

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.03.2022 09:46:33  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784ee019b8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/ И.П. Черная/

«25» мая 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.В.01 Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований по изучению общих закономерностей и региональных особенностей воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 32.06.01 Медико-профилактическое дело  
(направленность: Общественное здоровье и здравоохранение)**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** заочная

**СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП:** 4 года

**КАФЕДРА:** общественного здоровья и здравоохранения

Владивосток - 2018

0

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело - уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденный Министерством образования и науки РФ «3» сентября 2014 г. № 1199.

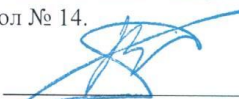
2) Учебный план по специальности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность - общественное здоровье и здравоохранение), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

общественного здоровья и здравоохранения

от «08» мая 2018г. Протокол № 14.

Заведующий кафедрой

  
подпись

(Кузнецов В.В.)

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры от «22» мая 2018г. Протокол № 26


Председатель УМС

  
подпись

(Бродская Т.А.)

ФИО

Разработчики:

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения  Зайко А.А.

## **2.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины Б1.В.01 Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований по изучению общих закономерностей и региональных особенностей воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека – подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни путем выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

при этом задачами дисциплины являются

- формирование у аспиранта навыков научно-исследовательской работы;
- формирование комплексного подхода в теоретическом и методическом освоении исследуемой тематики;
- критического подхода в оценке собственных результатов и их места в общемировых достижениях по данной проблеме.
- формирование умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по специальности.
- формирование методических знаний и навыков в объеме, достаточном для преподавания дисциплины, ведения учебно-методической работы и научно-исследовательской работы.

### **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета**

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.01 Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований по изучению общих закономерностей и региональных особенностей воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ОПОП ВО - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность - общественное здоровье и здравоохранение).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура) и формируемые предшествующими дисциплинами

---

#### *Экономика*

---

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: анализ экономических проблем общественных процессов

Умения: использование консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики

Навыки: владение методикой расчета экономических показателей

---

#### *Правоведение*

---

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, этические основы современного медицинского законодательства, права пациента и врача;

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах

Навыки: работа с законодательными документами

---

*Философия, биоэтика*

---

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюция;

Умения: самостоятельно анализировать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления

---

*Психология, педагогика*

---

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психологии личности и малых групп;

Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива

Навыки: морально-этическая аргументация, ведение дискуссии и круглых столов.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	основы статистики, синтеза и анализа	организовать работу лаборантов научного процесса в условиях лаборатории или другой научной базы, ориентироваться в научной литературе, отечественной и зарубежной, критически оценивать методы для решения экспериментальных задач	основами электронно-вычислительной техники, статистической обработки данных, методами для решения экспериментальных задач	электронная презентация, тестирование, ситуационные задачи
2	ОПК-2	способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	методы статистического анализа	применить статистические методики при проведении научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	навыками статистического анализа при проведении научных исследований	электронная презентация, тестирование, ситуационные задачи
4	ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение	о становлении и современном состоянии основных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области	планировать свою работу (на год, месяц, неделю, день) и работу персонала, ставить эксперименты в области общественного здоровья и здравоохранения,	навыками обследования объектов окружающей среды, интерпретации полученных результатов, навыками изложения и обсуждения собственных экспериментальных	электронная презентация, тестирование, ситуационные задачи

		качества жизни человека	общественного здоровья и здравоохранения	анализировать их результаты	данных в виде научной статьи	
10	ПК-4	способностью и готовностью к изучению потребности населения в медицинской помощи, проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом, разработке теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения	системы управления и организацию труда в здравоохранении, концепцию информатизации в здравоохранении и медицинские информационные системы	организовывать деятельность мед. организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами, с использованием компьютерных технологий;  решать научно-исследовательские, научно-практические, научно- производственные, морально-этические задачи, в том числе в области обязательного и добровольного медицинского страхования	навыками работы с медицинскими информационными системами и применения компьютерных технологий в здравоохранении	электронная презентация, тестирование, ситуационные задачи
11	ПК-5	способностью и готовностью к изучению здравоохранения за рубежом, деятельности	Системы здравоохранения всех стран, международные медицинские организации и	проводить научные исследования деятельности международных медицинских и общественных	навыками сравнительного анализа моделей здравоохранения в России и за рубежом.	электронная презентация, тестирование, ситуационные задачи

		ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения	основные принципы международной деятельности ВОЗ в сфере охраны здоровья населения	организаций.		
--	--	--	--	--------------	--	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность - общественное здоровье и здравоохранение) включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность - общественное здоровье и здравоохранение) связана с профессиональным стандартом.

### Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта
32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность - общественное здоровье и здравоохранение)	8	01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- население;
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Научно-исследовательская деятельность

- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения,
- сохранение и улучшение здоровья населения,
- осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

2. Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

- организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность,

- обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов образования;

- создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования;

- методическое обеспечение реализации образовательных программ.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации



дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская деятельность;
2. Преподавательская деятельность.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		<b>96</b>
Лекции (Л)		24
Практические занятия (ПЗ),		72
Контроль самостоятельной работы		-
<b>Самостоятельная работа (СРС), в том числе:</b>		<b>120</b>
Обзор литературы (ОЛ)		30
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20
Работа с научной и учебной литературой		30
Подготовка презентаций		10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		20
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	216
	ЗЕТ	6

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компете нц и	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК – 5	Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований по изучению общих закономерностей и	Здоровье населения: основные понятия, современные подходы к изучению. Важнейшие факторы окружающей среды и условия, определяющие уровень общественного здоровья, общие закономерности и региональные особенности. Медико-социальные аспекты демографии. Общие положения. Значение демографических данных

	региональных особенностей воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека	<p>для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения. Основные направления реализации демографической политики в РФ и зарубежом. Факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов. Региональные особенности воспроизводства населения.</p> <p>Основные тенденции заболеваемости населения. Важнейшие социально значимые болезни. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика.</p> <p>Медико-социальные проблемы инвалидности. Современные подходы к изучению физического здоровья населения. Антропометрические, соматометрические и физиометрические признаки. Индексы физического развития. Основные показатели физического развития в различных возрастно-половых группах, их особенности и тенденции. Факторы, влияющие на динамику физического развития.</p>
--	--	--

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	КР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований по изучению общих закономерностей и региональных особенностей воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека	24		72	120	216	блиц-опрос, тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	24	-	72	120	216	Зачет

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Здоровье населения: основные понятия, современные подходы к изучению. Важнейшие факторы окружающей среды и условия, определяющие уровень	4

	общественного здоровья, общие закономерности и региональные особенности.	
	Медико-социальные аспекты демографии. Общие положения. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов.	6
	Основные тенденции заболеваемости населения. Важнейшие социально значимые болезни. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика.	6
2.	Медико-социальные проблемы инвалидности.	4
3.	Современные подходы к изучению физического здоровья населения. Индексы физического развития. Основные показатели физического развития в различных возрастно-половых группах, их особенности и тенденции. Факторы, влияющие на динамику физического развития.	4
	Итого часов	24

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1	Основные понятия и критерии общественного здоровья. Общие закономерности и региональные особенности воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека	12
2	Медицинская демография, медико-социальные аспекты.	12
3	Заболеваемость населения, методы изучения и анализа заболеваемости населения. Медико-социальная значимость важнейших инфекционных и неинфекционных заболеваний.	12
4	Современное состояние и тенденции инвалидизации населения	6
5	Физическое развитие, методы изучения.	6
6	Состояние и пути улучшения детского здоровья. Факторы, влияющие на формирование детского здоровья	6
7	Медицинская профилактика, научные, методические и организационные основы формирования ЗОЖ.	12
8	Система мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, Основы взаимодействия медицинских организаций с системой Роспотребнадзора.	6
	Итого часов	<b>72</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Организация (этапы) статистического исследования.	Тесты. Задачи. Доклады, презентации	30
2.	Анализ медико–демографических показателей на административных территориях. Оценка здоровья различных профессиональных и социальных групп населения	Тесты. Задачи. Доклады, презентации	35
3.	Оценка здоровья различных профессиональных и социальных групп населения	Тесты. Задачи. Доклады, презентации	35
4.	Взаимодействие органов Роспотребнадзора и системы здравоохранения. Схема взаимодействия	Тесты, презентации	20
	Итого часов		120

### 3.3.2. Примерная тематика докладов, презентаций

1. Основные понятия и критерии общественного здоровья.
2. Современные тенденции здоровья населения РФ.
3. Основные тенденции медико-демографических процессов
4. Демографическая ситуация в России.
5. Проблемы заболеваемости населения.
6. Санитарно-эпидемиологическое благополучие и его обеспечение.
7. Важнейшие факторы окружающей среды, влияющие на здоровье населения.
8. Международное сотрудничество в области охраны здоровья населения. Стратегия Всемирной организации здравоохранения

### 3.3.3. Контрольные вопросы

1. Здоровье населения, уровни изучения и методы оценки. Значение данных о здоровье населения для развития здравоохранения.
2. Качество жизни как интегральный критерий эффективности медицинской помощи.
3. Методы исследования общественного здоровья и здравоохранения как самостоятельной науки, их характеристика.
4. Закон больших чисел, как теоретическая основа выборочного метода исследования. Требования к выборочному методу.
5. Единица наблюдения в статистической совокупности, учетные признаки и их классификация.
6. Статистическая совокупность и ее свойства. Виды статистических совокупностей.
7. Выборочная совокупность, пути ее формирования и способы отбора отдельных элементов.
8. Этапы статистического исследования. Содержание программы и плана статистического исследования. Виды статистических таблиц. Требования к их построению.

9. Сбор, обработка и анализ материалов статистического исследования. Применение статистического метода в клинических исследованиях.
10. Относительные и абсолютные числа. Виды относительных величин, их графическое изображение и применение в практической деятельности.
11. Графические методы изображения полученных данных. Виды диаграмм, требования к их построению.
12. Вариационный ряд, этапы его построения. Графическое изображение варьирующего признака.
13. Средний уровень признака, виды средних величин. Способы расчета средних арифметических величин. Применение в научной и практической деятельности врача.
14. Определение достоверности средних и относительных величин. Применение доверительных границ достоверности.
15. Взаимосвязь (корреляционная зависимость) между факторными и результативными признаками. Методы расчета. Применение в научных исследованиях и практической деятельности.
16. Динамические ряды и их анализ. Применение в научных исследованиях и практической деятельности.
17. Метод стандартизации. Его сущность, применение в научных исследованиях и практической деятельности.
18. Общественное здоровье как важнейший экономический и социальный потенциал страны. Показатели общественного здоровья.
19. Факторы риска, влияющие на общественное здоровье. Программа изучения общественного здоровья.
20. Медико-социальные аспекты образа жизни населения. Факторы, влияющие на образ жизни. Укрепление здоровья, виды профилактики.
21. Демография как наука. Значение демографических процессов для системы здравоохранения. Методы изучения населения.
22. Миграция населения. Факторы, влияющие на миграционные процессы. Значение для практического здравоохранения.
23. Статика населения. Методика изучения численности и состава населения. Перепись населения, организация и методика проведения.
24. Основные закономерности естественного движения населения.
25. Рождаемость, как показатель демографической политики государства. Динамика рождаемости в Российской Федерации, ее значение при планировании медицинской помощи населению.
26. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни как показатель общественного здоровья, динамика в России и за рубежом.
27. Перинатальная смертность, уровни, причины и структура. Социально-медицинские аспекты антенатальной охраны плода.
28. Младенческая смертность, уровни, динамика, структура причин смертности детей. Мероприятия по борьбе с младенческой смертностью.
29. Общая и возрастная смертность, ее причины, структура. Правила оформления врачебного свидетельства о смерти.
30. Заболеваемость населения. Виды заболеваемости, методы изучения, источники получения сведений о заболеваемости.
31. Значение изучения заболеваемости как показателя общественного здоровья. Особенности и тенденции заболеваемости населения Российской Федерации.
32. МКБ –10, ее значение и применение в практике здравоохранения.
33. Заболеваемость по данным обращаемости в амбулаторно-поликлинические учреждения. Учет первичной и общей заболеваемости.
34. Госпитализированная заболеваемость, методы изучения и анализа. Социально-гигиенические аспекты госпитализированной заболеваемости.

35. Инфекционная заболеваемость, методы изучения и анализа. Организация учета и отчетности инфекционных и паразитарных болезней в медицинских учреждениях.
36. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, её показатели и методы изучения.
37. Неэпидемическая заболеваемость. Методика изучения и анализа. Регистрация важнейших неэпидемических заболеваний в медицинских организациях.
38. Медико-социальная значимость важнейших неэпидемических заболеваний. Причины возникновения, структура. Методы их изучения и анализа.
39. Инвалидность. Современное состояние и тенденции инвалидизации в Российской Федерации.
40. Физическое развитие как важнейший показатель общественного здоровья. Факторы, влияющие на физическое развитие населения, методы оценки.
41. Организация службы Роспотребнадзора. Формы взаимодействия с медицинскими организациями. Роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
42. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Участие России в работе международных медицинских организаций.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	4	5	6	7
1.	ВК	Общественное здоровье и здравоохранение	Тест	5	2
2.	ТК		Тест, ситуационные задачи	3	2
3.	ПК	Промежуточный контроль	Контрольные вопросы	В соответствии с программой зачета	

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК) блиц-опрос	1. Назовите показатели общественного здоровья (исключить неправильный ответ): А) медико-демографические Б) заболеваемость и инвалидность
--	--

	<p>В) показатели физического развития Г) качество жизни</p>
	<p>2. Назовите принципы переписи населения __ (указать)</p>
	<p>3. Разделами медицинской демографии являются: А) статика и динамика населения Б) механическое и естественное движение населения В) миграция населения Г) все перечисленное верно.</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>1. Основными направлениями развития системы здравоохранения до 2020 года являются: А - ФЗОЖ Б - доступность и качество медицинской помощи В - ФЗОЖ; доступность и качество медицинской помощи Г - снижение смертности</p>
	<p>2. К демографическим показателям относятся: (верно все, кроме одного) А - рождаемость Б - заболеваемость В - смертность Г - плодовитость</p>
	<p>3. Укажите основные виды медицинских осмотров, проводимых для работающего контингента: А - предварительный Б - периодический В - целевой и периодический Г - предварительный и периодический (укажите одну букву)</p>
	<p>Задачи: Внедрение программы “Здоровье” в условиях</p>

	<p>промышленного комплекса способствовало последовательному снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности с момента внедрения программы.</p> <table border="1"> <tr> <td>Годы</td> <td>2012</td> <td>2013</td> <td>2014</td> <td>2015</td> <td>2016</td> </tr> <tr> <td>Уровень заболеваемости на одного работника</td> <td>6,54</td> <td>6,32</td> <td>6,15</td> <td>6,04</td> <td>5,61</td> </tr> </table>	Годы	2012	2013	2014	2015	2016	Уровень заболеваемости на одного работника	6,54	6,32	6,15	6,04	5,61
	Годы	2012	2013	2014	2015	2016							
Уровень заболеваемости на одного работника	6,54	6,32	6,15	6,04	5,61								
	<p>Определите эффективность программы “Здоровье”. Перечислите виды эффективности в здравоохранении. Какому виду эффективности отнесен данный случай.</p> <p>В одном из районов области население в 2010 г. составило 37460 человек, умерло 465 чел. Всего зарегистрировано случаев заболеваний 36840, в т.ч. заболеваний гипертонической болезнью – 9682, атеросклеротическим кардиосклерозом – 4510, ревматизмом – 4235. Вычислить необходимые показатели для характеристики уровня и структуры заболеваемости, дать оценку полученных данных.</p>												
для промежуточного контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Медико-социальные аспекты образа жизни населения</li> <li>2.Факторы, влияющие на образ жизни</li> <li>3.Укрепление здоровья. Виды профилактики.</li> <li>4.Организация профилактических мероприятий</li> <li>5.Гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ol>												

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Здравоохранение и общественное здоровье: учебник (электронный ресурс)	под ред. Г. Н. Царик.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 910 с.	1	
2	Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения	под ред. Т.В. Семеновой	Сеченовский университет, РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.–	2	



			271с.		
3	Экономика и управление в здравоохранении: учеб. и практ. для вузов	под ред. А. В. Решетникова.	М. : Юрайт, 2018. - 302с.	2	
4	Экономика здравоохранения: учеб. для вузов	под ред. М. Г. Колосницыной,	2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 461 с.	2	
5	Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс]	под ред. Г. Н. Царик	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	неогр.д.	
6	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник [Электронный ресурс]	В.А. Медик. -	3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с URL.: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	неогр.д.	
7	Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс]	под ред. Семенов Т.В. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 с URL.: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	неогр.д.	
8	Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс]	М.Ю. Старчиков -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017: URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	неогр.д.	
9	Статистика здравоохранения: учеб. пособие [Электронный ресурс]	О.В. Куделина, Н.Я. Несветайло, А.В. Нагайцев, И.П. Шибалков.	Томск: СибГМУ, 2016. – 122 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	неогр.д.	

### 3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	5	6
1	Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций : методические рекомендации.	Е.П. Какорина, Г.А. Александрова А.В . Поликарпов и др.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 390 с.	1	
2	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для нужд медицинских организация : учеб. пособие	А.В. Калинин, В.В. Кузнецов, В.Н. Рассказова, Е.В. Каращук	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2016. - 80 с.	70	
3	Медицинские затраты и ценообразование : учеб. для вузов	Л.А. Мещерякова, В.И. Кошель, В.Н. Мажаров	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 334 с	2	
4	Организация и технология нормирования труда в здравоохранении.	под ред. Р. У. Хабриева.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 308 с	2	
5	Многопрофильная частная клиника [Электронный ресурс]	А.С. Бронштейн, О.Э. Луцевич, В.Л. Ривкин. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	неогр.д.	
6	Менеджмент в здравоохранении учебник для вузов	С.А. Столяров	2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	неогр.д.	
7	Нормы труда медицинских работников поликлиник : иллюзии и реальность [Электронный ресурс]	под ред. Р.У. Хабриева. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. URL <a href="http://studentlibrary.ru:">http://studentlibrary.ru:</a>	неогр.д.	
8	Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс]	под ред. Р. У. Хабриева.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. URL:: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	неогр.д.	
9	Современные проблемы планирования численности медицинских	Шипова В.М.	М - ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. URL: <a href="http://www.stude">http://www.stude</a>	неогр.д.	

	работников больничных учреждений [Электронный ресурс] /		ntlibrary.ru/		
10	Штатное расписание медицинской организации [Электронный ресурс]	под ред. Р. У. Хабриева.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	неогр.д.	

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»  
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)** Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Минимально необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально. Перечень материально-технического обеспечения учебных комнат для проведения практических занятий включает в себя:

флэш-карта -1,  
 телевизионная панель – 1 Sharp (LC-70LE36OX),  
 передвижная доска -1

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

переносной напольный экран -1 Apollo-T SMT-1101100810-0020  
 проектор мультимедийный – 1 Sanyo PLC-SU70  
 ноутбук – 1 Acer Aspire One D270-268KK.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

- Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
- Kaspersky Endpoint Security
- 7-PDF Split & Merge
- ABBYY FineReader
- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office Pro Plus 2013
- CorelDRAW Graphics Suite
- 1С:Университет
- Math Type Mac Academic
- Math Type Academic
- Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
- Autodesk AutoCad LT
- Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
- Диагностика и коррекция стресса
- Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
- Мониторинг трудовых мотивов
- Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
- INDIGO
- Microsoft Windows 10
- Гарант

### **3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками**

№п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	<b>Общественное здоровье и</b>	+				

	<b>здравоохранение</b>					
2	<b>Социально-гигиенический мониторинг</b>	+				
3	<b>Основы социальной защиты и социального страхования населения</b>	+				
4	<b>Педагогическая практика</b>	+				
5	<b>Научно-исследовательская практика</b>	+				
6	<b>Научные исследования</b>	+				

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (96час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (120час.). Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу по дисциплине.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием кейс-технологий (ситуационные задачи, блиц-опрос, тестовый контроль), лекций-презентаций наглядных пособий, научно-практических конференций врачей.

Самостоятельная работа подразумевает работу с нормативной базой и включает составление перечня изученных нормативных документов, решение ситуационных задач.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине (модулю) и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ источников литературы, решают типовые задачи, оформляют презентации и представляют их на занятиях. Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний (зачет), в виде собеседования по контрольным вопросам.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.В.01 Основные направления фундаментальных

и прикладных научных исследований по изучению общих закономерностей и региональных особенностей воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека включены в Государственную итоговую аттестацию по программе аспирантуры по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность: общественное здоровье и здравоохранение).

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.