

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.11.2023 16:51:12

Уникальный программный код:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d26576784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/ Транковская Л.В./

« 17 » 06

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки
(специальность)

31.08.48 Скорая медицинская помощь

(код, наименование)

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП

2 года

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

Институт симуляционных и
аккредитационных
технологий

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **31.08.48 Скорая медицинская помощь**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 25.08.2014 №1091.
- 2) Профессиональный стандарт Врач скорой медицинской помощи, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 133н.
- 3) Рабочий учебный план по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2023 г., Протокол № 8;

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация одобрена Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом Института симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института Гнездилова Валерия Викторовича

Разработчики:

Директор Института
симуляционных и
аккредитационных
технологий

Гнездилов В.В.

Ассистент Института
симуляционных и
аккредитационных
технологий

Тихомиров С.А.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация формирование у обучающихся компетенций на основе навыков и умений, демонстрируемых при воспроизведении клинических ситуаций для обучения, повторения, оценки и исследования в условиях, приближенном к реальным; подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь.

При этом *задачами* дисциплины являются

1. совершенствование навыков оказания медицинской помощи в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь и профессиональным стандартом Врач скорой медицинской помощи;
2. отработка практического алгоритма действий обучающихся при проведении базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации и экстренной медицинской помощи у взрослого пациента;
3. отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при выполнении профессиональных задач.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.48 Скорая медицинская помощь** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95 и по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

Профессиональные компетенции

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)

Универсальные компетенции

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-2, ПК-1, 5, 7

№	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; особенности психологии экстремальных ситуаций.	строить межличностные отношения и работать в коллективе, организовывать внутри коллектива взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива	навыками взаимодействия в профессиональной команде; навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	Тестирование, собеседование
2.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента: осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания, сердцебиения, исследование периферического пульса	Выявлять жизнеопасные нарушения при поражениях органов и систем, проводить контроль показателей гемодинамики и дыхания	Методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у больных при неотложных состояниях, приемами СЛР и первой доврачебной помощи	Тестирование, собеседование

		развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
3.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	МКБ-10, современную классификацию неотложных и угрожающих жизни состояний. Особенности оказания медицинской помощи взрослому населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях с применением медицинских изделий	Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания экстренной медицинской помощи с применением медицинских изделий.	Алгоритмами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи взрослому населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Тестирование, собеседование
4.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Стандарты оказания медицинской помощи, в которых определен объем и порядок действий, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Проводить своевременные и в полном объеме неотложные лечебные мероприятия в случае развития угрожающих жизни состояний	Базовыми техническими навыками оказания экстренной помощи в рамках специальности и в конкретной ситуации взрослому человеку, в том числе проведение сердечно-легочной реанимации	Тестирование, собеседование, оценка практических навыков и умений

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.48 Скорая медицинская помощь	8	Профессиональный стандарт "Врач скорой медицинской помощи", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 133н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта врача-анестезиолог-реаниматолог, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2018 №554н, задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 - Трудовые функции врача-анестезиолога-реаниматолога

Трудовые функции			Трудовые действия
код	наименование	Уровень квалификации	наименование
А	Оказание скорой специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология» вне медицинской организации		
А/01.8	Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология» вне медицинской организации	8	Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации Анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации Осмотр пациентов с заболеваниями и (или)

		<p>состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>Интерпретация и анализ результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>Выявление у пациентов заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>Оценка тяжести заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>Обоснование объема обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретация и анализ результатов обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p>
--	--	--

			<p>помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>Применение медицинских изделий в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Выявление осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>Установление диагноза заболевания и (или) состояния, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p> <p>Обеспечение безопасности диагностических манипуляций</p>
A/02.8	<p>Назначение лечения при заболеваниях и (или) состояниях, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология» вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности</p>	8	<p>Осуществление незамедлительного выезда (вылета) на место вызова скорой медицинской помощи в составе врачебной специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи или авиамедицинской выездной бригады скорой медицинской помощи</p> <p>Оказание скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации (в составе врачебной специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи или авиамедицинской выездной бригады скорой медицинской помощи), включая осуществление мероприятий, способствующих стабилизации или улучшению клинического состояния пациента, с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания</p>

		<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств при оказании скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>Назначение лекарственных препаратов и применение медицинских изделий при оказании скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий при оказании скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p> <p>Определение показаний к вызову специализированных выездных бригад скорой медицинской помощи</p> <p>Определение показаний к медицинской эвакуации пациента в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую помощь по профилю "анестезиология-реаниматология" Обоснование выбора медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь по профилю "анестезиология-реаниматология", для медицинской эвакуации пациента</p> <p>Мониторинг жизненно важных функций, их поддержание или замещение при проведении медицинской эвакуации пациента вне медицинской организации</p> <p>Поддержание или замещение жизненно</p>
--	--	---

			<p>важных функций при перемещении, в том числе в автомобиль скорой медицинской помощи, и транспортировке пациента при выполнении медицинской эвакуации</p> <p>Медицинская сортировка пациентов и установление последовательности оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации при массовых заболеваниях, травмах или иных состояниях</p> <p>Оценка результатов медицинских вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации</p>
В	Оказание специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология» в стационарных условиях и условиях дневного стационара		
В/01.8.	Проведение обследования пациента с целью определения операционно-анестезиологического риска, установления диагноза органной недостаточности	8	<p>Сбор жалоб, анамнестических сведений у пациента (его законного представителя) и от медицинских работников, а также из медицинской и другой документации, о характере заболевания и (или) состояния, времени их возникновения, сопутствующих и провоцирующих факторах</p> <p>Осмотр (консультация) пациента</p> <p>Разработка плана обследования пациента, уточнение объема и методов обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение лабораторных, рентгенологических, функциональных методов исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, организация их выполнения, интерпретация результатов исследования</p> <p>Назначение дополнительных методов обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>

		<p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Получение у врачей-специалистов информации о характере и объеме предполагаемого медицинского вмешательства</p> <p>Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к анестезиологическому пособию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти</p> <p>Разработка плана экстракорпоральной детоксикации организма в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определение медицинских показаний к началу, продолжительности проведения и завершению применения методов искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний и травм, обоснование диагноза с привлечением врачей-специалистов</p> <p>Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка результатов обследования пациента с целью определения операционно-анестезиологического риска в соответствии с</p>
--	--	---

			<p>соматическим статусом пациента, характером и объемом медицинского вмешательства и его неотложностью, установления диагноза, органной (полиорганной) недостаточности с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: - определения основных групп крови (А, В, 0); - определения резус-принадлежности; - исследования времени кровотечения; - пульсоксиметрии; - исследования диффузионной способности легких; - исследования сердечного выброса; - исследования время кровообращения; - оценки объема циркулирующей крови; - оценки дефицита циркулирующей крови; - проведения импедансометрии; - исследования объема остаточной мочи; - исследования показателей основного обмена; - суточного прикроватного мониторинга жизненных функций и параметров; - оценки степени риска развития пролежней у пациентов; - оценки степени тяжести пролежней у пациента; - оценки интенсивности боли у пациента</p> <p>Формулирование предварительного диагноза Установление диагноза с учетом действующей МКБ</p>
В/02.8	<p>Назначение анестезиологического пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственное замещение, поддержание и восстановление временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, угрожающих жизни пациента</p>	8	<p>Осмотр (консультация) пациента Оценка состояния пациента перед анестезиологическим пособием Определение индивидуальной чувствительности и переносимости лекарственных препаратов Подбор лекарственных препаратов для обеспечения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Определение способов введения, режима и</p>

		<p>дозы лекарственных препаратов для обеспечения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности и безопасности применяемых лекарственных препаратов для обеспечения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента</p> <p>Разработка плана анестезиологического пособия согласно соматическому статусу, характеру и объему медицинского вмешательства и его неотложности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Разработка плана искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проведение комплекса мероприятий по подготовке к анестезиологическому пособию, его проведению при различных медицинских вмешательствах, в том числе при болезненных манипуляциях и исследованиях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Осуществление выбора вида анестезиологического пособия и его</p>
--	--	---

		<p>проведение согласно соматическому статусу, характеру и объему медицинского вмешательства и его неотложности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проведение процедуры искусственного кровообращения</p> <p>Проведение аппаратной наружной и эндоваскулярной гипотермии</p> <p>Проведение сеанса гипербарической оксигенации и оценка его эффективности</p> <p>Проведение анестезиологического пособия по закрытому контуру (в том числе ксеноном</p> <p>Проведение анестезиологического пособия (включая раннее послеоперационное ведение): - аппликационная анестезия; - ирригационная анестезия; - инфильтрационная анестезия; - проводниковая анестезия; - эпидуральная анестезия; - спинальная анестезия; - спинально-эпидуральная анестезия; - тотальная внутривенная анестезия; - комбинированный эндотрахеальный наркоз, в том числе ксеноном; - сочетанная анестезия; - аналгоседация) Выполнение пункции и катетеризации эпидурального и спинального пространства, блокады нервных стволов и сплетений под контролем УЗИ</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам при наличии состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при наличии состояния клинической смерти, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Применение экстракорпоральных методов лечения остро развившихся временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: - фильтрационных; -</p>
--	--	--

		<p> сорбционных; - обменных; - модификационных; - экстракорпоральной мембранной оксигенации; - аортальной баллонной контрпульсации; - низкоинтенсивной лазеротерапии (внутривенного облучения крови) - перитонеального диализа; - энтеросорбции; - плазмафереза; - гемодиализа; - альбуминового гемодиализа; - гемофильтрации крови; - ультрафильтрации крови; - ультрафиолетового облучения крови; - гемосорбции; - иммуносорбции; - эритроцитафереза; - гемодиафильтрации; - операции заменного переливания крови; - реинфузии крови; - непрямого электрохимического окисления крови Проведение детоксикации при экзо- и эндотоксикозах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Наблюдение за состоянием пациента после окончания анестезиологического пособия до восстановления и стабилизации жизненно важных систем организма Проведение мероприятий по лечению осложнений анестезиологического пособия, реанимации и интенсивной терапии при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению инфузионной терапии, выбор необходимых инфузионных и трансфузионных Проведение инфузионной терапии сред Определеие группы крови пациента, проведение проб на совместимость и выполнение внутривенного переливания крови и ее компонентов, препаратов крови Выявление возможных посттрансфузионных реакций и осложнений и борьба с ними Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и оборудования, использующихся в анестезиологии- </p>
--	--	--

			реаниматологии Внедрение новых технологий, направленных на повышение качества лечебно-диагностической работы
В/03.8	Профилактика развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента	8	<p>Определение объема и последовательности медицинских вмешательств по профилактике развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента</p> <p>Осуществление комплекса медицинских вмешательств по обеспечению безопасности пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента</p> <p>Осуществление профилактики развития инфекционных осложнений у пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента</p> <p>Проведение медицинских вмешательств, направленных на предупреждение трофических нарушений кожных покровов</p> <p>Проведение медицинских вмешательств, направленных на предупреждение респиратор-ассоциированных пневмоний</p> <p>Проведение медицинских вмешательств, направленных на предупреждение катетер-ассоциированных осложнений</p> <p>Определение объема медицинских вмешательств по предупреждению тугоподвижности суставов</p> <p>Определение медицинских показаний для своевременного оказания медицинской помощи в стационарных условиях в отделении анестезиологии-реанимации</p> <p>Определение медицинских показаний к проведению инфузионной терапии, определение объема и свойств инфузируемых растворов, их совместимости и переносимости Консультирование врачей-специалистов</p>
В/06.8	Проведение анализа медико-статистической	8	<p>Составление плана работы и отчета в своей работе</p> <p>Ведение медицинской документации, в том</p>

	информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		числе в электронном виде Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
--	---	--	---

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		8
Лекции (Л)		--
Практические занятия (ПЗ),		6
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		64
Подготовка к занятиям		24
Подготовка к текущему контролю		20
Подготовка к промежуточному контролю		20
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
ИТОГО: Общая	час.	72
трудоемкость	ЗЕТ	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-2 ПК-1, 5, 7	Базовая сердечно-легочная реанимация	Нормативно-правовые аспекты проведения базовой СЛР. Алгоритмы проведения базовой СЛР.

			Особенности проведения при ЧС.
2.	УК-2 ПК-1, 5, 7	Расширенная сердечно-легочная реанимация	Нормативно-правовые аспекты проведения расширенной СЛР. Алгоритмы проведения расширенной СЛР. Оборудование и медикаменты при расширенной СЛР.
3.	УК-2 ПК-1, 5, 7	Навыки ведения пациента в постреанимационном периоде	Алгоритм ведения пациента в постреанимационном периоде Особенности при различной патологии

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация	--	2	1	28	31	Оценка практических навыков, тестирование
2.	Расширенная сердечно-легочная реанимация	--	2	1	26	29	Оценка практических навыков, тестирование
3.	Навыки ведения пациента в постреанимационном периоде	--	2	--	10	12	Собеседование по ситуационным задачам, оценка практических навыков, тестирование
	ИТОГО:	--	6	2	64	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины – не предусмотрено.

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов дисциплины

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация	2
2.	Расширенная сердечно-легочная реанимация	2
3.	Навыки ведения пациента в постреанимационном периоде	2
	Итого часов	6

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.2.6. Содержание дисциплины Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация

Наименование специальных профессиональных навыков и умений дисциплины	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
Раздел 1. Базовая сердечно-легочная реанимация		
Выявление пациента с остановкой кровообращения	Любые окружающие условия (общественное место, помещения стационара и пр.	-теоретическая и практическая отработка навыков оценки окружающей обстановки с точки зрения личной безопасности
	Манекен-тренажер Resusci Anne, Resusci Junior, Baby Anne	- выявление признаков клинической смерти и признаков противопоказаний к проведению СЛР
	Манекен-тренажер Resusci Anne, Resusci Junior, Baby Anne	- непрямой массаж сердца в соответствующей возрастной группе с контролем правильности выполнения процедур - ИВЛ : рот ко рту, дыхательный мешок – маска с контролем правильности выполнения
Оценка и обеспечение проходимости верхних дыхательных путей простейшими способами	Манекен-тренажер Resusci Anne, Resusci Junior, Baby Anne	- обеспечение проходимости дыхательных путей путем применения тройного приема
	Тренажер оказания первой помощи при инородном теле ВДП взрослого (Туловище подавившегося подростка, Туловище подавившегося ребёнка)	- Отработка приёмов Хаймлика в различных возрастных группах
Раздел 2. Расширенная сердечно-легочная реанимация		
Выявление пациента с остановкой кровообращения при помощи дополнительного оборудования	Палата интенсивной терапии (прочие ситуации)	- отработка навыков комплексной реанимации и интенсивной терапии взрослого пациента в условиях, максимально приближенных к реальным - отработка командной работы при urgentных состояниях
	Дефибриллятор-монитор LIFEPAK 15	- определение вида остановки сердечной деятельности - регистрация 12 отведений ЭКГ - мониторинг ЭКГ
	Автоматический наружный дефибриллятор PowerHeart (учебный)	- определение вида остановки сердечной деятельности
Оценка и обеспечение проходимости дыхательных путей	Индивидуальный тренажер для крикотрахеостомии	- отработка метода крикотиреотомии различными методиками. Реалистичная анатомия.

Наименование специальных профессиональных навыков и умений дисциплины	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
	Тренажёр для интубации взрослого пациента LAMT	<ul style="list-style-type: none"> - отработка приемов интубации - сложные условия интубации (регургитация рвотных масс, ларингоспазм) - применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. инвазивных устройств - применение носовых катетеров и маски - применение воздухопроводов (назотрахеальных и оротрахеальных)
	Профессиональный медицинский манекен-тренажер LAERDAL	<ul style="list-style-type: none"> - ИВЛ: рот ко рту, дыхательным мешком и маской, с помощью портативной маски, интубация, применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр.
	Аспиратор электрический вакуумный LSU транспортный	<ul style="list-style-type: none"> - аспирация ротовой полости и верхних дыхательных путей
	Комплекты ларингоскопов с набором всех типов клинков	<ul style="list-style-type: none"> - отработка приемов классической интубации
Дефибрилляция	Дефибриллятор-монитор LIFEPAK 15	<ul style="list-style-type: none"> - правила проведения дефибрилляции - безопасность при проведении дефибрилляции - ручная дефибрилляция - автоматическая дефибрилляция
	Автоматический наружный дефибриллятор PowerHeart	<ul style="list-style-type: none"> - автоматическая дефибрилляция по стандартам Американской ассоциации сердца 2010
	Комплект оборудования для изучения дефибрилляции с симулятором сердечных ритмов Micro-Heart	<ul style="list-style-type: none"> - Визуализация сердечных ритмов на мониторе ЭКГ (брадиаритмии 10 видов, тахиаритмии 10 видов, изменения сегмента ST и зубца T)
	Профессиональный медицинский манекен-тренажер LAERDAL	<ul style="list-style-type: none"> - проведение дефибрилляции на пациенте
Непрямой массаж сердца	Профессиональный медицинский манекен-	<ul style="list-style-type: none"> - непрямой массаж сердца - отработка приемов расширенной

Наименование специальных профессиональных навыков и умений дисциплины	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
	тренажер LAERDAL	сердечно-легочной реанимации - обучение работе в команде
	Система непрямого массажа LUCAS-2	- не прямой массаж сердца с помощью механического устройства
	Манекен-тренажер ResusciAnne с системой компьютерного мониторинга действий курсанта	- не прямой массаж сердца взрослого с контролем правильности выполнения
Медикаментозное обеспечение СЛР	Профессиональный медицинский манекен-тренажер LAERDAL	- пункция периферических вен верхних конечностей - внутривенное введение лекарственных препаратов
Сердечно-легочная реанимация в алгоритмах	Ситуационные задачи	Формирование алгоритма действия
	Учебные игры клинического типа	Формирование умения клинического мышления
Раздел 3. Навыки ведения пациента в постреанимационном периоде		
Поддержание проходимости дыхательных путей	Профессиональный медицинский манекен-тренажер LAERDAL	- ИВЛ: рот ко рту, дыхательным мешком и маской, с помощью портативной маски, интубация, применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. - фиксация выбранного устройства - обеспечение проходимости дыхательных путей путем применения тройного приема - речевой контакт - аускультация легких (в т.ч. при пневмотораксе)
Оценка параметров искусственной вентиляции легких	Дефибриллятор-монитор LIFEPAC 15	- пульсоксиметрия - капнография
	Пульсоксиметр напалечный	- пульсоксиметрия
Определение прочих витальных показателей	Дефибриллятор-монитор LIFEPAC 15	- регистрация 12 отведений ЭКГ - мониторинг ЭКГ - неинвазивное измерение АД - синхронизированная кардиоверсия - чрезкожная кардиостимуляция - термометрия - 22 сценария нарушения ритма

Наименование специальных профессиональных навыков и умений дисциплины	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
		сердца
	Комплект оборудования для изучения дефибрилляции с симулятором сердечных ритмов Micro-Heart	- Визуализация сердечных ритмов на мониторе ЭКГ (брадиаритмии 10 видов, тахиаритмии 10 видов, изменения сегмента ST и зубца T)
Терапия состояний, приведших к наступлению клинической смерти	Комплект шин транспортных складных взрослых, Спинальный щит, Шейный воротник	- навыки транспортной иммобилизации
	Комплект оборудования для изучения дефибрилляции с симулятором сердечных ритмов Micro-Heart	- Визуализация сердечных ритмов на мониторе ЭКГ (брадиаритмии 10 видов, тахиаритмии 10 видов, изменения сегмента ST и зубца T)
	Профессиональный медицинский манекен-тренажер LAERDAL	- синхронизированная кардиоверсия - чрезкожная кардиостимуляция - мониторинг трех стандартных отведений ЭКГ (22 вида ритма сердца) - пальпация пульса на сонных и лучевых артериях - аускультация легких (в т.ч. при пневмотораксе) - аускультация сердца

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	28
2.	Расширенная сердечно-легочная реанимация	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	26
3.	Навыки ведения пациента в постреанимационном периоде	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	10

По результатам освоения дисциплины проводится зачет с оценкой (по 5-бальной шкале) в форме демонстрации отдельных практических навыков сердечно-легочной реанимации (на манекенах с компьютерным контроллером), компьютерного тестирования, собеседования по ситуационным задачам.

3.3.2. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету с оценкой, теоретическая часть - компьютерное тестирование

1. Бригада прибыла на место обнаружения 55-летнего пациента с остановкой сердца. Первый анализ АЭД показал «Разряд показан». Однако перед проведением разряда стало известно, что прошло уже 12 минут без проведения СЛР с момента смерти. Какое действие должно быть следующим?

- а. Проводить СЛР в течение 2 минут (пять циклов), вентилируя 100% кислородом и после этого, убедившись в необходимости разряда, выполнить дефибрилляцию.
- б. Немедленно произвести набор заряда и разряд дефибрилляции.
- в. Проводить СЛР, вентилируя 100% кислородом и только через три минуты вновь проанализировать ритм и при необходимости произвести разряд.
- г. Прекратить СЛР.

2. Когда Вы производите назначение раствора при проведении реанимации, следует использовать ...?

- а. 5% глюкозу.
- б. 50% глюкозу.
- в. Любой гипотонический раствор или лактат Рингера.
- г. Любой изотонический раствор.

3. Идентифицируйте приведенный ниже ритм?



- а. Фибрилляция желудочков.
- б. Желудочковая тахикардия.
- в. Веретенообразная тахикардия.
- г. Суправентрикулярная тахикардия.

4. У 73-летнего мужчины развилась внезапная остановка сердца. На мониторе – ФЖ. Был безрезультатно нанесен разряд энергией 200 Дж. Повторно – 200 Дж, что привело к восстановлению синусового ритма с частотой 70 ударов в минуту. Пальпируется пульс на сонной артерии. Однако в момент подготовки к установлению венозного доступа, монитор вновь зафиксировал ФЖ и отсутствие пульса. Вы приготовились к дефибрилляции. Какой уровень энергии показан для проведения этой дефибрилляции?

- а. Уровень энергии ниже, чем те, что использовались при этой СЛР – 100 Дж.
- б. Вновь начать с 200 Дж.
- в. Провести дефибрилляцию на уровне энергии из расчета 2-4 Дж/кг.

- г. Переключить дефибриллятор на уровень 360 Дж и провести дефибрилляцию, так как правильно было бы с первого разряда использовать данную энергию.
- 5. Во время проведения реанимации у мужчины весом 95 кг, по монитору зарегистрирована веретенообразная желудочковая тахикардия потребовалось однократное введение магнезии. Укажите правильную дозу препарата для введения?**
- 25% раствор – 10 мл, э/тр.
 - 25% раствор – 10 мл, в/в.
 - 2,5% раствор – 5 мл, в/в.
 - 2,5% раствор – 10 мл, в/в.
- 6. У пациента после трех разрядов дефибриллятора, интубации трахеи, в/в 1 мг адреналина и четвертого разряда продолжается фибрилляция желудочков. Вы дали распоряжение медицинской сестре продолжать введение адреналина каждые четыре минуты до окончания СЛР. Какой режим введения наиболее правильно выбрать?**
- адреналин 1 мг, 3 мг, 5 мг, 7 мг (возрастающие дозы).
 - адреналин 0,2 мг/кг на введение (режим больших доз).
 - адреналин по 1 мг в/в толчком каждые четыре минуты.
 - адреналин 1 мг в/в толчком, а затем 40 Ед вазопрессина .
- 7. Буква «D» в сокращении «первичное CABD» означает?**
- Дефекты неврологические.
 - Дыхательные пути.
 - Дефибрилляция по показаниям.
 - Дифференциальная диагностика.
- 8. 70-летняя женщина была обнаружена в состоянии клинической смерти. Интубация трахеи является наиболее оправданным первым шагом в восстановлении проходимости дыхательных путей?**
- Да, это так.
 - Нет, это неправильно.
 - Да, при подозрении на развитие у пациента веретенообразной желудочковой тахикардии без пульса.
- 9. Какое соотношение компрессий на грудную клетку и вдохов ИВЛ будет правильным при участии двух подготовленных реаниматоров у пациента 18 лет?**
- 15:2.
 - 30:2.
 - 15:1.
 - Независимые компрессии и вдохи ИВЛ.
- 10. Какое соотношение компрессий на грудную клетку и вдохов ИВЛ будет правильным при участии одного подготовленного реаниматора у пациента 5 лет?**
- 15:2.
 - 30:2.
 - 15:1.
 - Независимые компрессии и вдохи ИВЛ.
- 11. Какие элементы СЛР считаются наиболее важными с точки зрения повышения эффективности?**
- Разрешение на применение вазопрессора вазопрессина при асистолии и ЭМД.

- б. Предельно четкое исполнение элементов BLS и минимизация вынужденных перерывов в массаже сердца при необходимых процедурах.
- в. Использование однократного первичного разряда дефибрилляции вместо трех.
- г. Значительно более широкое применение ларингеальной маски и комбитрубки с уменьшением частоты неудачных интубаций и проблем с вентиляцией (класс Па).

12. Укажите правильный порядок введения препаратов и дефибрилляций?

- а. Разряд, через 30 секунд вазопрессор, контроль ритма, антиаритмик, через 30 секунд - разряд.
- б. Разряд, через 30 секунд вазопрессор, контроль ритма, антиаритмик.
- в. Разряд, базовая СЛР 2 минут, контроль ритма - набор заряда – разряд – вазопрессор - базовая СЛР 2 минут, контроль ритма – набор заряда – разряд – антиаритмик – базовая СЛР 2 мин. и т.д.
- г. Вазопрессор, через 30 секунд - разряд, контроль ритма, антиаритмик, через 30 секунд - разряд.

13. Рекомендуемая доза атропина при однократном эндотрахеальном введении на фоне асистолии у пациента весом 97 кг?

- а. 0,5 – 1,0 мг без разведения.
- б. 1,0 мг/кг, разведя до 10 мл изотоническим раствором.
- в. Атропин при асистолии не рекомендован.
- г. 4,0 мг без разведения.

14. Какой набор действий наиболее верен при первичной встрече с пациентом в терминальном состоянии?

- а. Определение наличия сознания, диагностическое и первичное САВ, дефибрилляция по показаниям.
- б. Кислород, в/в доступ, наложение кардиомонитора.
- в. Измерение частоты пульса, дыхания, температуры, артериального давления.
- г. Кислород, в/в доступ, определение жизненно важных признаков, уровня сознания.

15. Какое из утверждений наиболее верно относительно автоматического электрического дефибриллятора (АЕД)?

- а. Для овладения навыками использования АЕД требуется курс подготовки более длительный, чем для обычного управляемого дефибриллятора.
- б. АЕД не может быть использован у пациентов без сознания, самостоятельного дыхания и пульса при возрасте старше ППС.
- в. АЕД может быть использован у пациентов без сознания, самостоятельного дыхания и пульса при возрасте младше ППС в случае отсутствия другого дефибриллятора и при команде аппарата “Разряд показан”.
- г. АЕД позволяет осуществлять не только дефибрилляцию, но и синхронизированную кардиоверсию.

16. Пациенту с остановкой дыхания была произведена интубация трахеи. Во время вентиляции мешком АМБУ вы услышали характерные звуки «желудочного бульканья» в эпигастрии и зафиксировали резкое снижение показателя сатурации кислорода. Что из перечисленного ниже является наиболее приемлемым объяснением произошедшего?

- а. Интубация в гипофарингеальную зону.
- б. Интубация в левый главный бронх.
- в. Интубация в правый главный бронх.
- г. Двусторонний напряженный пневмоторакс.

17. Вы управляете АЭД при проводящейся в аэропорту СЛР. После проведения первого разряда, контроль пульса показал, что у пациента пульса все еще нет. Какими должны быть следующие действия?

- а. Снова проанализировать ритм пациента, доведя число разрядов до трех.
- б. Проводить СЛР до прибытия бригады реаниматоров.
- в. Провести СЛР в течение двух минут и вновь проанализировать ритм.
- г. Убрать АЭД и начать транспортировку в ближайшее отделение неотложной помощи, останавливаясь каждые три минуты для повторного анализа ритма.

18. У пациента после первого неэффективного разряда дефибриллятора, интубации трахеи, контроля ритма, второго разряда, СЛР 2 минуты, продолжение ФЖ, в/в 1 мг адреналина, третьего разряда, СЛР 2 минуты продолжается фибрилляция желудочков. Какое назначение Вы произведете следующим?

- а. Кордарон 150 мг в/в.
- б. Лидокаин от 1 до 1,5 мг/кг в/в толчком.
- в. Кордарон 300 мг в/в.
- г. Магnezия 1- 2 г, разведя, в/в толчком.

19. Пациент доставлен в отделение неотложной помощи. СЛР продолжается на фоне вентиляции через трахеальную трубку, установленную на месте смерти. Компрессии на грудную клетку обеспечивают пульс на бедренных артериях, исчезающий во время пауз. Во время пауз кардиомонитор показывает сохраняющийся сердечный ритм в виде узких комплексов с частотой 65 в минуту. Сатурация в удовлетворительных пределах. Каково Ваше наиболее правильное первое действие после доставки такого пациента?

- а. Проверить положение трахеальной трубки и при необходимости провести коррекцию.
- б. Установить в/в доступ, назначить атропин 1 мг в/в толчком.
- в. Установить в/в доступ, провести забор образца крови для определения электролитного состава и возможных передозировок препаратов.
- г. Продолжить непрямой массаж сердца.

20. В случае, когда монитор показывает асистолию (изолинию) во II отведении, необходимо выполнить определенные действия для подтверждения полученной информации. Каковы они в наиболее правильном виде?

- а. Проверить показания еще как минимум в двух отведениях.
- б. Зафиксировать 12-канальную ЭКГ с правыми отведениями.
- в. Попробовать переключить с II стандартного на тарелочки и обратно .
- г. Произвести дефибрилляцию малой энергией (100 Дж) для лечения возможно нераспознанной ФЖ.

Эталоны ответов на вопросы к зачету, теоретическая часть - компьютерное тестирование:

1.	а.	7.	в.	13.	в.	19.	г.
2.	в.	8.	б.	14.	а.	20.	а.
3.	б.	9.	б.	15.	в.		
4.	г.	10.	б.	16.	а.		
5.	г.	11.	б.	17.	в.		
6.	в.	12.	в.	18.	в.		

3.3.5. Контрольные вопросы к зачету, практическая часть – демонстрация навыков на манекенах с контроллером:

1. продемонстрировать технику базовой сердечно-легочной реанимации у взрослого;
2. продемонстрировать технику базовой сердечно-легочной реанимации у подростка;
3. продемонстрировать технику базовой сердечно-легочной реанимации у ребенка до одного года;
4. продемонстрировать технику расширенной реанимации;
5. продемонстрировать технику выполнения дефибрилляции по показанием

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	ТК, ПК	Базовая сердечно-легочная реанимация	ТЗ, демонстрация практических навыков	ТЗ -10 1	3
2.	ТК, ПК	Расширенная сердечно-легочная реанимация	ТЗ, демонстрация практических навыков	ТЗ -10 1	3
3.	ТК, ПК	Навыки ведения пациента в постреанимационном периоде	ТЗ, СЗ, демонстрация практических навыков	ТЗ -10 СЗ - 1 1	3

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	70-летняя женщина была обнаружена в состоянии клинической смерти. Интубация трахеи является наиболее оправданным первым шагом в восстановлении проходимости дыхательных путей? а. Да, это так. б. Нет, это неправильно. в. Да, при подозрении на развитие у пациента веретенообразной желудочковой тахикардии без пульса. г. Независимые компрессии и вдохи ИВЛ
	В случае, когда монитор показывает асистолию (изолинию) во II отведении, необходимо выполнить определенные действия для подтверждения полученной информации. Каковы они в наиболее правильном виде? а. Проверить показания еще как минимум в двух отведениях. б. Зафиксировать 12-канальную ЭКГ с правыми отведениями. в. Попробовать переключить с II стандартного на тарелочки и обратно . г. Произвести дефибрилляцию малой энергией (100 Дж) для

	лечения возможно нераспознанной ФЖ.
	Продемонстрировать методику интубации (на фантомах обеспечения проходимости ВДП)
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Какое соотношение компрессий на грудную клетку и вдохов ИВЛ будет правильным при участии двух подготовленных реаниматоров у пациента 18 лет?</p> <p>а. 15:2. б. 30:2. в. 15:1.</p>
	Провести базовый реанимационный комплекс для взрослого человека (на манекене Resusci Anne с контроллером).
	Выполнить дефибрилляцию по показаниям (на манекене Resusci Anne с контролем работы в команде)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Скорая медицинская помощь : национальное руководство [Электронный ресурс]	под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 888 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.
2.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник	под ред. А. Л. Вёрткина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Экстренные и неотложные состояния : Учебное пособие помощь [Электронный ресурс]	С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов [и др.]	Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. — 624 с.: ил. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.
2.	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]	А. Л. Верткин	ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. : ил. URL:	Неогр.д.

			http://studentlibrary.ru	
3.	Кардиология : национальное руководство [Электронный ресурс]	под ред. Е. В. Шляхто	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения и автомобили (наборы для автомобилей), предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппаратура для поддержания жизненно-важных функций организма) и расходным материалом, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Дисциплина Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация проводится на базе Института симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Перечень оборудования:

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки
1	Система автоматической компрессии грудной клетки - аппарат непрямого массажа сердца LUCAS 2	Отработка навыков работы с системой LUCAS 2

2	Дефибриллятор LIFEPAK-15 с принадлежностями	<p>Отработка навыков проведение ручной и автоматической бифазной дефибрилляции до 360 Дж</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выведение изображения на цветной двухрежимный экран SunVue™ - Ведение неинвазивного мониторинга содержания окиси углерода, SpO2 и метгемоглобина - Чрезкожная кардиостимуляция - Синхронизированная кардиоверсия - Неинвазивное измерение АД - Режим АНД - Мониторинг 12 отведений ЭКГ с сообщениями о всех изменениях с помощью функции тренда ST – сегмента - Пульсоксиметрия - Термометрия - Использование реанимационного метронома при проведении непрямого массажа сердца и вентиляции с заданной частотой согласно международным рекомендациям
3	Система настенная медицинская для газоснабжения Linea	<p>Предназначена для послеоперационных палат, помещений неотложной помощи, палат интенсивной и общей терапии, создание необходимого газового состава вентиляции.</p> <p>Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расходомер - Бронхиальные респираторы - Пузырьковый увлажнитель - Кислородная маска высокой концентрации
4	Комплект оборудования для изучения дефибриляции с симулятором сердечных ритмов	<p>Отработка навыков проведение дефибрилляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компрессионные сжатия грудной клетки для отработки СЛР, в том числе с применением дефибрилляции - проведение искусственной вентиляции лёгких через рот, имитацией раздувания лёгких, подвижными шей и нижней челюстью.
5	Робот-симулятор многофункциональный взрослого человека (СимМэн базовый)	<p>1. Характеристика манекена</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автономный и беспроводной; - Электропитание и пневмооборудование внутри манекена; - Сменные заряжаемые аккумуляторы; - Около 4 ч автономной работы в беспроводном режиме; - Износоустойчивый, подходит для работы в экстремальных условиях <p>2. Манипуляции на дыхательных путях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ручное и автоматическое освобождение/блокировка дыхательных путей; - Запрокидывание головы/выдвижение подбородка; - Выдвижение нижней челюсти, артикуляция нижней челюсти; - Введение желудочного зонда (оральное и назофарингеальное);

		<ul style="list-style-type: none"> - Вентиляция мешком Амбу; - Оротрахеальная интубация; - Назотрахеальная интубация; - Введение устройств: ларингеальная маска, двухпросветная трубка; - Интубация эндотрахеальной трубкой; - Ретроградная интубация; - Фиброоптическая интубация; - Транстрахеальная струйная вентиляция легких; - Игольная крикотиреотомия; - Хирургическая крикотиреотомия; - Вариабельная эластичность дыхательных путей (4-й степени); - Вариабельное сопротивление дыхательных путей (4-й степени); - Интубация правого главного бронха; - Раздувание живота при интубации пищевода; - Совместимость со сторонними респираторными симуляторами <p>3. Трудные дыхательные пути</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавание правильного положения головы; - Невозможность интубации/возможность вентиляции; - Невозможность интубации/невозможность вентиляции; - Отек языка; - Отек глотки; - Ларингоспазм; - Ограничение движений шеи; - Тризм. <p>4. Особенности дыхательной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имитация спонтанного дыхания; - Односторонний и двусторонний подъем грудной клетки; - Выдыхание CO₂; - Нормальные и патологические дыхательные звуки: <ul style="list-style-type: none"> • 5 областей по передней поверхности; • 6 областей по задней поверхности; - Сатурация кислорода и кривая сатурации. <p>5. Патология дыхательных путей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цианоз; - Двусторонний торакоцентез (игольный); - Односторонний или двусторонний подъем грудной клетки; - Двусторонние, односторонние и долевые дыхательные звуки; - Двустороннее дренирование грудной клетки. <p>6. СЛР</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворяет стандартам 2015 года; - Компрессии при СЛР вызывают пальпируемую пульсацию, подъем кривой АД и артефакты на ЭКГ; - Реалистичная глубина компрессий и сопротивления
--	--	--

		<p>тканей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавание глубины, частоты компрессий и релаксации; - Ответная реакция в реальном времени на правильно выполненную СЛР. <p>7. Глаза</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моргания (медленное, нормальное, быстрое) и мигание; - Открытые, закрытые, приоткрытые. <p>8. Сердечно-сосудистая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обширная библиотека ЭКГ; - Звуки сердца – 4 области аускультации; - Снятие ЭКГ (4 отведения); - Отображение ЭКГ в 12 отведениях; - Дефибрилляция и кардиоверсия; - Кардиостимуляция. <p>9. Особенности системы кровообращения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерение АД вручную путем выслушивания тонов Короткова; - Пульсация на сонных, бедренных, лучевых артериях, тыльной артерии стопы, подколенных, задних больше-берцовых артериях, синхронизированная с ЭКГ; - Сила пульса коррелирует с АД; - Пальпация пульса распознается и фиксируется. <p>10. Сосудистый доступ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутривенный доступ на правой руке; - Внутрикостные инъекции в большеберцовую кость. <p>11. Другие особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение мочи (настраиваемое); - Катетеризация катетером Фолея; - Сменные гениталии (мужские, женские); - Секреция: из глаз; - Звуки кишечника; - Звуки голоса: <ul style="list-style-type: none"> • предзаписанные звуки, • пользовательские звуки, • воспроизведение голоса инструктора; - Взаимодействие между инструкторами: <ul style="list-style-type: none"> • несколько инструкторов могут общаться посредством встроенного динамика (по IP); <p>13. Монитор пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беспроводной; - Гибко настраиваемый; - Отображение следующих параметров: <ul style="list-style-type: none"> • ЭКГ, • SpO₂, • CO₂, • АД, • ЦВД, • ВЧД, • анестетик,
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • рН, • РТС, • РАР, • ДЗЛК, • НИАД, • ТОФ, • СВ, • температура (центральная и периферическая), • дополнительные и программируемые параметры; <p>- Отображение рентгенограммы; - ЭКГ в 12 отведениях; - Отображение пользовательских изображений и видео.</p> <p>14. Рекомендуются для аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практикующие врачи в рамках дополнительного образования; - Отработка командных навыков (врач+ средний мед. персонал).
6	Профессиональный реанимационный тренажёр взрослого с устройством электрического контроля	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации взрослого
7	Профессиональный реанимационный тренажёр ПРОФИ новорождённого с электрическим контролем	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации для младенца
8	Манекен-тренажёр Оживлённая Анна	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором. блок контроля навыков SkillGuide - дистанционный мониторинг действий обучающихся
9	Манекен взрослого для обучения сердечно-лёгочной реанимации	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором. блок контроля навыков SkillGuide - дистанционный мониторинг действий обучающихся
10	Манекен-тренажёр подростка для освоения навыков эвакуации и иммобилизации	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором.
11	Манекен ребёнка для сердечно-лёгочной	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации для младенца

	реанимации «Аппе»	
12	Манекен тренажер младенца для освоения навыков эвакуации “Baby Anne”	Манекен Baby Anne разработан для обучения эффективной СЛР у младенцев с высоким уровнем реалистичности и качества. Возможно обучение приемам удаления инородного тела при обструкции дыхательных путей Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка.
13	Голова для установки ларингеальной маски, комбитьюба, воздухопроводов для «Оживлённой Анны»	- отработка приёмов интубации - сложные условия интубации (регургитация рвотных масс, ларингоспазм) - применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. инвазивных устройств - применение носовых катетеров и маски - применение воздухопроводов (назотрахеальных и оротрахеальных)
14	Манекен-тренажёр Ребёнок	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором.
15	Модель туловища для обучения сердечно-лёгочной реанимации со световым индикатором	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором.
16	Тренажёр для интубации взрослого пациента LAMT	- отработка приёмов интубации - сложные условия интубации (регургитация рвотных масс, ларингоспазм) - применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. инвазивных устройств - применение носовых катетеров и маски - применение воздухопроводов (назотрахеальных и оротрахеальных)
17	Голова для обучения интубации	- отработка приёмов интубации - сложные условия интубации (регургитация рвотных масс, ларингоспазм) - применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. инвазивных устройств - применение носовых катетеров и маски - применение воздухопроводов (назотрахеальных и оротрахеальных)
18	Тренажёр интубации новорождённого	ХАРАКТЕРИСТИКИ - выраженная гипоплазия нижней челюсти - глоссоптоз - волчья пасть - раздвоенный язычок
19	Тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца	Учебная модель для управления воздушными путями «AirSim Baby» - тренажер представляет собой анатомически точную

		<p>модель головы младенца 0-6 месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококачественная силиконовая кожа обеспечивает реалистичные тактильные ощущения - два съёмных легочных мешка раздуваются при правильном выполнении вентиляций - точная внутренняя структура дыхательных путей при видеоларингоскопии <p>НАВЫКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - наотрахеальная интубация (двухпросветной трубкой) - техника масочной вентиляции мешком типа Амбу - введение надгортанных воздухопроводов - прямая и видеоларингоскопия (клинком размера 1) - оротрахеальная интубация (трубкой 3,5-4,0 мм)
20	Тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца	<p>Учебная модель для управления воздушными путями «AirSim Robin» Тренажер для отработки манипуляций на трудных дыхательных путях младенца</p> <p>Отработка навыков управления воздушными путями у ребенка с микрогнатией</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка приёмов интубации - сложные условия интубации (регургитация рвотных масс, ларингоспазм) - применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. инвазивных устройств - применение носовых катетеров и маски - применение воздухопроводов (наотрахеальных и оротрахеальных)
21	Модель устройства для обеспечения центрального венозного доступа, класс «люкс»	Отработка навыков проведения пункций центральных вен
22	Тренажёр дренирования плевральной полости	Отработка навыков перикардиоцентеза и торакоцентеза при напряжённом пневмотораксе
23	Тренажёр пневмоторакса и торакотомии	Отработка навыков по лечению пневмоторакса: - Правильное размещение канюли при проколе плевры и дренаж воздуха из плевральной полости
24	Тренажер для дренирования грудной клетки при напряженном пневмотораксе	<ul style="list-style-type: none"> - дренирование плевральной полости, позиционирование, разрез, тупая диссекция грудной клетки, перфорация плевры, пальцевое исследование - декомпрессия при напряженном пневмотораксе - введение дренажной трубки в плевральную полость - перикардицентез
25	Тренажёр крикотиомии	Отработка навыков коникотомии при обструкции дыхательных путей
26	Тренажёр для освоения крикотрахеотомии	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка практических навыков коникотомии с использованием трахеостомического набора, а также другого подручного материала. - Проведение трахеостомии с использованием

		трахеостомического набора
27	Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей взрослого
28	Тренажер для обучения приему Хаймлика	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей взрослого
29	Тренажёр оказания первой помощи при аспирации взрослого	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей взрослого
30	Туловище подавившегося подростка	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей.
31	Манекен ребенка первого года жизни с аспирацией инородным телом	Полноростовая модель ребенка 9 месяцев Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей младенца - правильное положение рук - приложение достаточной силы для выталкивания инородного тела
32	Учебный дефибрилятор PowerHeart AED с электродами и кабелем для соединения с манекеном	Отработка навыков наружной дефибрилляции с автоматическим распознаванием вида остановки сердца, анализом состояния больного, рекомендациями реаниматору порядка действий голосовым дублированием. 1) Бифазная дефибрилляция до 360 Дж 2) Режим полуавтоматической/автоматической дефибрилляции 3) Полностью русифицирован , включая звуковые подсказки и инструкцию по эксплуатации 4) Прибор абсолютно безопасен: разряд пострадавшему будет произведен только в том случае, если АНД определил наличие ритма
33	Дефибрилятор LIFEPAC 1000 с мониторингом ЭКГ	1) Цифровая запись данных, включая ритм ЭКГ и информацию о проведенных разрядах 2) Ежедневная самопроверка выполняется каждые 24 часа и каждый раз при включении дефибриллятора 3) Запатентованная система Physio-Control Shock Advisory System выполняет оценку сердечного ритма пациента 4) LIFEPAC 1000 является полуавтоматической моделью, которая может использоваться в любом из трех режимов: в режиме АНД, в ручном режиме и режиме ЭКГ
34	Учебный тренажёр-дефибрилятор модель Trainer1000, с принадлежностями	Отработка навыков дефибрилляции с мониторингом
35	Учебный тренажёр-дефибрилятор модель LIFEPAC 1000 Trainer	Отработка навыков на манекенах проведению наружной дефибрилляции с автоматическим распознаванием вида остановки сердца, анализом состояния больного, рекомендациями реаниматору

		порядка действий голосовым дублированием и мониторингом
36	Учебный тренажёр-дефибриллятор LIFEPAK CR Trainer	Отработка навыков на манекенах проведению наружной дефибрилляции с автоматическим распознаванием вида остановки сердца, анализом состояния больного, рекомендациями реаниматору порядка действий голосовым дублированием.
37	Аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых	Отработка навыков ручная вентиляции лёгких у детей и взрослых
38	Пульсоксиметр MD 300 C21C	Отработка навыков проведения пульсоксиметрии
39	Симулятор сердечных ритмов пациента 12-ти канальный для дефибрилляторов серии LIFEPAK	Более 50 вариантов сердечного ритма
40	Аппарат искусственной вентиляции лёгких CARINA с принадлежностями	Отработка навыков проведение длительной, контролируемой по объёму вентиляции пациентов с дыхательной недостаточностью
41	Ларингоскоп	С набором клинков 3 шт.
42	Ручной контролер манекена для отслеживания правильности проведения сердечно-легочной реанимации	Контроль глубины компрессий при проведении непрямого массажа сердца

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками

п/ №	Наименование последующих дисциплин/практик	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3

1.	Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика	+	+	+
2.	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	+	+	+
3.	Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация

Освоение дисциплины Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация проводится на базе Института симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Обучение складывается из контактных часов (8 час.), включающих практические занятия (6 час.), контроль самостоятельной работы (2 час.) и самостоятельной работы обучающихся (64 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача скорой медицинской помощи в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь.

Формирование профессиональных компетенций врача скорой медицинской помощи предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, кейс-технологий, тестирования, подготовки презентаций, апробации собственных разработок. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с тестами и вопросами для самоконтроля.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций, обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач скорой медицинской помощи»

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.