Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2022 15:45:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 12 Обеспечение безопасности (в сфере психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.69 ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНО-ЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	(в сфере психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет 6 месяцев** (нормативный срок обучения)
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации №683 «26» мая 2020 г.

2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ Гайдай А.С.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов

Цель освоения дисциплины **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов**

Овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками в области психологии этно-религиозных конфликтов.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов:**

1. Знакомство с историей вопроса, современными представлениями в области социологии, психологии, религиоведения, политологии и этнологии религиозно-этнических конфликтов в контексте миграционной проблематики;
2. Анализ основных факторов этнорелигиозных конфликтов;
3. Выявление психологических механизмов, обусловливающих развитие напряжений этно-религиозного характера;
4. Овладение навыками междисциплинарного анализа комплексной этнорелигиозной проблематики.

2.2. Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)

2.2.1. Дисциплина **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов** относится к обязательной части учебного плана

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.03 Общая психология

Знания: принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;

Умения: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5 1 - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного

		взаимодействия ИДК.УК-5 3 - понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2 1 - знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6 1 - знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.

Индикаторы достижения установленных профессиональных компетенций

Психодиагностика	ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений.	ИДК.ПК-2 4 - выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов** в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

- - научно-исследовательская деятельность:
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.О.19 Внутренние болезни. Модуль 1. Пропедевтика внутренних болезней** компетенций:

1. *Консультативный и психотерапевтический*
2. *Организационно-управленческий*

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 4
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		52	52
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		20	20
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	6
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0	0

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
	УК-5 ОПК-2 ОПК-6 ПК-2	Введение. Задачи курса. Контекст и методология	Введение в предмет. Современные методологические подходы в определении конфликта и его значение в развитии общества и человека.
	УК-5 ОПК-2 ОПК-6 ПК-2	Основы междисциплинарного анализа проблематики этнорелигиозных конфликтов и нравственно-психологические основы соответствующих напряжений	Специфика этнорелигиозных конфликтов. Христианство. Конфессиональный спектр христианства. Разделение и конфликты внутри христианства. Иудаизм и ислам. Новые религиозные движения.
	УК-5 ОПК-2 ОПК-6 ПК-2	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
	УК-5 ОПК-2 ОПК-6 ПК-2	Психологические и этнокультурные механизмы обострения этнорелигиозных напряжений	Соотношение религиозного фундаментализма и толерантности. Религиозный плюрализм. Религия и насилие.
	УК-5 ОПК-2 ОПК-6 ПК-2	Профилактика и практика снятия напряжений и миротворческой активности в сфере религиозно-этнических конфликтов	Практические пути к предупреждению и снятию конфликтов.

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов,** виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	4	Введение. Задачи курса. Контекст и методология	4		6	4	12	Работа в малых группах, разминка, письменное тестирование, Творческое задание.
2	4	Основы междисциплинарного анализа проблематики этнорелигиозных конфликтов и нравственно-психологические основы соответствующих напряжений	4		8	4	18	Работа в малых группах, разминка, Творческое задание.
3	4	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	2		8	4	14	Работа в малых группах, разминка, Творческое задание.
4	4	Психологические и этнокультурные механизмы обострения этнорелигиозных напряжений	4		8	4	16	Работа в малых группах, разминка, Творческое задание.
5	4	Профилактика и практика снятия напряжений и миротворческой активности в сфере религиозно-этнических конфликтов	2		6	4	12	Работа в малых группах, разминка, Творческое задание.
		ИТОГО:	16		36	20	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов**

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 4 семестра		
I. Введение. Задачи курса. Контекст и методология		
1.	Введение в предмет.	2
2.	Современные методологические подходы в определении конфликта и его значение в развитии общества и человека.	2
II. Основы междисциплинарного анализа проблематики этнорелигиозных конфликтов и нравственно-психологические основы соответствующих напряжений		
3.	Специфика этнорелигиозных конфликтов.	2

4.	Специфика этнорелигиозных конфликтов.	2
III Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях		
5.	Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации	2
IV. Психологические и этнокультурные механизмы обострения этнорелигиозных напряжений		
6.	Соотношение религиозного фундаментализма и толерантности.	4
V. Профилактика и практика снятия напряжений и миротворческой активности в сфере религиозно-этнических конфликтов		
7.	Практические пути к предупреждению и снятию конфликтов.	2
Итого часов в семестре		**16**
Всего часов		**16 в том числе дистанционно**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов**

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 4 семестра		
I. Введение. Задачи курса. Контекст и методология		
1.	Введение в предмет.	2
2.	Современные методологические подходы в определении конфликта и его значение в развитии общества и человека.	4
II. Основы междисциплинарного анализа проблематики этнорелигиозных конфликтов и нравственно-психологические основы соответствующих напряжений		
3.	Специфика этнорелигиозных конфликтов.	2
4.	Христианство. Конфессиональный спектр христианства. Разделение и конфликты внутри христианства.	2
5.	Иудаизм и ислам. Практическая подготовка – разрешение конфликтов.	2
6.	Новые религиозные движения.	2

III. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях		
7.	Этноцентризм как социально-психологическое явление	4
8.	Этнические стереотипы и механизм стереотипизации	4
IV. Психологические и этнокультурные механизмы обострения этнорелигиозных напряжений		
9.	Соотношение религиозного фундаментализма и толерантности.	2
10.	Религиозный плюрализм.	2
11.	Религия и насилие.	4
V. Профилактика и практика снятия напряжений и миротворческой активности в сфере религиозно-этнических конфликтов		
12	Практическая подготовка – предупреждение и снятие конфликтов.	6
Итого часов в семестре		**36**
Всего часов		**36 в том числе дистанционно**

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	**Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
№ 4 семестра			
I. Введение. Задачи курса. Контекст и методология			
1.	Введение в предмет.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
2.	Современные методологические подходы в определении конфликта и его значение в развитии общества и человека.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
II. Основы междисциплинарного анализа проблематики этнорелигиозных конфликтов			

и нравственно-психологические основы соответствующих напряжений			
3.	Специфика этнорелигиозных конфликтов.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	1
4.	Христианство. Конфессиональный спектр христианства. Разделение и конфликты внутри христианства.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	1
5.	Иудаизм и ислам.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	1
6.	Новые религиозные движения.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к промежуточному тестированию	1
III. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях			
7.	Этноцентризм как социально-психологическое явление	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
8.	Этнические стереотипы и механизм стереотипизации	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
IV. Психологические и этнокультурные механизмы обострения этнорелигиозных напряжений			
9	Соотношение религиозного фундаментализма и толерантности.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
10	Религиозный плюрализм.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	1
11	Религия и насилие.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	1
V. Профилактика и практика снятия напряжений и миротворческой активности в сфере религиозно-этнических конфликтов			
12	Практические пути к предупреждению и снятию конфликтов.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к итоговому тестированию	2
13	Практические пути к предупреждению и снятию	подготовка к занятиям, подготовка к итоговому тестированию	2

	конфликтов.		
Итого часов в семестре			**20**
Всего часов			**20 в том числе дистанционно**

3.3.2. Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов.

1. Религия - фактор конфликта или примирения? Две точки зрения на религиозный экстремизм.
2. Антисемитизм как пример проявления этнорелигиозного конфликта.
3. Вспышка антисемитизма в России в начале 2005 г. как пример проявления этнорелигиозного конфликта в современном политическом контексте.
4. Религиозный фактор террористических акций в современной России. Противоречивая оценка в СМИ.
5. Воспитание толерантности как основной фактор профилактики религиозно-этнических конфликтов.
6. Особенности социализации детей в «смешанных» семьях.
7. Конфликт как вид социального взаимодействия.
8. Причины и социально-психологические механизмы социальных конфликтов.
9. Уровни рассмотрения конфликтов и их системные характеристики.
10. Типологическая множественность и функциональные роли конфликтов.
11. Социально-психологическая специфика политических конфликтов.
12. Особенности и типология межэтнических конфликтов.
13. Динамика конфликтов.
14. Профилактика конфликтов как вид управленческой деятельности.
15. Психологические основы деятельности по предупреждению конфликтов.
16. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету **Приложение 1**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	**ТК**	Введение. Задачи курса. Контекст и методология	Тест	10	1

2.	4	**ТК**	Основы междисциплинарного анализа проблематики этнорелигиозных конфликтов и нравственно-психологические основы соответствующих напряжений	Тест	10	1
3.	4	**ТК**	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	Тест	10	1
4.	4	**ПА**	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	40	По кол-ву студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Разминка: «Основные особенности христианства, иудаизма, ислама»
	Творческое задание, участие в обсуждении: «Профилактика конфликтов как вид управленческой деятельности»
для промежуточной аттестации (ПА)	Вопросы к зачету (Приложение 1)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров**	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1.	Философия конфликта	Черепанова, Е. С.	М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904	неогр.д.	
2.	Конфликтология	Охременко И. В.	М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008	неогр.д.	

3.	Политическая психология	Шестопал Е.Б.	М.: Аспект Пресс, 2018. URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html	неогр.д.	
4.	Конструктивная психология конфликта	Хасан Б.И.	М.: Юрайт, 2020. URL: https://www.biblio-online.ru/book/konstruktivnaya-psihologiya-konflikta-453554	неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Проблемы психологии народов	Вундт В.	М.: Академический Проект, 2017. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127015.html	неогр.д.	
2.	Конфликтология	Лопарев А.В., Знаменский Д.Ю.	М.: Юрайт, 2018. https://urait.ru/book/konfliktologiya-413947	неогр.д.	
3.	Экстремизм в современном обществе. Социальные и криминологические аспекты	С.С. Галахов и др.	М.: Юнити, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446406	неогр.д.	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru

2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Ресурсы БИЦ

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссерт

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Microsoft Windows 7
7. Microsoft Office Pro Plus 2013
8. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов** до 10% интерактивных занятий от объема контактной работы.

3.9. Разделы дисциплины Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Организационная психология			+	+	+
2	Психология агрессии и терроризма	+	+		+	
3	Психология экстремальных ситуаций и состояний			+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов:

Реализация дисциплины **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (52 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (20 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов**

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях жизнедеятельности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием кейс – технологий, дискуссий, мозгового штурма, работы в микрогруппах, тестирования, подготовки презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-технологии, дискуссии, мозговой штурм, работа в микрогруппах). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 62 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Психология религиозно-этнических конфликтов и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов, оформляют рефераты и представляют презентации.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) в специфике профессиональной деятельности клинического психолога и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся

коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы при решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к

	оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств,

	Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь,

обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений.
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
Ф	B/01.7	Организация деятельности структурного подразделения, оказывающего клинико-психологическую помощь населению
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Условия формирования системы психологических особенностей этноса. 2. Этносы, населяющие территорию России (количественная, качественная характеристика на примере одного из этносов). 3. Политеистические, монотеистические религии на территории России. 4. Распространение основных мировых религий на территории России. 5. Принадлежность этносов территории России к основным языковым семьям. 19. Культурно - неспецифические реакции. 20. Культурно - специфическое лечение. 21. Влияние культуры на мимику. 22. Влияние культуры на жесты 23. Особенности коммуникации в низкоконтексных и высококонтексных культурах. 31. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде. 32. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической

		общности. 33. Межкультурные различия в способах разрешения конфликтов. 34. Стратегии и «мишеней» психологической работы с представителями разных этнических групп. 35. Этнические особенности психосоматического реагирования. 36. Модели психологической помощи мигрантам. 37. Групповые методы работы в постстрессовый период. 38. Психосоциальная работа в постстрессовый период. 39. «Синдром беженца». 40. Психосоциальная реабилитация беженцев. 41. Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа. 42. Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов. 43. Методы исследования писхологической адаптации мигрантов. 44. Психологическое консультирование мигрантов. 45. Назовите проявления этнорелигиозных напряжений в современном мире и в России и охарактеризуйте степень остроты конфликта. 46. Каковы соотношения этнических и конфессиональных факторов в существующих сегодня войнах, конфликтах и прочих кризисных ситуациях. 47. В каких случаях религиозное воспитание порождает агрессию? 48. Назовите основные внутри-христианские напряжения и конфликты. 49. Назовите внутри-православные напряжения и конфликты. 50. Является ли антисемитизм примером этно-религиозного конфликта? Социально-политический анализ его всплесков на протяжении истории. 51. Исламо-христианские и исламо-иудеские напряжения и спор об агрессивности ислама. 52. Что такое фундаментализм? Фундаментализм в различных религиях. 53. Что такое толерантность и как возможно воспитание в культуре толерантности. 54. Что такое религиозный плюрализм и возможен ли он? 55. Что такое ксенофобия и что находится в оппозиции к ней в религии, в частности, в христианстве? 56. Каковы современные миротворческие и экуменические инициативы и практики? 57. Перечислите особенности социализации детей в «смешанных» семьях. С какими проблемами сталкиваются такие дети? Какими психологическими ресурсами они обладают?

Шкала оценивания
«Отлично» - более 91% правильных ответов
«Хорошо» - 81-90% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 51-80% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине **Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений.
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
Ф	B/01.7	Организация деятельности структурного подразделения, оказывающего клинико-психологическую помощь населению
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась: а) в конце 50-х г. XIX века; *б) в конце 50-х г. XX века; в) в начале XVII века. 2. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее): а) структурные методы; б) метод картографии; *в) опрос. 3. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее): а) этапы конфликта; б) фазы конфликта; *в) содержание конфликта.

		4. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие: *а) начальной фазе; б) фазе подъема; в) пике конфликта; г) фазе спада. 5. Конфликт в переводе с латинского означает: а) соглашение; *б) столкновение; в) существование. 6. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется: а) конфликтными отношениями; *б) конфликтной ситуацией; в) инцидентом. 7. Конфликт равен: *а) конфликтная ситуация + инцидент; б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация; в) конфликтные отношения + инцидент. 8. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее): а) межличностные; б) межгрупповые; в) классовые; г) межгосударственные; д) межнациональные; *е) внутриличностные. 9. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее): а) конструктивная модель; б) деструктивная; в) конформистская; *г) нонконформистская. 10. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу: а) ригидному; б) сверхточному; *в) «бесконфликтному». 11. Профессиональный посредник называется: а) суггестором; *б) медиатором; в) коллегой. 12. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:

		*а) манипуляцией; б) суггестией; в) гипнозом. 13. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются: *а) конструктивными; б) деструктивными; в) реалистическими. 14. Какой из приведенных методов относится к группе методов управлениями конфликтами: а) социологический метод; б) метод тестирования; *в) метод картографии; г) метод наблюдения; д) метод эксперимента. 15. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим; *б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними; в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций; г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях; д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации. 16. Конфликтная ситуация — это: а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия; *б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними; в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений; г) причина конфликта; д) этап развития конфликта. 17. Причина конфликта – это: а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт; *в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его; г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними; д) то, из-за чего возникает конфликт.

		18. Конфликтогены – это: а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; б) проявления конфликта; *в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта; д) поведенческие реакции личности в конфликте. 19. Управление конфликтами — это: а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики; *б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт; в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. 20. Содержание управления конфликтами включает: *а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение; б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение; в) прогнозирование, регулирование, разрешение; г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение; д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение. 21. Предпосылками разрешения конфликта являются: *а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта; б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон; в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности; г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе. 22. Основными моделями поведения личности в конфликте являются: а) конструктивная, рациональная, деструктивная; б) компромисс, борьба, сотрудничество; в) рациональная, иррациональная, конформистская; *г) конструктивная, деструктивная, конформистская; д) борьба, уступка, компромисс.

		23. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает: а) ригидный тип; б) неуправляемый тип; *в) демонстративный тип; г) сверхточный тип; д) «бесконфликтный тип». 24. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров по общению к: *а) обмену информацией; б) налаживанию добрых взаимоотношений; в) достижению взаимопонимания; г) расширению темы общения; д) усилению информационного воздействия на партнера. 25. Какие из перечисленных ниже способов избавления от гнева разработаны Д. Скотт: *а) визуализация, «заземление», проецирование, очищение ауры; б) визуализация, сублимация, проецирование, «заземление»; в) регрессия, сублимация, визуализация; г) визуализация, выдержка, сублимация, очищение ауры; д) сублимация, рационализация, регрессия, визуализация. 26. Внутриличностный конфликт – это: а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач; б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией; *в) столкновение противоположно направленных мотивов личности; г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности; д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели. 27. Формами проявления внутриличностных конфликтов являются: а) неврастения, эйфория, сублимация, идеализация, номадизм, рационализация; *б) неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализация; в) неврастения, эйфория, идеализация, проекция, рационализация, вытеснение; г) неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, переориентация; д) компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение. 28. К групповым конфликтам относятся конфликты: а) личность – группа;

		б) группа – группа; *в) личность – группа и группа – группа; г) руководитель – коллектив; д) микрогруппа – микрогруппа внутри коллектива. 29. Политические конфликты – это: а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе стремления к захвату политической власти; б) противоборство субъектов социального взаимодействия в период решения вопроса о политической власти; *в) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе власти; г) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в обществе; д) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в сфере политических отношений. 30. Основным предметом политических конфликтов является: а) политический интерес; б) политическая власть в различных социальных структурах; *в) государственная власть; г) политическое сознание людей; д) политические партии. 31. Социальные конфликты – это: а) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан; б) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан; *в) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере; г) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения; д) конфликт между гражданами и властями, выражающийся в гражданском неповиновении. 32. Наиболее распространенными и острыми конфликтами духовной среды являются: а) религиозные конфликты; психологические конфликты; конфликты в сфере искусства; б) психологические конфликты; конфликты в сфере общественного сознания; религиозные конфликты; в) конфликты в сфере идеологии; конфликты в сфере общественной психологии; конфликты в массовом сознании; *г) религиозные конфликты; идеологические конфликты; конфликты в сфере искусства;

		д) психологические конфликты; конфликты в сфере идей; конфликты на основе эстетических противоречий. 33. Конфликт в организации – это: *а) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации; б) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации и за ее пределами; в) конфликты между руководством организации и ее сотрудниками; г) конфликты между различными структурными элементами организации; д) конфликты по поводу организационной структуры коллектива. 34. Семейный конфликт – это: а) конфликт между супругами; б) конфликт между родителями и детьми; в) конфликт родственников; г) конфликт между различными семьями; *д) конфликт между любыми членами семьи. 35. Под глобальными конфликтами понимают: а) конфликты между регионами; *б) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности, затрагивающие интересы всего человечества и несущие угрозу существованию цивилизации; в) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности и возникающие между мировыми сообществами; г) конфликты, связанные с природными катастрофами; д) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации. 36. Предметом конфликтологии являются: а) конфликты; *б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими; в) любые столкновения. 37. Изживание «субкультуры насилия» как метод предупреждения конфликтов является: *а) социальным б) психологическим в) культурным 38. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется: а) посредник б) пособник *в) подстрекатель 39. Стресс, сопровождающий любой конфликт, накладывает отпечаток на его протекание. Это суждение: а) не верно *б) верно

		в) отчасти верно 40. Метод практической эмпатии означает: а) многообразное воздействие на оппонента б) использование личностных особенностей оппонента *в) психологическую «настройку» на оппонента

Шкала оценивания
«Отлично» - более 91% правильных ответов
«Хорошо» - 81-90% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 51-80% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов