

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2022 14:48:49

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9746e787e2985d3657b784eef019bf8e794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



И.П. Черная/

«19» 06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Внутренние болезни
основной образовательной программы

высшего образования — программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность: Внутренние болезни
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП: 3 года

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: институт терапии и инструментальной диа-
гностики

Владивосток, 2021

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Внутренние болезни – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по прикладным и фундаментальным исследованиям по направлению клиническая медицина для подготовки научного и преподавательского резерва и увеличения научного потенциала вуза.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. формирование системных знаний о теоретических основах внутренних болезней;
2. получение углубленных знаний о патогенезе заболеваний внутренних органов;
3. углубление и закрепление знаний о современных классификациях внутренних болезней, в том числе международной классификации;
4. совершенствование навыков диагностики заболеваний внутренних органов с помощью современных методов диагностики;
5. расширение знаний о возможностях лечения заболеваний внутренних органов;
6. получение углубленных знаний об осложнениях течения заболеваний внутренних органов и возможностях их предотвращения;
7. обеспечение теоретической базы для формирования научного, клинического мышления, необходимых для решения профессиональных задач, включая анализ научной литературы, подготовку обзоров и сообщений по выполненному исследованию;

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Внутренние болезни относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни), блоку 1, вариативная часть, Б1.В.03.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и	виды научных исследований и основные этапы его планирования; основы статистического	организовать научно-исследовательскую работу (НИР); представить данные с использованием методов	научными методами сбора данных; навыками по созданию научной программы, плана НИР;	Тестовые задания, контрольные вопросы

		медицины	анализа	описательной статистики, анализировать данные с использованием статистических методов	методами описательной статистики, методами аналитической статистики	
2.	ОПК-2	способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	знать виды источников научной информации, варианты современных библиографических баз данных, в том числе источники серой литературы	Провести библиографический поиск научной информации по заданной тематике	Методами создания поисковых стратегий, использования контролируемой поисковой лексики; систематическими и традиционными методами поиска научной информации	Тестовые задания, контрольные вопросы
3.	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы; основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности	интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять научные гипотезы; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы,	методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных,	Тестовые задания, контрольные вопросы

				формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах, представлять в мультимедийных презентациях	способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах	
4.	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	алгоритм внедрения разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, направленных на охрану здоровья граждан	отбирать разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, с учетом эффективности и целесообразности использования в системе практического здравоохранения	навыками внедрения разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, направленных на охрану здоровья граждан	Тестовые задания, контрольные вопросы
5.	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при	интерпретировать полученные лабораторные данные по направленности и научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по направленности	навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования	Тестовые задания, контрольные вопросы

			работе с лабораторным и инструментальным оборудованием	и научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований		
6.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности и по образовательным программам высшего образования	основные тенденции развития в соответствующей области науки	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Тестовые задания, контрольные вопросы
7.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Тестовые задания, контрольные вопросы
8.	УК-2	способность проектировать и осуществлять	основные направления, проблемы, теории и	формировать и аргументированно отстаивать собственную	навыками восприятия и анализа текстов,	Тестовые задания, контрольные вопросы

		<p>ь комплексные исследования, в том числе междисциплинарны, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>вопросы</p>
9.	УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Тестовые задания, контрольные вопросы</p>
10	УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации</p>	<p>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее</p>	<p>подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать</p>	<p>навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</p>	<p>Тестовые задания, контрольные вопросы</p>

		ии на государстве нном и иностранно м языках	содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальн ые тексты	специальную литературу, подготавливат ь научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	создания простого связного текста по знакомым или интересующи м его темам, адаптируя его для целевой аудитории	
11	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессион альной деятельност и	этические нормы, применяемые в соответствую щей области профессиональ ной деятельности	принимать решения и выстраивать линию профессиональ ного поведения с учетом этических норм, принятых в соответствую щей области профессиональ ной деятельности	навыками организации работы исследовател ьского и педагогическ ого коллектива на основе соблюдения принципов профессиона льной этики	Тестовые задания, контрольн ые вопросы
12	УК-6	способность планировать и решать задачи собственног о профессион ального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональ ной самореализаци и; приемы и технологии целеполагания и целереализаци и; пути достижения более высоких уровней профессиональ ного и личного развития	выявлять и формулироват ь проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональ ного роста и требований рынка труда к специалисту; формулироват ь цели профессиональ ного и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичност	приемами целеполагани я, планирования , реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиона льных задач; приемами профессиона льно- значимых качеств с	Тестовые задания, контрольн ые вопросы

				ь и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	целью их совершенствования	
	ПК-1	способность и готовностью к изучению этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов во всем многообразии их проявлений и сочетаний, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения	основные закономерности и организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	способен организовывать, проводить фундаментальные и прикладные исследования в области внутренних болезней	методиками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней с учетом клинических рекомендаций, программ и национальных руководств;	Тестовые задания, контрольные вопросы
	ПК-2	способность и готовностью к использованию клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований для определения клинически	основные закономерности и проведения анализа, обобщения, представления результатов научных исследований в области внутренних болезней	интерпретировать результаты клинических, лабораторных, инструментальных методов диагностики у взрослых пациентов	алгоритмом постановки предварительного диагноза у взрослых пациентов с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	Тестовые задания, контрольные вопросы

		х и патофизиологических проявлений заболеваний внутренних органов				
	ПК-3	способность и готовностью к анализу результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования для совершенствования диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов	основные закономерности и внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	внедрять разработанные методы диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшения качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	методиками внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних органов, улучшения качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	Тестовые задания, контрольные вопросы
	ПК-4	способность и готовностью к изучению эффективности и безопасности, механизмов действия лекарственных средств и немедикаментозных методов воздействия, направленных на лечение и профилактику болезней внутренних	современные парадигмы и методы формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	формулировать, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	методиками применения клинических рекомендаций, программ и национальных руководств; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	Тестовые задания, контрольные вопросы

		органов				
	ПК-5	способность и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий по совершенствованию и оптимизации и лечебных и профилактических программ в отношении внутренних болезней для улучшения качества и продолжительности жизни человека	комплекс мероприятий, направленных на совершенствование исследования нежелательного действия лекарственных средств, разработку методов их профи-лактики и коррекции лечебных и профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на совершенствование исследования нежелательного действия лекарственных средств, разработку методов их профи-лактики и коррекции лечебных и профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека	навыками методов исследования нежелательного действия лекарственных средств, разработки методов их профи-лактики и коррекции лечебных и профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека	Тестовые задания, контрольные вопросы

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры включает охрану здоровья граждан.

Связь область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО 31.06.01 Клиническая медицина (направленность – Внутренние болезни) с профессиональными стандартами отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление подготовки/специальность	Направленность подготовки/специализация	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.06.01 Клиническая медицина	Внутренние болезни	6	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

Направление подготовки/специальность	Направленность подготовки/специализация	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
			образования», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н
		6	Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу аспирантуры: физические лица, население; юридические лица, биологические объекты: совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу аспирантуры:

– продолжение научно-исследовательской работы в соответствии с научным направлением вуза, публикация результатов научной работы, повышение квалификации, формирование собственной научной школы, преподавание дисциплин, по программам высшего образования в соответствии с направлением подготовки.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности,

к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции преподавателя

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2

			Создание педагогических		
--	--	--	-------------------------	--	--

В соответствии с Проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017), задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 3.

Таблица 3 – Обобщенные трудовые функции научного работника

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	7	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника	А/ 01.7.1	7.1
			Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу	А/ 02.7.1	7.1
В	Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	7	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач	В/ 01.7.2	7.2
			Наставничество в процессе проведения исследований	В/ 02.7.2	7.2
			Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов	В/ 03.7.2	7.2
С	Организация проведения исследований и (или) разработок	8	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач	С/ 01.8.1	8.1

	в рамках реализации	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач	С/ 02.8.1	8.1
--	---------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------	-----

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	научных (научно-технических, инновационных) проектов		Развитие компетенций научного коллектива	С/03.8.1	8.1
			Экспертиза научных (научно-технических) результатов	С/04.8.1	8.1
			Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям	С/05.8.1	8.1
D	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей	8	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ	D/01.8.2	8.2
			Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок	D/02.8.2	8.2
			Развитие научных кадров высшей квалификации	D/03.8.2	8.2
			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов	D/04.8.2	8.2
			Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации	D/05.8.2	8.2
E	Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической)	9	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям	E/01.9	9
			Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или)	E/02.9	9

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием		консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений		
			Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии	Е/03.9	9
			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ	Е/04.9	9
			Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений	Е/05.9	9

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	96
Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПЗ),	72
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:	120
Обзор литературы (ОЛ)	30
Подготовка к занятиям (ПЗ)	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Общие вопросы внутренних болезней	2		4		6	Опрос по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Тестирование
2	2	Принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов	2		4		6	Опрос по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Тестирование
3	2	Классификация внутренних болезней, в том числе международной классификация	2		4		6	Опрос по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Тестирование
		Клиническая фармакология				18	18	
		Жизнеугрожающие нарушения ритма				18	18	
		Правовое регулирование врачебной деятельности				18	18	
		Контроль					36	
		ИТОГО:		6		12	54	108

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий факультатива	Часы
1	2	3
1.	Принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов	2
2.	Клиническая фармакология	2
3.	Жизнеугрожающие нарушения ритма	2
	Итого часов	6

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий факультатива	Часы
1	2	3
1.	Общие вопросы внутренних болезней	2
2.	Принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов	2
3.	Классификация внутренних болезней, в том числе международной классификация	2
4.	Принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов	2
5.	Клиническая фармакология	2

6.	Жизнеугрожающие нарушения ритма	2
	Итого часов	12

3.2.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
2-й год обучения			
1	Условия и порядок пациента на медико-социальную экспертизу	подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии	18
2	Разработка программ абилитации, реабилитации населения	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения типовых ситуационных задач	18
3	Наследственные заболевания внутренних органов	- подготовка к занятию - работа с дополнительной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии	18
	Итого		54

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (не предусмотрены)

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные нормативные документы, регламентирующие учебно- воспитательный процесс в учреждениях высшего образования.
2. Психолого - возрастные особенности обучающихся.
3. Современные технологии, основные методы и приемы обучения.
4. Современные методики воспитательной работы на уровне высшего образования
5. Перечислите формы учебных занятий с учетом инновационных методов, приемов формирования профессиональных компетенций у обучающихся.
6. Методы закрепления и контроля изучаемого материала.
7. Межличностные отношения с коллегами. Способы и методы построения.
8. Перечислите виды программного обеспечения учебных дисциплин. Базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет
9. Что такое комплекс учебно-методических дидактических материалов.
10. Способы и методы планирования и организации деятельности педагога.
11. Порядок организации деятельности обучающихся на лекциях и практических занятиях (семинарах)
12. Технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. Методы и приемы составления задач, тестов по различным темам,
13. Организация самостоятельной работы обучающихся.
14. Порядок подготовкой учебно- методических разработок для проведения практических занятий по дисциплине.
15. Современные образовательные технологии преподавательской деятельности

16. Показатели здоровья населения. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);
17. Основные заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; этиологию, патогенез и меры профилактики
18. Степень влияния экологических факторов и способы их оценки
19. Методы улучшения качества жизни и развития детей и подростков
20. Порядок применения клинических рекомендаций, программ и национальных руководств.
21. Патентная система в Российской Федерации, условия и принципы ее создания
22. Патент и права правообладателя. Сроки и порядок действия патентных прав
23. Торговый знак. Правила его регистрации
24. Коммерческая тайна. Передача информации третьим лицам. Патентная охрана
25. Авторское права. Авторско – правовая охрана. Имущественные и неимущественные права
26. Международная патентная классификация
27. Способы оценки эффективности внедрения, формы внедрения
28. Расчет экономической эффективности внедрения
29. Нормативно – правовые акты регламентирующие внедрение собственных исследований
30. Международные договоры по научным исследованиям, имеющие силу на территории Российской Федерации
31. Основные направления научной работы Института терапии. Достигнутые результаты.
32. Доменное имя, порядок регистрации. Кибер-сквоттинг.
33. Научное проектирование. Современные методы
34. Современные данные о вскармливании и питания здоровых и больных детей
35. Методы научного изучения особенностей обмена веществ у детей и подростков, совершенствование программ профилактики, лечения и реабилитации
36. Современные и эффективные меры, направленные на формирование здоровья детей и подростков. Диагностика, методы выявления причин и условий возникновения/развития. Меры направленные на устранение воздействия на здоровье.
37. Понятие «норма» в научно – исследовательской работе. Физиологические (нормальные) и патологические особенности развития детей периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста.
38. Методы диагностики врожденных и наследственных заболеваний
39. , Значение дифференциального диагноза при диагностике инфекционных заболеваний и внутренних болезней детей.
40. Анти тромботические средства: препараты, механизмы действия, показания, противопоказания, побочные эффекты.
41. Синдром ВПУ, ЭКГ- критерии, клинические проявления, синдром укороченного PQ (CLC).
42. Понятие о СССУ, основные проявления (диагностические критерии), методы обследования для подтверждения диагноза. Тактика ведения больных. Показания к ЭКС.
43. Современная классификация гипертонической болезни по ВОЗ, ЕОГ/ВНОК 2003 г, представление о факторах риска, поражение органов-мишеней, ассоциированных сердечно-сосудистых заболеваниях. Критерии стратификации риска.
44. Основные инструментальные методы исследования в диагностике аритмий.
45. Принципы лечения экстрасистолии, основные группы антиаритмических препаратов, механизмы их действия.
46. Заболевания пищевода. Критерии постановки диагноза. Принципы лечения.
47. Возможности современных методов исследования в диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний поджелудочной железы и желчевыводящих путей. Значение ретроградной панкреатохолангиографии. Показания.
48. Воспалительные заболевания кишечника: дифференциальная диагностика и врачебная тактика (болезнь Крона, язвенный колит, хронические бактериальные колиты).

49. Пневмонии тяжелого течения. Стандарты лечения в зависимости от этиологии.
50. ХОБЛ. Фенотипы ХОБЛ. Стандарты диагностики и лечения. (2)
51. Бронхиальная астма. Фенотипы заболевания. Стандарты диагностики и лечения.
52. Вопросы классификации пневмонии. Стандарты лечения в зависимости от тяжести течения и этиологии. Вопросы профилактики.
53. Внебольничные пневмонии тяжелого течения. Диагностические критерии, течение, исходы. Неотложная терапия.
54. Заболевания плевры. Вопросы дифференциальной диагностики. Тактика ведения.
55. Врачебная тактика и дифференциальный диагноз суставного синдрома при ревматоидном артрите, подагре, остеоартрозе.
56. Современные представления о терапии ревматоидного артрита нестероидными противовоспалительными препаратами и глюкокортикостероидами.
57. Системные заболевания соединительной ткани. Классификация. Критерии постановки диагноза. Принципы лечения.
58. Острые лейкозы. Вопросы классификации. Критерии постановки диагноза. Принципы лечения.
59. Хронические лейкозы. Вопросы классификации. Критерии постановки диагноза. Принципы лечения.
60. Тромбофилии. Классификация. Критерии постановки диагноза. Врачебная тактика.
61. Клинические и лабораторные критерии нефротического синдрома.
62. Хроническая болезнь почек. Тактика врача терапевта.
63. Классификация побочных эффектов лекарственных средств, понятие о лекарственной болезни, лекарственной аллергии. Методы диагностики лекарственной аллергии.
64. Системные аллергические реакции на медикаменты.
65. Врачебная тактика и дифференциальный диагноз при метаболическом синдроме.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины Внутренние болезни	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
1	промежуточный по данному разделу	Общие вопросы внутренних болезней	Устный опрос, тесты ситуационные задачи	3	5
2	текущий	Принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов	Устный опрос, тесты рецептурные задания	10	10
	промежуточный по данному разделу		ситуационные задачи	3	5
3.	текущий	Общие вопросы внутренних болезней	Устный опрос, тесты рецептурные задания	10	10
	промежуточный по данному разделу		ситуационные задачи	3	5

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>К УПРАВЛЯЕМЫМ ФАКТОРАМ РИСКА ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТ *вредные для здоровья факторы поведенческого характера (курение, злоупотребление алкоголем, нерациональное питание) пол возраст наследственность</p>
	<p>ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ПРОВОДИТСЯ *при наличии информированного добровольного согласия гражданина без согласия гражданина в обязательном порядке по приказу работодателя по желанию пациента</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>ЗОНА НАРУШЕНИЯ ЛОКАЛЬНОЙ СОКРАТИМОСТИ В ВИДЕ АКИНЕЗИИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА, ВЫЯВЛЕННАЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭХОКАРДИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГОВОРИТ О *крупноочаговый инфаркт миокарда регулярном подвержении, ишемии миокарда данной зоны субэндокардиальном инфаркте миокарда тромбоэмболии легочной артерии</p> <p>НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ ПРИ ОДНОСТОРОННЕМ ГИДРОТОРАКСЕ ЯВЛЯЕТСЯ *отставание в дыхании, увеличение половины грудной клетки и сглаживание межреберных промежутков уменьшение половины грудной клетки, ее западение и отставание в дыхании только отставание в дыхании половины грудной клетки астеническая грудная клетка</p> <p>ГАСТРИН СЕКРЕТИРУЕТСЯ *антральным отделом желудка фундальным отделом желудка слизистой оболочкой двенадцатиперстной кишки бруннеровыми железами</p> <p>НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ *хронический гломерулонефрит хронический пиелонефрит гипертоническая болезнь диффузные заболевания соединительной ткани</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Внутренние болезни: учебник [Электронный ресурс]	Р.И. Стрюк, И.В. Маев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 http://www.studmedlib.ru	Ин.д.	Ин.д.

2.	Внутренние болезни: учебник. В 2 т. [Электронный ресурс] 3-е изд., испр. и доп.	В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 http://www.studmedlib.ru	Ин.д.	Ин.д.
3.	Внутренние болезни: учебник [Электронный ресурс] 6-е изд., перераб. и доп.	В.И. Маколкин, С.И.Овчаренко, В.А. Сулимов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 http://www.studmedlib.ru	Ин.д.	Ин.д.
4.	Внутренние болезни. Клинические разборы [Электронный ресурс]	под ред. Н.А. Мухина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 http://www.studmedlib.ru	Ин.д.	Ин.д.

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учебное пособие [Электронный ресурс]	Л.И. Дворецкий, А.А. Михайлов, Н.В. Стрижова, В.С. Чистова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 http://www.studmedlib.ru	Ин.д.	Ин.д.
2.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие [Электронный ресурс]	В.И. Маколкин, В.А. Сулимов, С.И. Овчаренко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 http://www.studmedlib.ru	Ин.д.	Ин.д.
3.	Внутренние болезни. Курс клиники	С. П. Боткин	М.: ГЭОТАР-Медиа,	Ин.д.	Ин.д.

	внутренних болезней: в 2 т. [Электронный ресурс]		2013 http:// www.stud medlib.ru		
--	-----------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Перечень доступных информационных электронных ресурсов БиЦ:

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача»
<https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. БД «Медицина» ВИНИТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
9. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
11. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
12. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
13. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1	Polycam Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2	Kaspersky Endpoint Security
3	7-PDF Split & Merge
4	ABBYY FineReader
5	Microsoft Windows 7
6	Microsoft Office Pro Plus 2013
7	CorelDRAW Graphics Suite
8	1С:Университет
9	Math Type Mac Academic
10	Math Type Academic
11	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12	Autodesk AutoCad LT
13	Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14	Диагностика и коррекция стресса
15	Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16	Мониторинг трудовых мотивов
17	Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
18	INDIGO

19	Microsoft Windows 10
20	Гарант
21	Консультант+
22	Statistica Ultimate 13
23	МойОфис проф
24	Cisco WebEX Meeting Center
25	Мираполис
26	Симулятор многофункциональный взрослого человека, Laerdal Medical
27	Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями, Синтомед
28	Экранный симулятор виртуального пациента, ООО "ГЭОТАР-Мед"
29	Тренажер для отработки навыков аускультации в педиатрии, Cardionics
30	Виртуальный симулятор осмотра глазного дна
31	Виртуальный симулятор для отработки практических навыков в бронхоскопии, эзофагогастродуоденоскопии и колоноскопии
32	Симулятор недоношенного младенца, позволяющий оценить состояние и выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств
33	Виртуальный симулятор для имитации ультразвуковой диагностики

3.8. Образовательные технологии (не используются)

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№п /п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+
2	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (108 час.), включающих лекционный курс (6 ч) и практические занятия (12 час.), самостоятельную работу (54 час.) и контроль самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению внутренних болезней. При изучении учебной дисциплины внутренние болезни необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения выполнение экспертизы согласно клиническим рекомендациям,

возраста и сопутствующей патологии.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с наглядным материалом, демонстрации мультимедийных презентаций, видеоматериалов, клинических случаев и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, участия в консилиумах, научно-практических конференциях врачей. Заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения, встречи с представителями российских компаний.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку аудиторных и внеаудиторных занятий и включает в себя реферирование использованной и прочитанной литературы, (монографии, статьи, учебные пособия, практические руководства, научные исследования, анализ пролеченных пациентов, написание тезисов и доклад на конференции молодых ученых с международным участием). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине внутренние болезни и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для преподавателей по специальности Внутренние болезни.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.