

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2022 15:21:57

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d265

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



И.П. Черная/

«19»

06

2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02. Педагогика высшей школы

высшего образования – программы подготовки научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность: Восстановительная медицина, спортивная медицина,  
лечебная физкультура, курортология и физиотерапия  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** заочная

**СРОК ОСВОЕНИЯ ОПО:** 4 года

**ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА:** клинической психологии

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.02 Педагогика высшей школы в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «03» сентября 2014 г. №1198
- 2) Учебный план по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина (Направленность Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020г., Протокол № 4
- 3) Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации» (подготовлен Минтрудом России 22.11.2017

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.02 Педагогика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «02» февраля 2020 г. Протокол № 7

Заведующая кафедрой

(Ерохина Л.Д.)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры от «16» июня 2020 г. Протокол № 34

Председатель УМС

(Бродская Т.А.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена ученым Советом от «15» мая 2020 г. Протокол № 4

**Разработчики:**

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ

Трифорова Г.А.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Педагогика высшей школы - подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни путем выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза. При этом задачами дисциплины являются формирование у обучающихся универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки и общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки.

**Целью** освоения учебной дисциплины Б1.В.02 Педагогика высшей школы является овладение педагогическими знаниями, а также основами преподавательской деятельности.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение аспирантами знаний в области образования, обучения, воспитания и развития личности, а также самовоспитания и саморазвития;
- освоение аспирантами теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов, форм и методов организации педагогического процесса;
- обучение аспирантов умению организовывать процесс обучения, применять традиционные и инновационные формы, методы, технологии и средства;
- обучение аспирантов навыкам самостоятельной работы, оценке результатов педагогического процесса;
- обучение аспирантов основам педагогического общения.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

#### 2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.02 Педагогика высшей школы

Учебная дисциплина Б.1.В.02 Педагогика высшей школы относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям: «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология», «медико-профилактическое дело», «фармация» и позволяющие решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

психолого-педагогическая деятельность:

специальностей:

*«лечебное дело»*

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни.

*«педиатрия»:*

- формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим

мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; элементам здорового образа жизни.

«стоматология»:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;

- общение и взаимодействие с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами, пациентами и их родственниками;

- обучение пациентов гигиене полости рта.

психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание:

специальности «медико-профилактическое дело»:

- гигиеническое воспитание и обучение населения;

- формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;

- формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;

- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;

научно-исследовательская и информационно-просветительская деятельность:

специальности «фармация»:

- обучение младшего и среднего фармацевтического персонала;

- проведение санитарно-просветительной работы;

- формирование мотивации пациентов к поддержанию здоровья.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным	Использовать знания и технологии педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; проектировать образовательный	Профессиональной подготовкой широкопрофильного преподавателя и воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося	Тестовые задания, контрольные вопросы

			программам высшего образования;;психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления.	процесс на уровне системы высшего образования; применять современные методы и технологии в сфере преподавания учебных дисциплин		
2	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические нормы, применяемые в соответствующей сфере профессиональной деятельности; о законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса	Уметь принимать решения и выстраивать линию профессионального решения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	Навыками организации исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Тестовые задания, контрольные вопросы
3	ПК-1	способностью и готовностью к изучению теории и разработке организационных принципов восстановительной медицины, спортивной медицины, курортологии и физиотерапии, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения	теории и разработке организационных принципов восстановительной медицины, спортивной медицины, курортологии и физиотерапии,	Уметь анализировать полученные результаты и научно обоснованно их применять	Владеть способностью и готовностью к изучению теории и разработке организационных принципов восстановительной медицины, спортивной медицины, курортологии и физиотерапии, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения	Тестовые задания, контрольные вопросы

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 30.06.01 Фундаментальная медицина (направленность –восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия ) включает охрану здоровья граждан в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 30.06.01 Фундаментальная медицина (направленность – восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия ) включает охрану здоровья гражданс профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
30.06.01 Фундаментальная медицина	6, 8	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н
	7, 8	Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

**2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:** физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу аспирантуры:

- продолжение научно-исследовательской работы в соответствии с научным направлением вуза, публикация результатов научной работы, повышение квалификации, формирование собственной научной школы, преподавание дисциплин, по программам высшего образования в соответствии с направлением подготовки.

**2.4.4.Виды профессиональной деятельности,к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

1. научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;

2. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции преподавателя

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	B/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	B/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	B/03.6	6.2
С	Организационно-педагогическое сопровождение	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1

	группы (курса) обучающихся по программам СПО		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП,	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или)	H/01.6	6.2

	ориентированным на соответствующий уровень квалификации		ДПП					
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	6.2			
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1			
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Н/04.7	7.1			
			I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2
						Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2			
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3			
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8 1	8.2			
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2			
			Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2			
			Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2			

			Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3
--	--	--	--	--------	-----

В соответствии с Проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017), задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 3.

Таблица 3 – Обобщенные трудовые функции научного работника

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
А	Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	7	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника	A/01.7.1	7.1
			Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу	A/02.7.1	7.1
В	Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	7	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач	V/01.7.2	7.2
			Наставничество в процессе проведения исследований	V/02.7.2	7.2
			Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов	V/03.7.2	7.2
С	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов	8	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач	C/01.8.1	8.1
			Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач	C/02.8.1	8.1
			Развитие компетенций научного коллектива	C/03.8.1	8.1
			Экспертиза научных (научно-технических) результатов	C/04.8.1	8.1
			Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям	C/05.8.1	8.1

D	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей	8	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ	D/01.8.2	8.2
			Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок	D/02.8.2	8.2
			Развитие научных кадров высшей квалификации	D/03.8.2	8.2
			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов	D/04.8.2	8.2
			Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации	D/05.8.2	8.2
E	Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием	9	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям	E/01.9	9
			Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений	E/02.9	9
			Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии	E/03.9	9
			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ	E/04.9	9
			Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений	E/05.9	9

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины Педагогика высшей школы и виды учебной работы

	экзамен (Э)			
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов/</b>	<b>Год обучения аспиранта</b>		

	зачетных единиц	1	2	3
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего),</b> в том числе:	2	72		
Лекции (Л)	4	4		
Практические занятия (ПЗ),	24	24		
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС),</b> в том числе:	44	44		
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	4	4		
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	24	24		
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	10	10		
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	4	4		
<i>Контроль</i>	2	2		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-5, ОПК-6, ПК-1.	Основы педагогики высшей школы	Тема 1. Педагогика как наука
			Тема 2. Организационная основа современного педагогического процесса в вузе
			Тема 3. Педагогическая деятельность в вузе
			Тема 4. Педагогическая коммуникация в высшей школе
2.	УК-5, ОПК-6, ПК-1.	Воспитание в высшей школе	Тема 5. Воспитание: сущность, цели, содержание
			Тема 6. Воспитание: принципы, методы, технологии, формы
			Тема 7. Воспитание и развитие личности

			Тема 8. Воспитание и социализация в вузе и после вуза.
3.	УК-5, ОПК-6, ПК-1.	Обучение в высшей школе	Тема 9. Основы дидактики высшей школы
			Тема 10. Методы и средства обучения в вузе
			Тема 11. Технологии обучения в вузе
			Тема 12. Формы организации учебного процесса в вузе

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины Педагогика в высшей школы, виды учебной деятельности и формы контроля**

№	год	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3						9
1	1	Основы педагогики высшей школы	1	-	8	14	23	Опрос по контрольным вопросам и кейс-задам. Тестирование
2	1	Воспитание в высшей школе	1	-	8	14	23	Опрос по контрольным вопросам и кейс-задам. Тестирование
3	1	Обучение в высшей школе	2	-	8	14	24	Опрос по контрольным вопросам и кейс-задам. Тестирование
		Контроль					2	
		<b>ИТОГО:</b>					<b>72</b>	

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Педагогика высшей школы**

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1-й год обучения		
1.	Основы педагогики высшей школы	1
1.	Воспитание в высшей школе	1
2.	Обучение в высшей школе	2
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Педагогика высшей школы**

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1-й год обучения		
1	Педагогика как наука	
2	Организационная основа современного педагогического процесса в вузе	2
3	Педагогическая деятельность в вузе	2
4	Педагогическая коммуникация в высшей школе	2
5	Воспитание: сущность, цели, содержание	2
6	Воспитание: принципы, методы, технологии, формы	2
7	Воспитание и развитие личности	2
8	Воспитание и социализация в вузе и после вуза.	2
9	Основы дидактики высшей школы	2
10	Методы и средства обучения в вузе	2
11	Технологии обучения в вузе	2
12	Формы организации учебного процесса в вузе	2
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1-й год обучения			
1	Педагогика как наука	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс-задач	2
2	Организационная основа современного педагогического процесса в вузе	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс-задач	4
3	Педагогическая деятельность в вузе	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс -задач	4
4	Педагогическая коммуникация в высшей школе	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс -задач	4
5	Воспитание: сущность, цели, содержание	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс-задач	2
6	Воспитание: принципы, методы, технологии, формы	- подготовка презентации - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа кейс -задач - практикоориентированные задачи	4
7	Воспитание и развитие личности	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс -	4

		задач	
8	Воспитание и социализация в вузе и после вуза.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс – задач - практикоориентированные задачи	4
9	Основы дидактики высшей школы	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс - задач	2
10	Методы и средства обучения в вузе	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс – задач - практикоориентированные задачи	4
11	Технологии обучения в вузе	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс - задач - практикоориентированные задачи	4
12	Формы организации учебного процесса в вузе	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс – задач - практикоориентированные задачи	4
	<b>Контроль</b>		<b>2</b>
	<b>Итого</b>		<b>44</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

- не предусмотрено

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет педагогики. Объект и предмет педагогики высшей школы. Основные функции и задачи педагогики. Основные функции и задачи педагогики высшей школы
2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные категории и понятия педагогики
4. Педагогическое исследование в высшей школе: сущность, методы, специфика, педагогический эксперимент.
5. Педагогический процесс: сущность и структура
7. Современная законодательная база образования (Доктрина и Закон)
8. Понятие и структура педагогической деятельности

9. Профессиональные качества преподавателя высшей школы (по А.К. Марковой)
10. Способности преподавателя (по Н.В. Кузьминой и по В.А. Крутецкому).
11. Слагаемые педагогического мастерства, требования к современному педагогу
12. Педагогическое общение: сущность, стили педагогического общения (В.А. Кан-Калик), особенности педагогического общения в вузе
13. Основы коммуникативной культуры педагога
14. Воспитание: понятие, виды, цели и задачи. Специфика воспитания в медицинском вузе.
15. Принципы воспитания, их реализация в вузе
16. Методы воспитания, классификация по направленности, их реализация в медицинском вузе
17. Современные технологии воспитания. Коллектив и личность, роль коллектива в воспитании.
18. Триада основа человеческого развития. Роль воспитания в развитии личности в соотношении с наследственностью и средой.
19. Возрастные и гендерные особенности развития человека. Развитие личности студента.
20. Воспитание как инструмент социализации. Зрелая личность как результат социализации, основные характеристики зрелой личности. Роль профессии в социализации личности
21. Самовоспитание: сущность, приёмы, роль в становлении личности, связь с самообразованием
22. Непрерывное образование как реальность жизни. Формальное, неформальное и информальное образование
23. Профессиональный рост студента в вузе и в самостоятельной деятельности после вуза
24. Профессиональный рост преподавателя вуза в условиях непрерывного образования
25. Дидактика: сущность, базовые понятия. Этапы дидактического процесса.
26. Дидактика: цели и задачи обучения в вузе, основные принципы дидактики, их реализация в современном образовательном процессе высшей медицинской школы
27. Методы преподавания и методы учения: сущность, функции, классификации (по источнику передачи содержания и по степени самостоятельности). Возможности применения в высшей медицинской школе
28. Средства обучения: понятие, виды, место в современном дидактическом процессе медицинского вуза.
29. Технологии обучения: понятие, классификация. Возможности применения современных образовательных технологий (в том числе компьютерных) в высшей медицинской школе
30. Формы организации учебного процесса в вузе. Лекция: сущность, традиционные и новые виды
31. Семинарские и практические занятия, лабораторные работы в вузе: виды, специфика проведения в медицинском вузе
32. Самостоятельная работа студента как развитие и самоорганизация личности обучаемых: виды, специфика применения в медицинском вузе
33. Контроль в вузе: понятие, функции, виды традиционные и новые
34. Тестирование и рейтинговый контроль в вузе

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

##### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины педагогика высшей школы	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
1	текущий	Основы педагогик и высшей школы	Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи	3	5
2	текущий	Воспитание в высшей школе	Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи, - практикоориентированные задачи	4	5
3.	текущий	Обучение в высшей школе	Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи, - практикоориентированные задачи	4	5

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p><b>Блиц-опрос</b></p> <p>1. КАКИЕ НАУКИ ВХОДЯТ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК</p> <p>Ответ: Общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методика преподавания конкретной дисциплины</p> <p>2. С КАКИМИ НАУКАМИ СВЯЗАНА ПЕДАГОГИКА?</p> <p>Ответ: философия, психология, история, социология, медицина, антропология</p> <p>3. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА?</p> <p>Ответ: Совокупность взаимосвязанных, согласованно, как единое целое, функционирующих людей, педагогических и иных по своей природе явлений, сказывающихся на достижении требуемого педагогического результата и целенаправленно используемых для этого</p> <p>5. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС?</p> <p>Ответ: Это произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений,</p>
----------------------------	---

	<p>ведущих к педагогическому результату</p> <p><b>Кейс-задача</b>  Мой муж считает, что сына надо воспитывать сурово, без «телячьих нежностей», я с ним не согласна! Какова точка зрения педагога на эту проблему?  Ответ :  В данном случае мы видим два типа воспитания – женский и мужской. И это хорошо, т.к. с детства ребёнок усваивает модели поведения, связанное с полом. Не на словах, а на деле убеждается в том, что в мужчине ценятся стойкость, мужество, выносливость и сдержанность в проявлении чувств, а в женщине - нежность, чуткость, душевная теплота. Именно так, исподволь формируются у маленького человечка идеальные образы мужчины и женщины, которые во многом будут определять его судьбу. В этом смысле полная семья даёт детям неизмеримо больше, чем неполная. Конфликт родителей в данном случае представляет собой единство и борьбу противоположностей, без чего не бывает развития. Важно только, чтобы он не переходил в острую фазу, в разлад. Найдите правильную тактику поведения каждого из родителей. Что касается ласки, то лишать её сына не стоит. Не поступайте своими принципами, но и не требуйте, чтобы роль женственной мамы исполнял папа. Каждый хорош на своём месте. В более старшем возрасте можно сесть рядом с сыном, обнять за плечи, тихонько посекретничать. У каждого человека есть потребность в ласке, недодать её в детстве столь же опасно и жестоко. Подросшие сын или дочь будут искать её на стороне и найдёт. Но родителям в запоздалой гармонии не будет места.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><b>Тестирование</b>  1. Укажите один правильный ответ  ПЕДАГОГИКА-ЭТО НАУКА О:  а) *воспитании, развитии, обучении и образовании человека;  б) способах научного познания человека;  в) психологических особенностях личности;  г) физиологических закономерностях развития личности.</p> <p>2. ПРОТИВОРЕЧИТ ГЛАВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СЛЕДУЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:  а) *фрагментарность;  б) разнонаправленность;  в) единство;  г) целостность.</p> <p>3. СООТНЕСИТЕ ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИКИ С ЕЁ СОДЕРЖАНИЕМ:</p>

	<p>1). Общая педагогика</p> <p>2). Возрастная педагогика</p> <p>3). Специальная педагогика</p> <p>4). Педагогика преподавания физики</p> <p>Ответы: 1а, 2б, 3в, 4г.</p>	<p>а) базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</p> <p>б) научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</p> <p>в) научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</p> <p>г) научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин</p>
	<p>4. КАКИЕ МЕТОДЫ ОТНОСЯТСЯ К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ?</p> <p>Ответ: ранжирование, регистрация, шкалирование</p>	

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

#### 3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]	Марусева И. В.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр.д.	-
2	Педагогика высшей школы: история, проблематика,	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с.	Неогр..д.	-

	принципы [Электронный ресурс]		<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
3.	Андрагогика: история и современность, теория и практика [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 413 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр..д.	-
4.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие - 4-е изд., стер. -	Матяш, Н. В.	М. : Академия, 2016. - 156 с.	4	-
5.	Педагогика в медицине: учеб. пособие	[Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б. и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой	М.: Академия, 2012. – 319 с.	10	-

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс]	Джуринский А.Н.	М. : Прометей, 2017 URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр.д.	-
2.	Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе : монография	Соколкова, Н. Е.	М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 216 с.	1	-
3.	Эффективность научно-образовательной	Завалько Н.А.	М. : ФЛИНТА, 2016. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр..д.	-

	деятельности в высшей школе: монография [Электронный ресурс] - 3-е изд., стереотип. -		<a href="http://ary.ru/">ary.ru/</a>		
4.	Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: Монография [Электронный ресурс]	Харченко, Л. Н.	-М: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Неогр.. д.	-
5.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учеб. для вузов	Кудрявая, Н.В., Зорин, К.В., Н. Б. Смирнова, Н.Б., Е. В. Анашкина: под ред. Н. В. Кудрявой.	М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.	2	-

#### Перечень доступных информационных электронных ресурсов БИЦ:

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2	KasperskyEndpointSecurity
3	7-PDF Split&Merge
4	ABBYY FineReader
5	MicrosoftWindows 7
6	MicrosoftOfficeProPlus 2013
7	CorelDRAWGraphicsSuite
8	1С:Университет
9	MathTypeMacAcademic
10	MathTypeAcademic
11	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro ит.д.)
12	AutodeskAutoCad LT
13	Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14	Диагностика и коррекция стресса
15	Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16	Мониторинг трудовых мотивов
17	Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
18	INDIGO
19	MicrosoftWindows 10

### **3.8. Образовательные технологии (не используются)**

### **3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения
------	------------------------------------	---

		последующих дисциплин			
		1	2	3	
1.	<b>Подготовка к сдаче государственного экзамена</b>	+	+	+	
2	<b>Сдача государственного экзамена</b>	+	+	+	

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Обучение складывается из аудиторных занятий (28 час.), включающих лекционный курс (4 ч) и пр высшей школы. При изучении учебной дисциплины педагогика высшей школы необходимо использовать основную и дополнительную литературу.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с наглядным материалом, демонстрации мультимедийных презентаций, видеоматериалов, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку аудиторных и внеаудиторных занятий и включает в себя реферирование использованной и прочитанной литературы, (монографии, статьи, учебные пособия, научные исследования). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине педагогика высшей школы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении кейс - задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.