

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор


Дата подписания: 06.12.2023 08:55:51

Уникальный программный код:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

 /Л.В. Гранковская/  
«31» марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

*название дисциплины (модуля)*

**Направление подготовки  
(специальность)**

37.04.01 Психология

**Уровень подготовки**

Магистратура

**Направленность подготовки**

Психологическое консультирование

**Сфера профессиональной  
деятельности**

Социальное обслуживание (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения ОПОП**

2 года

**Институт/кафедра**

Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденный Министерством высшего образования и «29» июля 2020 г. № 841 науки Российской Федерации

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» февраля 2023 г., Протокол № 7/22-23.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, кандидата психологических наук, доцента Кадырова Р.В.

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой  
общепсихологических  
дисциплин

кандидат психологических  
наук, доцент

Кадыров Р.В.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике

**Цель** освоения дисциплины Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике - осуществить теоретическую и практическую подготовку студентов по дисциплине Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике, сформировать базовые знания о теоретико-методологических основах консультирования, общих принципах, сущности и различных методах оказания психологической помощи.

#### **Задачи по реализации цели:**

- 1) Формирование представлений об основном понятийно-категориальном аппарате изучаемого курса и методологических аспектах психологического консультирования;
- 2) Формирование у студентов базовых знаний и навыков использования системы взглядов, направленных на реализацию психологической помощи населению;
- 3) Развитие практических умений эффективного взаимодействия с пациентом, клиентом, медицинским персоналом, заказчиком услуг учетом клинико-психологических, социально-психологических, этико-деонтологических аспектов взаимодействия
- 4) Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

**2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике** в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

2.2.1. Дисциплина (модуль) **Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике** относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Общая психология, Психология отклоняющегося поведения, Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств.

**Знания:** теоретических основ консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

**Умения:** Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- Определять цели, задачи программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- Проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- Оценивать эффективность психологического вмешательства;

**Навыки:** диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации,

личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

**2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике.** Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5 <sub>1</sub> - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 <sub>2</sub> - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия

**Индикаторы достижения профессиональных компетенций**

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» приказ Минтруда и социального развития № 537н от 14.09.2022			
А/6. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию	Консультативный	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2 <sub>1</sub> - обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам ИДК.ПК-2 <sub>2</sub> - демонстрирует умения

консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам			осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам
--------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике** в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Физические лица (пациенты) в возрасте от 3 до 18 лет и в возрасте старше 18 лет (подростки и взрослое население);

Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Консультативная и психотерапевтическая;

Экспертно-диагностическая;

Научно-исследовательская

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская

2. Психодиагностическая

3. Психолого-просветительская

4. Проектно-инновационная

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике** и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 3	№4	
		часов		
1	2	3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего),</b> в том числе:	144	72	72	
Лекции (Л)	16	8	8	
Практические занятия (ПЗ),	72	36	36	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР),</b> в том числе:	56	28	28	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	20	10	10	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	20	10	10	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	16	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен (Э)	36	0	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	180	72	108
	ЗЕТ	5	2	3

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1; УК-5; ПК-2	<b>Раздел 1</b> Общие вопросы психологического консультирования	Теоретико-методологические основы психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования и профессиональная позиция консультанта. Клиент в консультативном процессе
2.	УК-1; УК-5; ПК-2	<b>Раздел 2</b> Консультативный контакт: терапевтический климат, навыки поддержания консультативного контакта, техники присоединения и отделения	Процесс психологического консультирования Этапы индивидуального психологического консультирования Основные приемы и навыки консультационной работы
3.	УК-1; УК-5; ПК-2	<b>Раздел 3</b> Методы и механизмы психологического консультирования	Понятие «психологической проблемы», феноменология и структура психологической проблемы Особенности консультирования по личным и межличностным проблемам

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике**, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	<b>Раздел 1</b> Общие вопросы психологического консультирования	6	-	24	18	48	Блиц-опрос, письменная работа – составление интеллект-карты по разделу
2.	3-4	<b>Раздел 2</b> Консультативный контакт: терапевтический климат, навыки поддержания консультативного контакта, техники присоединения и отделения	6	-	32	22	60	Блиц-опрос, письменная работа – составление схемы поддержания консультативного контакта, конспект по главе «Забота» Дж. Бюдженталя
3.	4	<b>Раздел 3</b> Методы и механизмы психологического консультирования	4	-	16	16	36	Составление интеллект-карты по техникам активного слушания.
5.	4	<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	36	
<b>ИТОГО:</b>			16	-	72	56	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике**

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>1. Общие вопросы психологического консультирования</b>		
<b>2 семестр</b>		
1.	Теоретико-методологические основы психологического консультирования.	2
2.	Этические аспекты психологического консультирования и профессиональная позиция консультанта.	2
3.	Клиент в консультативном процессе	2
<b>2. Консультативный контакт: терапевтический климат, навыки поддержания консультативного контакта, техники присоединения и отделения</b>		
4.	Процесс психологического консультирования	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>8</b>
<b>3 семестр</b>		
5.	Этапы индивидуального психологического консультирования	2
6.	Основные приемы и навыки консультационной работы	2
<b>3. Методы и механизмы психологического консультирования</b>		
7.	Понятие «психологической проблемы», феноменология и структура психологической проблемы	2
8.	Особенности консультирования по личным и межличностным проблемам	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>8</b>
<b>Всего часов</b>		<b>16</b>

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике**

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>1. Общие вопросы психологического консультирования</b>		
<b>2 семестр</b>		
1.	Теоретико-методологические основы психологического консультирования.	8
2.	Этические аспекты психологического консультирования и профессиональная позиция консультанта.	8
3.	Клиент в консультативном процессе	8
<b>2. Консультативный контакт: терапевтический климат, навыки поддержания консультативного контакта, техники присоединения и отделения</b>		
4.	Процесс психологического консультирования	12
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>36</b>
<b>3 семестр</b>		
5.	Этапы индивидуального психологического консультирования	6
6.	Основные приемы и навыки консультационной работы	14
<b>3. Методы и механизмы психологического консультирования</b>		
7.	Понятие «психологической проблемы», феноменология и структура психологической проблемы	8
8.	Особенности консультирования по личным и межличностным проблемам	8
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>36</b>
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>

3.2.5. Лабораторный практикум  
Не предусмотрен

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
<b>2 семестр</b>			
1.	<b>Раздел 1</b> Общие вопросы психологического консультирования	Теоретико-методологические основы психологического консультирования.	6
2.		Этические аспекты психологического консультирования и профессиональная позиция консультанта.	6
3.		Клиент в консультативном процессе	6
4.	<b>Раздел 2</b> Консультативный контакт: терапевтический климат, навыки поддержания консультативного контакта, техники присоединения и отделения	Процесс психологического консультирования	10
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>28</b>
<b>3 семестр</b>			
5.	<b>Раздел 2</b> Консультативный контакт: терапевтический климат, навыки поддержания консультативного контакта, техники присоединения и отделения	Этапы индивидуального психологического консультирования	6
6.		Основные приемы и навыки консультационной работы	6
7.	<b>Раздел 3</b> Методы и механизмы психологического консультирования	Понятие «психологической проблемы», феноменология и структура психологической проблемы	6
8.		Особенности консультирования по личным и межличностным проблемам	10
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>28</b>
<b>Всего часов</b>			<b>56</b>

#### 3.3.2. Примерная тематика докладов

1. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей.
2. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
3. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И.Ялома и Р.Мэя.
4. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия Альберта Эллиса
5. Когнитивная терапия Аарона Бека
6. Мультимодальное консультирование Арнольда Лазаруса
7. Концепция консультирования К. Роджерса.
8. Консультирование в экзистенциальной традиции: основные понятия, методы, приемы и техники.
9. Жизненные сценарии по Э. Берну.
10. Гештальт консультирование: основные понятия, методы, приемы и техники.
11. Системный подход к решению проблем (семейное консультирование по Б. Хеллингеру).



12. Семейное консультирование К. Витакера.
13. Возрастные кризисы развития по Выготскому. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризисов).
14. Семейное консультирование В. Сатир.
15. Консультирование лиц, перенесших утрату.
16. Консультирование лиц с обсессивно-компульсивным расстройством
17. Консультирование жертв сексуального насилия.
18. Условия формирования иррациональных установок в семье».
19. Когнитивно-аналитический подход: теория личностных конструкторов Джорджа Келли
20. Бихевиоральная парадигма в психологическом консультировании

### **3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.**

1. Понятие психологического консультирования, цели и задачи.
2. Классификации психологических проблем клиента.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Этапы консультативной беседы.
5. Техники работы в психологическом консультировании.
6. Стадии процесса психологического консультирования.
7. Основные приемы ведения консультативной беседы.
8. Этические аспекты психологического консультирования.
9. Виды психологического консультирования.
10. Цели и методы работы с клиентом в рамках классического психоанализа З.Фрейда.
11. Культурная и индивидуальная эмпатия.
12. Сущность гуманистического подхода к психологическому консультированию и основные направления в рамках данного подхода.
13. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К.Роджерса.
14. Феноменология и структура психологической проблемы. Механизмы развития проблемы.
15. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
16. Топографическая модель личности. Принципы функционирования психического аппарата. Психическая реальность.
17. Теория психосексуального развития.
18. Психоаналитическая типология характеров.
19. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса к построению консультационного процесса. Основные понятия, методы, приемы и техники.
20. Триада Роджерса:
21. Общая характеристика гуманистически-ориентированного консультирования.
- Понимание личности в гуманистической психологии.
22. Основные вопросы семейного консультирования.
23. Стадии жизненного цикла по Э. Эриксону.
24. Взаимоотношения родителей с детьми. Особенности детско-родительских взаимосвязей и взаимовлияний.
25. Концептуальные основы гештальттерапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.
26. Основные психологические проблемы детства.
27. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста. Стратегии психологического подхода к проблемам взрослой личности.
28. Кризисы основных жизненных этапов личности, их периодизация и основные детерминанты.
29. Невротические потребности и защитные стратегии поведения по К.Хорни.
30. Коммуникативные стили В. Сатир.

31. Основные требования к личности психолога – консультанта. Синдром выгорания и его профилактика.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	3	Текущий контроль	<b>Раздел 1</b> Общие проблемы психологического консультирования	Письменная работа, блиц-опрос,	4	По количеству студентов
2.	3-4	Текущий контроль	<b>Раздел 2</b> Консультативный контакт: терапевтический климат, навыки поддержания консультативного контакта, техники присоединения и отделения	Письменная работа, конспект, блиц-опрос	1 6	4 -
3.	4	Текущий контроль	<b>Раздел 3</b> Методы и механизмы психологического консультирования	Письменная работа, блиц-опрос, отчет по самодиагностике	6	-
4.	4	Промежуточная аттестация		Тестирование по темам дисциплины Экзамен	25	-

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>Доклад: «Условия формирования иррациональных установок в семье».</p> <p>Блиц-опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Присутствие специалиста, оказывающего воздействие, в беседе и характер альянса.</li> <li>2. Основные проявления межличностного давления и их роль в консультативной работе.</li> <li>3. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие.</li> <li>4. Сущность и составляющие активного слушания.</li> </ol>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Письменное задание: интеллект-карта по теме «Техники влияющего слушания»</p> <p>Конспект параграфа кн. Бьюдженталь Дж., 2001, с. 193 – 214. «Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании»</p>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.06 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	М.М. Кашапов	М.: Издательство Юрайт, 2023 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531122">https://urait.ru/bcode/531122</a>	Неогр. Д.
2.	Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов (Электронный ресурс)	Е.П. Кораблина и др.	М.: Издательство Юрайт, 2023 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514868">https://urait.ru/bcode/514868</a>	Неогр. д.
3.	Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	А.О. Шарапов, О.В. Матвеев	М.: Издательство Юрайт, 2023 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518403">https://urait.ru/bcode/518403</a>	Неогр. д.

#### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова	М.: Издательство Юрайт, 2023 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516896">https://urait.ru/bcode/516896</a>	Неогр. д.
2.	Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	Л.В. Смолова	М.: Издательство Юрайт, 2023 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513859">https://urait.ru/bcode/513859</a>	Неогр. д.
3.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев	М.: Издательство Юрайт, 2023 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510848">https://urait.ru/bcode/510848</a>	Неогр. д.
4.	Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике	К.Р. Роджерс	М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html</a>	Неогр. д.

### **3.5.3 Интернет-ресурсы.**

#### **Базовые интернет-ресурсы БИЦ**

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

#### **Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ**

1. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
5. БД Scopus <https://www.scopus.com>

#### **Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 29-004 «Аудитория психофизиологической разгрузки и консультирования», адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 165, (литера А, S=83,5 кв.м, № 6 на плане 9 этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели 34 посадочных места; комод – 3шт.; шкаф для оборудования -1 шт.; диван (мягкий) тканевый – 1 шт.; кресло-мешок для психологической разгрузки – 2 шт.; прибор диагностики психоэмоциональных состояний «Активациометр АЦ-6» – 1 шт.; аппарат психоэмоциональной коррекции ОАО «НИИПП» - 1 шт.; аппарат Люма 10 – 1 шт.; лампа лавовая – 1 шт.; доска передвижная-поворотная, магнитно-маркерная (стойка на колесах), тип «алюминий» -1 шт.; доска магнитно-маркерная (настенная), покрытие: лаковое, рамка: металл – 1 шт.; ковер (овальный) - 1 шт.; магнитофон - 1 шт.; стенд «Способы психологической саморегуляции» - 1 шт.; стенд «Основы психологического консультирования» -1 шт.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): лекционный зал №

44-003, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=123,6 кв.м. № 3 на плане мансардного этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, громкоговоритель-1 шт., персональный компьютер Gigabyte - 1 шт., проектор CASIO - 1 шт., усилитель - 1 шт., экран - 1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: класс для самостоятельной работы № 41-007, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=34кв.м. № 17 на плане 1 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, персональный компьютер Моноблок «Lenovo»- 10 шт. с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации, Canon LPP-810 – 1шт.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирования INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

### **3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины 79% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

### **3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Основные направления психологического консультирования и психотерапии	+	+	+
2.	Супервизия в деятельности психолога	+	+	+
3.	Психологическое консультирование семьи	+	+	+
4.	Психологическое консультирование в интернете	+	+	+

Реализация дисциплины Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (144 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (92 час., в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике.

При изучении учебной дисциплины Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике необходимо использовать современные научные разработки по

данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в организации психологической безопасности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в процессе психологической помощи, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Освоение дисциплины Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций: А/02.6; А/03.6, профессионального стандарта «Психолог-консультант» и трудовых функций А/03.7; А/04.7 профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ**

## **ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.06 Психологическое консультирование в психологической практике для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине  
Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	37.04.01	Психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<p>Перечень вопросов (1-31)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического консультирования, цели и задачи.</li> <li>2. Классификации психологических проблем клиента.</li> <li>3. Принципы психологического консультирования.</li> <li>4. Этапы консультативной беседы.</li> <li>5. Техники работы в психологическом консультировании.</li> <li>6. Стадии процесса психологического консультирования.</li> <li>7. Основные приемы ведения консультативной беседы.</li> <li>8. Этические аспекты психологического консультирования.</li> <li>9. Виды психологического консультирования.</li> <li>10. Цели и методы работы с клиентом в рамках классического психоанализа.</li> <li>11. Культурная и индивидуальная эмпатия.</li> <li>12. Сущность гуманистического подхода к психологическому консультированию и основные направления в рамках данного подхода.</li> <li>13. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К.Роджерса.</li> <li>14. Феноменология и структура психологической проблемы. Механизмы развития проблемы.</li> <li>15. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.</li> </ol>



		<p>16. Топографическая модель личности. Принципы функционирования психического аппарата. Психическая реальность.</p> <p>17. Теория психосексуального развития.</p> <p>18. Психоаналитическая типология характеров.</p> <p>19. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса к построению консультационного процесса. Основные понятия, методы, приемы и техники.</p> <p>20. Триада Роджерса:</p> <p>21. Общая характеристика гуманистически-ориентированного консультирования. Понимание личности в гуманистической психологии.</p> <p>22. Основные вопросы семейного консультирования.</p> <p>23. Стадии жизненного цикла по Э.Эриксону.</p> <p>24. Взаимоотношения родителей с детьми. Особенности детско-родительских взаимосвязей и взаимовлияний.</p> <p>25. Концептуальные основы гештальттерапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.</p> <p>26. Основные психологические проблемы детства.</p> <p>27. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста. Стратегии психологического подхода к проблемам взрослой личности.</p> <p>28. Кризисы основных жизненных этапов личности, их периодизация и основные детерминанты.</p> <p>29. Невротические потребности и защитные стратегии поведения по К.Хорни.</p> <p>30. Коммуникативные стили В.Сатир.</p> <p>31. Основные требования к личности психолога – консультанта. Синдром выгорания и его профилактика.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Шкала оценивания**

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

**Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю)  
Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Психологическое консультирование в психологической практике
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи:
		<i>В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелось к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».</i>
В	1	<b>К какому типу девиации относится данное поведение?</b>
В	2	<b>Какие меры профилактики можно применить в данном случае?</b>
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует

	дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
	С 37.04.01	Психология
	Д Дисциплина	Психологическое консультирование в психологической практике
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>	
У	Текст задачи:	
		<p><i>Клиентка Н. 26 лет, обратилась за психологической помощью.</i></p> <p><i>Причина обращения: за последние 9 лет она поправилась на 32 кг. И вес неуклонно растет. Она лежала в центре «Нарушения веса», за психологической помощью она не обращалась. Какие-либо попытки сбросить вес приводили только к повышению веса, но никак не к снижению.</i></p> <p><i>На первичном приеме клиентка была немного растерянной, сложно выражала свои мысли и не могла описать события девятилетней давности, приведшие к росту веса. На 3 сессии клиентка Н. внезапно вспоминает, что 9 лет назад зверски убили ее старшую сестру, которую она обнаружила в ее квартире. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни, пытаясь шутить по поводу своего веса, что ей никто не любит, при этом повышая голос и громко смеясь.</i></p> <p><i>Краткий анамнез: Мать клиентки Н., будучи ею беременной, ждала рождение мальчика. Но после рождения второй дочери она полностью</i></p>

		<p>переключилась на свою старшую дочь. Клиентка Н. рассказывала, что часто чувствовала себя нежеланной, и что её мать радовалась больше любым успехам своей старшей дочери, а на младшую дочь не обращала внимания, игнорируя ее, девочка часто чувствовала свою вину, что она какая-то не такая, какой хотела бы видеть ее мать. Также клиентка Н. отмечает, что испытывала злость на мать. Это двойственность чувств: злость и вина всегда ей мешали, выстраивать ровные отношения с матерью. После гибели старшей дочери, мать полностью обвинила клиентку Н. в ее смерти, т.к. один из убийц был знакомый клиентки Н., которому, по версии следствия, сестра и открыла дверь. Первой, кто обнаружил изуродованный труп своей сестры, была сама клиентка Н. (ей было 16 лет). Похороны она не помнила, но осталась четкое представление, что она должна быть похоронена, а не сестра. Она вспомнила, что в течение 9 лет в их доме было запрещено матерью говорить о том, что нет в живых старшей дочери. Сестра была очень полной девочкой. Комната старшей сестры оставалась такой же, как при ее жизни, в ней каждый месяц делалась уборка. На протяжении всех лет она чувствовала глубокое чувство вины перед погибшей сестрой.</p>
В	1	Что Вам известно об объективных факторах психотравмирующей ситуации, в которую попала Н и субъективных способах ее преодоления?
В	2	Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стрессового расстройства у пострадавшей?
В	3	Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития посттравматического стрессового расстройства у клиентки?
В	4	Кратко опишите Вашу стратегию работы с пострадавшей?
О	Итоговая оценка	<p>5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.</p> <p>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.</p> <p>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.</p> <p>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.</p>

## Тестовый контроль по дисциплине

## Б1.В.01 Психологическое консультирование в психологической практике

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И	<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ</b>	
	<b>ТЕСТЫ 1 И 2 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>	
Т		<p>1. Психологическое консультирование:</p> <p>а) ориентировано на глубинную работу</p> <p>б) носит образовательных характер</p> <p>в) поддерживает концепцию болезни</p> <p>г) допускает рекомендации</p> <p>д) предполагает самостоятельное решение проблемы клиентом после консультации</p> <p>е) создает условия для личностных изменений</p> <p>ж) требует длительной специальной подготовки в области психотерапии</p> <p>2. Терапевтическая психология включает:</p> <p>а) общую психологию</p> <p>б) психологическое консультирование</p> <p>в) психотерапию</p> <p>г) психологический тренинг</p> <p>д) психологию личности</p> <p>е) клиническую психологию</p> <p>3. Указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить:</p> <p>а) гипотеза</p>

- б) проблема
- в) запрос

4. Цели применения приема перефразирования:

- а) показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять
- б) заменить смысл утверждения клиента
- в) проверить правильность понимания мыслей клиента консультантом
- г) предъявить мнение консультанта
- д) более ясно и конкретно сформулировать мысль клиента

5. Прием, в основе которого лежит преобразование содержания рассказа и переживаний клиента в контексте разъяснительной системы, используемой консультантом:

- а) обобщение
- б) уточнение
- в) интерпретация
- г) перефразирование

6. Термин для обозначения клиентов, характеризующихся приходом на консультацию по чужой инициативе, наличием сопротивления консультированию, демонстрацией безразличия и враждебности:

- а) незаинтересованные
- б) немотивированные
- в) враждебные
- г) безразличные
- д) случайные

7. «Самодиагноз» как этап выделения проблемы клиента в процессе беседы с консультантом был обозначен:

- а) Алесиной
- б) Кочунасом
- в) Меновщиковым
- г) Абрамовой
- д) Столиным

8. «Фаза альтернативных формулировок» как этап выделения проблемы клиента в процессе беседы с консультантом предполагает:

- а) формулирование проблемы в отношении третьих лиц
- б) переход к более глубоким формулировкам проблемы
- в) формулирование проблемы в отношении своего Я
- г) поиск общности понимания клиентом и консультантом сути проблемы
- д) формулирование проблемы в отношении обстоятельств

9. Принципы отбора конкретных ситуаций из жизни клиента для их анализа в процессе консультативной беседы:

- а) типичность
- б) уникальность
- в) связанность с запросом
- г) связанность с эмоциональными переживаниями клиента «здесь и сейчас»
- д) доминирование негативных эмоций
- е) преобладание неконтролируемых действий

ж) наличие угнетающих мыслей

10. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия относятся к методам:

- а) социально-психологического обучения
- б) сбора информации
- в) воздействия
- г) обработки информации
- д) внушения

11. Психотерапия в отношении психологического консультирования возникла:

- а) позднее
- б) одновременно
- в) раньше

12. Принципы психологического консультирования:

- а) разграничение личных и профессиональных отношений
- б) обязательность совета
- в) ориентация на ценности консультанта
- г) возможность предложения рекомендаций
- д) демонстрация оценочного отношения к клиенту
- е) конфиденциальность

13. Традиционно консультативная встреча со взрослым человеком длится:

- а) 30 минут
- б) 1 час
- в) 2 часа
- г) 3 часа

14. Параметры консультативного контакта:

- а) диалогичность
- б) динамичность
- в) эмоциональность
- г) асимметричность
- д) когнитивность
- е) статичность

15. Составляющие терапевтического климата:

- а) эмоциональная
- б) когнитивная
- в) поведенческая
- г) физическая
- д) пространственная

16. Цели применения приема «отражение чувств»:

- а) систематизировать мысли клиента
- б) помочь клиенту разобраться в своих чувствах
- в) структурировать беседу
- г) помочь клиенту полнее и глубже испытать свои чувства

17. Конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации

		<p>а) жалоба б) проблема в) запрос</p> <p>18. Поставить под сомнение то, что клиент считает абсолютно очевидным или само собой разумеющимся позволяет применение приема: а) анализ эмоциональных переживаний б) интерпретации в) парадоксальных вопросов</p> <p>19. Утверждение, что в методах психологического консультирования и психологической психотерапии существуют только различия, является ошибочным: а) да б) нет</p> <p>20. Социальный педагог может оказывать психологическую поддержку обучающимся с девиантным поведением: а) да б) нет</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня