

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

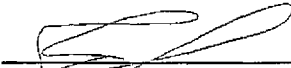
Дата подписания: 06.12.2023 08:55:51

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee58742783d2617b784eeco3b08a794cb4

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор


/Л.В. Транковская/
«31» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Направленность подготовки	Психологическое консультирование
Сфера профессиональной деятельности	Социальное обслуживание (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденный Министерством высшего образования и «29» июля 2020 г. № 841 науки Российской Федерации

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» февраля 2023 г., Протокол № 7/22-23.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, кандидата психологических наук, доцента Кадырова Р.В.

Разработчики:

Заведующий кафедрой
общепсихологических
дисциплин

кандидат психологических
наук, доцент

Кадыров Р.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи** состоит в овладении студентами знаниями по анализу психологических феноменов, связанных с семейной жизнью, с научных позиций и подготовка их к психологическому консультированию по вопросам, связанным с семьей

При этом **задачами** дисциплины **Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи**, являются:

- приобретение студентами знаний об организационных, правовых и этических принципах работы психолога в консультировании и психотерапии;
- обучение студентов умению самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- формирование навыков владения основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

2.2. Место учебной дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

2.2.1. Дисциплина **Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи** относится к части, формируемой участниками образовательного процесса

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.В.03 Психологическое консультирование** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Методологические основы психологии;

Б1.О.04 Качественные и количественные методы исследования в психологическом консультировании;

Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике:

Знания: методологии психологии, логики использования качественных и количественных методов исследования в психологическом консультировании, принципов, методов и этапов психологического консультирования.

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования семьи применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования в работе с семьей.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи

Освоение дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 ₁ - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1 ₂ - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1 ₃ - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5 ₁ - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 ₂ - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 ₃ - понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» приказ Минтруда и социального развития № 537н от 14.09.2022			
А/б. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции

<p>А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Консультативный</p>	<p>ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам</p>	<p>ИДК.ПК-2₁- обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>ИДК.ПК-2₂- демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>
--	------------------------	---	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Профиль и сфера профессиональной деятельности выпускника. Направленность Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Психодиагностическая;
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческая;
4. Научно-исследовательская.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

2. Консультативный и психотерапевтический

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 3
		часов
1	2	3

1.	3	I. Теоретико-методологические основы психологического консультирования семьи	2	0	2	4	0	8	Тестирование Кейс-метод
2.	3	II. Работа с семейными проблемами в консультировании	6	0	14	8	0	28	Кейс-метод Творческое задание
4.	3	III. Основные направления коррекции семейных отношений	10	0	48	50	0	108	Кейс-метод Творческое задание
5.	3	Экзамен	-	-	-	-	-	36	
ИТОГО:			18	0	64	62	0	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
3 семестр		
I. Теоретико-методологические основы психологического консультирования семьи		
1.	Теоретические концепции психологического консультирования семьи	2
II. Работа с семейными проблемами в консультировании		
2.	Современное состояние семейного консультирования	2
3.	Процесс консультирования семьи	2
4.	Типичные проблемы семьи	2
III. Основные направления коррекции семейных отношений		
5.	Психотерапевтические школы в семейной психотерапии	2
6.	Виды консультативной работы с семьей	2
7.	Методы семейной диагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений	2
8.	Семейное консультирование и коррекция в детско-родительских отношениях	2
9.	Системная семейная психотерапия	2
Итого часов в семестре		18
Всего часов		18

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
3 семестр		
I. Теоретико-методологические основы психологического консультирования семьи		
1.	Теоретические концепции психологического консультирования семьи	2
II. Работа с семейными проблемами в консультировании		
2.	Современное состояние семейного консультирования	2

3.	Семья в контексте консультирования и психотерапии	2
4.	Процесс консультирования семьи	2
5.	Типичные проблемы семьи	2
6.	Системный подход к диагностике, консультированию и психотерапии семейных отношений	2
7.	Формирование системного семейного мышления психолога консультанта и психотерапевта.	2
8.	Этика психолога в психологическом консультировании семьи	2
III. Основные направления коррекции семейных отношений		
9.	Стадии жизненного цикла развития семьи: цели и задачи	2
10.	Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	2
11.	Методы семейной психодиагностики	2
12.	Нарушения семейной структуры и способы работы с ними	2
13.	Базовые техники коммуникативной семейной терапии	2
14.	Психоаналитический и психодинамический подходы к семейной психотерапии: основные этапы и техники	2
15.	Роль психолога, осуществляющего психодинамическую семейную терапию	2
16.	Рационально-эмотивно-поведенческая модель психотерапии: основные этапы и техники	2
17.	Системная семейная психотерапия: этапы и техники	2
18.	Краткосрочная позитивная психотерапия: этапы и техники	2
19.	Приемы и методы психокоррекции нарушений ролевой структуры и межличностной коммуникации в семье	2
20.	Приемы и методы работы психолога по работе с конфликтной семьей	2
21.	Психологическое консультирование семьи в переживании нормативных кризисов	2
22.	Психологическое консультирование при переживании семьей ненормативных кризисов: ревность, измена, развод и др.	2
23.	Психологическое консультирование в ситуации повторного брака	2
24.	Психологическое консультирование семьи при усыновлении детей	2
25.	Стратегии, приемы и методы психотерапии сексуальных проблем в супружеских отношениях	2
26.	Психологическое консультирование детско-родительских отношений	2
27.	Стратегии, приемы и методы консультирования по поводу сложностей во взаимоотношениях родителей с детьми-подростками	2
28.	Психологическое консультирование семьи в ожидании ребенка	2
29.	Психологическое консультирование материнства	2
30.	Этапы воздействия на семейную систему (психотерапевтические воздействия)	2
31.	Основные методы психологической коррекции семейных взаимоотношений	2
32.	Нормативное обеспечение деятельности в психологическом консультировании семьи	2
Итого часов в семестре		64
Всего часов		64

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
3 семестр			
I. Теоретико-методологические основы психологического консультирования семьи			
1.	Теоретические концепции и методологические основы психологического консультирования семьи	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
II. Работа с семейными проблемами в консультировании			
2.	Современное состояние семейного консультирования	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
3.	Процесс консультирования семьи	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
4.	Системный подход к диагностике, консультированию и психотерапии семейных отношений	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
5.	Формирование системного семейного мышления психолога консультанта. Этические аспекты психологического консультирования семьи	подготовка к занятиям	2
III. Основные направления коррекции семейных отношений			
6.	Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	6
7.	Нарушения семейной структуры и способы работы с ними	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	6
8.	Психологическое консультирование проблемных семей	подготовка к занятиям, анализ кейс-ситуаций	6
9.	Приемы и методы работы психолога по работе с конфликтной семьей	подготовка к занятиям, анализ практик психологического консультирования семьи	6
11	Стратегии, приемы и методы консультирования по поводу сложностей во взаимоотношениях родителей с детьми-подростками	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций во взаимодействии с родителями	6
12	Основные направления семейной психотерапии	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к сдаче экзамена	20
Итого часов в семестре			62
Всего часов			62

3.3.2. Примерный список рефератов.

Семестр 3

1. Современные тенденции развития психологического консультирования семьи
2. Диагностика семейных проблем и нарушений
3. Добрачное консультирование семьи
4. Психологическое консультирование семьи с проблемами партнеров

5. Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений
6. Консультирование проблемных семей.
7. Девиантное материнство
8. Стили переживания беременности.
9. Семейная психотерапия и семейное консультирование.
10. Цели и задачи семейного консультирования
11. Теоретические основы семейного консультирования.
12. Анализ подходов к работе с семьей
13. Основные принципы и этапы семейного консультирования
14. Системная семейная психотерапия
15. Структурная семейная психотерапия С. Минухина
16. Нарративная семейная психотерапия
17. Коммуникативная модель семейной психотерапии
18. Краткосрочная позитивная психотерапия
19. Эмоционально-фокусированная психотерапия
20. Интегративная модель системной психотерапии

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену **Приложение 1**

3.3.4. Примеры ситуационных задач на экзамен **Приложение 2**

3.3.5. Примеры тестовых заданий **Приложение 3**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Текущий	Теоретико-методологические основы психологического консультирования семьи	Тест Анализ интернет-ресурсов, письменная работа	10	3
2.	3	Текущий	Работа с семейными проблемами в консультировании	Тест Ситуационные задачи	10 1	3
3.	3	Текущий	Основные направления коррекции семейных отношений	Тест Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации	10 5	3 3
4.	3	Промежуточный	Экзамен	Реферат Собеседование	1 30	20 3

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Основные принципы и этапы семейного консультирования»
	Блиц-опрос: ««Основные принципы работы психолога семейном консультировании»»

для текущего контроля (ТК)	Доклад, участие в обсуждении: «Типичные проблемы российской семьи»
	Анализ интернет-ресурсов, письменная работа: «Анализ процесса консультирования проблемной семьи»
	Тест: «Методы психодиагностического исследования жизненного цикла развития семьи»
	Реферат: «Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Алгоритм консультации с семьей по проблеме распределения семейных ролей и обязанностей»
	Реферат «Теоретические основы семейного консультирования»
для промежуточного контроля (ПК)	Письменная работа: «Создание глоссария по психологическому консультированию семьи»
	Ситуационная задача «Анализ консультативного случая. Разработка рекомендации для родителей в целях коррекции негативного поведения детей»
	Индивидуальное собеседование: «Стратегии консультирования в ситуации развода»
	Самодиагностика по методике измерения психологической дистанции в семье (Е.И. Медведская), модифицированный вариант Т.А. Заеко.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ

3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Основы психологии семьи и семейного консультирования (Электронный ресурс)	под общей редакцией Н. Н. Посысоева	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453135	Неогр.д
2	Основы психологии семьи и семейного консультирования (Электронный ресурс)	О. Г. Прохорова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный //	Неогр.д

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453275	
3	Психология семьи с основами семейного консультирования (Электронный ресурс)	Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450029	Неогр.д
4	Введение в клиническую психологию (Электронный ресурс)	Г. В. Залевский	М.:Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru	Неогр.д
5	Психологическое консультирование (Электронный ресурс)	М. М. Кашапов.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д
6	Системная психотерапия супружеских пар (Электронный ресурс)	авт.-сост. А.Я. Варга	М.: Когито-Центр, 2017. - 342 с. Режим доступа: http://studentlibrary.ru	Неогр.д
7	Психология семьи	под ред. Е. Г. Сурковой	М. : Академия, 2015. - 240 с.	2
8	Психология возрастного развития человека: курс лекций (Электронный ресурс)	Носкова Н.В.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д
9	Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	С. А. Векилова	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.
10	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для	О. Г. Прохорова	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д

	вузов (Электронный ресурс)			
--	----------------------------	--	--	--

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	Психологическое консультирование (Электронный ресурс)	Р. С. Немов	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — URL: https://bibli-online.ru	Неогр. д.
2	Психологическое консультирование (Электронный ресурс)	Л. В. Смолова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.bibli-online.ru/	Неогр.д.
3	Больной ребенок и его семья: формы и возможности психологической помощи (Электронный ресурс)	Шац И. К.	СПб. : СпецЛит, 2016. - 303 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр.д.
4	Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений (Электронный ресурс)	Александров А. А.	СПб.: СпецЛит, 2017. - 237 с. URL: https://books-up.ru	Неогр.д.
5	Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник (Электронный ресурс)	Абрамова Г. С.	М. : Прометей, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
6	Семейные кризисы (Электронный ресурс)	Е. В. Горбуля	Москва Издательство Юрайт, 2019. — 280 с.— URL: https://bibli-online.ru	Неогр.д.
7	Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте (Электронный ресурс)—	Н. Н. Заваденко	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru	Неогр.д.
8	Групповое психологическое	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.	Неогр.д

	консультирование : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета (Электронный ресурс)		— URL: https://biblio-online.ru	
--	---	--	--	--

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Базовые интернет-ресурсы БиЦ

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Дополнительные интернет-ресурсы БиЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://http://elibrary.ru/>
4. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
5. БД Scopus <https://www.scopus.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 29-004 «Аудитория психофизиологической разгрузки и консультирования», адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 165, (литера А, S=83,5 кв.м, № 6 на плане 9 этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели 34 посадочных места; комод – 3шт.; шкаф для оборудования -1 шт.; диван (мягкий) тканевый – 1 шт.; кресло-мешок для психологической разгрузки – 2 шт.; прибор диагностики психоэмоциональных состояний «Активациометр АЦ-6» – 1 шт.; аппарат психоэмоциональной коррекции ОАО «НИИПП» - 1 шт.; аппарат Люма 10 – 1 шт.; лампа лавовая – 1 шт.; доска передвижная-поворотная, магнитно-маркерная (стойка на колесах), тип «алюминий» -1 шт.; доска магнитно-маркерная (настенная), покрытие: лаковое, рамка: металл – 1 шт.; ковер (овальный) - 1 шт.; магнитофон - 1 шт.; стенд «Способы психологической саморегуляции» - 1 шт.; стенд «Основы психологического консультирования» -1 шт.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): лекционный зал № 44-003, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=123,6 кв.м. № 3 на плане мансардного этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, громкоговоритель-1 шт., персональный компьютер Gigabyte - 1 шт., проектор CASIO - 1 шт., усилитель - 1 шт., экран - 1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: класс для самостоятельной работы № 41-007, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=34кв.м. № 17 на плане 1 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, персональный компьютер Моноблок «Lenovo»- 10 шт. с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации, Canon LPP-810 – 1шт.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирование INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины 79% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

3.9. Разделы дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психологическое консультирование в интернете	-	+	+
2.	Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования	-	+	+
3.	Психологическое консультирование в психологической практике	-	+	+
4.	Арт-терапия в практике психологического консультирования	-	-	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ

Реализация дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (82 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (98 час., в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе по усвоению студентами особого

системного семейного мышления, необходимого для эффективного проведения психологического консультирования семьи, освоение студентами методов и приемов психологического консультирования при реализации дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи

При изучении учебной дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи необходимо использовать анализ теоретических источников и освоить практические умения диагностики и коррекции семейных проблем, эффективного проведения консультирования семьи.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического консультирования процессе психологической помощи, кейс – технологий, презентаций, рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, дискуссий, просмотра учебных психологических фильмов, практических упражнений, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Освоение дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций: А/02.6; А/03.6, профессионального стандарта «Психолог-консультант» и трудовых функций А/03.7; А/04.7 профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи .

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине
Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	A/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		<ol style="list-style-type: none"> 1.Общее понятие о консультировании. 2. Цели и задачи семейного консультирования. 3. Теоретические подходы к семейному консультированию. 4. Основные формы семейного консультирования. 5. Основные принципы и этапы семейного консультирования. 6. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов 7. Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. 8.Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). 9.Техники организации беседы 10.Понятие семейного кризиса, уровни проявления кризиса 11.Анализ ненормативных семейных кризисов 12.Анализ нормативных семейных кризисов 13.Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей 14.Типология неблагополучных семей в современном обществе 15.Стратегии разрешения семейных конфликтов 16.Изучение ролевой структуры семьи 17.Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения 18.Основные характеристики семьи (объективные, субъективные, интегральная) 19.Системная семейная психотерапия. 20.Аналитико-системная семейная психотерапия 21.Психотерапевтические школы в семейной психотерапии 22.Методы семейной диагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений

- | | |
|--|---|
| | 23. Семейное консультирование и коррекция детско-родительских отношений |
| | 24. Современное состояние семейного консультирования |
| | 25. Изучение эмоциональных семейных взаимосвязей в семье |

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

**Примеры ситуационных задач по дисциплине
Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи**

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Психологическое консультирование семьи
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		<i>За помощью обратилась мать первоклассницы. Мама жаловалась на то, что дочь плохо учится и в последнее время боится ходить в школу. Каждое утро поход в школу сопровождается плачем и капризами. Встреча с девочкой и проведенная диагностика показали, что все познавательные процессы в норме. Анализ «Кинетического рисунка семьи» позволил предположить наличие трудностей в семейных отношениях. Из дальнейшей беседы с мамой было выяснено, что отношения между супругами конфликтные, и иногда она думает о разводе. Таким образом, данный симптом выполняет стабилизирующую функцию, удерживая семью от распада посредством объединения супругов из-за необходимости решать проблемы, связанные с дочерью.</i>
В	1	Какой кризис семьи описан и какие задачи развития семьи Вы обнаружили?
В	2	Опишите основные методики для работы с семьей на данном этапе кризиса
В	3	Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области детско-родительских отношений?
В	4	Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области супружеских отношений?
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

**Тестовый контроль по дисциплине
Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	A/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ
		ТЕСТЫ 1 И 2 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		<p>1. Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье:</p> <p>а) «партнер по коалиции» б) «объединяющее звено» в) «бэби» г) «отвержение супруга через ребенка»</p> <p>2. Эта модель консультативной помощи семье основана на идее недостаточной компетентности родителей относительно оптимальных способов воспитания детей:</p> <p>а) социальная б) психологическая в) педагогическая г) диагностическая</p> <p>3. Количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения это:</p> <p>а) иерархия б) границы в) сплоченность г) гибкость</p> <p>4. Переход семьи из одного цикла жизни семьи в другой не сопровождается:</p> <p>а) отлучением детей от родителей б) пополнением семьи новыми членами в) изменением ролевой структуры семьи г) стабилизацией ролевой структуры семьи</p> <p>5. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на третьем этапе выбора зависит от таких переменных как:</p> <p>а) внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека б) ролевое соответствие</p>

- в) сходство установок по различным вопросам
- г) сходство установок по различным вопросам и ролевое соответствие.

6. Возможность удовлетворить потребности, которые возникают у людей в браке, более всего зависит от психологической совместимости на уровне:

- а) функционально-ролевых представлений
- б) темперамента
- в) ценностных ориентации
- г) характера

7. Профили брака, предложенные В. Сатир (заискивающий, обвиняющий, расчетливый и другие), основаны на:

- а) реакциях и поведении супругов в браке
- б) моделях коммуникативных отношений
- в) реакции супругов на конфликты
- г) учете степени эмоциональной зависимости партнеров от брака

8. По А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, стиль воспитания, при котором ребенок остается без надзора, часты физическая заброшенность и неухоженность, называется:

- а) доминирующая гиперпротекция
- б) повышенная моральная ответственность
- в) эмоциональное отвержение
- г) гипопротекция

9. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в:

- а) болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка)
- б) неблагоприятных жизненных обстоятельствах
- в) недостаточной воспитательной компетентности родителей
- г) личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении

10. По А. И. Захарову, неврозы у детей чаще всего бывают в семьях где:

- а) доминантная мать, не демонстрирующая ребенку безусловную любовь
- б) сильный, доминантный отец, не демонстрирующий ребенку безусловную любовь
- в) требовательные, контролирующие ребенка родители, демонстрирующие эмоциональное принятие
- г) мать, демонстрирующая безусловную любовь и отец, демонстрирующий условную любовь

11. Техника «Конструктивный спор» предложена:

- а) С. Кратохвилл
- б) С. Минухин
- в) А.Варга
- г) В.Сатир

12. Классическая системная семейная психотерапия связана с именем:

- а) М.Боуэн
- б) С.Минухин
- в) К.Маданес
- г) В.Сатир

13. Сложное семейное знание о себе, которое актуализируется в кризисные моменты:

- а) Семейная легенда
- б) Семейный миф
- в) Семейная история
- г) Семейный стабилизатор

14. Техника, которая подразумевает не прямые круговые вопросы,

	<p>задаваемые в определенной последовательности разным членам семьи на определенные темы:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Циркулярное интервьюб) Техника конструктивного спорав) Техника позитивной коннотацииг) Предписание <p>15. Структурная семейная психотерапия предложена:</p> <ul style="list-style-type: none">а) М.Боуэнб) С.Минухинв) К.Маданесг) В.Сатир
--	--

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня