

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2023 12:12:00
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) направленности 02 – Здоровоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения в сферах профессиональной деятельности ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
Протокол № 6 от «17» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  /И.П. Черная/

«17» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии

Направление подготовки
(специальность)
Уровень подготовки

37.05.01 Клиническая психология
(код, наименование)

Специалитет

(специалитет/магистратура)

Направленность подготовки

02 Здоровоохранение

Сфера профессиональной деятельности

психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП

5,5 лет

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

Клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки
Российской Федерации

«26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии** одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор
института


(подпись)

(Кравцова Н.А.)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС


(подпись)

Скварник В.В.

(Ф.И.О.)

Разработчики:

Доцент кафедры клинической
психологии

(занимаемая должность)

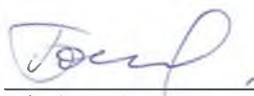

(подпись)

Довгая Наталья Александровна

(Ф.И.О.)

Старший преподаватель
кафедры клинической
психологии

(занимаемая должность)


(подпись)

Болотина Наталья
Владимировна

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии состоит формирование у обучающихся системы знаний в области общей и социальной геронтологии, гериатрии, геронтопсихологии и геронтопсихиатрии и представлений об особенностях оказания психологической помощи лицам младенческого и пожилого возраста.

При этом *задачами* дисциплины Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии являются:

1. Изучить психологические и физиологические особенности лиц пожилого и младенческого возраста
2. Сформировать общие представления о теоретико-методологических основах и практических задачах работы психолога с лицами пожилого и младенческого возраста
3. Познакомить с методами психологической помощи лицам пожилого и младенческого возраста
4. Освоить методы проведения психодиагностического исследования лиц пожилого и младенческого возрастов

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической экспертной сферах профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Введение в клиническую психологию

Знать: клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: методами и процедурами психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

Психодиагностика

Знать: основные принципы и подходы, методологию психологического исследования;

Уметь: адекватно ситуации и поставленной задаче использовать разные методы психологического исследования;

Владеть: методами и процедурами психологической диагностики состояния психического, здоровья и развития в детском и взрослом возрасте

Методология исследований в клинической психологии

Знать: методологию клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: методами и процедурами психологической оценки состояния психического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

Психология сексуальности

Знать: историю развития, современные подходы и предмет психологии сексуальности; психофизиологическую и анатомическую составляющую сексуальности, закономерности психосексуального развития в онтогенезе и гендерными особенностями этого развития.

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психосексуального функционирования человека;

Владеть: информацией о способах исследования психосексуального здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

Психология развития и возрастная психология

Знать: законы развития психики в фило- и онтогенезе;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: методами психологической оценки состояния психического развития в детском и взрослом возрасте.

Психология личности

Знать: современное состояние проблемы функционирования личности;

Уметь: использовать теоретические знания о психологии личности в практической деятельности клинического психолога

Владеть: анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений с позиций различных теорий личности

Теории личности в клинической психологии и концепции личностных расстройств

Знать: основные концепции личности;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств личности.

Психодиагностика

Знать: основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;

Уметь: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;

Владеть: методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-21- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИДК.ОПК-51- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства ИДК.ОПК-52- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-53- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-54- самостоятельно

		<p>проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ИДК.ОПК-55- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства</p> <p>ИДК.ОПК-56- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p> <p>ИДК.ОПК-57- использует специализированные для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации</p>
--	--	---

		лиц, отбывших наказание
--	--	-------------------------

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом

нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии:

- I. Научно-исследовательская
- II. Психодиагностическая
- III. Психолого-просветительская
- IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	семестр
		№ <u>7</u>
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	20	20

<i>Критический анализ тематических текстов и фильмов</i>		10	10
<i>Самостоятельное тестирование, анализ результатов и заполнение протокола заключения</i>		8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2;	Раздел 1. Патопсихология позднего возраста	Изменение когнитивной сферы в период позднего возраста. Эмоциональная сфера лиц пожилого и старческого возраста. Личность пожилого человека. Социально-психологические аспекты геронтологии. Физиологические изменения в период старения.
2.			Болезни пожилого возраста. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Болезнь Паркинсона. Деменции. Причины. Симптоматика. Лечение. Прогнозы. Современное состояние проблемы. Особенности гериатрического пациента.
3.	ОПК-5	Раздел 2. Метод наблюдения за младенцами как форма изучения психологического развития в раннем возрасте	Психоаналитическое наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик Использование Тавистокской модели для понимания другого
4.			
5.			

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	семи на ры	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	10	Раздел 1. Патопсихология позднего возраста	8	4	14	10	36	Тестовый контроль

2	10	Раздел 2. Метод наблюдения за младенцами как форма изучения психологического развития в раннем возрасте	8	4	14	10	36	Ситуационные задачи
		ИТОГО:	14	18	18	20	72	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
7 семестр		
1.	Предмет геронтологии, гериатрии, геронтопсихологии. Междисциплинарные связи.	2
2.	Проблема возрастной периодизации в позднем возрасте. Понятия возраста. Геронтогенез. Основные закономерности геронтогенеза.	2
3.	Физиологические и психологические изменения в период позднего возраста	2
4.	Общие представления о болезнях пожилого возраста Болезнь Пика. Болезнь Паркинсона. Болезнь Альцгеймера	2
7.	Психоаналитическое наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик	4
8	Использование Тавистокской модели для понимания другого	4
	Итого в семестре:	16

3.2.4. Название тем семинаров и практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии

п/№	Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины	Часы
1	2	3
7 семестр		
1.	Геронтология и гериатрия в современном научном мире	2
2.	Основные концепции старения.	2
3.	Изменения когнитивной сферы в пожилом и старческом возрасте. Проявления основных закономерностей геронтогенеза	4
4.	Эмоциональная сфера лиц пожилого и старческого возраста.	2
5.	Личность пожилого человека. Социально-психологические аспекты геронтологии.	6
6.	Физиологические изменения в период старения	2
7.	Патологическое старение. Нарушения памяти, внимания, мышления	4
8.	Психологическая диагностика лиц пожилого и старческого возраста. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза	2
9.	Берлинская парадигма мудрости	4

10.	Гендерные аспекты старения	2
11.	Процесс наблюдения	2
12.	Психоаналитическое наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик	6
14.	Использование Тавистокской модели для понимания другого	6
	Итого часов:	36

3.2.5. Название тем лабораторных занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии

Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРС: критический анализ тематических текстов и фильмов, , самостоятельное тестирование, подготовка к промежуточному контролю.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
7 семестр			
1.	Раздел 1. Патопсихология позднего возраста	Заполнить таблицы, отражающие основные возрастные изменения в нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой и т.д. системах, характерные для позднего этапа онтогенеза .	4
2.		Выделить возрастные особенности пожилого возраста и на их основе сформулировать правила работы психолога с данным контингентом	6
3.	Раздел 2. Метод наблюдения за младенцами как форма изучения психологического развития в раннем возрасте	Сформулировать предпосылки и этапы психоаналитического наблюдения за младенцем.	6
4.		Обосновать актуальность развития Тавистокской модели для понимания другого.	4
	Итого:		20

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Эволюция концепций в геронтологии
2. Этика и деонтология в гериатрии
3. Генетика старения и долгожительства
4. Биологические детерминанты старения
5. Факторы долголетия
6. Позитивное функционирование в позднем возрасте
7. Развитие когнитивных функций в позднем возрасте

8. Понятие мудрости, берлинская парадигма мудрости
9. Время жизни и время личности
10. Особенности консультирования пожилых людей
11. Гендерные аспекты старения
12. Социальные стереотипы о старении
13. Активность в период старческого возраста. Примеры социально-психологической продуктивности среди долгожителей.
14. Основные виды патологии пожилого и старческого возраста, их физиологические предпосылки
15. Особенности гериатрического пациента
16. Особенности деонтологии в работе с лицами пожилого возраста

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Направления, которые рассматривает геронтопсихология.
2. Старость с точки зрения древних ученых.
3. Развитие геронтологии в XVIII веке.
4. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными.
5. Общие закономерности процесса старения человека.
6. Теории старения.
7. Молекулярные и клеточные механизмы старения.
8. Нейрогуморальные механизмы старения.
9. Теория старения В.В.Фролькиса.
10. Понятие календарного и биологического возраста.
11. Виды старения.
12. Кризисы человека в поздней взрослости.
13. Кризис ухода человека на пенсию.
14. Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию.
15. Принятие человеком решения о выходе на пенсию.
16. Подготовка человека к выходу на пенсию.
17. Субъективное отношение человека к своей старости.
18. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте.
19. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте.
20. Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте.
21. Диада мать — младенец
22. Процесс наблюдения
23. Психоаналитическое наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик
24. Использование Тавистокской модели для понимания другого
25. Кормление грудью как форма коммуникации
26. Метод наблюдения за младенцами как форма изучения психологического развития в раннем возрасте

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.55 КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ В ГЕРИАТРИИ И ПЕДИАТРИИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7

1.	8	текущий контроль	Раздел 1. Патопсихология позднего возраста	Блиц-опрос, понятийный диктант	10	4
2.	8	Промежуточный контроль	Раздел 2. Метод наблюдения за младенцами как форма изучения психологического развития в раннем возрасте	Тестовый контроль	10	4

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Непрерывность и изменения в пожилом возрасте. 2. Стили поведения человека в старости. 3. Семейные и личные связи пожилых людей.
для промежуточного контроля (ПА)	Зачет: собеседование по вопросам: 1. Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни. 2. Эмоциональная стабильность в пожилом возрасте. 3. Возможные варианты жизни в пожилом возрасте.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.55 КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ В ГЕРИАТРИИ И ПЕДИАТРИИ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступно в БИЦ)
1	2	3	4	5
1.	Психология старости и старения [Текст] : хрестоматия. Для студентов психолог. факультетов вузов /	О.В. Краснова, А.Г. Лидерс (сост.)	М. : Академия, 2003. - 160 с. - (Высшее образование)	Неогр.д.
2.	Психология человеческой	Г.С. Абрамов	М. : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование).	Неогр.д.

	жизни: Исследования геронтопсихолог ии	а		
3.	Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональн ой переподготовки по специальности "Психологическ ая деятельность в учреждениях социальной сферы"	Краснов а О.В.	СПб.: КАРО, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9925-0636-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506365 .	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительные информационные источники

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Социальная геронтология	Р.С. Яцемирская, И.Г. Беленькая	М. : ВЛАДОС, Моск. гос. социальный ун-т, 1999. - 223	ЭБС Унив. Библиока on line	
2.	Основы психогеронтологии	О.Ю. Стрижицкая	СПб: Изд-во СПбГУ, 2016. - 180	ЭБС Унив. Библиока on line	
3.	Геронтология и гериатрия	Г.П.Котельников	М., Самара : Самарский Дом печати, 1997. - 796,	ЭБС Унив. Библиока on line	
4.	Справочник по	В.В. Алексеев,	М. : Новая Волна;	Readli	

	диагностике и лечению заболеваний у пожилых	Е.Ю. Балашова, Н.В. Бунчук	ОНИКС, 2000. - 542	.net	
5.	Зрелый возраст: Руководство для новичков. 9 шагов к активной и счастливой жизни / Электронный ресурс. Режим доступа : по подписке.	Эммонс Г.	М. : Альпина Паблишер, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9614-5698-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961456981.htm	ЭБС Унив. биб-ка on-line	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
4. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.04 Клиническая психология сексуальных расстройств интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

3.7. Разделы учебной дисциплины Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Психологическая супервизия	+	+
2	Производственная практика, научно-исследовательская работа	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.55 КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ В ГЕРИАТРИИ И ПЕДИАТРИИ

Обучение складывается из аудиторных занятий (52 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (20 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине

При изучении дисциплины Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии необходимо использовать современные научные разработки по

данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Нейропсихология используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине «основы психонейроиммунологии» выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины «Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры	

	Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2.	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		<ol style="list-style-type: none"> 1. Направления, которые рассматривает геронтопсихология. 2. Старость с точки зрения древних ученых. 3. Развитие геронтологии в XVIII веке. 4. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными. 5. Общие закономерности процесса старения человека. 6. Теории старения. 7. Молекулярные и клеточные механизмы старения. 8. Нейрогуморальные механизмы старения. 9. Теория старения В.В.Фролькиса. 10. Понятие календарного и биологического возраста. 11. Виды старения. 12. Кризисы человека в поздней взрослости. 13. Кризис ухода человека на пенсию. 14. Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию. 15. Принятие человеком решения о выходе на пенсию. 16. Подготовка человека к выходу на пенсию. 17. Субъективное отношение человека к своей старости. 18. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте. 19. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте. 20. Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте. 21. Диада мать — младенец

		22. Процесс наблюдения 23. Психодинамическое наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик 24. Использование Тавистокской модели для понимания другого 25. Кормление грудью как форма коммуникации 26. Метод наблюдения за младенцами как форма изучения психологического развития в раннем возрасте
--	--	---

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Тестовые задания по дисциплине

Б1.О.55 Клинико-психологическое наблюдение в гериатрии и педиатрии

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2.	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		<p>1. Наука, изучающая нормальный процесс старения человека, его основные проявления и факторы называется Генетика Физиология Гериатрия +Геронтология</p> <p>2. Изменение социального статуса человека в старости вызвано +Прекращением или ограничением трудовой деятельности Вынужденной изоляцией Необходимостью адаптации в новых условиях Изменением состояния здоровья</p> <p>3. Геронтофилия – это +Особое почитание стариков, предоставление им исключительных привилегий Боязнь старости, враждебное чувство к старости и страх собственной старости</p> <p>4. Термин «успешное старение» означает Созерцательное отношение к жизни +Обретение навыков совладания с внешними и внутренними условиями старения Разумное ограничение как физической, так и социальной активности</p>

Подготовка к «инобытию»

5. Основными законами геронтогенеза являются:

+Гетерохронность, гетеротопность, гетерокатефтенность

Закон угасания, закон инволюции, закон возвращения

Закон предрасположенности, закон долголетия, закон замещения

Закон компенсации, закон декомпенсации

6. Концепцию всевозрастного развития предложил

Б.Г. Ананьев

В.В. Фролькис

+П. Балтес

В. Вундт

7. Сложный, противоречивый, нелинейный и фазный процесс становления старости называется

+Геронтогенез

Геронтостаз

Онтогенез

Герогенез

8. Группа теорий биологического старения, которые рассматривают старение как результат случайных повреждений организма называется

Теории случайных решений

+Теории стохастического биологического старения

Теория рандома

Теории запрограммированного биологического старения

9. К теориям запрограммированного биологического старения относятся

+Теория часов Л. Хайфлика

Теория стресса

+Иммунная теория

+Эволюционная теория

10. В.М. Дильман видел главной причиной старения

Клеточные изменения в коре ГМ

+ Возрастное снижение чувствительности гипоталамуса к регуляторным сигналам

Снижение скорости протекания нервных импульсов

Увеличение восприимчивости организма к инфекционным заболеваниям

11. Специфическая для старшего возраста система

психологических характеристик, позволяющих

максимально полно и эффективно реализовать свой

потенциал называется

Геромобильность

Трансгеродинами

+Геротрансцендентность

		<p>Потенциал возраста</p> <p>12. К личностному уровню трансформаций , по концепции Л. Торнстама, относятся +Трансформация Эго и трансформация физического Я Изменение глобальных мировоззренческих установок и выход временной перспективы за рамки жизни самого человека Решение конфликта «генеративность против стагнации» Выход на пенсию и сокращение социальных связей</p>
--	--	--

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня