Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2022 09:53:42
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.49 ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	**Специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**12 Обеспечение безопасности**
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
Форма обучения	**Очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Клинической психологии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.49 Психология сексуальности** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 _г.

2) Учебный план 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26» марта 2021 г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.49 Психология сексуальности** одобрена на заседании кафедры Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической психологии _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.49 Психология сексуальности** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Зав. кафедрой клинической психологии		Кравцова Наталья Александровна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.49 Психология сексуальности

Цель освоения учебной дисциплины «Психология сексуальности» Б1.О.49 Психология сексуальности состоит в ознакомлении с фактами и закономерностями становления психологии сексуальности.

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.О.49 Психология сексуальности являются:

- Ознакомить студентов с историей развития, современными подходами и предметом психологии сексуальности;
- Познакомить студентов с психофизиологической и анатомической составляющей сексуальности, гендерными особенностями взаимосвязи и взаимозависимости чувства субъективного благополучия и феномена физической привлекательности.
- Ознакомить студентов с закономерностями психосексуального развития в онтогенезе и гендерными особенностями этого развития.
- Ознакомить студентов с современными дефинициями и спецификой современных способов исследования гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) Б1.О.49 Психология сексуальности в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической экспертной сферах профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.49 Психология сексуальности** относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.49 Психология сексуальности** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: владеть методологией анализа психической деятельности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

Введение в клиническую психологию

Знать: клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
Владеть: методами и процедурами психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

Психология развития и возрастная психология

Знать: законы развития психики в фило- и онтогенезе;
Уметь:_прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
Владеть: методами психологической оценки состояния психического развития в детском и взрослом возрасте.

Психология личности

Знать: современное состояние проблемы функционирования личности;
Уметь: использовать теоретические знания о психологии личности в практической деятельности клинического психолога
Владеть: анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений с позиций различных теорий личности

Теории личности в клинической психологии

Знать: основные концепции личности;
Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
Владеть: владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств личности.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.О.49 Психология сексуальности

2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Экспертная;
2. Психолого-просветительская

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.49 Психология сексуальности**

Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.49 Психология сексуальности** ***направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:***

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня	ИДК.ОПК-21- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов

	психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-31- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ИДК.ОПК-32- применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИДК.ОПК-33- применяет навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-34- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-35- применяет навыки

		проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ИДК.ОПК-36- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИДК.ОПК-51- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства ИДК.ОПК-52- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-53- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-54- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и

		возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-55- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства ИДК.ОПК-56- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-57- использует специализированные для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.49 Психология сексуальности в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с

использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины Б1.О.49 Психология сексуальности:

I. Научно-исследовательская

II. Психодиагностическая

III. Психолого-просветительская

IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.О.49 Психология сексуальности и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**семестр № 6 часов**
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**72/2**	**72**
Лекции (Л)		**14**	14
Практические занятия (ПЗ),		**36**	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**22**	**22**
Критический анализ тематических текстов и фильмов		10	10
Подготовка презентаций (ПП)		10	10
Подготовка к промежуточному контролю		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		

ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	ЗЕТ	**2**	**2**

3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б1.О.49 Психология сексуальности и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2	I.Теоретико-методологичес-кие аспекты психологии сексуальности	Психология сексуальности: дефиниции, предмет, структура на современном этапе развития. Полоролевой и социально-конструктивистский подход в гендерной психологии и психологии сексуальности
2.			Сексуальное здоровье и сексуальная культура современного общества.
3.	ОПК-5	II. Развитие сексуальности в норме и патологии; Психосексуальное развитие в онтогенезе	Детерминация пола, сексуальный онто и дизонтогенез.
4.			Биологические, психологические и культурально-социальные аспекты гендерных различий.
5.			Психосексуальное развитие: современность и исторический аспект
6.			Психофизиология и психосексуальное развитие подростков.
7.	ОПК-3	III. Проблема методов, измерений и оценок в гендерной психологии и психологии сексуальности	Проблема методов, измерений и оценок в психологии сексуальности

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.О.49 Психология сексуальности, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	семинары	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии и психологии сексуальности	4	8	2	8	22	Тестовый контроль

2	6	Раздел 2. Развитие сексуальности в норме и патологии; Психосексуальное развитие в онтогенезе	8	10	6	10	34	Тестовый контроль
4	7	Раздел 3. Проблема методов, измерений и оценок в гендерной психологии и психологии сексуальности	2		10	2	14	Тестовый контроль
5		**ИТОГО:**	**14**	**18**	**18**	**20**	**72**	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.49 Психология сексуальности

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
6 семестр		
1.	Психология сексуальности: дефиниции, предмет, структура на современном этапе развития. Полоролевой и социально-конструктивистский подход в гендерной психологии и психологии сексуальности	**2**
2.	Сексуальное здоровье и сексуальная культура в современном обшестве	**2**
3.	Детерминация пола и сексуальный онто и дизонтогенез.	**2**
4.	Биологические, психологические и культурально-социальные аспекты гендерных различий	**2**
5.	Психосексуальное развитие: современность и исторический аспект	**2**
6.	Психофизиология и психосексуальное развитие и поведение подростков: гендерный аспект	**2**
7.	Проблема методов, измерений и оценок в психологии сексуальности	**2**
	Итого в семестре:	**14**

3.2.4. Название тем семинаров и практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.49 Психология сексуальности

п/№	**Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
6 семестр		
1.	С. Полоролевой и социально-конструктивистский подход в гендерной психологии и психологии сексуальности: разбор конкретных примеров психосексуального развития с позиций разных подходов.	2
2.	С. Сексуальность личности: социально-конструктивистский подход	2
3.	С. Сексуальное здоровье и сексуальная культура современного общества.	2
4.	С. Психоаналитический метод и его теории сексуальности (З.Фрейд,К. Абрахам, М. Кляйн.	4

5.	С. Детерминация пола и сексуальный онто и дизонтогенез.	4
6.	С. Психология женщины: аналитическая психология Юнга (женские архетипы, Анима, Анимус, материнский и отцовский комплексы).	2
7.	С. Психология мужчины: аналитическая психология Юнга (мужские архетипы, Анима, Анимус, материнский и отцовский комплексы).	2
8.	С. Изменения психологии пола и гендера в современном обществе	2
9.	С. Психосексуальное развитие: современность и исторический аспект	2
10.	ПЗ. Психологические(нейропсихологические) и психофизиологические характеристики людей периода кризиса среднего возраста: гендерный аспект.	2
11.	Феминизм как предпосылка возникновения гендерных исследований в психологии и феминизм на современном этапе в Российском обществе и в иных культурах	2
12.	Родительство в гендерном аспекте	2
13.	Роль культуры (религии, литературы, СМИ) в психологии сексуальности и гендерной социализации	2
14.	Сексуальность и гендерные роли	2
14.	ПЗ. Исследование гендерных характеристик (гендерная идентичность, гендерная дисфория, сексуальные стереотипы,сексуальные установки) у студентов	6
	Итого часов:	**36**

3.2.5. Название тем лабораторных занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.49 Психология сексуальности

Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС: самостоятельная работа с литературой, критический анализ текстов, написание автобиографического эссе о своей гендерной идентичности, интервьюирование студентов, подготовка презентаций.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
8 семестр			
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии и психологии сексуальности	Тренировка навыков критического анализа текстов, посвященных гендерным проблемам - анализ статьи Б. Франсиз Гендер – социальный конструкт или биологический императив?	**2**
2.		Написание эссе о своей гендерной идентичности, проведение сравнительного анализа своей гендерной идентичности и психологического портрета «настоящей женщины/мужчины», выполненного во	**2**

		время работы в группе.	
3.		Интервьюирование 10 студентов по вопросам гендерной идентичности и анализ результатов.	**4**
4.	Раздел 2. Развитие сексуальности в норме и патологии; Психосексуальное развитие в онтогенезе	Составление таблицы психофизиологических различий мужчин и женщин –	**2**
5.		Подготовка презентаций по психологии женщин и психологии мужчин на основе критического анализа мифов, аналитических текстов	**4**
6.		Критический анализ особенностей психосексуального развития в онтогенезе у мальчиков и девочек с позиций разных теоретических концепций	**2**
7.		Подготовка презентаций на основе анализа представления различных аспектов сексуальности в искусстве в историческом ракурсе	**2**
8.	Раздел 4. Проблема методов, измерений и оценок в гендерной психологии и психологии сексуальности	Написание гендерной автобиографии	**2**
	Итого:		**22**

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Понятие мужского и женского в аналитической психологии К.Г. Юнга. Анима и Анимус.
2. Сексуальное развитие в онтогенезе.
3. Сексуальное здоровье студентов XXI века.
4. Сексуальная культура современного общества.
5. Развитие сексуальной культуры в России.
6. Развитие сексуальной культуры в Европе.
7. Христианская религия и сексуальная культура.
8. Мусульманская религия и сексуальная культура.
9. Буддизм и сексуальная культура.
10. Секс в искусстве народов мира.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Предмет психологии сексуальности
2. Детерминанты психосексуального развития.
3. Закономерности психосексуального развития в онтогенезе.
4. Психофизиология подростковой гиперсексуальности.
5. Формы сексуального поведения подростков.
6. Что такое гендерная идентичность и как она формируется?
7. Как определяется гендерный стереотип в психологии?
8. Как понятие гендерного стереотипа связано с процессом достижения личностью гендерной идентичности? Назовите понятия, наиболее близкие по содержанию к понятию «гендерная идентичность».
9. Какие проблемы выделяют исследователи в процессе развития женской/мужской идентичности человека?

10. Как объясняют исследователи, существующие различия и стереотипы самовосприятия в социальных группах женщин и мужчин?
11. Какие психологические данные можно получить с помощью метода фокус–групп?
12. и какие сложности приходится преодолевать при подготовке и проведении метода фокус–групп?
13. Автобиография как метод исследования сексуальности.
14. Раскройте понятие «гендерная роль». Как связаны между собой гендерные стереотипы и гендерные роли? Сформулируйте негативные и позитивные стороны усвоения гендерных ролей.
15. Содержание понятий «гендерный стереотип», «гендерные представления», гендерные предубеждения», «гендерная компетентность».
16. Какие гендерные характеристики присущи личности с высоким уровнем гендерной компетентности и гендерно–некомпетентной личности? Как можно развивать гендерную компетентность личности?
17. В чем специфика социально–конструкционистского подхода в исследовании сексуальности?
18. Почему сексология является междисциплинарной отраслью знания?
19. Каким проблемам были посвящены исследования сексуальности на разных этапах становления сексологии как науки?
20. Какое значение для развития сексологии имели массовые опросы?
21. С именами каких исследователей связывают «поворотные моменты» в истории изучения сексуальности личности?
22. Какой принцип отличает постмодернистскую традицию исследования сексуальности?
23. Каким образом гендерная социализация влияет на сексуальность мужчин и женщин?
24. Что характеризует традиционную модель мужской сексуальности?
25. Какие аспекты традиционной женской роли могут негативно повлиять на сексуальные отношения?
26. Как можно определить феномен «эталон физической привлекательности»? Перечислите основные гендерные различия эталона физической привлекательности.
27. В чем причины гендерных различий эталона физической привлекательности?
28. Для кого (мужчины или женщины) в современном западноевропейском обществе в большей степени значимо соответствовать эталону физической привлекательности? И почему?
29. Какие негативные последствия для личности может повлечь высокая степень стремления соответствовать современному эталону физической привлекательности?
30. С помощью каких методов человеку можно повысить степень удовлетворенности собственной внешностью.
31. Анима и анимус в концепции К.Г. Юнга.
32. Сексуальная культура: история развития.
33. Социологические исследования в сексологии XX века.
34. Психофизиология и изменения сексуальности в периоде средней взрослости.
35. Сексуальное воспитание и образование в семье и обществе.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.49 ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	текущий	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии и психологии сексуальности	Блиц-опрос, понятийный диктант	10	4
2.	8	текущий	Раздел 2. Развитие сексуальности в норме и патологии; Психосексуальное развитие в онтогенезе.	Тестовый контроль	10	4
3.	8	текущий	Раздел 3. Гендерная социализация	Блиц-опрос	10	3
4.	8	промежуточный	Раздел 4. Проблема методов, измерений и оценок в гендерной психологии и психологии сексуальности	Зачет	3	11

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Что такое полоролевая идентификация? 2. Что такое номинативная половая идентификация? 3. К какому возрасту в норме заканчивается процесс полоролевой идентификации?
	1. Понятийный диктант: половая дифференцировка мозга, зигота, детская аутоэротичность.
для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 4. Что такое гендерный стереотип? 1. Что такое гендерные предубеждения, установки? 2. Кто первым описал закономерность психосексуального развития детей?

	1. ТЕРМИН ГЕНДЕР ОЗНАЧАЕТ: 1. Пол; 2. Социальную роль в связи с принадлежностью к определенному полу; 3. Социальный пол, социальный конструкт пола, надстраиваемый обществом над физиологической реальностью; 4. Анатомо-физиологические особенности человека в связи с его принадлежностью к определенному полу. II. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ – ЭТО: 1. Результат сложного процесса с выработкой способов социокультурной презентации своих индивидных/биологических качеств в той манере и форме, которая отвечает собственным личностным особенностям и смыслам; 2. Совокупность представлений о своем теле; 3. Интеграция образа тела и образа Я; 4. Усвоение своей принадлежности к определенному полу. III. ПОЛ – ЭТО: Совокупность анатомо–физиологических особенностей организма, заданных от рождения. 2. То же, что и гендер. 3. Совокупность всего комплекса характеристик принадлежности к мужчине или женщине. 4. Совокупность генетических, анатомо-физиологических, психологических, социальных и культурных характеристик мужчины или женщины.
для промежуточной аттестации (ПА)	Зачет: собеседование по вопросам: 1.. Раскройте понятие «гендерная роль». Как связаны между собой гендерные стереотипы и гендерные роли? Сформулируйте негативные и позитивные стороны усвоения гендерных ролей. 2. Закономерности психосексуального развития в онтогенезе. 3. Сексуальное воспитание и образование в школе.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.49 ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1	Клиническая психология подростка	Н.А. Кравцова, Е.В. Крукович, Н.Д. Белокобыльский, М.В. Яворская, И.О. Кожевникова	Владивосток: Медицина ДВ, 2010.-140 с.	50	
2	Сексология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.	*Кон И. С.*	М.: Академия, 2004. – 384 с.	ЭБС http://padabum.com/d.php?id=19628	1
3	Избранные вопросы клинической психоло-гии: в 3-х т. Т.2. Исторические и онтогенетические аспекты клинической психологии. / Учебное пособие.	Н.А. Кравцова, Г.В. Залевский, Л.А. Лозовик	Владивос-ток: Медицина ДВ, 2008 - 272 с.	200	

3.5.2. Дополнительные информационные источники

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология гендерных отношений.	Клецина И. С.	СПб., 2004.	ЭБС Унив. Биб-ка online http://www.gramotey.com/?open_fil	

				e=126 90925 18	
2.	Практикум по гендерной психологии,	Под ред. И.С. Клецина	СПб.: Питер, 2003, 480 с.	http://r udocs. exdat. com/d ocs/in dex-32576 7.html	
3.	Сексуальные отношения	Шарфф Д.Э.	М.: Когито-Центр, 2008. - 304 с.	ЭБС Унив. Биб-ка on line	
4.	Эдипов комплекс сегодня	Под редакцией: Ста йнер Д.	М.: Когито-Центр, 2012. - 158 с	ЭБС Унив. биб-ка on-line	
5.	Душа секса. Культивирование жизни как акт любви.	Томас Шур	М.: Клуб Касталия, 2018.-274 с.		
6.	Сексуальные состояния разума.	Дональд Мельтцер	М.: Ин-т обще-гуманитарных исследований, 2021.-314	Readli .net	
Источники периодической печати:					
7.	Вопросы психологии				
8.	Психологический журнал				
9.	Сибирский психологический журнал				
10	Мир психологии				
11	Медицинская психология в России: сайт и электронный журнал			http:// medps y.ru/in dex.ph p	

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.49 Психология сексуальности

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ПК, видео- и

DVD проигрыватели, мониторы. Мультимедийные презентации по различным разделам дисциплины. Видеофильмы: обучающие и художественные. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

79,6 % интерактивных занятий от всего объема теоретического курса и **90%** от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Формы, методы	Лекции	Практичес-кие/семинарские занятия	СРС	Всего
Ролевые игры,		8	10	18
Ситуация -кейс	6	4		10
Проблемная визуализация	4			4
Диалогическая лекция	10			
Групповая дискуссия, метод мозгового штурма		10		10
Тренинг работы с гендерными стереотипами, предубеждениями, дебаты,		14		14
Критический анализ текстов			14	14
Написание автобиографии			6	6
Тестирование студентов			10	10
Итого	**20**	**36**	**30**	**86**

3.8. Разделы учебной дисциплины Б1.О.49 Психология сексуальности и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+			
2	Практикум по детской патопсихологии	+	+	+	+			
3	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+			
4	Практикум по психосоматике		+		+			
5	Психологическая супервизия		+		+			
6	Производственная практика, научно-	+	+	+	+			

	исследовательская работа							

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.49 ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (50час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (22 час.). При изучении учебной дисциплины «Психология сексуальности» необходимо использовать знания истории развития культуры общества, закономерностей и сущности психологических явлений (свойств, процессов и состояний) и освоить практические умения аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературой), общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности и с коллективом.

Практические занятия проводятся в виде семинаров и тренингов, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде: проблемной визуализации, игрового проектирования, ролевых игр, дебатами, использованием методики мозгового штурма, ситуации-кейс, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает чтение и конспектирование текстов, критический анализ текстов, фильмов, написание автобиографических эссе, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология сексуальности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами/клиентами с учетом этико-деонтологических особенностей клинико-психологического взаимодействия. Самостоятельная работа с литературой способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется блиц-опросом, написанием

понятийных диктантов, текущий контроль усвоения предмета определяется блиц-опросом на семинарах, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля. Вопросы по учебной дисциплине «Психология сексуальности» включены в вопросы Государственного экзамена в рамках Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 37.05.01 «клиническая психология».

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.49 ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
И	ОПК-5_1	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
т	знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Перечень вопросов (7-26) Что такое гендерная идентичность и как она формируется? Как определяется гендерный стереотип в психологии? Как понятие гендерного стереотипа связано с процессом достижения личностью гендерной идентичности? Назовите понятия, наиболее близкие по содержанию к понятию «гендерная идентичность». Раскройте понятие «гендерная роль». Как связаны между собой гендерные стереотипы и гендерные роли? Сформулируйте негативные и позитивные стороны усвоения гендерных ролей. Содержание понятий «гендерный стереотип», «гендерные представления», гендерные предубеждения», «гендерная компетентность». Какие гендерные характеристики присущи личности с высоким уровнем гендерной компетентности и гендерно–некомпетентной личности? Как можно развивать гендерную компетентность личности? Какие проблемы выделяют исследователи в процессе развития женской/мужской идентичности человека? Как объясняют исследователи, существующие различия и стереотипы самовосприятия в социальных группах женщин и мужчин? Анима и анимус в концепции К.Г. Юнга. Сексуальная культура: история развития.

		Психофизиология и изменения сексуальности в периоде средней взрослости. Сексуальное воспитание и образование в семье и обществе. Каким образом гендерная социализация влияет на сексуальность мужчин и женщин? Что характеризует традиционную модель мужской сексуальности? Какие аспекты традиционной женской роли могут негативно повлиять на сексуальные отношения? Как можно определить феномен «эталон физической привлекательности»? Перечислите основные гендерные различия эталона физической привлекательности. В чем причины гендерных различий эталона физической привлекательности? Для кого (мужчины или женщины) в современном западноевропейском обществе в большей степени значимо соответствовать эталону физической привлекательности? И почему? Какие негативные последствия для личности может повлечь высокая степень стремления соответствовать современному эталону физической привлекательности? С помощью каких методов человеку можно повысить степень удовлетворенности собственной внешностью.
	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
И	ОПК-3_1, ОПК-3_6	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т	ИДК.ОПК-3_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нор-мы проведения психо-диагностического ис-следования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ИДК.ОПК-36- применяет навыки проведения психо-диагностического	Перечень вопросов (27-34) 27.В чем специфика социально–конструкционистского подхода в исследовании сексуальности? 28.Каким проблемам были посвящены исследования сексуальности на разных этапах становления сексологии как науки? 29.Какое значение для развития сексологии имели массовые опросы? 30.С именами каких исследователей связывают «поворотные моменты» в истории изучения сексуальности личности? 31.Какой принцип отличает постмодернистскую

	исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	традицию исследования сексуальности? 32.Социологические исследования в сексологии XX века. 33.Какие психологические данные можно получить с помощью метода фокус–групп и какие сложности приходится преодолевать при подготовке и проведении метода фокус–групп? 34.Автобиография как метод исследования сексуальности.
	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
И	ОПК-5	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		Перечень вопросов (1-6) 1.Предмет психологии сексуальности 2.Почему сексология является междисциплинарной отраслью знания? 3.Детерминанты психосексуального развития. 4.Закономерности психосексуального развития в онтогенезе. 5.Психофизиология подростковой гиперсексуальности. 6.Формы сексуального поведения подростков.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.49 ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
	37.05.01	Клиническая психология
И	ОПК-5_1	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т	знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	1. С ПОЗИЦИЙ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОДХОДА ГЕНДЕР ЭТО: 1 социально-психологическая характеристика личности; 2 схема восприятия, социальная надстройка над биологическим полом; 3 социальная надстройка над биологическим полом; 4 схема восприятия 2. В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-КОНСТРУКТИВИСТСКОГО ПОДХОДА ГЕНДЕР РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК: 1 паспортный пол; 2 интегральная совокупность свойств маскулинности и феминности; 3 социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается; 4 совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. 3. КАКОЕ ОДНО ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ ЛУЧШЕ ОБОБЩАЕТ ОПИСАННЫЕ Э. МАККОБИ И К. ДЖЕКЛИН МЕХАНИЗМЫ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ: 1 ретрансляция родителями ребенку существующих в обществе половых стереотипов 2 диалогические отношения детей и родителей в системе семейных и половых ролей/установок

		3 биологически заданная восприимчивость детей к тем или иным стилям жизни 4 система отношений переноса/контрпереноса в сфере взаимодействия взрослых и детей разного пола 4. АНДРОЦЕНТРИЗМ ЭТО: 1 мировоззрение, утверждающее первичность мужчин и вторичность женщин 2 повышение уровня тестостерона в организме женщины 3 маскулинность 4 высокие уровни тестостерона в организме мужчины 5. ГЕНДЕРНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЭТО: 1 различение людей по половым признакам 2 процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и используются как средства социальной классификации 3 то же, что и полоролевая дифференциация 4 все выше перечисленное **6.**ГЕНДЕРНАЯ ИДЕОЛОГИЯ ЭТО: 1 идеология феминисток 2 система идей, посредством которых гендерные различия и гендерная стратификация получают социальное оправдание 3 идеология мужественности 4 идеология женственности **7.**ГЕНДЕРНАЯ НЕЙТРАЛЬНОСТЬ: 1 толерантность к сексуальным меньшинствам 2 равенство мужчин и женщин 3 нейтральное отношение к дискриминации по половому признаку 4 отсутствие дискриминационных положений или установок в законодательстве, нормативных актах, политических программах, научных проектах, информационных или учебных материалах 8. ГЕНДЕРНАЯ ПЕРСПЕКТИВА ЭТО: 1 перспективы развития гендерных отношений в обществе 2 учет или внимание, придаваемое различиям, связанным с гендерным статусом, в любой сфере жизнедеятельности общества 3 исчезновение различий между полами в будущем 4 все вышеперечисленное 9. ГЕНДЕРНАЯ СИСТЕМА ЭТО: 1 система гендерных стереотипов 2 система гендерных ролей в обществе 3 совокупность социальных институтов, культурных норм и идеологии, определяющих поведение, роли, взаимодействие и сознание людей в зависимости от их пола 4 система воспитания по половому признаку

		10. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЭТО: 1 то же, что и полоролевая идентификация 2 социализация в рамках гендерной идеологии 3 процесс усвоения ребенком норм и образцов "мужественности" и "женственности" 4 формирование поведения в соответствии с биологическим полом 11. С ПОЗИЦИЙ ТЕОРИИ ФРЕЙДА ЛИБИДО ЭТО: 1 половое влечение; 2 стремление к получению физического удовольствия; 3 сексуальное влечение к противоположному полу; 4 энергетическая основа влечения человека (по большей части бессознательного) к наслаждению и жизни 12. ПРЯМОЙ ПЕРЕВОД ЛАТИНСКОГО ТЕРМИНА «ЛИБИДО»: 1 похоть, желание, страсть, стремление; 2 сексуальное влечение; 3 половое влечение; 4 энергия влечения
И	ОПК-5_1	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т	знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	В РАБОТАХ ФРЕЙДА ПОНЯТИЕ «СЕКСУАЛЬНОЕ» ОЗНАЧАЕТ: 1 свойства биологической дифференциации мужского и женского 2 половой инстинкт 3 чувственные переживания удовольствия 4 репродуктивное поведение 5 эротические ощущения, переживания, фантазии 6 все вышеназванное 4. КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИБИДО ДАЛ К.Г. ЮНГ: 1 разновидность психической энергии, которая подталкивает человека на различные поступки; 1 энергетический поток; 2 половое влечение 3 стремление к получению физического удовольствия; 5. КАКОЙ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ТЕРМИНОВ ЛУЧШЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФРЕЙДОВСКУЮ МОДЕЛЬ СЕКСУАЛЬНОСТИ: 1 суммационная 2 атомарная 3 психогидравлическая 4 экологическая 6.СОПОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЫЯВИЛО: 1 совпадение с описанными Фрейдом стадиями психосексуального развития 2 циклическое повторение описанных З. Фрейдом

		стадий в течение жизни 3 обратную динамику смены стадий в ходе возрастного угасания сексуальной активности 4 наличие критических периодов половой дифференциации, не совпадающих с фрейдовскими стадиями