

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.03.2022 15:06:59

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор


/И.П. Черная/

« 19 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки
(специальность)

31.08.18 Неонатология

(код, наименование)

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП

2 года

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

Институт педиатрии

Владивосток, 2020

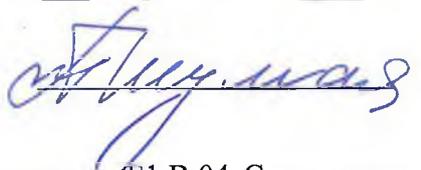
При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО – программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ 25.08.2014 № 1061.
- 2) Рабочий учебный план подготовки ординаторов по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.05.2020 г., Протокол № 4.
- 3) Профессиональный стандарт "Врач-неонатолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения одобрена на заседании Института педиатрии

от «09» июня 2020 г. Протокол № 9

Директор института

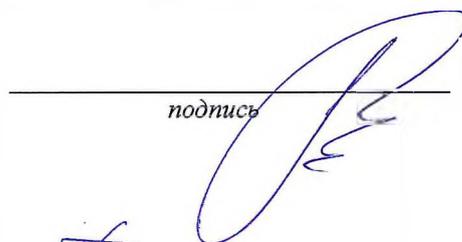


Т.А. Шуматова

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры

от «16» июля 2020 г. Протокол № 34.

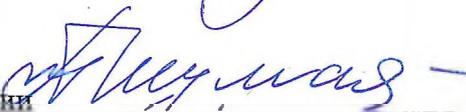
Председатель УМС



Т.А. Бродская
Ф.И.О

Разработчики:

Директор института педиатрии



Т.А. Шуматова

Доцент института педиатрии



М.Г. Шегеда

Доцент института педиатрии



М.Л. Столина

Профессор института педиатрии



А.Н. Ни

Доцент института педиатрии



С.Н. Шишацкая

Доцент института педиатрии



Л.А. Григорян

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения – подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.18 Неонатология.

При этом **задачами дисциплины** являются:

1. Совершенствование навыков оказания медицинской помощи в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология и профессиональным стандартом Врач-неонатолог;
2. Формирование на базе имеющихся знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе, устойчивых профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной работы в качестве врача - неонатолога;
3. Овладение полным набором универсальных и профессиональных компетенций, трудовых действий в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология и профессиональным стандартом «Врач – неонатолог»;
4. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при выполнении профессиональных задач.

2.2. Место дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения в структуре ООП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.18 Неонатология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «педиатрия», «лечебное дело», дисциплинам базовой и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК 2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	<p>Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка.</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным</p>	<p>Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов.</p> <p>Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка.</p> <p>Назначать и проводить питание, лечебное питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом</p>	<p>Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребёнка после рождения, анамнезе заболевания ребёнка.</p> <p>Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка.</p> <p>Назначение питания, лечебного питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими поряд-</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.</p>

			<p>детям. Методика клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка. Современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей. Принципы проведения медицинских осмотров, диспансеризации новорожденных.</p>	<p>стандартов медицинской помощи. Устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям. Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми.</p>	<p>ками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
2.	ПК4	<p>готовность к применению социально - гигиенических методик сбора и медико - статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p>Правила работы в информационно - аналитических системах и информационно - телекоммуникационной сети "Интернет". Социально - гигиенические методики сбора и медико - статистического анализа показателей здоровья детей. МКБ Стандарты специализированной, в том</p>	<p>Проводить анализ медико - статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности. Использовать информационно - аналитические системы и информационно - телекоммуникационную сеть "Интернет". Осуществлять контроль</p>	<p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Использование информационно - аналитических систем и информационно - телекоммуникационной сети "Интернет". Навыками сбора и проведения медико-статистического анализа показате-</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.</p>

			<p>числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды.</p>	<p>эффективности питания новорожденных и недоношенных детей. Интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей. Интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>лей здоровья детей. Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей.</p>	
3.	ПК5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. МКБ. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и</p>	<p>Проводить оценку признаков живорождения. Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя: - оценку состояния по шкале Апгар; - оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса; - оценку физического развития; - оценку степени зрелости. Проводить диагностиче-</p>	<p>Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка, в том числе в родильном зале. Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания</p>

		<p>недоношенным детям.</p> <p>Методику сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка. Признаки живорождения.</p> <p>Методику клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка, в том числе в родильном зале.</p> <p>Методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии.</p> <p>Формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных де-</p>	<p>ские манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие крови из пупочной вены; -определение группы крови и резус - фактора; - пульсоксиметрию. <p>Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе: - применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка; обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей; - проводить оксигенотера-</p>	<p>и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>тей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов.</p> <p>Физиологию адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни.</p> <p>Особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных.</p> <p>Клиническую картину и диагностику состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, требующих хирургического лечения.</p> <p>Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных</p>	<p>пию; - осуществлять интубацию трахеи; - проводить санацию трахеи; - осуществлять искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами; - использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких; - пунктировать и катетеризировать пупочную вену; - пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены; - осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов; - осуществлять установку воздуховода; - осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; - проводить непрямой массаж сердца.</p> <p>Организовывать подготовку к эксплуатации и применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоно-</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, требования охраны труда при работе с ними.</p> <p>Симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Клиническую картину состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной</p>	<p>шенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности.</p> <p>Осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке; - осуществлять поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке. <p>Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>Интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций у ново-</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>и инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</p>	<p>рожденных и недоношенных детей.</p> <p>Организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить взятие капиллярной крови; - производить взятие крови из пупочной вены; - производить взятие крови из периферической вены; - производить взятие мочи мочеиспускателем и катетером; - производить взятие спинномозговой жидкости при люмбальной пункции; - производить взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже; - производить взятие аспирата из трахеи; - производить взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда; - производить взятие плевральной жидкости при пункции плев- 	
--	--	--	--	---	--

				<p>ральной полости. Выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - угрожающие жизни состояния, требующие проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий; - врожденные пороки развития органов и систем; - заболевания и патологические состояния нервной, дыхательной, сердечно - сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно - суставной, кроветворной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа; - инфекционно - воспали- 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>тельные заболевания; - нарушения терморегуляции; - нарушения нутритивного статуса; - водные и электролитные расстройства; - расстройства углеводного обмена; - нарушения кислотно - основного и газового состояния крови; - нарушения обмена билирубина; - расстройства гемостаза; - заболевания, требующие хирургического лечения.</p> <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>		
4.	ПК6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.	Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в	Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или

			<p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. МКБ</p> <p>Методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале.</p> <p>Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Принципы транспортировки ново-</p>	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Проводить диагностические манипуляции: - взятие крови из пупочной вены; - определение группы крови и резус-фактора; - пульсоксиметрию.</p> <p>Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стан-</p>	<p>зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием.</p> <p>Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицин-</p>	<p>компьютерное, индивидуальные домашние задания</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>рожденных и недоношенных детей.</p> <p>Современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии.</p> <p>Современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями.</p> <p>Методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями.</p> <p>Особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недо-</p>	<p>дартов медицинской помощи, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка; - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей; - проводить оксигенотерапию; - осуществлять интубацию трахеи; - проводить санацию трахеи; - осуществлять искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами; - использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких; - пунктировать и катетеризировать пупочную вену; - пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены; - осуществлять в/в введение лекарственных препаратов; - осуществлять установку воздуховода; - эндотрахеальное введе- 	<p>ской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоно-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ношенным детям.</p> <p>Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия.</p> <p>Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназна-</p>	<p>ние лекарственных препаратов; - проводить не-прямой массаж сердца.</p> <p>Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности.</p> <p>Осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием, в том числе: - осуществлять поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке; - осуществлять поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке.</p> <p>Проводить питание новорожденных и недоношенных детей, лечебное питание новорождённых</p>	<p>шенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказа-</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>ченными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Физиологические характеристики недоношенных детей разного гестационного возраста.</p> <p>Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</p> <p>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Устанавливать назogaстральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Применять методы вы-</p>	<p>нии медицинской помощи в экстренной форме.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>хаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пункции и катетеризации пупочной вены; - пункции и катетеризации кубитальной и других периферических вен; - внутривенных введений лекарственных препаратов; - внутримышечного введения лекарственных препаратов; - подкожного введения лекарственных препаратов; - постановки назогастрального зонда; - перорального 		
--	--	--	--	--	--	--

				введения лекарственных препаратов; - ректального введения лекарственных препаратов; - постановки очистительной клизмы; - постановки мочевого катетера; - фототерапии; - ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры; - оксигенотерапии; - интубации трахеи; - санации трахеобронхиального дерева; - установки воздуховода; - респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях; - неинвазивной искусственной вентиляции легких; - искусственной вентиляции легких; - эндотрахеального введения лекарственных препаратов; - операции заменного переливания крови; - операции частичной обменной трансфузии при полицитемии; - гемотрансфузии; - спинномозговой пункции; - пункции и		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>дренирования плевральной полости.</p> <p>Организовывать подготовку к эксплуатации и применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно - легочной реанимации.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		
5.	ПК9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>Основы физиологического и развивающего ухода за доношенным и недоношенным новорожденным ребенком.</p> <p>Принципы грудного вскармливания.</p> <p>Методы становления и поддержания лактации.</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми, навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания. Проводить просветительную работу, направленную на</p>	Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.

				сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей.		
6.	ПК 10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Основы физиологического и развивающего ухода за новорожденным ребенком.</p> <p>Методы становления и поддержания лактации. Принципы грудного вскармливания.</p> <p>Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов.</p> <p>Нормативные правовые документы, ре-</p>	<p>Организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания, проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения.</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней не-</p>	<p>Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей, по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания, вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Контроль выполне-</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.</p>

			<p>гламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология".</p> <p>Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно - телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Требования пожарной безопасности, охраны труда, осно-</p>	<p>натальной, неонатальной и младенческой смертности.</p> <p>Использовать информационно-аналитические системы и информационно - телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Выполнять должностные обязанности с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.</p>	<p>ния должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			вы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка.			
7.	ПК11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико - статистических показателей	<p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология".</p> <p>Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно - телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности меди-</p>	<p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения.</p> <p>Выполнять должностные обязанности с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Использовать информационно-аналитические системы и информационно - телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>	<p>Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.</p>

			цинской деятельности. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология".			
8.	УК 1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. МКБ.</p> <p>Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка.</p> <p>Клиническая картина и диагностика со-</p>	<p>Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка.</p> <p>Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка, интерпретировать данные осмотра.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей, в</p>	<p>Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка.</p> <p>Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка.</p> <p>Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.</p>

			<p>стояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методика клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка.</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>том числе, полученные в первые часы жизни.</p> <p>Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>Интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>	<p>у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.		
9.	ПК13	готовность к определению объема и проведению мероприятий по выхаживанию недоношенных	основы физиологии и патологии недоношенного ребенка, принципы выхаживания недоношенных детей	Оценить состояние здоровья, разработать недоношенному новорожденному ребёнку план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи и выхаживанию недоношенных детей	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания
10.	ПК14	готовностью к диагностике эндокринопатий и определению лечебных и реабилитационных мероприятий	основы диагностики эндокринопатии у новорожденных, принципы определения лечебных и реабилитационных мероприятий	Оценить состояние здоровья новорожденного и недоношенного ребёнка, разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.08.18 Неонатология, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.18 Неонатология	8	Профессиональный стандарт "Врач-неонатолог", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 1 месяца; родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители)); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

– **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

– **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		16
Лекции (Л)		-
Практические занятия (ПЗ),		12
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4
Самостоятельная работа ординатора (СР), в том числе:		56
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (З)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
-------	---------------	---------------------------------	---

1	2	3	4
1.	ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК9, ПК10, ПК11, ПК13, ПК14, УК1	Специальные профессиональные навыки и умения	Организация и осуществление забора биологического материала новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью.
			Катетеризация пупочной вены.
			Операция заменного переливания крови.
			Оказание экстренной медицинской помощи в клинике (алгоритм действия). Поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи.
			Организация и оказание медицинской помощи новорождённому и недоношенному ребёнку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи.
			Выполнение мероприятий базовой сердечно – лёгочной реанимации.
			Манипуляции на ликворопроводящих путях
			Постановка назогастрального и ороегастрального зонда новорождённым и недоношенным детям.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СР	КСР	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Специальные профессиональные навыки и умения	-	-	12	56	4	72	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, выполнение заданий на симуляторах
	ИТОГО:	-	-	12	56	4	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины – не предусмотрено.

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
1	Катетеризация пупочной вены. Показания. Техника выполнения манипуляции. Осложнения. Операция заменного переливания крови. Организация и осуществление забора биологического материала новорождённых и недоношенных детей с диагностической целью. Постановка назогастрального и орогастрального зонда новорождённым и недоношенным детям.	4
2	Оказание экстренной медицинской помощи в клинике. Поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорождённых и недоношенных детей, Организация и оказание медицинской помощи новорождённому и недоношенному ребёнку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи. Выполнение мероприятий базовой сердечно – лёгочной реанимации.	4
3	Манипуляции на ликворопроводящих путях. Основные показания. Противопоказания. Техника проведения манипуляции. Возможные осложнения.	4
	Итого часов:	12

3.2.5. Лабораторный практикум - не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1.	Специальные профессиональные навыки и умения	Подготовка к занятиям, отработка выполнения специальных профессиональных навыков и умений на манекенах, подготовка мультимедийных презентаций, подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю, подготовка к зачёту с оценкой.	56
	Итого часов		56

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ – не предусмотрено.

2.3.3. Контрольные вопросы к зачёту.

1. Дайте характеристику первичной медико-санитарной помощи новорождённым детям.
2. Дайте характеристику специализированной медицинской помощи новорождённым детям.
3. Кто обеспечивает проведение первичной реанимации новорождённого.

4. Основные правила асептики и антисептики.
5. Методика взятия проб крови.
6. Методика постановки назогастрального и орогастрального зонда новорожденным и недоношенным детям.
7. Методика проведения инъекций.
8. Методика пункции и катетеризации сосудов.
9. Методика налаживания внутривенных инфузий для новорожденных.
10. Методика проведения инфузионно-трансфузионной терапии для коррекции метаболических расстройств, переливание препаратов крови и кровезаменителей.
11. Техника операции заменного переливания крови.
12. Техника люмбальной пункции.
13. Техника катетеризации мочевого пузыря.
14. Массаж сердца непрямой.
15. Реанимация и стабилизация состояния новорожденных в родильном зале.
16. Перкуссионно-вибрационный массаж грудной клетки.
17. Санация верхних дыхательных путей и трахеобронхиального дерева.
18. Плевральная пункция. Показания, противопоказания, техника проведения, возможные осложнения.
19. Аэрозольная и ингаляционная терапия.
20. Техника проведения интубации трахеи.
21. Фототерапия новорожденных с гипербилирубинемией.
22. Контроль и работа с мониторной, дыхательной аппаратурой и кувезами.
23. Транспортировка новорожденных, способы, понятие транспортабельности, оснащение транспортного средства.
24. Проведение посиндромной терапии при:
 - Гипертермическом синдроме
 - Судорожном синдроме
 - Анемическом синдроме
 - Острой сердечной недостаточности
 - Острой сосудистой недостаточности
 - Желтушном синдроме
 - Асфиксии
 - Острой дыхательной недостаточности
 - Синдроме метаболических нарушений
 - Геморрагическом синдроме
 - Инфекционном токсикозе

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
1.	Текущий Промежуточный	Специальные профессиональные навыки и умения	ТЗ, СЗ, тренажеры	ТЗ -10 СЗ - 1	3

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>К аспирационным состояниям новорождённых относят:</p> <ul style="list-style-type: none">а) аспирационный синдромб) полисегментарный ателектазв) массивную мекониальную аспирациюг) все ответы верны <p>Основными эффектами, ожидаемыми при введении адреналина при реанимации новорожденного в родильном зале, являются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) появление самостоятельного дыханияб) улучшение микроциркуляции;в) увеличение силы и частоты сердечных сокращенийг) ликвидация, метаболического ацидоза <p>Степень тяжести СДР у недоношенных оценивается по шкале:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Апгарб) Сильверманав) Дубовицаг) Дементьевой <p>Синдром полицитемии у новорожденных от матерей с сахарным диабетом обусловлен:</p> <ul style="list-style-type: none">а) метаболическими нарушениямиб) гемодинамическими расстройствамив) усиленным эритропозомг) всеми перечисленными факторами <p>Гипонатриемия у новорожденных детей может развиваться вследствие:</p> <ul style="list-style-type: none">а) снижения секреции антидиуретического гормонаб) врожденной гиперплазии коры надпочечниковв) внутривенного введения больших объемов жидкостиг) всех перечисленных факторов
для промежуточного контроля (ПК)	<p style="text-align: center;">Задача 1</p> <p>Ребенок родился весом 3000 грамм. При рождении отмечалась кратковременная задержка дыхания, в связи с чем закричал не сразу. Кожные покровы с легким цианозом, оценка по шкале Апгар на 1-й минуте 5 баллов, околоплодные воды чистые. После проведенных первичных реанимационных мероприятий дыхание 20 в 1 минуту, ЧСС – 86 в 1 минуту.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определите неотложное состояние.2. Составьте алгоритм неотложной помощи.3. Перечислите показания для эндотрахеальной интубации.4. Перечислите критерии окончания реанимационных мероприятий в родзале.5. Перечислите показания для назначения адреналина при проведении первичной и реанимационной помощи новорож-

	дённому ребёнку в родзале? Каково действие данного препарата и каков ожидаемый эффект от его введения?
	<p align="center">Задача 2</p> <p>Ребенок В., 4дня., родился с массой тела 1920 г., длиной 49 см. При осмотре: кожа бледная с сероватым оттенком, слизистая губ бледная, вялый, адинамичный. мышечная гипотония, рефлексy угнетены. Кожные покровы бледные, акроцианоз, «мраморность» кожного рисунка. Снижение артериального давления, тоны сердца глухие, пульс нитевидный. В анализе крови: Hb 80 г/л, эр. – 2,8 т/л</p> <p><u>Задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить предварительный диагноз 2. Выделить ведущий клинический синдром и дать патогенетическое его обоснование 3. Назначить лечение, провести коррекцию питания
	<p align="center">Задача 3</p> <p>В отделение патологии новорождённых поступил ребёнок, при осмотре девочка в возрасте 15 дней. Родилась от второй беременности (предыдущие закончились абортами по медицинским показаниям).</p> <p>С первых дней жизни у ребёнка упорная рвота. Объем рвотных масс не превышает объема съеденной пищи. Несмотря на развитие симптомов дегидратации, отмечено учащенное мочеиспускание. Прогрессирует потеря массы тела (масса тела при рождении 3100, при осмотре - 2600).</p> <p>Объективно выражены симптомы обезвоживания, «мраморность» кожных покровов, тахикардия. АД 70/30 мм рт.ст. Тоны сердца глухие, акроцианоз. Содержание натрия в крови - 125 ммоль/л, хлоридов - 90 ммоль/л, калия - 2 ммоль/л.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительный диагноз? 2. Оцените результаты лабораторных методов исследования. 3. Что лежит в основе патогенеза данного заболевания. 4. Принципы лечения.

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) / редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание	под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	1
2.	Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание (электронный ре-	Под ред. Н.Н. Володина.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL :	Неогр. д.	Неогр. д.

	курс)		http://www.studentlibrary.ru		
3.	Неонатология: учебное пособие: в 2-х томах.	под ред. Н.П. Шабалова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1	1
4.	Неонатология : учеб. пособие: в 2 т.	Н. П. Шабалов.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019	1	-
5.	Неонатология: учебное пособие: в 2-х томах (электронный ресурс)	под ред. Н.П. Шабалова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) / редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Неонатология: в 2 т. (электронный ресурс)	под ред. Т.Л. Гомеллы, М.Д. Каннингама, Ф.Г. Эяля	М. : Лаборатория знаний, 2015. - URL : http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	Неогр. д.
2.	Неонатальная кардиология	А. В. Прахов	Н. Новгород : Изд-во НижГМА, 2017.	1	-
3.	Респираторный дистресс у новорожденных	С. Л. Иванов, И. О. Мельне, С. В. Нефедов и др. ; под ред. М. В. Фомичева.	М. : МЕД-пресс-информ, 2017.	1	-
4.	Желтухи новорожденных [Электронный ресурс]	Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.	Неогр. д.
5.	Легкие новорожденных [Электронный ресурс]	Э. Банкалари; под ред. Р. Полина; пер. с англ.; под ред.	М.: Логосфера, 2015. URL:	Неогр. д.	Неогр. д.

		Д.Ю. Овсянникова.	http://books-up.ru		
6.	Новорожденные: терапия тяжелых инфекций [Электронный ресурс]	М.В. Фомичев, И.О. Мельне.	М.: Логосфера, 2016. - URL: http://books-up.ru	Неогр. д.	Неогр. д.
7.	Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей (электронный ресурс)	В.М. Шайтор, Л.Д. Панова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.	Неогр. д.
8.	Атлас манипуляций в неонатологии	Под ред. Мхайри Дж. Мак-Дональд, Джаяшри Рамасезу; пер. с англ. В.В. Пожарского; под ред. д-ра мед. Наук И.И. Рюминой, Е.Н. Байбариной	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	-	1
9.	Интенсивная терапия новорожденных	Александрович Ю.С.	СПб.: изд – во Н-Л, 2013	-	1
10.	Желтухи новорожденных	Н.Н. Володин, Д.Н. Дегтярев, А.В. Дегтярева, М.В. Нароган.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019	1	1
11.	Жизнеугрожающие состояния в акушерстве и перинатологии	под ред. В. О. Бицадзе, А. Д. Макацария, А. Н. Стрижакова, Ф. А. Червенака.	М. : Медицинское информационное агентство, 2019	2	-
12.	Реанимация новорожденных	под ред. Дж. Каттвинкеля ; пер. с англ. [А. А. Обидина и др.].	М.:Логосфера,2012.	5	-
13.	Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии	Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020	2	-
14.	Клинические рекомендации. Неонатология [Электронный ресурс]	под ред. Володина Н.Н., Неогр. д. Дегтярева Д.Н., Крючко Д.С.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	Неогр. д.
15.	Неотложные состо-	О. В. Ионов,	М. :	Неогр. д.	Неогр. д.

	яния у новорожденных детей : рук. для врачей [Электронный ресурс]	Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]	ГЭОТАР-Медиа, 2020 URL: http://www.studentlibrary.ru		
--	---	--------------------------------------	---	--	--

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
12. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
13. Коллекция ТГМУ в ЭБС «Руконт» [http:// https://www.rucont.ru/collections/89](http://https://www.rucont.ru/collections/89)
14. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
15. ЭБД «Периодика» ООО ИВИС <http://online.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
9. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
11. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
12. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
13. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>
14. Сайт Российского общества неонатологов: <http://neonatology.pro/>
15. Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины: <http://www.raspm.ru/>
16. Сайт Союза педиатров России: <http://www.pediatr-russia.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами (согласно договорам об организации практической подготовки), оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Фантомная и симуляционная техника, имеющаяся в наличии:

Система реанимационная открытая	Отработка навыков поддержания приемлемого микроклимата для лечения недоношенных детей - Откидывающиеся акриловые бортики для полного доступа к новорожденному - Газовая панель – 4 опции: аспиратор, реанимационный набор, блендер, O ₂ , встроенный аппарат ИВЛ - Встроенный аппарат для СРАР-терапии	1
Тренажер для обучения реанимации новорожденного	Симулятор пациента для лечения неотложных состояний у новорожденных СимНьюБи (SimNewB) Отработка навыков оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях новорожденного младенца, с мониторингом пациента с предустановленным программным обеспечением.	1

	<ul style="list-style-type: none"> - Реалистичные вид, масса и тактильные ощущения кожи, как у новорожденного младенца - Имитация дыхания, движений глаз, головы и щек - Реалистичное воспроизведении разных звуков младенца (одышка, плач, крик, икота, кашель, тоны сердца) - Воспроизведение различных видов нормального дыхания и патологических шумов, дыхательные осложнения, пневмоторакс - Обширная библиотека ЭКГ с ЧСС 10-300 уд. в минуту - Функция кровообращения с возможностью настройки АД и ЧСС (измерение АД вручную путем выслушивания тонов Короткова (на левой руке) или автоматически, пальпируемый пульс на пупочной артерии и двусторонний пульс на плечевых артериях)) - Возможность интубации любыми способами — анатомически точные дыхательные пути - Возможность мониторинга основных жизненных параметров: ЭКГ, АД, SpO₂, ЧСС, etCO₂, ЦВД и т.п. - отработка командных навыков (врач + средний мед.персонал) при различных патологических состояниях -анатомически точные и реалистичные дыхательные пути и дыхательная система 	
Инкубатор реанимационный для новорожденных и детей	Отработка навыков ухода и выхаживание за недоношенными новорожденными и детьми. Инкубатор неонатальный с колпаком снабжён ящиками и вращающимися полками для дополнительного оборудования, стойкой для внутривенных вливаний, комплектом воздушных фильтров, датчиком температуры кожи, встроенными неонатальными весами	1
Аппарат искусственной вентиляции легких	Аппарат ИВЛ Neumovent GraphNet Neo применяется для проведения длительной / краткосрочной ИВЛ у детей, новорожденных и новорожденных с экстремально низкой массой тела. Возможно ведение как инвазивной, так и неинвазивной вентиляции.	1
Манекен-симулятор недоношенного младенца, позволяющий оценить состояние	Манекен-симулятор недоношенного младенца Недоношенная Аня (Premature Anne) Отработка навыков оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях недоношенного младенца <ul style="list-style-type: none"> - Наличие монитора пациента с параметрами, отображаемыми согласно запущенному сценарию - Имитация цианоза - Реалистичное воспроизведении разных звуков младенца (одышка, плач, крик) - Воспроизведение различных видов нормального дыхания и патологических шумов - Двустороннее расширение легких с реалистичным подъемом грудной стенки - Воспроизведение различных звуков сердца (норма, патологические шумы), аускультация сердца - Возможность интубации любыми способами, процедуры отсасывания жидкости - анатомически точные и реалистичные дыхательные пути и дыхательная система - Пуповина с внутривенным и артериальным доступом для введения жидкостей, симуляция тока крови при катетеризации, симуляция постановки внутривенного катетера 	1

<p>Стол реанимационный для новорожденных с подогревом Resuscitaire RW с принадлежностями</p>	<p>Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий с новорожденными. Система обогрева с микропроцессорным контролем со встроенным Аппарат-таймером, автоматический предварительный нагрев позволяет держать матрас в ожидании ребенка теплым без срабатывания тревог, ручной и автоматический контроль температуры.</p> <p>Комплектация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогреватель - матрас - многоразовые температурный датчик - лампа освещения - таймер процедур - датчик температуры окружающего воздуха 	1
<p>Профессиональный реанимационный тренажер ПРО-ФИ новорожденного с электрическим контролем</p>	<p>Отработка навыков сердечно-легочной реанимации для младенца</p>	1
<p>Тренажер интубации новорожденного</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженная гипоплазия нижней челюсти - глоссоптоз - волчья пасть - раздвоенный язычок 	1
<p>Тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца</p>	<p>Учебная модель для управления воздушными путями «AirSim Baby»</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренажер представляет собой анатомически точную модель головы младенца 0-6 месяцев - высококачественная силиконовая кожа обеспечивает реалистичные тактильные ощущения - два съёмных легочных мешка раздуваются при правильном выполнении вентиляций - точная внутренняя структура дыхательных путей при видеоларингоскопии <p>НАВЫКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - назотрахеальная интубация (двухпросветной трубкой) - техника масочной вентиляции мешком типа Амбу - введение надгортанных воздухопроводов - прямая и видеоларингоскопия (клинком размера 1) - оротрахеальная интубация (трубкой 3,5-4,0 мм) 	1
<p>Тренажер дренирования плевральной полости</p>	<p>Отработка навыков перикардиоцентеза и торакоцентеза при напряжённом пневмотораксе</p>	1
<p>Аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых</p>	<p>Отработка навыков ручная вентиляции лёгких у детей и взрослых</p>	100
<p>Пульсоксиметр MD 300 C21C</p>	<p>Отработка навыков проведения пульсоксиметрии</p>	1
<p>Ларингоскоп</p>	<p>С набором клинков 3 шт.</p>	3
<p>Инкубатор транспортный для новорожденных и детей модель TI 500 ISOLETTE</p>	<p>Отработка навыков транспортировки неонатальных пациентов с помощью транспортного инкубатора со встроенным аппаратом искусственного дыхания.</p> <p>1) Доступ к пациенту обеспечивается через переднюю панель и с помощью выдвижного ложа с головной стороны инкубатора.</p> <p>2) Дополнительный флоуметр – эта стандартная опция позволяет выполнять ручную ИВЛ в ходе реанимационных ме-</p>	1

	<p>роприятий, а также даёт возможность вентиляции близнецов в одном инкубаторе.</p> <p>3) Воздушный компрессор – транспортный инкубатор TI500 GLOBE-TROTTER имеет уникальную опцию встроенного воздушного компрессора, устраняя потребность в баллонах со сжатым воздухом.</p> <p>4) Элементы управления на передней панели – все данные о пациенте можно легко увидеть и к ним можно получить быстрый доступ.</p>	
Манекен младенца мобильный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей	<p>Отработка навыков оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях новорожденного младенца, с мониторингом пациента с предустановленным программным обеспечением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реалистичные вид, масса и тактильные ощущения кожи, как у новорожденного младенца - Имитация дыхания, движений глаз, головы и щек - Реалистичное воспроизведение разных звуков младенца (плач, кашель, тоны сердца) - Воспроизведение различных видов нормального дыхания и патологических шумов - Функция кровообращения с возможностью настройки АД и ЧСС - Возможность интубации любыми способами — анатомически точные дыхательные пути - Возможность мониторинга основных жизненных параметров: ЭКГ, АД, SpO₂, ЧСС, etCO₂, ЦВД и т.п. - отработка командной тактики при пяти различных патологических состояниях 	1
Манекен ребёнка для обучения процедурам ухода (новорождённый)	<p>Отработка навыков процедурам ухода за новорождённым</p> <ul style="list-style-type: none"> - купание и перевязка - кормление через трубку и промывание желудка - прокол пальца и укол пятки - введение катетера девочкам и мальчикам (взаимозаменяемые половые органы) - клизменные процедуры 	1
Детские электронные весы для новорожденных с ростом	<p>Отработка навыков взвешивания и измерения роста новорожденных и детей в возрасте до 1,5 лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможность сохранения в памяти весов результата последнего взвешивания. 2) возможность выводить на табло разность показаний веса имеющегося и ранее зафиксированного. 3) возможность производить выборку тары (детских принадлежностей) из диапазона взвешивания. 	1
Учебный тренажёр для самообучения процедурам энтерального питания	<p>Отработка навыков введение трубки для энтерального кормления</p>	1
Учебный тренажер для самообучения процедурам энтерального питания	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерение, введение и фиксация назогастрального зонда - введение гастростомической трубки - аспирация содержимого желудка для подтверждения правильного размещения трубки - энтеральное питание через назогастральный зонд или гастростомическую трубку - введение жидких форм лекарственных средств 	1
Стол пеленальный	<p>Предназначен для проведения терапевтического осмотра новорожденного, измерения параметров, гигиенических и ме-</p>	1

	дицинских манипуляций, массажа, переодевания ребенка. Обеспечивает комфорт при работе медицинского персонала и удобство для родителей при уходе за новорожденным. Имеются бортики-ограничители, защищающие ребенка от падения.	
Манекен ребенка девочка/мальчик раннего возраста для обучения уходу	Отработка навыков процедур ухода за новорожденным	1
Детские электронные весы для новорожденных с ростом	Отработка навыков взвешивания и измерения роста новорожденных и детей в возрасте до 1,5 лет. 1) возможность сохранения в памяти весов результата последнего взвешивания. 2) возможность выводить на табло разность показаний веса имеющегося и ранее зафиксированного. 3) возможность производить выборку тары (детских принадлежностей) из диапазона взвешивания.	1
Фантом-симулятор люмбальной пункции	Отработка навыков люмбальной пункции: - точная имитация поясничной области, включая костные ориентиры - реалистичные ощущения сопротивления кожи и подлежащих структур при продвижении люмбарной иглы - позволяет не только измерять, но и забирать спинномозговую жидкость - обеспечивает отработку пункции в латеральной и сидячей позиции - имитация нормальной анатомии - имитация патологического ожирения - анатомия старческого возраста - имитация старческого возраста с ожирением - отработка навыков эпидуральной пункции	2
Имитатор пациента Манекен-тренажер 3-х месячного младенца для отработки сосудистого доступа	Отработка навыков внутривенного и внутрикостного доступа ХАРАКТЕРИСТИКИ • Подвижная рука с венами для выполнения венепункции в локтевом сгибе и на тыле кисти. • Подвижная нога с венами для выполнения венепункции с внутренней и наружной стороны лодыжки, включая имитацию прокола пятки. • Подвижная нога для внутрикостного прокола с имитацией большеберцовой кости и ориентирами ее бугристости	1

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)

2. Kaspersky Endpoint Security
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013
7. CorelDRAW Graphics Suite
8. 1С:Университет
9. Math Type Mac Academic
10. Math Type Academic
11. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12. Autodesk AutoCad LT
13. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14. Диагностика и коррекция стресса
15. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16. Мониторинг трудовых мотивов
17. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
18. INDIGO
19. Microsoft Windows 10
20. Гарант
21. Консультант+
22. Statistica Ultimate 13
23. МойОфис проф
24. Cisco WebEX Meeting Center
25. Мираполис
26. Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями, Синтомед
27. Экранный симулятор виртуального пациента, ООО "ГЭОТАР-Мед"
28. Тренажер для отработки навыков аускультации в педиатрии, Cardionics
29. Симулятор недоношенного младенца, позволяющий оценить состояние и выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств
30. Polycom RealPresence (ВКС)
31. iSpring Suite 9
32. Movavi 360 видеомонтаж
33. Pinnacle Studio 22 Ultimate видеомонтаж
34. Экранный симулятор виртуального педиатрического пациента для отработки клинического мышления

3.8. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками

№п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
		1
1.	Б1.Б.04 Медицина чрезвычайных ситуаций	+
2.	Б1.В.01 Детская неврология	+

3.	Б1.Б.02 Детская хирургия	+
4.	Б1.В.03 Сердечно – лёгочная реанимация	+
5.	Б1.В.ДВ.01.01 Особенности выхаживания недоношенных с низкой и экстремально низкой массой тела Э Б1.В.ДВ.01.02 Эндокринопатии в неонатологии	+
6.	Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика	+
7.	Б2.В.01(П) Психолого - педагогическая практика	+
8.	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	+
9.	Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Освоение дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения проводится на базе Института симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Обучение складывается из аудиторных занятий (16 час.), включающих практические занятия (12 час.), самостоятельную работу (56 час.) и контроль самостоятельной работы (4 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению специальных профессиональных навыков и умений, овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-неонатолога в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология.

Формирование профессиональных компетенций врача-неонатолога предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом.

Практические занятия проводятся в виде отработки практических навыков и умений, трудовых действий: освоение алгоритмов выполнения практических навыков под руководством преподавателя, самостоятельная отработка практических навыков и умений. Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям (ПЗ), к текущему контролю (ТК), к промежуточному контролю (ПК), к зачёту с оценкой, мультимедийной презентации, включает решение ситуационных клинических задач, отработку специальных практических навыков и умений на симуляторах. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и института. По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения дисциплины ординаторы самостоятельно отрабатывают специальные навыки и умения на симуляторах, представляют результаты работы.

Оформление отдельных манипуляций из числа необходимых в работе врача - неонатолога специальных навыков и умений в виде мультимедийных презентаций способствуют лучшему усвоению и формированию практических навыков (умений).

Работа ординатора в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков работы в команде при оказании помощи новорождённым детям. Самостоятельная работа в команде способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом, тестированием в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В конце изучения дисциплины проводится зачёт с оценкой с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры специальность 31.08.18-неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.