Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:26:23
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 5 от «26» марта 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.61 Психология отклоняющегося поведения

название дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	**Специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки Сфера профессиональной деятельности	**12 Обеспечение безопасности** психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
Форма обучения	**Очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Клинической психологии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии
от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчик:

Доцент кафедры клинической психологии _____ Хмелевская Ольга Евгеньевна
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»

Цель освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» состоит в формировании у обучающихся общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм отклоняющегося поведения; определение личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.11 Психология отклоняющегося поведения **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения; с основными принципами изучения отклоняющегося поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм отклоняющегося поведения;
- Ознакомление с основными направлениями и методами исследования различных форм отклоняющегося поведения;
- Ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением;
- Ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.В.11 Психология отклоняющегося поведения относится к элективным дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.В.11 Психология отклоняющегося поведения необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания:

основные типы и клинические формы девиантного поведения; основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия девиантологии

Умения:

определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного поведения

Навыки:

-владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии отклоняющегося поведения;.

-владения методами и технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения

-осуществления стандартными базовыми процедурами психологической помощи лицам с девиантными формами поведения

-прогнозирования изменений и динамики самосознания и личностных черт при девиантных формах поведения

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.В.11 Психология отклоняющегося поведения.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1ОПК-5 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ИД-2ОПК-5 Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. ИД-3ОПК-5 Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.В.11 Психология отклоняющегося поведения в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая;
Консультативная и психотерапевтическая;
Экспертная;
Педагогическая;
Организационно-управленческая;
Проектно-инновационная;
Научно-исследовательская

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.11 Психология отклоняющегося поведения и **виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		№ 4
		часов
		3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	70	70
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ),	48	48
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:	38	38
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	-	-

История болезни (ИБ)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Реферат		-	-
Подготовка презентаций (ПП)		-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		17	17
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		17	17
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	4
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**	+	
	экзамен (Э)	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.11 «Психология отклоняющегося поведения» и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	ОПК-5	**Девиантология как наука**	Проблема нормы как реально существующий устойчивый феномен. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «поведение» как вида и уровня активности человека, его основные признаки. Варианты социальной адаптации. Девиантология как наука Социальные факторы отклоняющегося поведения.
2 1.	ОПК- 5	**Аномия**	Виды аномии
			Подходы к девиантному поведению.
2. 2	ОПК-5	**Внутренние и внешние репрезентации агрессии**	Агрессия и агрессивное поведение. Внутренние и внешние репрезентации агрессии.
			Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
3.	ОПК - 5	Аддиктивное поведение	Концептуальные модели аддиктивного поведения.
			Условия и причины (факторы) аддиктивного поведения.
			Суицидальное поведение. Определение понятий.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.11 «Психология отклоняющегося поведения», виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	1. Введение в психологию девиантного поведения. Аномия социальная и личностная	4		8	6	18	Блиц-опрос, письменная работа – составление интеллект-карты по разделу, конспект
2	4	2 «Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности»	4		8	6	18	Блиц-опрос, письменная работа – составление схемы, формирования девиантного поведения, конспект
3	4	3 «Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков»	4		8	6	18	Блиц-опрос, составление интеллект-карты по разделу, отчет по самодиагностике опросником Басса-Дарки
4	4	4. «Социальные, психологические и клинические подходы в суицидологии	4		8	6	20	Блиц-опрос, доклад по темам раздела
5	4	5. «Психология аддикций. Аддиктивное поведение»	4		8	8	16	Блиц-опрос. конспект, письменная работа - составление терминологического словаря по дисциплине
6	4	6. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности»	2		8	6	18	Отчет по проведенной диагностике склонности к отклоняющемуся поведению школьника 14-17 лет с использованием методики СОП.
		ИТОГО:	22		48	38	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

(модуля) «Психология отклоняющегося поведения»

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 4	
1.	Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».	1
2.	Концепция аномии. Типы личностной аномии. Роль психологических особенностей личности в возникновении аномии	3
3.	Способы приспособления или адаптации индивидуума к условиям, существующим в обществе.	1
4.	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. Экзистенционально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна.	3
5.	Девиантное поведение в современных условиях. Типы девиантного поведения (В. Д. Менделевич). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности)	2
6.	Психобиологические особенности подросткового возраста. Факторы формирования девиантных стратегий поведения. Девиантное поведение детей и подростков как нарушение процесса социализации	1
7.	Делинквентное поведение. Как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности	3
8.	Агрессия и агрессивное поведение: основные понятия, место в структуре девиантного поведения. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия)	1
9.	Теоретические подходы к пониманию самоубийства. Суицидальное поведение. Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в	2

	предотвращении суицидального риска	
10.	Аддиктивные девиации. Понятие, виды и определения аддиктивного поведения. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия.	4
11.	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения.	1
12.	. Итого часов в семестре	22

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения»

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 4	
1	Введение в психологию девиантного поведения	4
2	Факторы, детерминирующие девиантное поведение. Аномия социальная и личностная	4
3	Гуманистический и психодинамический подходы к пониманию девиантного поведения	4
4	Поведенческий подход к пониманию девиантного поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).	4
5	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте. Виды групп подростков-правонарушителей.	4
6	Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Причины детской агрессивности. Сравнительный анализ характеристик агрессивного поведения младших школьников и подростков.	4
7	Основные закономерности суицидального поведения. Социальные, психологические и клинические подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму)	4
8	Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная). Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения. Последствия зависимых форм поведения	4
9	Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Химическая зависимость: клинический и психо-социальный аспекты. Гэмблинг и его природа. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Религиозное деструктивное поведение.	4

10	Социально приемлемые формы зависимого поведения: трудоголизм, ониомания, SMS-аддикция, межличностная зависимость. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.	2
11	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах. Побеги из дома, бродяжничество,вандализм, граффити, попрошайничество, проституция. Отказ от материнства как специфическая форма проявления девиантного поведения.	4
13	Девиантная виктимность личности. Индикаторы девиантной виктимности.	4
14	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Профилактика и превенция отклоняющегося поведения. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.	2
	Итого часов в семестре	**48**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4 семестр			
1.	Подготовка темы «Введение в психологию девиантного поведения»	Составить интеллект карту «Аномия в формировании девиаций»: показать связь психологии девиантного поведения с переживанием аномии. Конспектирование источников	6
2.	«Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности»	Составить графическую схему, отражающую причинно-следственные связи формирования девиантного поведения в разных подходах Конспектирование источников	6
3.	«Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков»	составление интеллект-карты по теориям агрессии. Провести самодиагностику с использованием опросника Басса-Дарки с целью оценки агрессивности и враждебности, представить отчет	6
4.	«Социальные, психологические и клинические подходы в суицидологии»	Составление сравнительной таблицы подходов к изучению суицидов. Подготовка докладаа и презентации по представленным темам	6

5.	«Психология аддикций. Аддиктивное поведение»	Конспектирование источников с целью выделения положения концептуальных моделей зависимых форм поведения, составить сравнительную таблицу. Составление терминологического словаря по дисциплине	8
6.	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности»	Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению школьника 14-17 лет с использованием методики СОП, представить отчет.	6
Итого часов в семестре			**38**

3.3.2. Примерная тематика докладов

Семестр № 4

1.Карл Роджерс о причинах суицидального поведения и принципах психологической помощи в ситуации кризиса
2. Гендерные, личностные и средовые факторы, участвующие в суицидогенезе.
3. Кризис жизненного смысла, как причина суицидального поведения по В.Франклу.
4. Суть подходов к изучению суицидов (репрессивный, биологический, интегративный, социологический)
5. Психоаналитический подход к пониманию суицида
6. Типы суицидов по Э.Дюркгейму и Э.Шнейдману. Приемы индивидуальной антисуицидальной терапии по Э.Шнейдману.
7. Концепции психологического кризиса Э. Линдеманна и Дж. Каплана. Социально-психологический подход Линдеманна
8. Модели организации суицидологической помощи в России и зарубежом
9. Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний.
10. Синдром психологического «выгорания» и способы его предупреждения у специалистов, работающих с суицидом.
11. Средства массовой информации и суицидальный риск.
12. Стратегии и тактики кризисной психотерапии. Ошибки при проведении кризисной терапии.
13. Подходы Карла Меннигера в работе с кризисными клиентами.
14. Особенности и причины суицидального поведения молодежи в условиях военной службы.
15. Психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы
16. Проблема суицидальных групп (Синий кит и др)
17. Суицидальный риск при акцентуациях характера и психопатиях.
18. Суициды при алкоголизме и наркомании
19. Возрастные кризисы и риск суицида.
20. Особенности детского и подросткового суицидов.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Содержание термина «поведение» и его основные характеристики. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Признаки отклоняющегося поведения личности.
3. Социальная норма: свойства и способы образования.
4. Виды социальных норм.
5. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
6. Различие между понятиями «социальные отклонения» и «отклоняющееся поведение».
7. Социальные причины отклоняющегося поведения.
8. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
9. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенционально-гуманистического подхода.
10. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
11. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии.
12. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
13. Содержание понятий «агрессия» и «агрессивное поведение» и их основные виды.
14. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
15. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
16. Внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
17. Аддикция и этапы ее формирования.
18. Основные признаки и виды зависимого поведения.
19. Ведущие характеристики наркотической и пищевой зависимости.
20. Понятия «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения.
21. Факторы и индикаторы суицидальной опасности.
22. Психологическая помощь при потенциальном суициде.
23. Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения.
24. Основные концептуальные модели психопрофилактики.
25. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности: ее задачи, формы и методы.
26. Основные методы поведенческой интервенции.
27. Методики коррекции эмоциональных состояний.
28. Методики саморегуляции.
29. Приемы когнитивного переструктурирования.
30. Методы формирования позитивного поведения.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	4	Текущий контроль	«Введение в психологию девиантного поведения»	Письменное задание, блиц-опрос,	3	По количеству студентов
2.	4	Текущий	«Основные	Письменное	2	4

		контроль	подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности»	задание, блиц-опрос,	3	-
3.	4	Текущий контроль	«Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков»	Письменное задание, блиц-опрос,	10	-
4.	4	Текущий контроль	«Социальные, психологические и клинические подходы в суицидологии»	Письменное задание, блиц-опрос, доклад		
5.	4	Текущий контроль	«Психология аддикций. Аддиктивное поведение»	Письменное задание, блиц-опрос,		
6.	4	Промежуточная аттестация	«Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности»	тестирование по темам дисциплины зачет		

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Доклад: «Кризис жизненного смысла, как причина суицидального поведения по В.Франклу.
	Блиц-опрос: 1 Поведение как психолого-социальная и педагогическая категория. 2 Понятие социальной нормы. 3 Социальные нормы и социальные отклонения. 4. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. 5. Основные варианты социального поведения.
	Письменное задание: интеллект-карта по теме «Аномия»
	Конспект статья Костаковой И.В. , Юдиной Т.А. «Психологические особенности поведения лиц зависимых от ПАВ»
для промежуточного контроля (ПК)	Экзамен: 1. Содержание термина «поведение» и его основные характеристики. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». 2. Признаки отклоняющегося поведения личности. 3. Социальная норма: свойства и способы образования. 4. Виды социальных норм.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр. и доп.	Змановская Е.В.	Москва : Академия, 2007 – 288 с.	Неогр. Д.
2	Девиантное поведение детей и подростков	Шнейдер Л.Б.	Москва, Академический Проект, 2005	Неогр. д.
3	Психология девиантного поведения. Учебное пособие.	Менделевич В.Д.	СПб.: Речь, 2008. - 445 с.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Руководство по аддиктологии	Менделевич В.Д.	СПб. : Речь, 2007. – 768 с.	Неогр. д.
2	Психопатии и акцентуации характера у подростков	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1983. – 256 С	
3	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон А. А. Реан. – Москва : Юнити, 2016 – 479 с.: схем., табл. – (Magister). – в группах и организациях : в 2-х т. / Ю. П. Платонов.	Под ред. А.А.Реан	Москва: Юнити, 2016 – 479 с.: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432.	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

Блиц-опрос, творческое задание - интеллект-карта

семинар-конференция по докладам, тестирование

дискуссия

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	«Ведение в клиническую психологию»	+	+	+	+	+
2.	«Социальная психология»	+	+	+	+	+
3.	«Патопсихология»	+	+	+	+	+

4.	Расстройства личности	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Обучение складывается из аудиторных занятий (70час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (38 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, демонстрации фильмов, ответов на творческие задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют письменные работы и представляют их к защите.

Написание доклада по теме способствует формированию практических и профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с людьми с различными формами отклоняющегося поведения. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований на тему: «Психология отклоняющегося поведения», а также усвоения предмета определяется блиц-опросом в ходе занятий, написанием творческих работ, представлением сообщений.

Текущий контроль проводится в течение всего курса и учитывает посещение лекций и активное участие в практических занятиях.

Промежуточный контроль представляет собой решение тестовых вопросов и зачет по представленным вопросам в конце изучения учебной дисциплины (модуля) Допуск студента к зачету производится при обязательном выполнении требований практических занятий, подготовки сообщения, написании творческих работ, конспектов, сделанного доклада,

положительных оценок в блиц-опросах.

Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по указанным вопросам.

На зачете не разрешается пользоваться литературой, конспектами и иными вспомогательными средствами. Вопросы выбираются и формулируются преподавателем исходя из пройденного на лекциях материала, не ограничиваясь примерным списком вопросов, которые доводятся до студентов в целях их информирования о примерных направлениях контрольного испытания.

Посещение консультаций преподавателя в соответствии с расписанием консультаций. По необходимости в течение семестра.

Критериями оценки ответа на практическом занятии является:

- четкое изложение определений, понятий, фактов, классификаций, раскрытие основных признаков соответствующего явления;
- полнота и лаконичность ответа;
- степень использования научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование отдельных проблемных положений и аспектов, приведение примеров, аналогий.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем	

	коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		Перечень вопросов (1-31) 1. Содержание термина «поведение» и его основные характеристики. 2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». 3. Признаки отклоняющегося поведения личности. 4. Социальная норма: свойства и способы образования. 5. Виды социальных норм. 6. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека. 7. Различие между понятиями «социальные отклонения» и «отклоняющееся поведение». 8. Социальные причины отклоняющегося поведения. 9. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. 10. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенционально-гуманистического подхода. 11. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения. 12. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии. 13. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения. 14. Содержание понятий «агрессия» и «агрессивное поведение» и их основные виды. 15. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения. 16. Основные формы делинквентного поведения и типы

		правонарушителей. 17. Внешние и внутренние условия делинквентного поведения. 18. Аддикция и этапы ее формирования. 19. Основные признаки и виды зависимого поведения. 20. Ведущие характеристики наркотической и пищевой зависимости. 21. Понятия «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения. 22. Факторы и индикаторы суицидальной опасности. 23. Психологическая помощь при потенциальном суициде. 24. Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения. 25. Основные концептуальные модели психопрофилактики. 26. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности: ее задачи, формы и методы. 27. Основные методы поведенческой интервенции. 28. Методики коррекции эмоциональных состояний. 29. Методики саморегуляции. 30. Приемы когнитивного переструктурирования. 31. Методы формирования позитивного поведения.

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) «Психология отклоняющего я поведения»

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) «Психология отклоняющего я поведения» № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития

И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи:
		В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелись к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».
В	1	Вопросы к задаче:
		К какому типу девиации относится данное поведение? Какие меры профилактики можно применить в данном случае?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) «Психология отклоняющего я поведения»

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи
		В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелись к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников

		ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».
В		Вопросы к задаче
	1	К какому типу относится данное поведение?
	2	Какие меры профилактики можно применить в данном случае?
Э		Правильный ответ
Р2	отлично	Делинквентное поведение
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Девиантное поведение/отклоняющееся поведение – хорошо; агрессивное поведение/криминальное поведение/преступное поведение - удовлетворительно
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или ответ, не соответствующий категории поведения.