Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2023 12:14:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	**Специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**12 Обеспечение безопасности**
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
Форма обучения	**Очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Клинической психологии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств одобрена на заседании кафедры клинической психологии
от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии		Осинская Светлана Александровна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент кафедры клинической психологии		Хмелевская Ольга Евгеньевна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств - анализ научных представлений о проблемах развития личности, ее структуре, а также знакомство с основными психологическими подходами к проблемам личности, изучение парадигм и понятийного аппарата дисциплины.

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств являются:

1. Анализ и оценка психологических феноменов с точки зрения различных теорий личности.

2. Формирование умения понимать своеобразие психологических проблем с позиции различных теоретических концепций.

3. Формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

4. Формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* общая психология, психология личности, история психологии. Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

Психология личности.

Знания: Теорий личности в современной психологии.

Умения: Работать с научной психологической литературой.

Навыки: Дифференциации структуры личности в современных психологических теориях.

Общая психология.

Знания: Основ психологии перцептивных процессов, состояний и свойств личности.

Умения: Работать с научной психологической литературой.

Навыки: Дифференциации процессов, свойств и состояний человека.

История психологии.

Знания: Достижений мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс.

Умения: Анализировать научную литературу.

Навыки: Критического осмысления трудов выдающихся представителей психологического знания.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств - освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональнойкомпетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорийнаселения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования ипримeняет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов,в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	ИДК.ОПК-3_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ИДК.ОПК-3_2- применяет

	экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_4- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_5- применяет навыки проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ИДК.ОПК-3_6- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека ИДК.ОПК-4_3- применяет навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм
Психологическое вмешательство	ОПК-5.Способен разрабатывать и использовать научно обоснованныепрограммы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов)

		и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства ИДК.ОПК-5_6- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики

		правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая;
Консультативная и психотерапевтическая;
Экспертная;
Педагогическая;
Организационно-управленческая;
Проектно-инновационная;
Научно-исследовательская

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств **и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ 4	**№ 5**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	124	100	24
Лекции (Л)	40	32	8
Практические занятия (ПЗ),	84	68	16
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:	92	80	12
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-
История болезни (ИБ)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Реферат	10	10	-

Подготовка презентаций (ПП)		10	10	-
Подготовка к занятиям(ПЗ)		56	50	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	-	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	252	180	72
	ЗЕТ	7	5	2

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОПК-2 ОПК-3	**I. Теории личности в структуре современной персонологии**	Общая характеристика теорий личности. Место теорий личности в структуре современной персонологии. Классический психоанализ и направления его развития. Психодинамические теории личности.
2.	ОПК-4 ОПК-5		Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения. Когнитивные теории личности. Теория личности в гуманистической психологии. Отечественные теории личности и клиническая психология.
3.	ОПК-2 ОПК-3	**II. Тенденции развития персонологии**	Концепция Э. Эриксона: жизненный цикл, эпигенетический принцип и психосоциальные стадии развития личности.
4.	ОПК-4 ОПК-5		Структура личности и транзактный анализ в теории Э. Берна.
5.	ОПК-4 ОПК-5	**III Введение в проблематику личностных расстройств**	Введение в проблематику личностных расстройств История развития представлений о личностной патологии. Понятие расстройство личности. Критерии и факторы возникновения. Классификация расстройств личности. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии

6.	ОПК-2 ОПК-3	**IV** **Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии**	Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии Психодинамические теории психопатологии. Дифференциальная диагностика личностных расстройств Диагностическое интервью как основной метод диагностики РЛ.
7.	ОПК-4 ОПК-5	**V** **Когнитивная модель терапии РЛ**	Когнитивная модель терапии РЛ Психотерапия личностных расстройств. Критерии патологичности личностной сферы

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	**I.** **Теории личности в структуре современной персонологии**	10	-	20	20	50	Реферат, групповая дискуссия, подготовка презентаций.
2	4	**II.** **Тенденции развития персонологии**	8	-	18	24	50	Реферат, групповая дискуссия, подготовка презентаций.
3	4	**III** **Введение в проблематику личностных расстройств**	6	-	14	16	36	Реферат, групповая дискуссия, подготовка презентаций.
4	4	**IV** **Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии**	8	-	16	20	44	Реферат, групповая дискуссия, подготовка презентаций.

4	5	**V Когнитивная модель терапии РЛ**	8	-	16	12	36	Реферат, групповая дискуссия, подготовка презентаций.
5	5	**Экзамен**					36	Индивидуальное собеседование, письменное тестирование, зачет
		ИТОГО:	40	-	84	92	252	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 4		
1.	Общая характеристика теорий личности. Место теорий личности в структуре современной персонологии.	2
2.	Классический психоанализ и направления его развития.	2
3.	Психодинамические теории личности.	2
4.	Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения.	2
5.	Теория личности в гуманистической психологии.	2
6.	Отечественные теории личности и клиническая психология.	4
7.	Концепция Э. Эриксона: жизненный цикл, эпигенетический принцип и психосоциальные стадии развития личности.	4
8.	Введение в проблематику личностных расстройств	2
9.	История развития представлений о личностной патологии. Понятие расстройство личности. Критерии и факторы возникновения.	2
10.	Классификация расстройств личности.	2
11.	Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии	2
12.	Психодинамические теории психопатологии.	2
13.	Дифференциальная диагностика личностных расстройств	4
	Итого часов в семестре	32
№ семестра 5		
	Диагностическое интервью как основной метод диагностики РЛ.	2
14.	Конгитивная модель терапии РЛ	2
15.	Психотерапия личностных расстройств.	2
16.	Критерии патологичности личностной сферы	2
17.	Итого часов в семестре	8
	Итого часов	40

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 4		
1.	Общая характеристика теорий личности. Методы исследования личности в русле различных теоретических подходов. Диспозиционные теории личности: Гордон Олпорт, РэймондКеттел, Ганс Айзенк.	4
2.	Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ и психодинамическая традиция. Психодинамическое направление в теории личности З.Фрейда: основные положения и понятия, структура личности, тревога, защитные механизмы, методы психоаналитической терапии.	4
3.	Психодинамические теории личности. Аналитическая психология К.Юнга. Ииндивидуальная теория личности А.Адлера. Интерперсональная психология Г.С. Салливана.Психоаналитическая теория объектных отношений М. Кляйн, Р. Фэйрнбейн. К. Хорни.	4
4.	Когнитивные теории личности. Когнитивный подход к личности Дж. Келли. Когнитивная терапия А. Т. Бека.	4
5.	Теория личности в экзистенциальной и гуманистической психологии: основные принципы, теория самоактуализации А. Маслоу, теория личности К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, гуманистический подход Э. Фромма.	4
6.	Отечественные концепции личности. Динамическая функциональная структура личности К. К. Платонова.Концепция отношений В.Н. Мясищева. Учение о человеке Б.Г. Ананьева. Роль общественно-исторического опыта в формировании личности (Л.С. Выготский). Концепция личности С.Л. Рубинштейна.Аномалии личности в теории деятельности (Леонтьев А.Н., Братусь).	6
7.	Э.Эриксон и жизненный цикл. Эпигенетический принцип как основа концепции Э.Эриксона и психосоциальные стадии развития личности. Важность раннего опыта. Искажения роста.	6
8.	Структура личности в теории Э. Берна. Социоцентрический подход для описания и анализа поведения человека, научные предшественники, теория личности, теория коммуникаций, анализ сложных систем и организаций, теория детского развития. Практическое применение психологичесой модели.	6
9.	Основные понятия и критерии РЛ.	4
10.	Классификация РЛ согласно МКБ-10 и DSM-IV.	4
11.	Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии	2
12.	Критерии патологичности личностной сферы	4
13.	Этиология, условия и механизмы развития личностных расстройств	4
14.	Симптоматические неврозы	4
15.	Неврозы характера и расстройства характера высокого уровня	4
16.	Нарциссические расстройства личности	4
	Итого часов в семестре	**68**
№ семестра 5		
17.	Пограничные и психотические личностные расстройства	4
18.	Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств	6

19.	Психодинамическая психотерапия личностных расстройств.	6
	Итого часов в семестре	**16**
	Итого часов	**84**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4 семестр			
1.	**Теории личности в структуре современной персонологии**	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций, подготовка к текущему контролю	16
2.	**Тенденции развития персонологии**	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций	12
3.	**Введение в проблематику личностных расстройств**	Законспектировать работу Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях Подготовка к контрольным опросам	16
4.	**Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии**	Законспектировать работу Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях Подготовка к контрольным опросам	36
5 семестр			
5.	**Когнитивная модель терапии РЛ**	Подготовка материалов для лабораторных работ Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях Подготовка к контрольным опросам	12
Итого часов в семестре			**92**

3.3.2. **Примерная тематика рефератов**

Семестр № 4

1. Проблема структуры личности в психоанализе.
2. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания.
3. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация.
4. Патологические факторы в когнитивно-бихевиоральных концепциях.
5. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии.
6. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн.
7. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности.

8. Представления о структурно-динамических характеристиках личности.
9. Теория деятельности и механизмы патологического развития личности.
10. Система отношений и патология личностного формирования.
11. Вклад в психологию А.Ф. Лазурского.
12. Логотерапия В.Франкла.
13. Характероанализ В. Райха.
14. Роль когнитивных процессов ("ментальных репрезентаций") в адаптации к социальным отношениям.
15. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.
16. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.
17. Антипсихиатрический подход.
18. История развития представлений о структуре характера и личностной организации в психоанализе.
19. История развития представлений о структуре характера и личности в отечественной психологии.
20. Личностные расстройства, западные подходы. Системы психотерапевтической помощи в Европе и США.
21. Пограничные личностные расстройства. Этиология, условия формирования, структура и динамика пограничной организации личности.
22. Этиология, условия формирования, структура и динамика психотической организации личности. Психотическая регрессия и психоз переноса: клинические иллюстрации.
23. Модификация классической фрейдовской теории развития и концепции психических расстройств в теории объектных отношений М. Кляйн. Понятие позиции в теории объектных отношений.
24. Личностные расстройства с позиции теории привязанности Дж. Боулби.
25. Личностные расстройства с позиции когнитивно-бихевиорального направления.
26. Концепции трансформации нарциссизма и развития Я-структуры (Х. Кохут).
27. Исследования развития ребенка Р.Спитца, М. Малер.
28. Интерперсональная теория (Х.С. Салливэн).
29. Интерсубъективный подход (Д. Гринберг, С. Митчелл, Р. Столороу, И. Хоффман, Т. Огден).
30. Модель личностных расстройств К. Хорни.
31. Основные цели и средства психоаналитической диагностики личностных расстройств.
32. Личностные расстройства и проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации «терапевтического пространства».
33. Представления о континууме личностной психопатологии. Расстройства «высокого» и «низкого» уровней.
34. Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности. Понятие «грандиозной», «фальшивой», «хрупкой» Я структуры личности.
35. Этиология, условия формирования, структура и динамика психотической организации личности.
36. Этиология, условия формирования, структура и динамика невротической организации личности.
37. Инновации (новые направления и разработки) в психологии и психотерапии личностных расстройств.

Семестр № 5

1. Проблема субъективного переживания пространства и времени при пограничных личностных расстройствах.
2. История жизни и научные взгляды О. Ф. Кернберга.
3. История жизни и научные взгляды П.Б. Ганнушкина.
4. Психоаналитическая модель развития личности в норме и патологии.
5. Биомедицинский подход в понимании личностных расстройств.
6. Сравнительный анализ подходов к оценке социопатической личности (диссоциальное расстройстов личности).
7. Проблема нормальной личности. Нормальность как доступность для психоанализа (З. Фрейд). Нормальность как индивидуация (К.Г. Юнг). Нормальность как здоровый нарциссизм (О. Кернберг). Феноменологический, телеологический и этиологический подходы.
8. Проблема критериев патологичности личностной сферы. Общие критерии: статистические, социальные, медицинские и юридические. Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективные манифестации.
9. История развития представлений о психопаталогии в рамках психиатрии и психоанализа.
10. История жизни и научные взгляды В. Райха. Вклад в учение о расстройствах личности.
11. История жизни и научные взгляды Э. Фромма. Вклад в учение о расстройствах личности.
12. История жизни и научные взгляды Э. Шострома. Вклад в учение о расстройствах личности.
13. История жизни и научные взгляды О. Фенихель. Вклад в учение о расстройствах личности.
14. История жизни и научные взгляды К.Г. Юнга. Психологические типы личности по К.Г. Юнгу.
15. Соотношение и динамика взаимодействия уровней личностной организации при невротических, пограничных и психотических расстройствах.
16. Я-функции здоровой и патологичной личности (Г. Аммон)
17. Психологические защиты личности.
18. Нарциссическая личность
19. Модель личностных расстройств К. Хорни.

5.3.3. **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Функции теорий личности
2. Значение теорий личности для клинической психологии
3. Основные заслуги З. Фрейда;
4. Модель личностной организации З. Фрейда
5. Защитные механизмы по З.Фрейду
6. Методы психоаналитической терапии
7. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Структура личности К.Г. Юнга
8. Основные архетипы,
9. Терапия по К.Г. Юнгу
10. А. Адлер индивидуальная психология. Типы личности по А. Адлеру, терапия А.Адлера
11. Когнитивная психотерапия А. Бэка
12. Теория социального научения А. Бандуры

13. Теория личностных конструктов Дж. Келли
14. Особенности взглядов гуманистических психологов
15. Ключевые моменты гуманистической психологии по А. Маслоу
16. Сущность природы человека по К. Роджерсу. Значение субъективного опыта в теории К. Роджерса
17. Логотерапия В.Франкла
18. Основные представители и общие характеристики диспозиционных теорий. Теория черт Г. Олпорта
19. Гештальтпсихология. Основные положения и идеи гештальттерапии Ф. Перлза
20. Вклад в психологию А.Ф. Лазурского
21. Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова
22. Концепция личности В.Н. Мясищева
23. Суть теории В. Райха. Мышечный панцирь, его роль. Основные сегменты человеческого тела по В. Райху
24. Эго-психология Э. Эриксона, эпигенетический принцип, стадии психосоциального развития эго по Э.Эриксону
25. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
26. Понятия «личность» и «патология». Проблема терминологической адекватности.
27. Развитие представлений о понятии личностное расстройство и психопатия.
28. Понятие акцентуации личности. Отличие акцентуаций от психопатий.
29. Патологическая организация личности (психоаналитическая концепция личностных расстройств), О. Кернберг. Критерии расстройств психической сферы по О. Кернбергу.
30. Понятие организации личности по Н. Мак-Вильямс. Диагностические уровни оценки психических расстройств, описание, критерии.
31. Понятие психапатии. Критерии психопатий. Динамика психопатий. Фазы протекания психопатий. (П.Б. Ганнушкин).
32. Этиология (факторы) формирования личностных расстройств.
33. Эпидемиология (встречаемость, статистика) личностных расстройств.
34. Критерии психического здоровья (ВОЗ).
35. Проблема критериев патологичности личностной сферы. Общие критерии: статистические, социальные, медицинские и юридические. Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективные манифестации.
36. Общие диагностические критерии специфических расстройств личности (МКБ-10).
37. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ - 10. Сравните две классификации.
38. Параноидное расстройство личности (паранойяльная психопатия). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.
39. Шизоидное расстройство личности (шизоидная психопатия). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.
40. Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности. Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.
41. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности (возбудимая психопатия). Охарактеризовать 2 типа: импульсивный и пограничный. Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.
42. Гистрионическое расстройство личности (истерическая психопатия). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.

43. Ананкастное расстройство личности (ананкастная психопатия, обсессивно-компульсивное расстройство личности). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.

44. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности (психопатия тормозимого типа). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.

45. Расстройство типа зависимой личности. Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.

46. Нарциссическое расстройство личности. Дать определение, критерии по DSM -IV, привести примеры.

47. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Дать определение, критерии по DSM -IV, привести примеры.

48. Теория драйвов З. Фрейда. Основные понятия, описание стадий, описание нарушений, вытекающих из каждой стадии.

49. Эго-психология, описание, основные авторы и последователи. Актуальность теории на современном этапе развития.

50. Классификация защит высокого уровня, перечислить и охарактеризовать их.

51. Классификация защит низкого (примитивного) уровня. Перечислить и охарактеризовать их.

52. Теория объектных отношений М. Кляйн.

53. Теория характеров В. Райха. Понятие характера и «характерного панциря». Классификация типов характеров.

54. Гуманструктуральная теория личности Г. Аммона. Ее отличие от классического психоанализа.

55. Теория «Сепарации-индивидуации» М. Малер. Понятие «вылупливание».

56. Теория привязанности Дж. Боулби. Предпосылки появления теории, эксперименты Д. Боулби, описание. Типы родителей и паттерны детского поведения по Эйнсуорт.

57. Нарциссическое расстройство личности. Характеристика. Понятие первичного и вторичного нарциссизма по З. Фрейду.

58. Невротическая организация личности. Определение, критерии. Разграничить понятия: невроз, невротическая реакция, невротическое состояние, невротическая организация личности.

59. Понятие невроза, типы неврозов. Отличие неврозов от личностных расстройств и психозов.

60. Пограничная организация личности. Определение, критерии. Разграничить понятия: пограничное состояние, пограничное расстройство личности, пограничная организация личности.

61. Психотическая организация личности. Определение, критерии. Разграничить понятия: психоз, психотические реакции, психотическая организация личности.

62. Основные цели психоаналитической диагностики личностных расстройств. «Личность» и «патология». Проблема терминологической адекватности. Диагностическое интервью.

63. Структурная диагностика: оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности.

64. Подход к оценке личностных расстройств в современной отечественной психиатрии. Отличие его от психоаналитического подхода (Смулевич).

65. Основные методы психотерапии в психоанализе. Психокатарсис по Брейеру и Фрейду. Ассоциативный метод Блейлера—Юнга.

66. Суггестивная психотерапия. Виды и способы применения. Эриксоновский гипноз.

67. Конгитивная и бихевиоральная терапия при личностных расстройствах. Особенности, трудности.

68. Конгитивно-поведенческая терапия личностных расстройств. (А. Бек, А. Фримен).

69. Особенности психотерапии диссоциального расстройства личности. Обзор программ реабилитации делинквентных подростков и место психотерапии в этой реабилитации.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.48 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	4	Текущий контроль	Теории личности в структуре современной персонологии	Реферат Работа в малых группах Групповая дискуссия	1 1 1	По количеству студентов
2.	4	Текущий контроль	Тенденции развития персонологии	Реферат Работа в малых группах Групповая дискуссия	1 1 1	- -
3.	5	Промежуточная аттестация	Экзамен	Блиц-опрос, тестирование, собеседование	1 15 25	-

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Система отношений и патология личностного формирования»
	Работа в малых группах: «Личность и индивидуальность: соотношение понятий»
	Групповая дискуссия на тему: «Сравнительный анализ теории З. Фрейда и К.Г. Юнга»
для промежуточного контроля (ПК)	Блиц-опрос: «Перечислите факторы здорового образа жизни»
	Блиц-опрос: «Факторы формирования личности?»
	Вопрос теста: ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ В ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОМУ? 1 Сущность человека заложена в нем, задача человека – ее реализация 2 Необходимо целостное рассмотрение человека 3 Человек рассматривается в контексте общественных отношений 4 Человек обладает свободой выбора и отсутствием врожденной предрасположенности к неврозу
	Индивидуальное собеседование по контрольным вопросам к зачету

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.48 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ

3.5.1. Основная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие	З. В. Диянова, Т. М. Щеголева	М. : Юрайт, 2019. - 173 с.- URL: https://urait.ru	Неогр.д.
2	Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Кавун, Л. В.	М. : Юрайт, 2019. - 109 с. - URL: https://urait.ru	Неогр.д.
3	Психология личности. История, методологические проблемы : учеб. пособие / 2-е изд., испр. и доп.	Розин, В. М.	М. : Юрайт, 2019. - 239 с. URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
4	Психология личности: Учебник (электронный ресурс)	Гуревич П.С.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 479 с. – 176 с. –URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810	Неогр.д.
5	Теории личности	Хьелл Л., Зиглер Д.	Серия: Мастера психологии, СПб: Питер, 2017. – 419 с.–URL: https://bookap.info/genpsy/terlich2/load/fb2.shtm	Неогр.д.
6	Клинические разборы в психиатрической практике II	ред. А. Г. Гофман.	М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 635 с.	Неогр.д.
7	Психиатрия и медицинская психология: учебник для вузов	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 895 с.	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

n/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психология личности: учеб. пособие (электронный ресурс)	Гуревич П.С.	М.: Юнити-Дана, 2015. - 560 с. URL: http://www.biblioclub.ru	Неогр.д.
2	Сложный пациент трихолога. Руководство по эффективному лечению алопеций и сопутствующих заболеваний	Р. М. Трюб	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 390с.	Неогр.д.
3	Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") : учеб. пособие : в 2-х ч. [Электронный ресурс]	С.К. Багадирова, А.А. Юрина	М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 164 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
4	Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") : учеб. пособие : в 2-х ч. [Электронный ресурс]	С.К. Багадирова, А.А. Юрина	М. : Директ-Медиа, 2014.– Ч. 2. – 172 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем,лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств 70 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий Блиц опрос, групповая дискуссия, работа в малых группах, подготовка презентаций

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2			
1.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	+	+			
2.	Психосоматика	+	+			
3.	Расстройства личности	+	+			
4.	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+	+			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (124 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (92 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу.

При изучении дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: групповых дискуссий по темам занятий: «Личность и индивидуальность: соотношение понятий», «Роль общества в развитии и формировании личности», «Когнитивный и психоаналитический подходы: сравнительный анализ» и др.;ответов на тестовые задания; реализации метода малых групп по актуализации определенного комплекса знаний, который необходимо усвоить при их разрешении, например: «Определение факторов формирования личности», «Что такое личность?»; ролевых игр при изучении теорий личности: «Теория личности В. Райха», «Психотерапевтический подход М. Эриксона»; презентаций изащитырефератов;творческой групповой работы по специфике профессиональной деятельности клинического психолога.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: метод малых групп; проблемная лекция; ролевые игры при изучении теорий личности: «Теория личности В. Райха», «Психотерапевтический подход М. Эриксона»; метод групповой дискуссии: «Сравнительный анализ теории З. Фрейда и К.Г. Юнга», «Факторы формирования личности»; метод проектов; подготовка мультимедийных презентаций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология здоровья.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология здоровья и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Теория личности в клинической психологии» и методические указания для преподавателей «Теория личности в клинической психологии».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, рефераты и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых заданий и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный

контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и знаний путем решения типовых заданий и работы в малых группах.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
В		1. Функции теорий личности 2. Значение теорий личности для клинической психологии 3. Основные заслуги З. Фрейда; 4. Модель личностной организации З. Фрейда 5. Защитные механизмы по З.Фрейду 6. Методы психоаналитической терапии 7. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Структура личности К.Г. Юнга 8. Основные архетипы, 9. Терапия по К.Г. Юнгу 10. А. Адлер индивидуальная психология. Типы личности по А. Адлеру, терапия А.Адлера 11. Когнитивная психотерапия А. Бэка

		12. Теория социального научения А. Бандуры 13. Теория личностных конструктов Дж. Келли 14. Особенности взглядов гуманистических психологов 15. Ключевые моменты гуманистической психологии по А. Маслоу 16. Понятия «личность» и «патология». Проблема терминологической адекватности. 17. Развитие представлений о понятии личностное расстройство и психопатия. 18. Понятие акцентуации личности. Отличие акцентуаций от психопатий. 19. Патологическая организация личности (психоаналитическая концепция личностных расстройств), О. Кернберг. Критерии расстройств психической сферы по О. Кернбергу. 20. Понятие организации личности по Н. Мак-Вильямс. Диагностические уровни оценки психических расстройств, описание, критерии. 21. Понятие психапатии. Критерии психопатий. Динамика психопатий. Фазы протекания психопатий. (П.Б. Ганнушкин). 22. Этиология (факторы) формирования личностных расстройств. 23. Эпидемиология (встречаемость, статистика) личностных расстройств. 24. Критерии психического здоровья (ВОЗ). 25. Проблема критериев патологичности личностной сферы. Общие критерии: статистические, социальные, медицинские и юридические. Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективные манифестации. 26. Общие диагностические критерии специфических расстройств личности (МКБ-10). 27. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Сравните две классификации. 28. Параноидное расстройство личности (паранойяльная психопатия). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры. 29. Шизоидное расстройство личности (шизоидная психопатия). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры. 30. Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности. Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры. 31. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности (возбудимая психопатия). Охарактеризовать 2 типа: импульсивный и пограничный. Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры. 32. Гистрионическое расстройство личности (истерическая психопатия). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.

		33. Ананкастное расстройство личности (ананкастная психопатия, обсессивно-компульсивное расстройство личности). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры. 34. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности (психопатия тормозимого типа). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры. 35. Расстройство типа зависимой личности. Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры. 36. Нарциссическое расстройство личности. Дать определение, критерии по DSM -IV, привести примеры. 37. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Дать определение, критерии по DSM -IV, привести примеры. 38. Теория драйвов З. Фрейда. Основные понятия, описание стадий, описание нарушений, вытекающих из каждой стадии. 39. Эго-психология, описание, основные авторы и последователи. Актуальность теории на современном этапе развития. 40. Классификация защит высокого уровня, перечислить и охарактеризовать их. 41. Классификация защит низкого (примитивного) уровня. Перечислить и охарактеризовать их. 42. Теория объектных отношений М. Кляйн. 43. Теория характеров В. Райха. Понятие характера и «характерного панциря». Классификация типов характеров. 44. Гуманструктуральная теория личности Г. Аммона. Ее отличие от классического психоанализа. 45. Теория «Сепарации-индивидуации» М. Малер. Понятие «вылупливание». 46. Теория привязанности Дж. Боулби. Предпосылки появления теории, эксперименты Д. Боулби, описание. Типы родителей и паттерны детского поведения по Эйнсуорт. 47. Нарциссическое расстройство личности. Характеристика. Понятие первичного и вторичного нарциссизма по З. Фрейду. 48. Невротическая организация личности. Определение, критерии. Разграничить понятия: невроз, невротическая реакция, невротическое состояние, невротическая организация личности. 49. Понятие невроза, типы неврозов. Отличие неврозов от личностных расстройств и психозов. 50. Пограничная организация личности. Определение, критерии. Разграничить понятия: пограничное состояние, пограничное расстройство личности, пограничная организация личности. 51. Психотическая организация личности. Определение, критерии. Разграничить понятия: психоз, психотические реакции, психотическая организация личности. 52. Основные цели психоаналитической диагностики личностных расстройств. «Личность» и «патология».

		Проблема терминологической адекватности. Диагностическое интервью. 53. Структурная диагностика: оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности. 54. Подход к оценке личностных расстройств в современной отечественной психиатрии. Отличие его от психоаналитического подхода (Смулевич). 55. Основные методы психотерапии в психоанализе. Психокатарсис по Брейеру и Фрейду. Ассоциативный метод Блейлера—Юнга. 56. Суггестивная психотерапия. Виды и способы применения. Эриксоновский гипноз. 57. Конгитивная и бихевиоральная терапия при личностных расстройствах. Особенности, трудности. 58. Конгитивно-поведенческая терапия личностных расстройств. (А. Бек, А. Фримен). 59. Особенности психотерапии диссоциального расстройства личности. Обзор программ реабилитации делинквентных подростков и место психотерапии в этой реабилитации.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю) Б1.О.48 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1. ПОНЯТИЕ «СУБЛИМАЦИЯ» ВВЕДЕНО В НАУЧНЫЙ СЛОВАРЬ: 1. К. Юнгом 2. А. Адлером 3. Фрейдом 4. Г. Гельмгольцем
т		2. К. ЮНГ ДОПОЛНЯЕТ МОДЕЛЬ ПСИХИКИ З. ФРЕЙДА ЭТОЙ СТРУКТУРОЙ: 1. Коллективное бессознательное 2. Либидо 3. Эго

		4. Метод свободных ассоциаций
т		3. КАКОЙ ТЕРМИН В. ФРАНКЛ ИСПОЛЬЗУЕТ ДЛЯ ОПИСАНИЯ СИТУАЦИИ ФРУСТРАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В СМЫСЛЕ? 1. Экзистенциальный вакуум 2. Жизненная неопределенность 3. Логотерапия 4. Не выделяет специальный термин
т		4. САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ ПО А. МАСЛОУ – ЭТО: 1. Человек с ярко выраженными творческими способностями 2. Человек, стремящийся максимально реализовать свой потенциал 3. Человек, который стремится превзойти окружающих 4. Человек, получающий высокую оценку и признание окружающих
т		5. КАКОЙ КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕВРОЗА ВЫДЕЛЯЕТСЯ В РАЦИОНАЛЬНО-ЭМОТИВНОЙ ТЕРАПИИ? 1. Неадекватные интерпретации событий 2. Врожденные невротические реакции 3. Несогласованность реального и идеального Я 4. Комплексы сексуального характера
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		1. **Представителями когнитивного подхода в психологии являются:** 1) А. Бек; 2) А. Эллис; 3) Дж. Келли; 4) Д. Мейхенбаум; 5) Г. Олпорт
т		**2. Составляющие здоровья личности:** 1) психическая; 2) социальная; 3) соматическая; 4) духовная; 5) психологическая; 6) ноэтическая.
т		**3. Представителями психодинамического подхода в психологии являются:** 1) А. Адлер; 2) М. Кляйн; 3) Г.С. Салливан; 4) Жак Лакан; 5) Э. Нойман.
		4. Основные потенциалы целостного здоровья человека (по В.А. Ананьеву): 1) интеллектуальный;

		2) личностный; 3) эмоциональный; 4) физический; 5) социальный; 6) креативный; 7) духовный; 8) физиологический.
		5. Какие средства вербализации используются в психодинамическом подходе? 1) интерпретации свободных ассоциаций клиента; 2) анализ реакций переноса и сопротивления; 3) анализ сновидений; 4) анализ ошибочных действий (обмолвки, описки); 5) изменение глубинных убеждений.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		1. _____ – отрицательное состояние, возникающее в ситуации, когда человек имеет разные, противоречащие друг другу сведения, мнения или знания об одном и том же объекте. Состояние _____ субъективно переживается как дискомфорт, от которого человек стремится избавиться (Когнитивный диссонанс).
т		2. Согласно теории _____, считают, что для достижения соответствия в когнитивной структуре человека субъект должен одновременно изменить свое отношение как к другому человеку, так и к тому объекту, который они оба оценивают (Теория конгруэнтности).
т		3. _____ – это компонент психического аппарата, отвечающий за принятие решений. Эго подчиняется принципу реальности, цель которого- сохранение целостности организма путем отсрочки удовлетворения инстинктов до момента, когда будет найдена возможность подходящим способом (Эго).
т		4. _____ – движение, разворачивание, рост и затухание, взаимодействие и борьба сил внутри психики человека (Психодинамика).
т		5. _____ – это непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы и т.п., как более полное познание и, стало быть, приятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности (Самоактуализация)

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня