатомия	<p><b>Знания:</b> анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.</p> <p><b>Умения:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; работать с увеличительной техникой (микроскопами); описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической диагностикой патологических процессов и анализом электронных микрофотографий; владеть навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.</p>
3.	Патология Модуль Физиология	<p><b>Знания:</b> причинно-следственные закономерности функционирования целостного организма и его составляющих с позиции системного подхода во взаимодействии с внешней средой; принципы выявления патологических процессов в органах и системах.</p> <p><b>Умения:</b> интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах.</p> <p><b>Навыки:</b> дифференциация причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценка рисков хронизации, осложнений и рецидивов; оценка нарушения основных показателей жизнедеятельности человека при патологии.</p>

## 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения

### 2.3.1. Изучение дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные

навыки и умения направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-14, УК-2 УК-3.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	организацию врачебного контроля состояния здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические)	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	методикой сбора информации о показателях здоровья взрослого населения; алгоритмом профилактических мероприятия по предупреждению терапевтических заболеваний	блиц-опрос, тестирование, ситуационные задачи, демонстрация специальных профессиональных навыков и умений
2.	ПК-3	готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи по организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных	алгоритмом профилактических мероприятия по предупреждению и организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении	блиц-опрос, тестирование, ситуационные задачи, демонстрация

		ситуациях		чрезвычайных ситуациях	радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	специальных профессиональных навыков и умений
3.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	современную классификацию заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; МКБ-10 этиологию, патогенез аллергологических заболеваний внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения аллергологических заболеваний в различных возрастных группах; методы диагностики аллергологических заболеваний, диагностические возможности методов непосредственного	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.д.); провести первичное обследование органов и систем: нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставной; сформулировать и обосновать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); поставить индивидуальный диагноз больному; наметить объем	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов клинико-лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	блиц-опрос, тестирование, ситуационные задачи, демонстрация специальных профессиональных навыков и умений

			<p>исследования больного аллергологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; референсные значения клинико-лабораторных показателей биологических жидкостей; критерии диагноза различных аллергологических заболеваний; методы диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>дополнительных исследований (в том числе клиничко-лабораторных) в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата</p>		
4.	ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями</p>	<p>основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся аллергологических и иммунологических заболеваниях; методы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов и показания к их применению; клиничко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации</p>	<p>разработать план терапевтических действий, с учетом течения заболевания; использовать рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении терапевтических пациентов; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного пациента при основных патологических синдромах; оценить</p>	<p>алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями внутренних органов; методикой анализа эффективности проводимого лечения; методами ведения учетно-отчетной документации в стационаре терапевтического профиля</p>	<p>блиц-опрос, тестирование, ситуационные задачи, демонстрация специальных профессиональных навыков и умений</p>

			в медицинских организациях	эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов	(оформление листа назначения лекарственных препаратов, оформление рецептов)	
5.	ПК-13	готовность к диагностике аллергических заболеваний и других иммунопатологических состояний в зависимости от пола и возраста	возрастную эволюцию и половые особенности механизмов реализации аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения аллергологических заболеваний в различных возрастных группах; диагностические алгоритмы в зависимости от возраста и пола при наиболее часто встречающихся аллергических заболеваниях и иммуноопосредованных состояниях	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос, физикальное и первичное обследование органов и систем; сформулировать и обосновать клинический индивидуальный диагноз и наметить объем дополнительных исследований, для уточнения диагноза и получения достоверного результата	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов клинико-лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими мероприятиями	блиц-опрос, тестирование, ситуационные задачи, демонстрация специальных профессиональных навыков и умений
6.	ПК -14	готовность к применению немедикаментозных методов лечения при аллергических и иммунопатологических заболеваниях	основные лечебные мероприятия, методы лечения и профилактики наиболее часто встречающихся аллергических и	разработать план терапевтических действий с учетом течения заболевания; использовать рациональный выбор показаний к немедикаментозным	алгоритмом выбора немедикаментозной терапии пациентам с заболеваниями внутренних органов; методикой анализа	блиц-опрос, тестирование, ситуационные

			иммуноопосредованных заболеваний; показания к их применению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	методам терапии конкретного пациента при аллергических и иммуноопосредованных заболеваниях; оценить эффективность и безопасность проводимого немедикаментозного лечения	эффективности проводимого лечения; методами ведения учетно-отчетной документации в стационаре аллергологического профиля	задачи, демонстрация специальных профессиональных навыков и умений
7.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;	строить межличностные отношения и работать в коллективе, организовывать внутри коллектива взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива;	навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	блиц-опрос, тестирование, ситуационные задачи, демонстрация специальных профессиональных навыков и умений
8.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,	основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; принципы ведения дискуссий в условиях	аргументированно высказывать свое мнение, приводить примеры, ориентироваться в особенностях современных взглядов на изучаемые проблемы; координировать работу профессиональной команды; принимать	иностранном языке в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	блиц-опрос, тестирование, ситуационные задачи, демонстрация

	имеющих высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	управленческие решения, находить и систематизировать различные источники информации по определенному критерию; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии		специальных профессиональных навыков и умений
--	---	--	--	--	---

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ординатуры

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников ординатуры

Область профессиональной деятельности выпускников ординатуры, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология с профессиональным стандартом 02.023 Врача-аллерголога-иммунолога отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом 02.023 Врача-аллерголога-иммунолога

Специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.08.26 Аллергология и иммунология	8	Профессиональный стандарт 02.023 Врач-аллерголог-иммунолог, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. № 138 н.

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников ординатуры

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников ординатуры

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, готов решать следующие профессиональные задачи:

*профилактическая деятельность:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем

проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

*диагностическая деятельность:*

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;

- диагностика беременности;

- проведение медицинской экспертизы;

*лечебная деятельность:*

- оказание специализированной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

*реабилитационная деятельность:*

- проведение медицинской реабилитации;

*психолого-педагогическая деятельность:*

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

*организационно-управленческая деятельность:*

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

- организация проведения медицинской экспертизы;

- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**2.4.4. Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу модуля Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2

1. профилактическая;

2. диагностическая;

3. лечебная;

4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта 02.023 Врач-аллерголог-иммунолог, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. № 138 н, задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции врача-аллерголога-иммунолога

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"	8	Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза	A/01.8	8
			Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
			Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	A/03.8	8
			Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз,	A/04.8	8

			медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями		
			Проведение анализа медикостатистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/06.8	8
			Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	A/07.8	8

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ),	12	12	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Контроль	-	-	
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	8	8	
<i>Подготовка к тестированию</i>	8	8	
<i>Подготовка к демонстрации специальных профессиональных навыков и умений</i>	16	16	
<i>Работа с учебной литературой</i>	8	8	
<i>Решение типовых ситуационных задач</i>	16	16	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет с оценкой (З)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**3.2.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-14, УК-2, УК-3	Оказание медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями	Порядок оказания помощи при анафилаксии

**3.2.2. Разделы дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения виды учебной деятельности и формы контроля**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
Курс 1							
1.	Оказание медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями			12	56	72	Блиц-опрос, тестирование, ситуационные задачи, демонстрация специальных профессиональных навыков и умений
<b>ИТОГО:</b>				<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения – не предусмотрено рабочим учебным планом.**

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения**

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
-------	--	------

<b>п</b>		
<b>Курс 1</b>		
1.	Симуляционный тренинг «Порядок оказания помощи при анафилаксии»	12
<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>

**3.2.5. Лабораторный практикум** – не предусмотрен ФГОС ВО и рабочим учебным планом.

### **3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **3.3.1. Виды СР**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды СР</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Курс 1</b>			
1.	Оказание медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями	Подготовка к практическим занятиям	8
		Подготовка к тестированию	8
		Подготовка к демонстрации специальных профессиональных навыков и умений	16
		Работа с учебной литературой	8
		Решение типовых ситуационных задач	16
<b>Итого часов:</b>			<b>56</b>

**3.3.2. Примерная тематика рефератов** - не предусмотрено ФГОС ВО.

**3.3.3. Перечень контрольных вопросов к зачету по дисциплине Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения** – не предусмотрено ФГОС ВО.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>		
			<b>Форма</b>	<b>Кол-во вопросов</b>	<b>Кол-во независимых</b>
				<b>в в</b>	<b>имых</b>

				задании	вариант ов
1.	текущий	«Оказание медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями»	блиц-опрос	ситуационно по ходу ПЗ	
			тестирование	20	2
			тестирование	50	2
2.	промежуточный		ситуационные задачи	1	18
			демонстрация специальных профессиональных навыков и умений	2	42

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

Для текущего тестового контроля	К ПРОДУКТАМ ДЕГРАДУЛЯЦИИ БАЗОФИЛОВ ОТНОСЯТСЯ: * гистамин, лейкотриены, простагландины основной катионный белок, пероксидаза, РНК-аза интерлейкин-1, ФНО-α, интерлейкин-6 лизосомальные ферменты, радикалы кислорода, перекись водорода
	К ФРАКЦИЯМ СИСТЕМЫ КОМПЛЕМЕНТА, ИНДУЦИРУЮЩИМ ДЕГРАДУЛЯЦИЮ ТУЧНЫХ КЛЕТОК И БАЗОФИЛЛОВ, ОТНОСЯТСЯ: C5b, C6 C4b, C2b * C3a, C5a C1q, C7
	ПРОДУКТЫ МЕТАБОЛИЗМА АРАХИДОНОВОЙ КИСЛОТЫ ВКЛЮЧАЮТ: * простагландины, лейкотриены гистамин, активные формы кислорода кинины, цитокины интерферон, лизоцим
Для промежуточного тестового контроля	СПЕЦИФИЧНОСТЬ АНТИГЕНОВ ОБУСЛОВЛЕНА: * эпитопами активными центрами макромолекулярностью коллоидным состоянием

	<p>В РАЗВИТИИ АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ 1 ТИПА УЧАСТВУЮТ АНТИТЕЛА КЛАССА:</p> <p>Ig M Ig D Ig A * Ig E</p>
	<p>ВЫСОКОАФИННЫЕ РЕЦЕПТОРЫ ДЛЯ IgE ЭКСПРЕССИРОВАНЫ НА КЛЕТКАХ:</p> <p>эозинофилах, тромбоцитах эритроцитах, Т-лимфоцитах * тучных клетках, базофилах В-лимфоцитах, нейтрофилах</p>

**Перечень специальных профессиональных навыков и умений к зачету по дисциплине Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения – См. приложение 1 к рабочей программе.**

**Примеры ситуационных задач к зачету по дисциплине Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения – См. приложение 2 к рабочей программе.**

### **3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

#### **3.5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Аллергология и клиническая иммунология: клин. [Электронный ресурс]. рек.	под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
2.	Клиническая аллергология. Избранные лекции	Практ. рек. / Л.А. Горячкина, Е.П. Терехова, О.В.	М: Медицинское информационное агентство,	1	1

		Себекина.	2017. - 288 с.		
3.	Клиническая аллергология: краткий курс [Электронный ресурс].	В.В. Скворцов, А.В. Тумаренко	СПб.: СпецЛит, 2015. - 111 с. URL: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
4.	Общая иммунология основами клинической иммунологии: учеб. пособие	А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков, А. С. Рудой.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 351 с.	1	1
5.	Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство [Электронный ресурс].	под ред. Р.М. Хаитова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

### 3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Клиническая вакцинология	О.В. Шамшева, В.Ф. Учайкин, Н.В. Медуницын.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
2.	Пищевая аллергия у детей и взрослых: клиника, диагностика,	Д.Ш. Мачарадзе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: <a href="http://ww">http://ww</a>	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

	лечение.		w.student library.ru		
--	----------	--	-------------------------	--	--

### **3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по дисциплине, предусмотренной рабочим учебным планом ординатора по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пеленальный стол, сантиметровые ленты, стол для приготовления разведений аллергенов и проведения аллерген-специфической иммунотерапии, стол для проведения кожных диагностических тестов, аппарат для искусственной вентиляции легких (портативный), спирограф, небулайзер, микроскоп бинокулярный, пикфлоуметр, оборудование для производства тестов с аллергенами, аллергены для диагностики и лечения, разводящая жидкость для аллергенов, тест-контрольная жидкость, раствор гистамина) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В процессе обучения используются палаты, лаборатории, лабораторное и инструментальное оборудование, учебные комнаты для работы ординаторов; электронные образовательные ресурсы (ЭОР): мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов/ таблиц/ мультимедийных наглядных материалов по различным разделам специальности; обучающие видеофильмы; доски; ситуационные задачи и тестовые задания по изучаемым

темам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Так же на базе Университета имеется:

1. Телекоммуникационный центр (кабинет № 21-001) – это современный конференц-зал на 50 посадочных мест, является многофункциональным комплексом, призванным решать самые разнообразные задачи; основное место для проведения переговоров, и место для демонстрации презентаций, проведения конференций, совещаний, различных торжественных мероприятий. Оснащен следующим оборудованием: мультимедиа проектор (с возможностью демонстрировать контент даже при дневном освещении); система звуковоспроизведения; звуковой микшер; Direct LED телевизоры; видеоконференцсвязь; индивидуальные мониторы президиума.

2. Компьютерные классы:

- компьютерный класс (Восток, кабинет № 23-004), оснащенный следующим оборудованием: многофункциональное устройство формата А4 Kyocera M2035DN, моноблок Lenovo, персональный компьютер, шлем виртуальной реальности Oculus Rift S;

- компьютерный класс (Запад, - кабинет № 25-011), оснащенный следующим оборудованием: многофункциональное устройство формата А4 Kyocera M2035DN, моноблок Lenovo.

3. Фантомные классы:

- кабинеты практической подготовки (кабинет № 25-001 – 25-006);

- отделение реанимации и интенсивной терапии (кабинет № 23-004), оснащенное следующим оборудованием: система автоматической компрессии грудной клетки - аппарат непрямого массажа сердца LUCAS 2, дефибриллятор LIFEPAC-15 с принадлежностями, система настенная медицинская для газоснабжения Linea, комплект оборудования для изучения дефибрилляции с симулятором сердечных ритмов, робот-симулятор многофункциональный взрослого человека (СимМэн базовый), профессиональный реанимационный тренажёр взрослого с устройством электрического контроля, профессиональный реанимационный тренажёр ПРОФИ новорождённого с электрическим контролем, манекен-тренажёр Оживлённая Анна, манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации, манекен ребёнка для сердечно-лёгочной реанимации «Anne», голова для установки ларингеальной маски, комбитьюба, воздухопроводов для «Оживлённой Анны», манекен-тренажёр Ребёнок, модель туловища для обучения сердечно-лёгочной реанимации со световым индикатором, тренажёр коникотомии, тренажёр для освоения коникотрахеотомии, учебный дефибриллятор PowerHeart AED с электродами и кабелем для соединения с манекеном, дефибриллятор LIFEPAC 1000 с мониторингом ЭКГ, учебный тренажёр-дефибриллятор модель Trainer1000, с принадлежностями, учебный тренажёр-дефибриллятор модель LIFEPAC 1000 Trainer, учебный тренажёр-

дефибриллятор LIFEPAK CR Trainer, аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых, пульсоксиметр MD 300 C21C, симулятор сердечных ритмов пациента 12-ти канальный для дефибрилляторов серии LIFEPAK, аппарат искусственной вентиляции лёгких CARINA с принадлежностями, ларингоскоп, ручной контролер манекена для отслеживания правильности проведения сердечно-легочной реанимации.

4. Оборудование без привязки к аудиториям (мобильные модули):

- мобильный модуль «СЛР», оснащенный следующим оборудованием: манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации с возможностью компьютерного подключения.

### **3.7. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения**

#### **Перечень информационных технологий:**

1. Kaspersky Endpoint Security;
2. Microsoft Windows 7;
3. Microsoft Office Pro Plus 2013;
4. Autodesk AutoCad LT.

#### **Перечень программного обеспечения образовательного процесса по данной дисциплине:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. Kaspersky Endpoint Security
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013
7. CorelDRAW Graphics Suite
8. 1С:Университет
9. Math Type Mac Academic
10. Math Type Academic
11. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12. Autodesk AutoCad LT
13. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14. Диагностика и коррекция стресса
15. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16. Мониторинг трудовых мотивов
17. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
18. INDIGO
19. Microsoft Windows 10
20. Гарант
21. Консультант+

22. Statistica Ultimate 13
23. МойОфис проф
24. Cisco WebEX Meeting Center
25. Мираполис
26. Симулятор многофункциональный взрослого человека, Laerdal Medical
27. Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями, Синтомед
28. Экранный симулятор виртуального пациента, ООО "ГЭОТАР-Мед"
29. Тренажер для отработки навыков аускультации в педиатрии, Cardionics
30. Polycom RealPresence (ВКС)
31. iSpring Suite 9
32. Movavi 360 видеомонтаж
33. Pinnacle Studio 22 Ultimate видеомонтаж
34. Симулятор взрослого пациента для обучения СЛР с возможностью имитации условий трудной интубации, дренирования плевральной полости, внутривенного доступа, компьютерной регистрации результатов и мониторингом показателей жизнедеятельности
35. Экранный симулятор виртуального педиатрического пациента для отработки клинического мышления

**Перечень информационно-справочных систем для образовательного процесса по данной дисциплине:**

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача»  
<https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка)  
<http://http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)  
полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>

17. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/>
18. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
19. НОРА «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
20. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
21. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
22. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
23. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
24. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
25. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
26. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
27. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
28. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
29. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данного модуля не менее 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии, в т.ч. ориентированные на активную роль обучающегося в образовательном процессе: сопровождение лекций показом визуального материала, выступление на конференции с докладом.

#### **Групповые неигровые активные методы обучения:**

- осуществление клинических разборов;
- решение типовых ситуационных задач;
- выполнение мануальных действий на моделях или пациентах (пальпация, перкуссия, аускультация, и т.п.);
- ролевые, имитационные и деловые игры;
- «мозговой штурм»;
- симуляционные тренинги;
- работа в малых группах;
- научно-исследовательская работа;
- мастер-классы;
- семинары-дискуссии;
- проблемное обучение;
- междисциплинарное обучение;
- опережающая самостоятельная работа.

**Активные методы обучения с использованием современных информационных средств (информационно-коммуникационные технологии)**

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по модулю Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2 и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

**3.9. Разделы дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками:**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин и практик	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин и практик
		1
1.	Половые и возрастные аспекты аллергологии и иммунопатологии	+
2.	Немедикаментозные методы лечения в аллергологии и иммунологии	+
3.	Производственная (клиническая) практика	+
4.	Психолого-педагогическая практика	+

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (16 час.), включающих практические занятия и контроль самостоятельной работы, и самостоятельной работы (56 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по отработке и закреплению специальных профессиональных навыков и умений; овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-аллерголога-иммунолога в соответствии с квалификационной характеристикой в объеме требований квалификационной характеристики по должности врач-аллерголог-иммунолог. Формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-аллерголога-иммунолога предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений.

При изучении дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения и навыки получения информации о заболевании, применения объективных методов обследования пациента, выявления общих и специфических признаков заболевания, выполнения перечня работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам

оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, проведения диспансеризации.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, симуляционных тренингов, демонстрации виртуальных пациентов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: сопровождение лекций показом визуального материала, выступление на конференциях с докладом. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям, тестированию и демонстрации специальных профессиональных навыков и умений и включает работу с учебной литературой, решение типовых ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу данной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология и методические указания для преподавателей.

Во время изучения Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения ординаторы самостоятельно проводят научно- исследовательскую работу, оформляют и представляют тезисы или сообщения на научно-практических конференциях.

Работа ординатора в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач, ответах на тестовые задания и демонстрации специальных профессиональных навыков и умений.

В конце изучения данной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в форме зачета с оценкой с использованием тестового контроля, ситуационных задач и демонстрации специальных профессиональных навыков и умений по данному модулю.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вопросы по дисциплине Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

**Перечень специальных профессиональных навыков и умений к зачету по дисциплине Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения**

1. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
2. Проведение кожных скарификационных и прик-тестов с аллергенами;
3. Проведение внутрикожных тестов с аллергенами;
4. Проведение провокационного сублингвального теста;
5. Проведение провокационного конъюнктивального теста;
6. Проведение провокационного назального теста;
7. Пикфлоуметрия;
8. Исследование функции внешнего дыхания;
9. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
10. Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
11. Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
12. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
13. Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
14. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
15. Разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;

16. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
17. Назначать немедикаментозное лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
18. Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии;
19. Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
20. Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями;
21. Осуществлять приготовление разведений индивидуальных аллергенов для проведения аллерген-специфической иммунотерапии;
22. Осуществлять инъекции аллергенов при проведении аллерген-специфической иммунотерапии;
23. Выполнять пробы с лекарственными препаратами;
24. Купировать острый ангиоотек;
25. Купировать обострение астмы;
26. Оказывать медицинскую помощь при анафилактическом шоке;
27. Оказывать медицинскую помощь при астматическом статусе;
28. Купировать обострение крапивницы;
29. Купировать обострение атопического дерматита;
30. Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
31. Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы;
32. Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные

- аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
33. Формулировать медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, в части наличия и/или отсутствия аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний;
  34. Определять показания для проведения диспансерного наблюдения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, группу диспансерного наблюдения, его длительность, периодичность диспансерных приемов (осмотров, консультаций), объем обследования, предварительных, лечебных мероприятий в соответствии с порядком оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом состояния здоровья пациента, стадии, степени выраженности и индивидуальных особенностей течения заболевания (состояния);
  35. Составлять план работы и отчет о своей работе;
  36. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;
  37. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;
  38. Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
  39. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
  40. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
  41. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
  42. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

## Приложение 2.

### Ситуационная задача по дисциплине Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.26	Аллергология и иммунология
К	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-13 ПК-14 УК-2	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями</p> <p>ПК-13 готовность к диагностике аллергических заболеваний и других иммунопатологических состояний в зависимости от пола и возраста;</p> <p>ПК-14 готовность к применению немедикаментозных методов лечения при аллергических и иммунопатологических заболеваниях;</p> <p>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
Ф	А/01.8	<p>Трудовая функция: проведение обследования пациента в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза</p> <p>Трудовые действия:            сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
Ф	А/02.8	<p>Трудовая функция: назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>Трудовые действия: оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение</p>

		астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита).
Ф	A/07.8	Трудовая функция: оказание медицинской помощи в экстренной форме. Трудовые действия: - Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Женщину 69 лет во время прогулки ужалила оса в область правого предплечья. Спустя 5 минут женщина почувствовала себя плохо, отметила чувство сдавления в области грудной клетки и затруднения дыхания, затем возникло головокружение, потеря сознания и обморок. Окружающие отметили, что женщина «посерела», дыхание шумное со свистящими хрипами. Спустя 2-3 минуты женщина пришла в себя, но при попытке встать повторная потеря сознания Уровень общего IgE в сыворотке крови- 147МЕ/мл Уровень специфического IgE к яду ос – 21МЕ/мл, к яду пчел – 0,3МЕ/мл
В	1	Сформулируйте предварительный диагноз.
В	2	Назовите клинические симптомы, характерные для данного диагноза
В	3	Составьте план обследования для подтверждения диагноза
В	4	Принципы организации оказания экстренной медицинской помощи и немедикаментозные и медикаментозные принципы лечения анафилаксии, АШ (в разные возрастные периоды)
В	5	Дифференциальный диагноз анафилаксии

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения № 1**

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.26	Аллергология и иммунология
К	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и

	ПК-13 ПК-14 УК-2	<p>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями</p> <p>ПК-13 готовность к диагностике аллергических заболеваний и других иммунопатологических состояний в зависимости от пола и возраста;</p> <p>ПК-14 готовность к применению немедикаментозных методов лечения при аллергических и иммунопатологических заболеваниях;</p> <p>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
Ф	A/01.8	<p>Трудовая функция: проведение обследования пациента в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза</p> <p>Трудовые действия: сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
Ф	A/02.8	<p>Трудовая функция: назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>Трудовые действия: оказание медицинской помощи у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p>
Ф	A/07.8	<p>Трудовая функция: оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Трудовые действия: - Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в</p>

		экстренной форме.
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Женщину 69 лет во время прогулки ужалила оса в область правого предплечья. Спустя 5 минут женщина почувствовала себя плохо, отметила чувство сдавления в области грудной клетки и затруднения дыхания, затем возникло головокружение, потеря сознания и обморок. Окружающие отметили, что женщина «посерела», дыхание шумное со свистящими хрипами. Спустя 2-3 минуты женщина пришла в себя, но при попытке встать повторная потеря сознания Уровень общего IgE в сыворотке крови- 147МЕ/мл Уровень специфического IgE к яду ос – 21МЕ/мл, к яду пчел – 0,3МЕ/мл
В	1	Сформулируйте предварительный диагноз.
Э		Анафилактическая реакция, на ужаление перепончатокрылых. Т78.2 – Анафилактический шок. Код диагноза анафилаксии в МКБ-10 отсутствует
Р2	отлично	Диагноз поставлен и сформулирован правильно. Код по МКБ-10 указан верно
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: диагноз поставлен правильно, не сформулирован. Код по МКБ-10 указан верно. Для оценки «удовлетворительно»: диагноз поставлен правильно, не сформулирован. Код по МКБ-10 указан не верно.
Р0	неудовлетворительно	Диагноз поставлен не правильно.
В	2	Назовите клинические симптомы, характерные для данного диагноза
Э	-	Диагноз анафилаксии, АШ устанавливается на основании клинической картины заболевания и обстоятельств, при которых возникла реакция. Быстрота появления симптомов: чувство сдавления в области грудной клетки и затруднения дыхания, головокружение, потеря сознания и обморок, дыхание шумное со свистящими хрипами. Ведущими симптомами являются гемодинамические нарушения (резкое падение АД, развитие нарушений ритма, сердечной недостаточности), которые часто сочетаются с возникновением крапивницы, ангиоотека, кожного зуда. - Жалобы пациента (при сохраненном сознании) на беспокойство, чувство страха, тревогу, озноб, слабость, головокружение, онемение языка, пальцев, шум в ушах, ухудшение зрения, тошноту, схваткообразные боли в животе. - Нарушения сердечно-сосудистой системы: резкое снижение АД, развитие острой сердечной

		недостаточности, нарушения ритма - Состояние кожных покровов и слизистых: уртикарные высыпания, ангиоотеки, гиперемия, кожный зуд, на более поздних стадиях – бледность, холодный пот, цианоз губ. - Нарушения дыхательной системы: одышка, бронхоспазм, гиперсекреция слизи, отек дыхательных путей (возможно развитие асфиксии при отеке гортани), ринит
P2	отлично	Перечислены все клинические симптомы заболевания.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Перечислены и охарактеризованы более 80% клинических симптомов заболевания. Для оценки «удовлетворительно»: Перечислены и охарактеризованы более 50% клинических симптомов данного заболевания.
P0	неудовлетворительно	Перечислены и охарактеризованы неверно или менее 25% клинических симптомов заболевания
B	3	Составьте план обследования для подтверждения диагноза
Э		Проведение лабораторных тестов для подтверждения анафилаксии целесообразно в определенное время после развития реакции: - Двукратное определение уровня сывороточной триптазы, для определения которой забор крови должен проводиться через 15 минут - 3 часа после возникновения первых симптомов анафилактической реакции (максимально - до 6 часов после начала развития реакции), после выздоровления. - Для определения уровня сывороточного гистамина забор крови должен осуществляться в течение 15-60 минут после возникновения первых симптомов (менее информативный метод). Увеличение уровня концентрации гистамина и триптазы наиболее типично при развитии анафилаксии на фоне парентерального введения аллергена (ЛС, инсектная аллергия). Данные методы малоинформативны в случае пищевой анафилаксии. Нормальные уровни гистамина и триптазы, определяемые в оптимальные сроки, не исключают диагноза анафилаксии. Через 1,5-2 месяца, после перенесенного эпизода анафилаксии, показано обследование у врача аллерголога-иммунолога для определения возможной причины анафилактической реакции.
P2	отлично	План обследования для подтверждения диагноза составлен полностью
P1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: В плане обследования для подтверждения диагноза указано более 80%

	о	критериев. Для оценки «удовлетворительно»: В плане обследования для подтверждения диагноза перечислены более 50% критериев.
Р0	неудовлетворительно	План обследования для подтверждения диагноза составлен неверно или перечислено менее 25% критериев
В	4	Принципы организации оказания экстренной медицинской помощи и немедикаментозные и медикаментозные принципы лечения анафилаксии, АШ (в разные возрастные периоды)
Э		<p>При организации оказания экстренной медицинской помощи для купирования анафилактического шока скорость оказания помощи является критическим фактором.</p> <p>Препарат выбора – раствор эпинефрина 0,1 %, все остальные ЛС и лечебные мероприятия рассматриваются как вспомогательная терапия.</p> <p>Чем короче период развития выраженной гипотонии, дыхательной и сердечной недостаточности от начала введения (или поступления в организм) аллергена, тем менее благоприятен прогноз лечения. Смертность в тяжелых случаях достигает 90%</p> <p>Обязательно ведение письменного протокола по оказанию первой медицинской помощи при АШ.</p> <p>Комплекс основных немедикаментозных и медикаментозных принципов лечения АШ: 1. Прекратить поступление предполагаемого аллергена в организм (остановить введение ЛС, удалить жало и др.). В случае введения ЛС или ужаления в конечность - выше места введения необходимо наложить венозный жгут для уменьшения поступления препарата в системный кровоток. Приложить лед к месту инъекции ЛС.</p> <p>2. Оценить кровообращение, дыхание, проходимость дыхательных путей, сознание, состояние кожи и вес пациента.</p> <p>3. Срочно вызвать реанимационную бригаду (если это возможно) или скорую медицинскую помощь (если Вы вне медицинского учреждения).</p> <p>4. Как можно быстрее ввести в/м в середину переднелатеральной поверхности бедра 0,3-0,5 мл 0,1% раствора эпинефрина взрослым, для детей – расчет 0,01 мг/кг веса, максимум – 0,3 мл (В). При необходимости введение эпинефрина можно повторить через 5-15 минут.</p> <p>5. Необходимо уложить больного на спину, приподнять нижние конечности, повернуть его голову в сторону, выдвинуть нижнюю челюсть для предупреждения западения языка, асфиксии и предотвращения аспирации рвотными массами.</p>

		<p>Если у больного есть зубные протезы, их необходимо удалить. Нельзя поднимать пациента или переводить его в положение, сидя, так как это в течение нескольких секунд может привести к фатальному исходу.</p> <p>6. Обеспечить поступление к больному свежего воздуха или ингалировать кислород (6-8 л/мин.) (по показаниям). Кислород поступает через маску, носовой катетер или через воздухопроводную трубку, которую устанавливают при сохранении спонтанного дыхания и отсутствии сознания. Перевод больных на искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) показан при отеке гортани и трахеи, некупируемой гипотонии, нарушении сознания, стойком бронхоспазме с развитием дыхательной недостаточности, не купирующемся отеке легких, развитии коагулопатического кровотечения.</p> <p>7. Наладить внутривенный доступ. Если препарат вводился в/в, то необходимо сохранить доступ. Вводить 1-2 литра 0,9% раствора хлорида натрия (то есть для взрослого 5-10 мл/кг впервые 5-10 минут; для ребенка - 10 мл/кг).</p>
P2	отлично	Перечислены все принципы лечения анафилаксии, АШ.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: перечислены более 80% аспектов принципов лечения анафилаксии, АШ. Для оценки «удовлетворительно»: перечислено более 50% аспектов принципов лечения анафилаксии, АШ.
P0	неудовлетворительно	Не названы или названы не правильно или менее 25% аспектов принципов лечения анафилаксии, АШ
В	5	Дифференциальный диагноз анафилаксии?
Э		<p>Дифференциальный диагноз анафилактических реакций проводится с заболеваниями, для которых характерны схожие симптомы со стороны различных органов и систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- острый бронхоспазм при бронхиальной астме, острая крапивница или обострение хронической рецидивирующей крапивницы и пр.;</li> <li>- системный мастоцитоз;</li> <li>- другие виды шока (кардиогенный, септический и пр.);</li> <li>- другие острые состояния, сопровождающиеся артериальной гипотонией, нарушением дыхания и сознания: острая сердечно-сосудистая недостаточность, инфаркт миокарда, синкопальные состояния, ТЭЛА, эпилепсия, солнечный и тепловой удары, гипогликемия, гиповолемия, передозировка ЛС, аспирация и др.;</li> </ul>

		- Вазовагальные реакции; - Психогенные реакции (истерия, панические атаки).
P2	отлично	Перечислены все заболевания, с которыми необходимо проводить дифференциальную диагностику.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: перечислены более 80% заболеваний, с которыми необходимо проводить дифференциальную диагностику. Для оценки «удовлетворительно»: перечислены менее 50% заболеваний, с которыми необходимо проводить дифференциальную диагностику.
P0	неудовлетворительно	Неправильно названы или названо менее 25% заболеваний, с которыми необходимо проводить дифференциальную диагностику.
O	Итоговая оценка	
A	Ф.И.О. автора-составителя	Просекова Е.В.