

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.03.2022 16:42:09

Уникальный программный код:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f6e787a2985d3657b784eec019bf8a784cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Тихоокеанский государственный медицинский университет**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

«19» марта 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки  
(специальность)**

**31.08.35 Инфекционные болезни**

(код, наименование)

**Форма обучения**

**Очная**

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП**

**2 года**

(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра**

Кафедра инфекционных болезней

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки по специальности **31.08.35 Инфекционные болезни** – уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденный Министерством образования и науки РФ «25» августа 2014г.
- 2) Учебный план по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020г., Протокол № 4 .

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2** одобрена на заседании Кафедры инфекционных болезней от «06» июня 2020 г. Протокол № 10

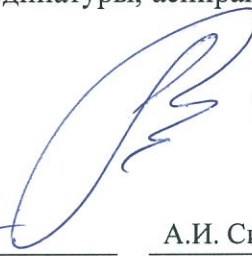
Заведующий кафедрой



А.И. Симакова

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2** одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры от «16» июня 2020 г. Протокол № 34

Председатель УМС



Т.А. Бродская


**Разработчики:**

Зав. кафедрой

(занимаемая должность)

Доцент

(занимаемая должность)



(подпись)

А.И. Симакова



(подпись)

С.А. Петухова

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения** дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2 подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни.

При этом *задачами* дисциплины являются

1. овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций, трудовых действий в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни и проектом профессионального стандарта Врач-инфекционист;
2. совершенствование навыков оказания медицинской помощи в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни и проектом профессионального стандарта Врач-инфекционист;
3. формирование устойчивых профессиональных компетенций и отработка практического алгоритма действий по оказанию медицинской помощи, в том числе в экстренной и неотложной форме;
4. отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при выполнении профессиональных задач.

### **2.2. Место учебной дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2 в структуре ОПОП университета**

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2 относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении дисциплинам базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни

Б1.Б.01 Инфекционные болезни

Б1.Б.03 Патология Модуль 1 Анатомия

Б1.Б.04 Патология Модуль 2 Физиология

Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация Модуль 1

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14

| № | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |                            |
|---|--------------------------|--|---|--|--|----------------------------|
|   |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть  | Оценочные средства         |
| 1 | 2                        | 3  | 4   | 5  | 6  | 7                          |
|   | ПК-1                     | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы ранней диагностики инфекционных заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);</li> <li>- современные методы оценки состояния больного, необходимые для постановки диагноза;</li> <li>- методы профилактики возникновения инфекционных заболеваний;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения инфекционных заболеваний</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и факторов среды обитания</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;</li> <li>- методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических методов исследования (люмбальная пункция и др).</li> </ul> | Тесты, ситуационные задачи |

|  |      |  |   |   |  |  |
|--|------|--|---|---|--|--|
|  |      | возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания   | факторов среды обитания   | - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие инфекционных заболеваний;<br>- проводить основные и дополнительные методы исследования при инфекционных заболеваниях для уточнения диагноза   |  |  |
|  | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со | алгоритм обследования инфекционного больного с использованием основных и дополнительных методов обследования, - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией | - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования<br>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования<br>- проводить основные и дополнительные методы исследования у инфекционных больных для уточнения диагноза | Владеть:- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями на основании международной классификации болезней;<br>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования<br>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования<br>- алгоритмом оказания |  |

|  |      |  |   |   |   |                            |
|--|------|--|---|---|---|----------------------------|
|  |      | здоровьем  | болезней и проблем, связанных со здоровьем<br>- алгоритм диагностики неотложных состояний   |   | помощи при возникновении неотложных состояний   |                            |
|  | ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями и | <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины развития инфекционного заболевания и его осложнений</li> <li>-показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов;</li> <li>-методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений;</li> <li>- лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения инфекционных заболеваний</li> <li>- алгоритм лечения инфекционных заболеваний и их осложнений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать меры профилактики осложнений при лечении инфекционного заболевания;</li> <li>информировать пациента об осложнениях</li> <li>- установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к лечению инфекционного заболевания</li> <li>- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при инфекционных заболеваниях</li> <li>- осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении инфекционного заболевания и его осложнения</li> <li>- составить план лечения пациентов с инфекционным заболеванием</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</li> <li>- алгоритмом лечения пациентов с инфекционными заболеваниями</li> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-инфекциониста</li> </ul> | Тесты, ситуационные задачи |

|  |       |  |  |   |  |                            |
|--|-------|--|--|---|--|----------------------------|
|  |       |  |  | с осложнением или без него;   |  |                            |
|  | ПК-8  | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственно й, немедикамент озной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения инфекционных заболеваний;</li> <li>- лекарственные средства, используемые для лечения инфекционных заболеваний;</li> <li>- показания к применению антибактериальных, противовирусных, противовоспалительных препаратов для лечения различных инфекционных заболеваний</li> <li>- показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения для пациентов перенесших инфекционное заболевание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при инфекционных заболеваниях</li> <li>- осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств для лечения инфекционных заболеваний</li> <li>- проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов;</li> <li>- современными методами обучения пациентов;</li> <li>- нормативной и распорядительной документацией;</li> <li>- основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> <li>- способностью решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп</li> </ul> | Тесты, ситуационные задачи |
|  | ПК-13 | готовностью к выявлению, диагностике и организации медицинской помощи при особо опасных инфекциях  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, эпидемиологию, патогенез особо-опасных инфекций, их классификацию, симптоматику, осложнения, методы обследования, лечение, диспансеризацию и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать своевременную правильную тактику обследования больных с особо-опасными инфекциями;</li> <li>- организовать оказание им неотложной помощи и своевременной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;</li> <li>- методами и алгоритмами оказания неотложной помощи больным с особо-опасными инфекциями;</li> <li>- методами и алгоритмами</li> </ul>  | Тесты, ситуационные задачи |

|       |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|--|--|--|---|--|
|       |   |  | способы реабилитации переболевших.   | госпитализации;<br>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз;<br>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения особо-опасной инфекции и его прогноза;   | проведения специфической и неспецифической профилактики особо-опасных инфекций. |  |
| ПК-14 | готовностью к выявлению, диагностике и организации медицинской помощи при инфекционных заболеваниях у беременных женщин | структуру перинатальных инфекций у беременных женщин;<br>- патогенетические и клинические особенности различных инфекционных заболеваний во время беременности, их влияние на течение беременности и состояние плода;<br>- новейшие данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе перинатальных инфекций, их классификацию, симптоматику, методы обследования и лечение;<br>- тактику ведения | - выбирать наиболее информативные методы физикального, лабораторного и инструментального обследования и правильно интерпретировать их результаты, дифференцировать первичную активную и латентную инфекцию.<br>- организовать оказание им неотложной помощи и/или своевременной госпитализации в профильный стационар;<br>- организовать квалифицированную диагностику обследования; | - выбирать наиболее информативные методы физикального, лабораторного и инструментального обследования и правильно интерпретировать их результаты, дифференцировать первичную активную и латентную инфекцию.<br>- организовать оказание им неотложной помощи и/или своевременной госпитализации в профильный стационар;<br>- организовать квалифицированную диагностику обследования; | Тесты, ситуационные задачи  |  |



|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
|      |  |   | <p>беременности и показания к родоразрешению беременных женщин имеющих инфекционное заболевание способное оказать влияние на плод;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать квалифицированную диагностику обследования;</li> <li>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения перинатальной инфекции и её прогноза;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать квалифицированную диагностику обследования;</li> <li>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения перинатальной инфекции и её прогноза;</li> </ul> |  |
| УК-2 | <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы управления коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- вопросы обучения и переподготовки персонала;</li> <li>- вопросы аттестации и сертификации персонала;</li> <li>- принципы и модели педагогического взаимодействия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы управления коллективом;</li> <li>- применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением</li> </ul> | <p>способностью педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности</li> </ul>   | <p>Тест<br/>Беседа<br/>Индивидуальное задание<br/>Ситуационная задача</p>  |  |

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни с проектом профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)  |
|--------------------------------------|---------------------------|--|
| 31.08.35<br>Инфекционные болезни     | 8                         | Проект профессионального стандарта "Врач-инфекционист" утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 135н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-инфекционист" |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

**профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2 и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               |                 | Всего часов |
|--|-----------------|-------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>  |                 | <b>16</b>   |
| Лекции (Л)                                       |                 | --          |
| Практические занятия (ПЗ),                       |                 | 12          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)            |                 | 4           |
| <b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b> |                 | <b>56</b>   |
| Подготовка к занятиям                            |                 | 20          |
| Подготовка к текущему контролю                   |                 | 20          |
| Подготовка к промежуточному контролю             |                 | 16          |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>              | зачет с оценкой |             |
|  |                 |             |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                 | <b>час.</b>     | <b>72</b>   |
|  | <b>ЗЕТ</b>      | <b>2</b>    |

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки

**и умения Модуль 2 и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| №  | № компетенции                              | Наименование раздела учебной дисциплины              | Темы разделов   |
|----|--|--|---|
| 1  | 2  | 3  | 4   |
| 1. | УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-14 | Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней | инфекционно-токсический шок;<br>гиповолемический шок<br>анафилактический шок и острые аллергические реакции<br>острая дыхательная недостаточность<br>отек легких<br>отек головного мозга<br>острая почечная недостаточность<br>острая печеночно-клеточная недостаточность<br>острая печеночная энцефалопатия<br>острая сердечная недостаточность, обморок |

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины              | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |           |          |           |           | Формы текущего контроля успеваемости                     |
|-------|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|--|
|       |  | Л   | ПЗ        | КСР      | СР        | всего     |  |
| 1     | 2  | 3   | 4         | 5        | 6         | 7         | 8  |
| 1.    | Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней | -   | 12        | 4        | 56        | 72        | Оценка практических навыков, тестирование, собеседование |
|       | <b>ИТОГО:</b>  | --  | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>56</b> | <b>72</b> |  |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины – не предусмотрено.**

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов дисциплины**

| №  | Название тем практических занятий дисциплины   | Часы |
|----|--|------|
| 1. | Воздушно-капельные бактериальные и вирусные инфекции, осложнения. Диагностика и стандарты оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. | 2    |
| 2  | Острые кишечные инфекции, осложнения. Диагностика и стандарты оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре.                             | 2    |
| 3  | Природно-очаговые инфекции Приморского края, осложнения. Диагностика и стандарты оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре.          | 2    |
| 4. | Вирусные гепатиты, осложнения. Диагностика и стандарты оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре                                     | 2    |
| 5  | Особо-опасные инфекции, осложнения. Диагностика и стандарты оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре                                | 2    |
| 6  | ВИЧ-инфекция. Диагностика и стандарты оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре  | 2    |

|             |    |
|-------------|----|
| Итого часов | 12 |
|-------------|----|

**3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

### **3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **3.3.1. Виды СР**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>               | <b>Виды СР</b>  | <b>Всего часов</b> |
|--------------|--|---|--------------------|
| 1.           | Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней | Подготовка к занятиям<br>Подготовка к текущему контролю<br>Подготовка к промежуточному контролю | 56                 |
|              | Итого часов  |   | 56                 |

**3.3.2. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.**

#### **3.3.3. Контрольные вопросы к зачету**

1. Оказание первой врачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке.
2. Оказание первой врачебной помощи при гиповолемическом шоке.
3. Оказание неотложной помощи при обмороке;
4. Оказание неотложной помощи при коме (гипогликемическая, диабетическая, мозговая, печеночная, почечная, неясной этиологии);
5. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.
6. Оказание неотложной помощи при ангионевротическом отеке;
7. Оказание неотложной помощи при острой почечной недостаточности;
8. Оказание неотложной помощи при острой печеночно-клеточной недостаточности;
9. Оказание неотложной помощи при острой сердечно – сосудистой недостаточности;
10. Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности;
11. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе;
12. Оказание неотложной помощи при инфаркте миокарда;
13. Оказание неотложной помощи при отеке легких.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды контроля</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>               | <b>Оценочные средства</b>                    |                                  |                                     |
|--------------|----------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|
|              |                      |  | <b>Форма</b>                                 | <b>Кол-во вопросов в задании</b> | <b>Кол-во независимых вариантов</b> |
| 1.           | ТК, ПК               | Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней | ТЗ, СЗ, тренажеры, стандартизованный пациент | ТЗ -10<br>СЗ - 1                 | 3                                   |

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

|                                  |   |   |  |   |          |                      |   |      |   |   |      |   |   |      |  |   |      |  |
|----------------------------------|---|---|--|---|----------|----------------------|---|------|---|---|------|---|---|------|--|---|------|--|
| для текущего контроля (ТК)       | <p><b>Наиболее неблагоприятный прогностический признак у больных с острой печеночно-клеточной недостаточностью:</b><br/>                 снижение АД<br/>                 головная боль<br/>                 уменьшение размеров печени<br/>                 увеличение размеров печени</p> <p><b>Основными клиническими синдромами при отеке головного мозга являются</b><br/>                 нарушение сознания<br/>                 судороги<br/>                 нарушения ритма сердечной деятельности и дыхания<br/>                 все перечисленные</p> <p><b>Какое лечение показано при гиповолемическом шоке?</b><br/>                 ГКС<br/>                 вазопрессоры<br/>                 ангиопротекторы<br/>                 регидратация в/в</p> |   |  |   |          |                      |   |      |   |   |      |   |   |      |  |   |      |  |
| для промежуточного контроля (ПК) | Вид   | Код   | <p><b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b></p> <table border="1" data-bbox="566 974 1477 2047"> <tr> <td data-bbox="566 974 630 1041">С</td> <td data-bbox="630 974 762 1041">31.08.35</td> <td data-bbox="762 974 1477 1041">Инфекционные болезни</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1041 630 1411">К</td> <td data-bbox="630 1041 762 1411">ПК-1</td> <td data-bbox="762 1041 1477 1411">Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1411 630 1635">К</td> <td data-bbox="630 1411 762 1635">ПК-5</td> <td data-bbox="762 1411 1477 1635">Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1635 630 1780">К</td> <td data-bbox="630 1635 762 1780">ПК-6</td> <td data-bbox="762 1635 1477 1780">готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1780 630 2047">К</td> <td data-bbox="630 1780 762 2047">ПК-8</td> <td data-bbox="762 1780 1477 2047">готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</td> </tr> </table> | С | 31.08.35 | Инфекционные болезни | К | ПК-1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | К | ПК-5 | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | К | ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями | К | ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| С                                | 31.08.35  | Инфекционные болезни  |  |   |          |                      |   |      |   |   |      |   |   |      |  |   |      |  |
| К                                | ПК-1  | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |  |   |          |                      |   |      |   |   |      |   |   |      |  |   |      |  |
| К                                | ПК-5  | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.   |  |   |          |                      |   |      |   |   |      |   |   |      |  |   |      |  |
| К                                | ПК-6  | готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями  |  |   |          |                      |   |      |   |   |      |   |   |      |  |   |      |  |
| К                                | ПК-8  | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  |  |   |          |                      |   |      |   |   |      |   |   |      |  |   |      |  |

|  |   |        |  |
|--|---|--------|--|
|  | К | ПК-13  | готовностью к выявлению, диагностике и организации медицинской помощи при особо опасных инфекциях  |
|  | К | ПК-14  | готовностью к выявлению, диагностике и организации медицинской помощи при инфекционных заболеваниях у беременных женщин  |
|  | Ф | А/01.8 | Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза  |
|  | Ф | А/02.8 | Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности  |
|  | Ф | А/08.8 | Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме   |
|  | И |        | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>  |
|  | У |        | <p>Женщину, 35 лет, госпитализировали в инфекционное отделение, с жалобами на: головную боль, слабость, сонливость, желтуху, боли в эпигастрии ноющего характера, кровоточивость десен . подкравливание из носа по утрам, отсутствие аппетита.</p> <p>В анамнезе: больна 5 сутки. Заболевание началось с ухудшения аппетита, тошноты, рвоты после приема пищи, чувства ломоты в суставах. Температура тела не повышалась. Слабость нарастала. На 3 день болезни потемнела моча, полностью пропал аппетит. Появились ноющие боли в эпигастрии, нарушился сон. На 4 сутки заметила желтуху склер и кожи. На 5 сутки вызвала бригаду СМП.</p> <p>Объективно: состояние тяжелой степени тяжести. Т -37.1 С. Больная сонлива. Заторможена. На вопросы отвечает правильно. Ориентирована в пространстве и времени. Менингеальных знаков нет. Очаговой симптоматики нет. В позе Ромберга не устойчива. Кожа и слизистые интенсивно желтые. В местах сдавления – петехии. Зев чистый. При аускультации легких – дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 16 в 1 мин. Тоны сердца приглушены. ЧСС 82 удара в 1 мин. АД 100 и 70 мм рт.ст. Язык обложен белым налетом, суховат. Изо рта – «печеночный» запах. Живот умеренно вздут. При пальпации умеренно болезненный в подреберьях и эпигастрии. Печень по Курлову 10*9*7 см, мягкой консистенции, умеренно болезненная. Пальпируется полюс селезенки. Отеков нет. Диурез адекватен. Моча темная. Стула нет</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | вторые сутки.  |
| В | 1 | Сформулируйте предварительный диагноз. ПК-5  |
| В | 2 | Какие лабораторные методы исследования необходимо провести пациентке с целью уточнения диагноза? ПК-1, ПК-5                          |
| В | 3 | Какие инструментальные методы обследования необходимо использовать для подтверждения и уточнения данного диагноза? ПК-1, ПК-5, ПК-13 |
| В | 4 | Какова тактика ведения пациентки? ПК-1, ПК-6, ПК-8   |
| В | 5 | Какова тактика реабилитации и диспансерного наблюдения данной пациентки после выписки из стационара? ПК-8                            |

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

| № | Наименование, тип ресурса   | Автор(ы) /редактор      | Выходные данные, электронный адрес  | Кол-во экземпляров |            |
|---|---|-------------------------|---|--------------------|------------|
|   |   |                         |   | В БИЦ              | На кафедре |
| 1 | 2   | 3                       | 4   | 7                  | 8          |
| 1 | Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие (Электронный ресурс) | Н.Д.Ющук, Е.А.Климова,  | М.:ГЭОТА Р-Медиа,2017.-169с. Режим доступа: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>               | Неогр. д.          |            |
| 2 | Инфекционные болезни: нац. рук./2-е изд. перераб. и доп. (Электронный ресурс)         | Н.Д.Ющук, Ю.Я. Венгеров | М.:ГЭОТА Р-Медиа,2019.-1001с:ил. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> | Неогр. д.          |            |
| 3 | Лекции по инфекционным болезням: в 2 т./ - 4-е изд., перераб. и доп.                  | Н.Д.Ющук, Ю.Я. Венгеров | М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2016.-200 с.  | 2                  | 1          |



|   |  |                                      |   |           |   |
|---|--|--------------------------------------|---|-----------|---|
|   | (Электронный ресурс)   |                                      | Режим доступа:<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>                                       |           |   |
| 4 | Инфекционные болезни у детей: учебник  | В.Ф.Учайкин,<br>О.В. Шамшева         | М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2015.-790 с.  | 1         | 1 |
| 5 | Клиническая паразитология: протозоозы и гельминтозы: рук. для врачей / - 2-е изд., испр. и доп | А. К. Токмалаев,<br>Г.М.Кожевникова. | М.:Медицинское информационное агентство, 2017. – 385с   | 1         | 1 |
| 6 | Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие (Электронный ресурс)          | Н.Д.Ющук,<br>Е.А.Климова,            | М.:ГЭОТА Р-Медиа,2017.-169с.<br>Режим доступа:<br><a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>               | Неогр. д. |   |
| 7 | Инфекционные болезни: нац. рук./2-е изд. перераб. и доп. (Электронный ресурс)                  | Н.Д.Ющук, Ю.Я. Венгеров              | М.:ГЭОТА Р-Медиа,2019.-1001с:ил.<br>Режим доступа:<br><a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> | Неогр. д. |   |

### 3.5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование   | Автор(ы)   | Год, место издания   | Кол-во экземпляров |            |
|---|--|--|--|--------------------|------------|
|   |  |  |  | В БиЦ              | На кафедре |
| 1 | 2  | 3  | 4  | 7                  | 8          |
| 1 | Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение/ - 2-е изд., перераб. и доп | Н.Д. Ющук, Е.А. Климова, О.О. Знойко и др                                  | М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2015.-304 с.                                 | Неогр. д.          |            |
| 2 | Грипп: учебное. пособие  | А.Ф.Попов,<br>А.И.Симакова,<br>К.А.Дмитренко,<br>И.В.Зенин,<br>С.А.Сокотун | Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток: Медицина ДВ, 2017. - | Неогр. д.          |            |

|   |  |   |   |           |  |
|---|--|---|---|-----------|--|
|   |  |   | 88 с..  |           |  |
| 3 | ВИЧ-инфекция и СПИД: клинические рекомендации (Электронный ресурс)                             | В.В.Покровский                                | - М.:ГЭОТА Р - Медиа, 2019. - 160 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> | Неогр. д. |  |
| 4 | Инфекционные заболевания, вызывающие чрезвычайные ситуации: учеб. пособие (Электронный ресурс) | Е.Н.Ильинских, А.В.Лепехин, Л.В.Лукашова и др | – Томск: Издательств во СибГМУ, 2016. – 194 с. Режим доступа: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>           | Неогр. д. |  |
| 5 | Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс]   | В. И. Лучшев, С. Н. Жаров, В. В. Никифоров    | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.- Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>              | Неогр. д. |  |

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

#### Ресурсы библиотеки

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»  
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториях российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Дисциплина Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2 проводится на базе Центра симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Перечень оборудования:

| №  | Наименование оборудования | Отрабатываемые навыки                                 |
|----|---------------------------|---|
| 1. | Многофункциональный       | - Тренажёр для освоения навыков обследования пациента |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>симулятор-тренажёр пациента</p>   | <p>воспроизводит различные состояния сердца и лёгких, ЖКТ, голосовые реплики и звуки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение манипуляций по уходу за больным при различных заболеваниях, осложнениях, травмах, после операционном уходе с реального расходного материала.</li> <li>- проведение расширенной сердечно-лёгочной реанимации в команде с использованием дефибриллятора, системы компрессии грудной клетки «LUCAS 2», с контролем жизнедеятельности пациента и правильности манипуляций на экране телевизора.</li> <li>- отработка приёмов расширенной СЛР</li> <li>- ИВЛ: рот ко рту, дыхательным мешком и маской, с помощью портативной маски, интубация, применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр.</li> <li>- обеспечение проходимости дыхательных путей путём применения тройного приёма</li> <li>- непрямой массаж сердца</li> <li>- пальпация пульса на сонных и лучевых артериях</li> <li>- измерение артериального давления</li> <li>- аускультация лёгких (в т.ч. при пневмотораксе) более 20 патологий</li> <li>- аускультация сердца более 25 патологий</li> <li>- речевой контакт</li> <li>- первичный осмотр проведение дефибрилляции</li> <li>- синхронизированная кардиоверсия</li> <li>- чрезкожная кардиостимуляция</li> <li>- мониторинг трёх стандартных отведений ЭКГ (22 вида ритма сердца)</li> <li>- в\в инъекции</li> <li>- возможно использование одного из пяти установленных сценария (патологического состояния)</li> </ul> |
| 2. | <p>Манекен-тренажёр «Оживлённая Анна» - симулятор для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации</p> | <p>Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компрессионные сжатия грудной клетки для отработки СЛР, в том числе с применением дефибрилляции</li> <li>- проведение искусственной вентиляции лёгких через рот, имитацией раздувания лёгких,</li> <li>- применение различных устройств для обеспечения проходимости ВДП</li> <li>- применение аппарата ИВЛ</li> <li>- внутривенные инъекции</li> <li>- аускультация сердца и легких</li> <li>- имитация пневмоторакса</li> <li>- измерение АД (управление уровнем АД)</li> <li>- мониторинг сердечного ритма (более 30 вариантов)</li> <li>- изменение параметров в ответ на медицинские манипуляции</li> <li>- мониторинг действий курсантов с возможностью анализа и записи результатов</li> <li>- отработка командной тактики при проведении СЛР</li> <li>- применение реального медицинского оборудования</li> </ul>  |
| 3. | <p>Монитор пациента универсальный</p>  | <p>Отработка навыков снятия и отслеживания показаний пациента:</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | многофункциональный Vista 120  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- встроенным регистратором данных, позволяющим распечатывать до 3 каналов информации, предоставляя документацию</li> <li>- применяется для работы с взрослыми, педиатрическими и неонатальными пациентами в любых условиях, в том числе реанимационных, операционных, в отделениях неотложной помощи и отделениях реанимации новорожденных</li> <li>- можно установить на аппарате ИВЛ, наркозном аппарате, на стене и на медицинских консолях разного типа</li> <li>- базовый набор основных параметров является стандартным для всех моделей: кабель ЭКГ, 3/5 отведений, SpO<sub>2</sub>, не инвазивное давление крови, дыхание и двойная температура</li> <li>- возможна индикация сложных параметров, включая две инвазивное давление крови и etCO<sub>2</sub>, в зависимости от модели</li> </ul> |
| 4. | Тренажер для измерения артериального давления                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность пальпации пульса лучевой и плечевой артерий</li> <li>- выслушивание тонов Короткова стетофонендоскопом</li> <li>- изменение уровней артериального давления, пульса, аускультативного разрыва</li> <li>- отображение скорости декомпрессии манжеты</li> <li>- дистанционное управление планшетом</li> </ul>   |
| 5. | СЭМ-11 – Студенческий аускультационный манекен с комплектом инфракрасных наушников | <p>Аускультация сердечных тонов и дыхательных шумов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 33 патологии и нормальных ритмов сердца</li> <li>- 10 детских патологий сердца и лёгких</li> <li>- 11 – в комбинации сердце + лёгкие</li> <li>- 3 ритма пальпации</li> <li>- 25 патологий лёгких</li> <li>- 16 – кишечные шумы</li> <li>- возможность комбинации двух типов шумов</li> <li>- фонокардиограмма, синхронизированная с задаваемым ритмом в зависимости от точки аускультации</li> <li>- возможность одновременной аускультации для 20 обучающихся</li> </ul>  |
| 6. | Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальпация органов брюшной полости в норме и при 50 патологиях, включая асцит, новообразования и пр.</li> <li>- аускультация живота</li> </ul>  |

**3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- 2 Kaspersky Endpoint Security
- 3 7-PDF Split & Merge
- 4 ABBYY FineReader
- 5 Microsoft Windows 7
- 6 Microsoft Office Pro Plus 2013
- 7 CorelDRAW Graphics Suite

|    |   |
|----|---|
| 8  | 1С:Университет  |
| 9  | Math Type Mac Academic  |
| 10 | Math Type Academic  |
| 11 | Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.) |
| 12 | Autodesk AutoCad LT   |

### 3.8. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками

| п/<br>№ | Наименование последующих дисциплин/практик              | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |
|---------|---|---|---|---|
|         |   | 1   | 2 | 3 |
| 1.      | Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика      | +   | + | + |
| 2.      | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена | +   | + | + |
| 3.      | Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена              | +   | + | + |

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2

Освоение дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2 проводится на базе Института симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Обучение складывается из контактных часов (16 час.), включающих практические занятия (12 час.), контроль самостоятельной работы (4 час.) и самостоятельной работы обучающихся (56 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-терапевта в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни.

Формирование профессиональных компетенций врача-терапевта предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом.

Практические занятия проводятся в виде отработки практических навыков и умений, трудовых действий: освоение алгоритмов выполнения практических навыков под руководством преподавателя, самостоятельная отработка практических навыков и умений.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с тестами и вопросами для самоконтроля. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят составление ситуационной задачи, оформляют и представляют на практическом занятии.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

## **5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.