Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2022 09:53:42
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	**Специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**12 Обеспечение безопасности**
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
Форма обучения	**Очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Клинической психологии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановитель сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановитель сферах профессиональной деятельности
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии
от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии		Осинская Светлана Александровна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия состоит в анализе научных представлений о содержании и особенностях когнитивно-бихевиоральной психотерапии, изучение парадигм и понятийного аппарата дисциплины.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями представителей когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапии.
- Ознакомление с историческими аспектами развития когнитивно-бихевиорального подхода в психологии и становления когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
- Ознакомление с основными понятиями, механизмами и принципами КБТ.
- Ознакомление с основными методами современной КБТ.
- Освоение технологии проведения психотерапии с использованием методов когнитивно-бихевиорального подхода.
- Ознакомление студентов с особенностями и ограничениями сфер применения когнитивно-бихевиорального подхода.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической экспертной сферах профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановитель.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история психологии, теории личности в клинической психологии, психологическое консультирование, расстройства личности, особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.

Теории личности в клинической психологии

Знать: основные концепции личности.

Уметь: уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Владеть: методологией каузального анализа расстройств личности.

История психологии

Знать: основные этапы и условия становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода

Уметь: анализировать творческие идеи и научное наследие известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки

Владеть: навыками дифференциации основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике

Психологическое консультирование

Знать: основы экологического взаимодействия с клиентом, позволяющие использовать методы психотерапии

Уметь: определять частные запросы клиентов и выбирать сообразный им вид консультативной деятельности

Владеть: навыками анализа информации о клиенте и оценивать эффективность собственной консультативной практики

Расстройства личности

Знать: категории основных форм личностной патологии

Уметь: анализировать диагностические критерии, клинические характеристики,

конституциональный личностный континуум

Владеть: понятийным аппаратом современных подходов к пониманию и оценки личностных расстройств в контексте работы клинического психолога

Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

Знать: основные теоретические системы и методологические основы психологии

Уметь: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Владеть: процедурами организации и проведения современных научных исследований

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональнойкомпетенции**
Психологическое вмешательство	ОПК-5.Способен разрабатывать и использовать научно обоснованныепрограммы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с

		точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства ИДК.ОПК-5_6- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая;
Консультативная и психотерапевтическая;
Экспертная;
Педагогическая;
Организационно-управленческая;
Проектно-инновационная;
Научно-исследовательская

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия **и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ 9	**№ 10**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	96	24	72
Лекции (Л)	28	8	24
Практические занятия (ПЗ),	64	16	48
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том	48	12	36

числе:				
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-	
История болезни (ИБ)		-	-	
Курсовая работа (КР)		-	-	
Реферат		6	2	6
Подготовка презентаций (ПП)		10	4	10
Подготовка к занятиям(ПЗ)		20	4	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	2	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		10	-	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	36	144
	ЗЕТ	5	1	4

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	ОПК-5	**I. Основы современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии**	Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии, ее отличия от других видов психотерапии, заблуждения и предубеждения относительно КБТ. Когнитивные методы психотерапии. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивные методы психотерапии. Когнитивная терапия А. Бека. Когнитивно-социальные теории научения. «Модельное научение» А. Бандура. Другие методы социально-когнитивного научения - конфликтные модели, атрибуционная теория Вайнера, концепция выученной беспомощности Селингмена, терапия как коммуникативная ситуация.
2	ОПК-5	**II. Методы когнитивно-бихевиоральной терапии**	Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии. Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Основные стратегии и техники когнитивной терапии: цели, методы,

		приемы. Техники, приемы, методики поведенческой психотерапии. Основные принципы и понятия поведенческой терапии. Когнитивно-аналитическая терапия Дж. Келли как предпосылка формирования современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Психоанализ и когнитивно-поведенческая терапия. Интеграция поведенческого и психодинамического подходов. Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	**I. Основы современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии**	8	-	16	12	36	реферат, групповая дискуссия, подготовка презентаций
2	10	**II. Методы когнитивно-бихевиоральной терапии**	24	-	48	36	108	реферат, групповая дискуссия, подготовка презентаций
5	10	**Экзамен**					36	индивидуальное собеседование, письменное тестирование, экзамен
		ИТОГО:	32	-	64	48	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 9		
I. Основы современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии		
1.	Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии, ее отличия от других видов психотерапии, заблуждения и предубеждения относительно КБТ.	2
2.	Когнитивные методы психотерапии. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.	2
3.	Когнитивные методы психотерапии. Когнитивная терапия А. Бека.	2
4.	Когнитивно-социальные теории научения. «Модельное научение» А. Бандура. Другие методы социально-когнитивного научения - конфликтные модели, атрибуционная теория Вайнера, концепция выученной беспомощности Селингмена, терапия как коммуникативная ситуация.	2
Итого часов в семестре		**8**
№ семестра 10		
II. Методы когнитивно-бихевиоральной терапии		
5.	Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии – десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр.	2
6.	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.	2
7.	Основные стратегии и техники когнитивной терапии: цели, методы, приемы.	2
8.	Техники, приемы, методики поведенческой психотерапии. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.	2
9.	Когнитивно-аналитическая терапия Дж. Келли как предпосылка формирования современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	2
10.	Переход Дж. Келли от психоаналитических интерпретаций к непосредственной коррекции неадекватных способов мышления. Неадаптивное мышление как причина неврозов. Цель терапии по Дж. Келли. Основные этапы терапевтической работы.	2
11.	Психоанализ и когнитивно-поведенческая терапия. Интеграция поведенческого и психодинамического подходов.	2
12.	Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	2
13.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками.	2
14.	Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии – десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр.	2
15.	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.	2
16.	Основные стратегии и техники когнитивной терапии: цели, методы, приемы.	2
Итого часов в семестре		**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы

1	2	3
№ семестра 9		
I. Основы современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии		
1	К истории развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии: основные этапы и направления. Сближение поведенческих и когнитивных подходов. Понятия «личность» и «поведение» в когнитивно-бихевиоральном подходе.	4
2	Теоретические источники когнитивно-бихевиоральной психотерапии: рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека. Когнитивно-социальные теории научения. «Модельное научение» А. Бандура.	4
3	Концептуальная модель когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии, ее отличия от других видов психотерапии.	4
4	Характеристика основных техник и методов когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Основные правилаи процессуальные особенности поведенческой терапии.Позиция поведенческого терапевта, тип отношений консультант и клиент, структура консультативных сессий.	4
Итого часов в семестре		**16**
№ семестра 10		
II. Методы когнитивно-бихевиоральной терапии		
8	Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии – десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр.	4
9	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.	4
10	Когнитивные методы: цели, техники, приемы.	4
11	Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической психологии. Терапия депрессии в когнитивно-бихевиоральном подходе. Этапы и направления работы.	4
12	Использование методов КБТ при работе с аффективными и тревожными расстройствами	4
	Использование методов КБТ при неврозе навязчивых состояний	4
	Использование методов КБТ при расстройствах пищевого поведения	4
13	Когнитивная терапия личностных расстройств.	4
14	Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии при работе с зависимостями	4
	Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии при работе со страхами и фобиями.	4
15	Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	4
16	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками.	4
	Итого часов в семестре	**48**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
9, 10 семестр			
1.	I. Основы современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций	12
2.	II. Методы когнитивно-бихевиоральной терапии	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций подготовка к текущему контролю	26
3.	Экзамен	подготовка к тестированию подготовка к промежуточному контролю	10
Итого часов в семестре			**48**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 9

1. История возникновения и развития поведенческой психотерапии.
2. Базисные подходы поведенческой психотерапии.
3. Представления о структурно-динамических характеристиках личности.
4. Общие характеристики поведенческой психотерапии.
5. Методы поведенческой психотерапии.
6. Сферы применения поведенческой психотерапии.
7. Терапевтические отношения в когнитивно-бихевиоральном подходе.
8. Роль эмоций в когнитивной терапии.
9. Структура терапевтического интервью.
10. Домашние задания как часть когнитивно-поведенческой терапии.

Семестр № 10

1. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в когнитивно-бихевиоральном подходе.

2. Патологические факторы в когнитивно-бихевиоральных концепциях.

3.Роль когнитивных процессов ("ментальных репрезентаций") в адаптации к социальным отношениям.

4. Поведенческие и когнитивные техники.

5. Работа с симптомами в когнитивно-поведенческой терапии.

6. Групповая когнитивно-поведенческая терапия в лечении депрессии.

7. Когнитивная терапия депрессий.

8. Когнитивная терапия личностных расстройств.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные теоретические источники современной когнитивно-бихевиоральной терапии.

2. Основные этапы и направления развития современного когнитивно-бихевиорального подхода.

3. Принципы современной когнитивно-бихевиоральной терапии.

4. Понятие и предпосылки возникновения бихевиоризма.

5. Теории научения как фундамент развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

6. Модель классическогообусловливания.

7. Оперантноеобусловливание в концепции Б. Скиннера.

8. Когнитивные теории научения. Роль эмоций в когнитивном подходе.

9. Когнитивные теории научения. Цели и принципы когнитивной терапии А. Бека.

10. Когнитивные теории научения. Теория личности по А. Беку. Когнитивные структуры и когнитивные элементы. Виды когнитивных элементов.

11. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.

12. Виды когнитивных искажений по А. Беку.

13. Основные стратегии и техники когнитивной терапии А. Бека.

14. Когнитивная модель депрессии. А. Бека

15. Основные стадии терапевтического сотрудничества в когнитивной терапии А. Бека.

16. Структура терапевтического интервью в когнитивной терапии А. Бека.

17. Техники когнитивной терапии А. Бека.

18. Домашние задания как часть когнитивной терапии А. Бека.

19. Когнитивные теории научения. Основные принципы рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.

20. Ценности рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса

21. Основные принципы и методы рационально-эмоциональной терапии (РЭТ).

22. Виды убеждений, иррациональных установок и идей по А. Эллису. Связь с эмоциями.

23. Способы трансформации основных иррациональных идей по Эллису.

24. Основные техники и этапы работы РЭТ-терапевта.

25. Когнитивные исследования Д. Келли как предпосылка КБТ.

26. Терапия фиксированных ролей Дж. Келли. Теория личностных конструктов.

27. Когнитивно-социальные теории научения. Моделирование поведения и когнитивное переструктурирование А. Бандуры.

28. Когнитивные модели расстройств личности.

29. Работа с зависимостями в когнитивно-бихевиоральной терапии.

30. Особенности КБТ в сравнении с другими основными подходами в психотерапии.

31. Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия в КБТ.

32. Факторы эффективности психотерапевтического процесса в КБТ.

33. Терапия депрессии в когнитивно-бихевиоральном подходе. Этапы и направления работы.

34. Возникновение психологической проблемы как результат научения. Подходы к терапии.

35. Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии.

36. Метод систематической десенсибилизации.

37. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-бихевиоральном подходе.

38. Проблема личности и определение поведения в когнитивно-бихевиоральном подходе.

39. Когнитивная терапия личностных расстройств.

40. Сферы применения когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической психологии.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.65 КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в	Кол-во независимых вариантов

					заданий	
1.	9	Текущий контроль	. Основы современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии	Реферат Работа в малых группах Групповая дискуссия	1 1 1	По количеству студентов
2.	10	Текущий контроль	Методы когнитивно-бихевиоральной терапии	Реферат Работа в малых группах Групповая дискуссия	1 1 1	- -
3.	10	Промежуточная аттестация	Экзамен	Тестирование, Индивидуальное собеседование	25 1	- - -

3.4.2.Примеры оценочных средств:

9 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Роль эмоций в когнитивной психотерапии»
	Блиц-опрос: «Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии»
	Групповая дискуссия на тему: «Позиция поведенческого терапевта, тип отношений консультант и клиент»

10 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Работа с симптомами в когнитивно-поведенческой терапии»
	Блиц-опрос: «Сферы применения КБТ в клинической психологии»
для промежуточного контроля (ПК)	Анализ конкретных ситуаций: «Основные принципы работы когнитивно-поведенческого психолога»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия»
	Экзамен: контрольные вопросы к экзамену

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.0.22 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Когнитивно-поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов	Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский	М. : Юрайт, 2019. - 194 с. URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
2	Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий	З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова	М. : Юрайт, 2019. - 211 с. URL: https://urait.ru/	Неогр.д.

	подход : учеб. пособие			
3	Когнитивная психотерапия расстройств личности (электронный ресурс)	Бек А., Фримен А.	Серия: Мастера психологии. – Изд-во: Питер, 2019. – 448 с.–URL: https://www.koob.ru/beck_aaron/kognitivnaya_psihoterapiya_rasstroystv	Неогр.д.
4	Когнитивная терапия депрессии (электронный ресурс)	Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г.	СПб.: Питер, 304 с. – URL:https://www.koob.ru/beck_aaron/kognitivnaya_terapiya_depressii	Неогр.д.
5	Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]	В. Г. Ромек	М. : Юрайт, 2019. - 192 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учеб. пособие	Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов	М. : Юрайт, 2019. - 330 с.- URL: https://urait.ru	Неогр.д.
2	Депрессия. Современные подходы к диагностике и лечению:техники релаксации на DVD	Д. Ковпак, Л. Третьяк	М.:Наука и Техника,2013.-383, [1] с.:ил.	5 экз.
3	Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]	Капустин С.А.	М. : Когито-Центр, 2014. URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр.д.
4	Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Александров А. А.	СПб. : СпецЛит, 2017. - 237 с. URL: https://books-up.ru	Неогр.д.
5	Современные технологии	А. О. Шарапов, О.	М. : Юрайт, 2020. - 178 с. URL: https://urait.ru/	Неогр.д.

	психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие	В. Матвеев		

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем,лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия 70 % интерактивных занятий от объема

аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий Групповая дискуссия, работа в малых группах, подготовка презентаций

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2			
1.	Психологическая супервизия	+	+			
2.	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (96 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу.

При изучении дисциплины (модуля) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: групповых дискуссий по темам занятий - «Понятия «личность» и «поведение» в когнитивно-бихевиоральном подходе», «Предпосылки формирования современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии», «Когнитивный и психоаналитический подходы: сравнительный анализ» и др.;ответов на тестовые задания; реализации метода анализа конкретных ситуаций по актуализации определенного комплекса знаний, который необходимо усвоить при их разрешении; презентаций и защиты рефератов; творческой групповой работы по специфике профессиональной деятельности клинического психолога.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: метод анализа конкретных ситуаций; проблемная лекция; ролевые игры при изучении теорий когнитивного и бихевиорального направлений: «Когнитивно-аналитическая терапия Дж. Келли», «Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса», «Когнитивная терапия А. Бека»; метод групповой дискуссии: «Когнитивный и психоаналитический подходы: сравнительный анализ», «Предпосылки формирования современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии»; метод проектов; подготовка мультимедийных презентаций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология здоровья.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология здоровья и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» и методические указания для преподавателей «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, рефераты и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых заданий и ответах на тестовые задания.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и знаний путем решения типовых заданий и работы в малых группах.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
В		1. Основные теоретические источники современной когнитивно-бихевиоральной терапии. 2. Основные этапы и направления развития современного когнитивно-бихевиорального подхода. 3. Принципы современной когнитивно-бихевиоральной терапии. 4. Понятие и предпосылки возникновения бихевиоризма. 5. Теории научения как фундамент развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. 6. Модель классическогообусловливания. 7. Оперантноеобусловливание в концепции Б. Скиннера. 8. Когнитивные теории научения. Роль эмоций в когнитивном подходе. 9. Когнитивные теории научения. Цели и принципы когнитивной терапии А. Бека. 10. Когнитивные теории научения. Теория личности по А. Беку. Когнитивные структуры и когнитивные элементы. Виды когнитивных элементов. 11. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. 12. Виды когнитивных искажений по А. Беку. 13. Основные стратегии и техники когнитивной терапии А. Бека. 14. Когнитивная модель депрессии. А. Бека 15. Основные стадии терапевтического сотрудничества в когнитивной терапии А. Бека. 16. Структура терапевтического интервью в когнитивной терапии А. Бека. 17. Техники когнитивной терапии А. Бека.

		18. Домашние задания как часть когнитивной терапии А. Бека. 19. Когнитивные теории научения. Основные принципы рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. 20. Ценности рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю) Б1.О.65 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		**1.Теоретической основой поведенческой психотерапии является психология:** а) позитивизма; б) бихевиоризма; в) гуманизма; г) феноменологизма.
т		**2. Создателем метода классического обусловливания был:** а) Скиннер; б) Волпе; в) Павлов; г) Бехтерев.
т		**3. Основным направлением в психотерапии не является:** а) когнитивно-поведенческое; б) динамическое; в) психосоциальное; г) экзистенциально-гуманистическое.
т		**4.Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:** а) оперантного обуславливания; б) парадоксальной интенции; в) имплозии; г) систематической десенсибилизации.

т		**5. Кто является основоположником бихевиоризма?** а) Павлов; б) Уотсон; в) Поттер; г) Толмен.
т		**6. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:** а) психоанализа; б) гештальт-терапии; в) психодрамы; г) когнитивной психотерапии.
т		**7. Автор метода «Рационально-эмоциональная поведенческая терапия»:** а) Д. Шварц; б) А. Эллис; в) А. Бек; г) Д. Мейхенбаум.
т		**8. Универсальной причиной иррационального мышления, согласно Эллису, является:** а) «тирания долженствования»; б) стремление к удовольствию; в) личные верования; г) врожденная особенность человека.
т		**9. От какой теории берет начало динамическая психотерапия?** а) эксплоративной; б) классического психоанализа; в) гуманистической; г) поведенческой.
т		**10. Основатель диалектической бихевиоральной терапии:** а) М. Линехан; б) З. Сигал; в) Дж. Янг; г) Д. Кабат-Зинн.
т		**11. К техникам, ориентированным на активизацию сферы воображения личности не относят:** а) модификация образов; б) методика повторения; в) методика прекращения; г) эксперимент.
т		**12. Какое направление представляют группы тренинга умений?** а) гуманистическое; б) бихевиористское; в) семейное; г) психодинамическое.
т		**13. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?** а) когнитивную;

		б) поведенческую; в) системную; г) психотерапию личностных расстройств.
т		**14. Метод систематической десенсибилизации основан на:** а) оперантномобуславливании; б) классическом обуславливании; в) научении по моделям; г) внушении.
т		**15. По теории Ф. Перлза, переживание смерти, умирания отчуждаемых частей Я – это переживание на:** а) фобическомуровне; б) эксплозивном уровне; в) имплозивном уровне; г) тупиковом уровне
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		**1.** В рамках поведенческой психотерапии выделяют 3 группы методов: 1) направление, методически основанное на оперантной парадигме 2) направление, методически основанное на классической парадигме 3) направление, методически основанное на субъективной реальности 4) направление, методически основанное на парадигме социального научения
т		**2.Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:** а) социальной; б) соматической; в) психологической.
т		**3. Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса представляет собой:** а) рационально-эмотивную теорию; б) рационально-эмотивную философию; в) рационально-эмотивную терапевтическую практику.
т		**4. Отличия когнитивно-поведенческой терапии от психоанализа:** а) направлена на изменение мыслительных стратегий, способов эмоционального реагирования и поведения; б) работает с её наблюдаемыми (внешне или путём интроспекции) феноменами и не говорит о том, как устроена психика; в) работает с конкретной проблемой; г) основной упор на бессознательную часть психики.
т		**5. Когнитивно-поведенческая терапия предполагает работу с:** а) глубинными деструктивными установками;

		б) управлением эмоциями; в) с образами-представлениями.
т		**6. В рамках поведенческой психотерапии выделяют 3 группы методов:** а) направление, методически основанное на оперантной парадигме; б) направление, методически основанное на классической парадигме; в) направление, методически основанное на субъективной реальности; г) направление, методически основанное на парадигме социального научения.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		1. _____ – методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию об их состоянии, называется (Биологическая обратная связь)
т		**2.** _____ – свойство мозга, благодаря которому свойства нейронов и нейронные сети могут изменяться под воздействием нового опыта, в том числе — восстанавливать или формировать новые связи, утраченные в результате повреждения (Нейропластичность)
т		3. _____ – процесс переноса индивидуального опыта клиента на обобщенную когнитивно-поведенческую модель, позволяющую понять и объяснить проблемы (Концептуализация)
т		4. _____ – мысли, которые мозг продумывает настолько быстро, что они не успевают отразиться в словах во внутреннем диалоге, который человек обычно ведёт с самим собой, когда принимает решение. Однако при этом такие мысли успевают вызвать эмоции и влияют на принятие решений (Автоматические мысли)

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня