Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2022 09:53:42
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 12 Обеспечение безопасности (в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.72 ОНКОПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.72 Онкопсихология** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.72 Онкопсихология** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.72 Онкопсихология** одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварина В.В
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин Асриян О.Б.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины онкопсихология

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.72 онкопсихология состоит в получение обучающимися углубленных знаний, умений и навыков в области психологического сопровождения лечения онкологических заболеваний в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях жизнедеятельности, организации психологического сопровождения и оказания психологической помощи пациентам с онкологическими заболеваниями.

При этом **задачами** дисциплины являются:

выработка знаний практических проблем онкопсихологии.

усвоение субъективных стратегий и техник поведения человека в условиях онкологического заболевания.

усвоение динамики и особенностей психологических последствий онкологического заболевания.

усвоение студентами основных видов и особенностей психологической помощи при онкологическом заболевании.

обучение студентов решению исследовательских и практических задач деятельности в условиях психологического сопровождения при онкологических заболеваниях;

обучение студентов психологической диагностике последствий онкологического заболевания;

обучение студентов умению использовать практические технологии психологической помощи физическим лицам в период онкологического заболевания.

приобретение навыков использования техник психологической помощи в период онкологического заболевания и после него.

2.2. Место учебной дисциплины психология личности в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья.

2.2.1. Дисциплина Б1.О.72 Онкопсихология относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины онкопсихология необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия, правоведение:

Знания: основных категорий, понятий, направлений развития философии, правовых аспектов профессиональной деятельности.

Умения: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности.

Психология личности; общепсихологический практикум; социальная психология; организационная психология; психология развития и возрастная психология; дифференциальная психология; практикум по психодиагностике; история психологии; клиническая психология; психология здоровья; психотерапия теория и практика; психологическое консультирование; психология экстремальных ситуаций и состояний и др.:

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, организационной и клинической психологии, феноменологии личностных расстройств, содержание этапов психологического консультирования, упражнения и техники основных методов психотерапии и упражнения и техники психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях.

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической помощи, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины онкопсихология

Освоение дисциплины онкопсихология направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства ипсихологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик

		пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_6- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6_1- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6_2- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования ИДК.ОПК-6_3- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию ИДК.ОПК-6_4- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6_5- использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-6_6- использует навыки психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов,

		руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины онкопсихология **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Психодиагностический;
2. Консультативный и психотерапевтический;
3. Научно-исследовательский.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины психология личности и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 9
			часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		66	66
Лекции (Л)		22	22
Практические занятия (ПЗ),		44	44
Самостоятельная работа студента (СР), в том числе:		42	42
Подготовка к занятиям (ПЗ)		18	18
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		16	16
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость (в том числе дистанционно)	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы дисциплины психология личности и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1.	УК-1, ОПК-5, ОПК-6	**Введение в онкопсихологию**	Экстремальная и кризисная ситуация при онкологических заболеваниях
2.			Развитие онкопсихологии в России и зарубежном
3.	УК-1, ОПК-5, ОПК-6	**Психологическое сопровождение лечебного процесса при онкологических заболеваниях**	Возрастные особенности и психологические факторы онкозаболеваний
4.			Профилактическое консультирование и работа с канцерофобией
5.			Коммуникация с пациентами и родственниками
6.			Психологическая работа с родственниками онкопациентов
7.	УК-1, ОПК-5, ОПК-6	**Психологическая помощь пациентам с онкологическим и заболеваниями**	Методы психологического консультирования и психотерапии, применяемых в работе с онкологическими пациентами
8.			Психологическая помощь онкологическим пациентам на различных этапах лечения
9.			Психологическая помощь ребенку страдающему онкологическим заболеванием
10.			Личная техника безопасности и способы самопомощи для онкопсихолога

3.2.2. Разделы дисциплины онкопсихология, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	9	**Введение в онкопсихологию**	4	0	2	4	10	Доклад, блиц-опрос
2.	9	**Психологическое сопровождение лечебного процесса при онкологических заболеваниях**	8	0	18	16	42	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
3.	9	**Психологическая помощь пациентам с онкологическими заболеваниями**	10	0	24	22	56	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
4.	9	**Зачет**						Индивидуальное собеседование, метод проектов, зачет.
		ИТОГО:	22	0	44	42	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины онкопсихология

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
№ 9 семестра		
I. Введение в онкопсихологию		
1.	Экстремальная и кризисная ситуация при онкологических заболеваниях	2
2.	Развитие онкопсихологии в России и зарубежном	2
II. Психологическое сопровождение лечебного процесса при онкологических заболеваниях		
3.	Возрастные особенности и психологические факторы онкозаболеваний	2
4.	Профилактическое консультирование и работа с канцерофобией	2
5.	Коммуникация с пациентами и родственниками	2
6.	Психологическая работа с родственниками онкопациентов	2
III. Психологическая помощь пациентам с онкологическими заболеваниями		
7.	Методы психологического консультирования и психотерапии, применяемых в работе с онкологическими пациентами	4
8.	Психологическая помощь онкологическим пациентам на различных этапах лечения	2
9.	Психологическая помощь ребенку страдающему онкологическим заболеванием	2
10.	Личная техника безопасности и способы самопомощи для онкопсихолога	2
Итого часов в семестре		**22**
Всего часов		**22**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины онкопсихология

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
№ 9 семестра		
I. Введение в онкопсихологию		
1.	Развитие онкопсихологии в России и зарубежном	2
II. Психологическое сопровождение лечебного процесса при онкологических заболеваниях		
2.	Возрастные особенности и психологические факторы онкозаболеваний	2
3.	Профилактическое консультирование и работа с канцерофобией	6
4.	Коммуникация с пациентами и родственниками	6
5.	Психологическая работа с родственниками онкопациентов	4
III. Психологическая помощь пациентам с онкологическими заболеваниями		
6.	Методы психологического консультирования и психотерапии, применяемых в работе с онкологическими пациентами	4
7.	Психологическая помощь онкологическим пациентам на различных этапах лечения	12
8.	Психологическая помощь ребенку страдающему онкологическим заболеванием	4
9.	Личная техника безопасности и способы самопомощи для онкопсихолога	4
Итого часов в семестре		**44**
Всего часов		**44**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
№ 9 семестра			
I. Введение в онкопсихологию			
1.	Экстремальная и кризисная ситуация при онкологических заболеваниях	подготовка к занятиям	2
2.	Развитие онкопсихологии в России и зарубежном	подготовка к занятиям	2
II. Психологическое сопровождение лечебного процесса при онкологических заболеваниях			
3.	Возрастные особенности и психологические факторы онкозаболеваний	подготовка к занятиям	2
4.	Профилактическое консультирование и работа с канцерофобией	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю знаний	6
5.	Коммуникация с пациентами и родственниками	подготовка к занятиям	4
6.	Психологическая работа с родственниками онкопациентов	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	4
III. Психологическая помощь пациентам с онкологическими заболеваниями			
7.	Методы психологического консультирования и психотерапии, применяемых в работе с онкологическими пациентами	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности	4
8.	Психологическая помощь онкологическим пациентам на различных этапах лечения	подготовка к занятиям, промежуточному контролю	4
9.	Психологическая помощь ребенку страдающему онкологическим заболеванием	подготовка к занятиям,	6
10.	Личная техника безопасности и способы самопомощи для онкопсихолога	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности	8
Итого часов в семестре			**42**
Всего часов			**42**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 9 семестра

1. Психологические исследования онкологических больных.
2. Особенности взаимодействия врача с онкологическим пациентом.
3. История развития онкопсихологии в мире.
4. Качество жизни – важнейший критерий эффективности лечения и реабилитации онкологических больных.
5. История становления и развития психоонкологии и онкопсихологии в России.
6. Обзор методов психологического консультирования и психотерапии, применяемых в работе с онкологическими пациентами.
7. Стрессовые и адаптационные расстройства, развивающиеся в связи с онкологическими заболеваниями.
8. Развитие посттравматического стрессового расстройства у пациентов с онкологическими заболеваниями.

9. Ребенок, страдающий онкологическим заболеванием, и его семья.
10. Коммуникативные навыки в онкологии и паллиативной помощи.
11. Нейропсихологическая реабилитация онкологических пациентов, страдающих фантомно-болевым синдромом.
12. Психологические и психиатрические нарушения у онкопациентов.
13. Особенности психокоррекции в зависимости от локализации процесса.
14. Психосоматика и онкология.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Экстремальная и кризисная ситуации при онкологических заболеваниях
2. Место онкопсихологии в системе психологических дисциплин
3. Роль психологических факторов в развитии онкологических заболеваний
4. Течение онкологического заболевания и этапы лечения больного
5. Особенности психологической адаптации онкологического больного
6. Нарушения психологической адаптации у онкологических больных в связи с заболеванием
7. Экзистенциальные вопросы в ситуации онкологического заболевания
8. Психологические проблемы семьи онкологического больного
9. Психологические трудности во взаимодействии врача-онколога с пациентом
10. Психологические аспекты отношения общества к онкологическим больным
11. Методы психологического консультирования и психотерапии, применяемых в работе с онкологическими пациентами
12. Психологическая помощь онкологическим пациентам на различных этапах лечения
13. Психологическая помощь ребенку страдающему онкологическим заболеванием
14. Личная техника безопасности и способы самопомощи для онкопсихолога
15. Возрастные особенности и психологические факторы онкозаболеваний
16. Профилактическое консультирование и работа с канцерофобией
17. Коммуникация с пациентами и родственниками
18. Психологическая работа с родственниками онкопациентов

Ситуационные задачи к зачету:

Задача № 1

Описание случая: Женщина (48 лет) очень плохо переносит химиотерапию. Правильно подобранная восстановительная терапия позволяет ей снова и снова возвращаться домой до следующего курса химиотерапии. В первый раз очень переживала из-за снижения памяти и заторможенности речи. На коррекционную работу с психологом шла охотно – учила стихи, скороговорки, обсуждала видеофильмы. В четвертый и пятый разы откликнулась на предложение плетения шерстью и очень увлеклась. В хосписе организована именная выставка ее работ. Пациентка отмечает психическую адаптацию к происходящим переменам, улучшение качества жизни.

Вопросы к задаче № 1

1. К какой категории пациентов относится данный пациент?
2. Что необходимо делать психологу для повышения качества жизни этого пациента?

Задача № 2

Описание случая: Двое мужчин примерно одного возраста: один – доктор физических наук, другой – доктор биологических наук. Оба находились в одно и то же время на разных отделениях. Один полностью принимал смерть, другой же испытывал панический ужас при мысли о ней.

С первым пациентом психолог в беседе касался экзистенциальных вопросов о смысле жизни, о предстоящем уходе. А со вторым – о специфике написания диссертаций в области, близкой к медицине. В первом случае. облегчение пациенту приносила беседа на экзистенциальные темы, во втором – беседа, поддерживающая его психологические защиты.

Вопросы к задаче № 2

1. К какой категории пациентов относится данные пациенты?

2. Что необходимо делать психологу для повышения качества жизни этих пациентов?

Задача № 3

Описание случая: Женщина 46 лет находилась в хосписе более пяти месяцев и в течение этого времени не хотела работать с психологом.

Она закрывала глаза, когда психолог работала в палате с другими пациентами, отказывалась разговаривать, отвечала односложно. Только окончательно ослабев, она попросила сидеть рядом и держать ее за руку.

Силы уходили, пациентка иногда слабым голосом о чем-то тихо говорила.

Это продолжалось по 15-20 минут три раза в неделю. Затем произошло прощание, и она умерла.

Вопросы к задаче № 3

1. К какой категории пациентов относится данный пациент?
2. Что необходимо делать психологу для повышения качества жизни этого пациента?

Задача № 4

Описание случая: И., 5 лет. Диагноз: Острый лейкоз из В-зрелых лимфоцитов, В 4 иммунологический вариант, ст. IV по S. Murphy.

Болен 3 месяца. В отделении пребывает в сопровождении матери. Ребенок из полной семьи. По характеру робкий, застенчивый, сензитивный, ранимый, интроверт, все время проводит в постели, лежит, что связано с общим плохим самочувствием на фоне проведения химиотерапии. Замкнутый, подавленный, тревожный, выражено астенизированный. Тихий. В вербальное общение не вступает, т.е. на обращенную речь не реагирует, поворачивается к врачу спиной или просто закрывает глаза, но по невербальным знакам заметно, что старается слушать разговор врача с мамой. При ухудшении соматического состояния мальчик резко ограничивает общение и с ней, в контакт вступает сугубо по необходимости, при этом выражается односложно. В периоды относительно удовлетворительного самочувствия с мамой становится более контактным, живым и даже непродолжительное время играет с ней в игры. Мальчик не вступает в вербальный контакт с врачами, медперсоналом. Со слов мамы винит себя за свое состояние, за то, например, что не может полноценно кушать, т.к. тошнит. Очень боится медицинско-диагностических манипуляций. Во время проведения подобных процедур плачет, крепко держится за мать, не отпускает ее от себя.

Вопросы к задаче № 4

1. Возможный психиатрический диагноз данного пациента?
2. К какой категории пациентов относится данный пациент?
3. Что необходимо делать психологу для повышения качества лечения и жизни этого пациента?

Задача № 5

Описание случая: Е., 16 лет. Диагноз: Остеогенная саркома, IV стадия.

Лечилась в течение года. С раннего детства воспитывалась бабушкой. К матери переехала жить уже в подростковом возрасте. До госпитализации проживала с матерью, сводной сестрой 7 лет, отчимом. С отчимом отношения формальные. С матерью близких доверительных отношений нет. Также формально поддерживает отношения с родным отцом. По характеру скрытная, сдержанная в эмоциях, угрюмая. В процессе лечения увеличилась замкнутость, подавленность. Постоянно пребывала в мрачно-раздражительном настроении. С матерью была груба, всем недовольна.

С психотерапевтом, детским психологом на контакт идти отказывалась.

Ситуацию периодически усугубляло ухудшение соматического состояния на фоне полихимиотерапии. Эмоциональное состояние улучшилось после приезда бабушки, которая заменила мать, и курсового приема противотревожных средств.

Вопросы к задаче № 5

1. Какой вариант депрессии у данного пациента?
2. Что необходимо делать психологу для повышения качества лечения и жизни этого пациента?

Задача № 6

Больная Х., 65 лет. Предъявляет жалобы на боли в области прямой кишки, выделение слизи, крови при акте дефекации. В анамнезе: хронический проктит. При обследовании установлен диагноз: рак среднеампулярного отдела прямой кишки. Принято решение о проведении комбинированного лечения: предоперационная лучевая терапия + чрезбрюшная резекция прямой кишки.

Вопросы к задаче № 6

1. Какой осложнения в психическом состоянии у данного пациента?
2. Что необходимо делать психологу для повышения качества лечения и жизни этого пациента?

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	9	Текущий	Введение в онкопсихологию	Тест	25	3
2.	9	Текущий Промежуточный	Психологическое сопровождение лечебного процесса при онкологических заболеваниях	Тест Ситуационные задачи Реферативное выступление, доклад Анализ интернет-ресурсов	25 1 1 1	3
3.	9	Текущий контроль Промежуточный контроль	Психологическая помощь пациентам с онкологическими заболеваниями	Тест Ситуационные задачи	25 1	3
				Тест Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Зачет	25 1	3

3.4.2.Примеры оценочных средств:

9 семестр

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Индивидуальное реагирование на ситуации онкологического заболевания»
	Блиц-опрос: «Состояния пациента на различных этапах заболевания»
	Доклад, участие в обсуждении: «Особенности взаимодействия врача с онкологическим пациентом»
	Анализ интернет-ресурсов, письменная работа: «Психологические исследования онкологических больных»
для промежуточной аттестации (ПА)	Письменная работа: «Создание библиографии по современным исследованиям в области онкопсихологии»
	Тест: «Основные понятия психологической помощи онкологическим

	пациентам»
	Индивидуальное собеседование: «Технология проведения психологической помощи с онкологическим пациентом»
	Самодиагностика «Анализ собственный личностных особенностей и характера переживания онкологического заболевания»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1.	Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов (электронный ресурс)	Степанов В.Г.	М., 2020. URL: https://urait.ru/bcode/454664	Неогр.д.
2.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807	Неогр.д.
3.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. (электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	СПб., 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105	Неогр.д.
4.	Онкопсихология: посттравматический стресс у больных раком молочной железы (электронный ресурс)	Тарабрина Н.В.	М., 2010. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001842.html	Неогр.д.
5.	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие	Осухова Н.Г.	М., 2012.	Неогр.д.
6.	Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие	Смирнов В.Н.	М., 2007.	Неогр.д.
7.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь	Кадыров Р.В.	Владивосток, 2010.	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1.	Психологическое заключение: практическое пособие (электронный ресурс)	Капустина Т.В. и др.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/449588	Неогр.д.
2.	Психология кризисных и	под общ. ред.	2016, СПб. URL:	Неогр.д.

	экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (электронный ресурс)	Н.С. Хрусталевой	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103	
3.	Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию (электронный ресурс)	Калшед Д.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540	Неогр.д.
4.	Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа (электронный ресурс)	Калшед Д.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541	Неогр.д.
5.	Психология посттравматического стресса. Теория и практика (электронный ресурс)	Тарабрина Н.В.	2009, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071 URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security

6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. ЭОР онкопсихология.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+
2.	Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (66 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (42 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по онкопсихологии.

При изучении дисциплины онкопсихология необходимо использовать современные научные разработки и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в процессе деятельности онкопсихолога.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в процессе психологической помощи, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, написание эссе, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины онкопсихология.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине онкопсихология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины онкопсихология разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины онкопсихология обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, устного опроса в ходе занятий, при демонстрации практических навыков и умений, во время психологического разбора ситуаций, при решении типовых ситуационных задач, тестировании, составлении проектов, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.О.72 Онкопсихология

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной

	Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры:	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных

	конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.72 Онкопсихология

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Экстремальная и кризисная ситуации при онкологических заболеваниях 2. Место онкопсихологии в системе психологических дисциплин 3. Роль психологических факторов в развитии онкологических заболеваний 4. Течение онкологического заболевания и этапы лечения больного 5. Особенности психологической адаптации онкологического больного 6. Нарушения психологической адаптации у онкологических больных в связи с заболеванием 7. Экзистенциальные вопросы в ситуации онкологического заболевания 8. Психологические проблемы семьи онкологического больного 9. Психологические трудности во взаимодействии врача-онколога с пациентом 10. Психологические аспекты отношения общества к онкологическим больным 11. Методы психологического консультирования и психотерапии, применяемых в работе с онкологическими пациентами 12. Психологическая помощь онкологическим пациентам на различных этапах лечения 13. Психологическая помощь ребенку страдающему онкологическим заболеванием 14. Личная техника безопасности и способы самопомощи для онкопсихолога 15. Возрастные особенности и психологические факторы онкозаболеваний 16. Профилактическое консультирование и работа с канцерофобией 17. Коммуникация с пациентами и родственниками 18. Психологическая работа с родственниками онкопациентов

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.72 Онкопсихология

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-5	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства ипсихологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_6- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание
К	ОПК-6	ИДК.ОПК-6_1- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6_2- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования ИДК.ОПК-6_3- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы

		оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию ИДК.ОПК-6_4- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6_5- использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-6_6- использует навыки психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		Навыки необходимые врачу при работе с онкологическим пациентом, все кроме: пауза фассилитация *конфронтация валидизация
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		Цель – выявление компетентности при определении компетенций необходимых психологу при сообщении трудных диагнозов. Расставьте приоритетность навыков психолога для сообщения трудного диагноза подростку. I. Принятие II Фассилитация III. Работа с сопротивлением Правильный ответ: II,I, III
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		**Задача** *Описание случая:* Двое мужчин примерно одного возраста: один – доктор физических наук, другой – доктор биологических наук. Оба находились в одно и то же время на разных отделениях. Один полностью принимал смерть, другой же испытывал панический ужас при мысли о ней. С первым пациентом психолог в беседе касался экзистенциальных вопросов о

		смысле жизни, о предстоящем уходе. А со вторым – о специфике написания диссертаций в области, близкой к медицине. В первом случае. облегчение пациенту приносила беседа на экзистенциальные темы, во втором – беседа, поддерживающая его психологические защиты. *Вопросы к задаче № 2* 1. К какой категории пациентов относится данные пациенты? 2. Что необходимо делать психологу для повышения качества жизни этих пациентов? 1.Гармонический и тревожно-избегающий 2. С первым пациентом важно подкреплять уже сформированные стратегии совладания со стрессом, со вторым необходимо подкреплять навыки обозначения, понимания и выражения своих эмоций, а так же навык валидизации сложных чувств, в том числе страха смерти

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.72 Онкопсихология

Ситуационная задача по дисциплине №1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**Задача № 1** *Описание случая:* Женщина (48 лет) очень плохо переносит химиотерапию. Правильно подобранная восстановительная терапия позволяет ей снова и снова возвращаться домой до следующего курса химиотерапии. В первый раз очень переживала из-за снижения памяти и заторможенности речи. На коррекционную работу с психологом шла охотно – учила стихи, скороговорки, обсуждала видеофильмы. В четвертый и пятый разы откликнулась на предложение плетения шерстью и очень увлеклась. В хосписе организована именная выставка ее работ. Пациентка отмечает психическую адаптацию к происходящим переменам, улучшение качества жизни. *Вопросы к задаче № 1* 1. К какой категории пациентов относится данный пациент? 2. Что необходимо делать психологу для повышения качества жизни этого пациента?
В	1	1. Женщина относиться к гипертимному типу личности, на что указывает ее заинтересованность различными видами деятельности, активность и включенность в работу с психологом. Так же можно отметить демонстративные черты, которые проявляются в адаптационной роли именной выставки для нее. 2. Психологу необходимо проявлять коммуникативные навыки, для работы с трудными чувствами пациентки, которые будут преимущественно замалчиваться при таком типе личности. Важно обеспечить женщине интерес к деятельности, при необходимости разнообразие сферы интересов. Крайне ресурсным для пациентки будет признание ее достижений и проявление внимания к ним.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Онкопсихология № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**Задача № 1** *Описание случая:* Женщина (48 лет) очень плохо переносит химиотерапию. Правильно подобранная восстановительная терапия позволяет ей снова и снова возвращаться домой до следующего курса химиотерапии. В первый раз очень переживала из-за снижения памяти и заторможенности речи. На коррекционную работу с психологом шла охотно – учила стихи, скороговорки, обсуждала видеофильмы. В четвертый и пятый разы откликнулась на предложение плетения шерстью и очень увлеклась. В хосписе организована именная выставка ее работ. Пациентка отмечает психическую адаптацию к происходящим переменам, улучшение качества жизни. *Вопросы к задаче № 1* 1. К какой категории пациентов относится данный пациент? 2. Что необходимо делать психологу для повышения качества жизни этого пациента?
В	1	1. Женщина относиться к гипертимному типу личности, на что указывает ее заинтересованность различными видами деятельности, активность и включенность в работу с психологом. Так же можно отметить демонстративные черты, которые проявляются в адаптационной роли именной выставки для нее. 2. Психологу необходимо проявлять коммуникативные навыки, для работы с трудными чувствами пациентки, которые будут преимущественно замалчиваться при таком типе личности. Важно обеспечить женщине интерес к деятельности, при необходимости разнообразие сферы интересов. Крайне ресурсным для пациентки будет признание ее достижений и проявление внимания к ним.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворител	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы

	ьно	на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовл етворит ельно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Уровень, которого индивид стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности (карьера, статус, благосостояние и т.п.), называется уровнем…
Э		Уровень, которого индивид стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности (карьера, статус, благосостояние и т.п.), идеальная цель его будущих действий называется уровнем притязаний. В основе уровня притязания личности лежит такая оценка своих возможностей, сохранение которой стало для человека потребностью.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлет ворител ьно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовл етворит ельно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею, в частности музыкальной деятельностью, называются…
Э		Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею, в частности музыкальной деятельностью, называется способностями. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлет ворител ьно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными

		затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Асриян Ольга Борисовна