Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2023 12:14:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе
высшего образования по направлению
подготовки/специальности 37.05.01
Клиническая психология (уровень
специалитета), направленности 12
Обеспечение безопасности
психодиагностической и консультативной
деятельности в интересах обороны и
безопасности государства, обеспечения
законности и правопорядка сферах
профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.46 Введение в клиническую психологию
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	**Специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
Форма обучения	**Очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Клинической психологии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии
от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии		Хайманова Наталия Валериевна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Введение в клиническую психологию
Цель освоения дисциплины Введение в клиническую психологию

овладение знаниями по теории, методологии и практике клинической психологии, возможности клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охрана здоровья, преодоление недугов, диагностика, коррекция и реабилитация.

При этом ***задачами*** дисциплины Введение в клиническую психологию являются:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии
2. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья,). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.
3. Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования
4. Ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.
5. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях
6. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.46 Введение в клиническую психологию **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.46 Введение в клиническую психологию относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.46 Введение в клиническую психологию необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

Знания: должен знать теоретические основы общей психологии.

Умения: интегрировать знания о психических явлениях для решения прикладных и практических задач, применять знания о закономерностях функционирования и развития психики.

Навыки: владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию Освоение дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-21- знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-22- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клиникопсихологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-23- владеет навыками проведения клиникопсихологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-3_2- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_4- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-3_5- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим	ИДК.ОПК-81- знает теоретические и методические основы преподавания психологии ИДК.ОПК-82- разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными

	технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ИДК.ОПК-83- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации, повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников) ИДК.ОПК-84- использует навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.0.46 Введение в клиническую психологию **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая;
Консультативная и психотерапевтическая;
Экспертная;
Педагогическая;
Организационно-управленческая;
Проектно-инновационная;
Научно-исследовательская

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию **и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ 2	**№ __**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	60	60	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	48	48	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:	36	36	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	-	-	

История болезни (ИБ)		-	-	
Курсовая работа (КР)		-	-	
Реферат		-	-	
Подготовка презентаций (ПП)		-	-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	12	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		14	14	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144	
	ЗЕТ	4	4	

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8	**Клиническая психология как наука**	Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Основные направления клинической психологии.
	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8		Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога.
2.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8		Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии.
3.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8	**Методологические проблемы клинической психологии**	Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства.
4.	ОПК-2 ОПК-3		Проблема развития, регресса и распада в клинической

	ОПК-8		психологии. Понятие о кризисе развития. Понятие регрессии. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Личностный смысл болезни.
5.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8	**Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине**	Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Развитие болезни
6.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8		Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель. Ограничения существующих моделей.
7.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8	**Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств**	Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-11.
	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8		Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.
	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8		Расстройства личности. Акцентуации характера.
	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8		Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений поведения.

	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8		Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.
	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8		Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Основные представления о психологии телесности
	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8		Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-11.
8.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8	**Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога**	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.
	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8		Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты

			лечебного процесса.
	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8		Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы.
	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8		Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	**I. Клиническая психология как наука.**	4	-	6	4	14	Индивидуальные собеседования Эссе Групповая дискуссия Реферат
2	2	**II. Методологические проблемы клинической психологии.**	4	-	4	4	12	Индивидуальные собеседования Ситуационная задача Контрольная работа
3	2	**III. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.**	4	-	4	2	10	Индивидуальные собеседования Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен Реферат

4	2	**IV. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом состояний**	6	-	16	14	36	Индивидуальные собеседования Контрольная работа
5	2	**V. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога**	6	-	18	12	32	Индивидуальные собеседования Контрольная работа
		ИТОГО:	24	-	48	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 2____	
1.	Клиническая психология как наука. Основные направления клинической психологии.	2
2.	Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных. Методы клинической психологии.	2
3.	Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии.	2
4.	Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Внутренняя картина болезни.	2
5.	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медико-биологическая модель психических расстройств. Понятие болезни.	2
6.	Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель. Развитие болезни. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.	2
7.	Классификация психических и поведенческих расстройств. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.	2

8.	Расстройства личности. Акцентуации характера.	2
9.	Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов.	2
10.	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Основные направления современной психотерапии.	
11.	Этические принципы деятельности клинического психолога.	2
12.	Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы.	2
	Итого часов в семестре	24

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 2	
1	Объект, предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.	2
2	Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.	2
3	Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии.	2
4	Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства.	2
5	Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Понятие о кризисе развития. Понятие регрессии. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Личностный смысл болезни.	4
6	Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Развитие болезни: предиспозиционные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы.	2
7	Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель. Ограничения существующих моделей. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.	2
8	Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-11.	2
9	Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.	2
10	Расстройства личности. Акцентуации характера.	2
11	Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные	2

	механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений поведения.	
12	Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.	4
13	Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Основные представления о психологии телесности.	4
14	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.	2
15	Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия).	4
16	Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса.	2
17	Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга.	4
18	Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.	4
	Итого часов в семестре	**48**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2 семестр			
1.	Клиническая психология как наука. История клинической психологии	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
2.	Методологические проблемы клинической психологии	подготовка к занятиям	4
3.	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
4.	Психосоматика. Внутренняя картина болезни	подготовка к занятиям	4
5.	Психология телесности	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
6.	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения.	подготовка к занятиям, написание рефератов	4

	Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.		
7.	Акцентуации характера и личности.	подготовка к занятиям	1
8.	Психология здоровья	подготовка к занятиям	1
9.	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, Этические принципы деятельности клинического психолога	написание рефератов, подготовка к занятиям	12
Итого часов в семестре			**36**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 2

1. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
2. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии
3. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии
4. Психологические и социальные факторы в возникновения и течения психических расстройств.
5. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
6. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
7. Психология телесности.
8. Аномалии психического развития и возможности их коррекции.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	4	Текущий контроль	Клиническая психология как наука	Контрольная работа	3	По количеству студентов
2.	4	Текущий контроль	Методологические проблемы клинической психологии	Контрольная работа Доклад	2 3	4 -
3.	4	Текущий контроль	Основные модели психических расстройств в психологии и	Технология Блиц-опрос	10	-

			общей медицине			
4.	4	Текущий контроль	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств	Контрольная работа Реферативное сообщение	2 1	4 -
5.	4	Текущий контроль	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, Восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога	Реферативное сообщение	2	-
6.	4	Промежуточной аттестации	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, Восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога	Экзамен	2	-

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии»

	Блиц-опрос: Каузальная цепь биопсихосоциальной модели: (причины болезни (биологические, психологические, социальные); болезнь (патологические изменения (дефект) в индивиде) плохое самочувствие (жалобы, симптомы и данные осмотра), следствия болезни). - Согласно психосоциальной модели психических расстройств патологическое поведение… (есть обученная форма поведения, не имеющая принципиальных качественных отличий от нормального поведения). - Согласно психосоциальной модели психических расстройств причины патологического поведения есть… (следствие настоящих или прошлых социальных условий, определяющих обучение данным патологическим формам поведения)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ ВКЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Введение в клиническую психологию : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Залевский. - 2-е изд.	Залевский Г.В.	М. : Юрайт, 2020. - 192 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. Д.
2	Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]	Колесник, Н. Т.	М. : Юрайт, 2019. - 359 с. - URL: https://urait.ru	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Основы клинической психологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.В. Нагаев.	Нагаев В.В.	М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/

5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	«Нейропсихология»	+	+	+	+	+
2.	«Психосоматика»	+	+	+	+	+
3.	«Патопсихология»	+	+	+	+	+
4.	Расстройства личности	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Введение в клиническую психологию

При изучении дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований на тему: «Введение в клиническую психологию», «Подведение итогов изучения дисциплины введение в клиническую психологию»; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, написание эссе,и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Введение в клиническую психологию и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию разработаны методические указания для студентов «Введение в клиническую психологию» и методические рекомендации для преподавателей «Введение в клиническую психологию».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований на тему: «Введение в клиническую психологию», «Подведение итогов изучения дисциплины введение в клиническую психологию»; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтёры, организаторы, администраторы)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры	
Гражданские ценности	Открытые	
	Скрытые	
Социальные ценности	Открытые	
	Скрытые	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю) Б1.О.46 Введение в клиническую психологию

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		Перечень вопросов (1-46) 1. Основные методы клинической психологии 2. Личностный смысл болезни, его виды 3. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем 4. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. 5. Психосоматическая проблема. Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний 6. Клиническое интервьюирование как один из методов клинической психологии. Принципы клинического интервьюирования. Структура клинического интервью. 7. Психосоматика, определение, психосоматические заболевания.

		8. Регрессия. Виды регрессий. 9. Психология лечебно-диагностического процесса. Понятие коммуникативной компетентности, ее основные составляющие 10. Телесность, как психологическое понятие 11. Факторы, определяющие эффективность психотерапевтического процесса 12. Внутренняя картина болезни. Структура, типология. 13. Психологическая коррекция в клинической психологии. 14. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интерацептивных ощущений. 15. Психологическое консультирование в клинической психологии. 16. «Вторичное означение» и мифологизация болезни. Симптом как мифологическая конструкция. 17. Виды деятельности клинического психолога. 18. Нейропсихология, определение, основные направления, задачи. 19. Основные модели психологических расстройств в психологии. 20. Патопсихология, определение, предмет, задачи. 21. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств. 22. Расстройства личности. Акцентуации характера. Определение, критерии диагностики. 23. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. роль психолога в создании терапевтической среды. 24. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. 25. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. 26. Неврозы. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов 27. Основные направления психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия) 28. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности 29. Понятие психологической интервенции: ее

		определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. 30. Понятие психогении. 31. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. 32. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств. 33. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. 34. Клиническая психология. Определение. Цели, задачи, сферы приложения деятельности клинических психологов (здравоохранение, народное образование, социальная помощь населению) 35. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. 36. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности 37. Роль клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановлении нарушенных высших психических функций 38. Методологические принципы клинической психологии. 39. Психотерапия в клинической психологии. Определение, виды, области ее применения. 40. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и объект клинической психологии. 41. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. 42. Краткая история развития клинической психологии в России. 43. Краткая история развития клинической психологии за рубежом. 44. Внутренняя картина болезни. Виды ВКБ. 45. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. 46. Профилактика нарушений поведения.

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) Введение в клиническую психологию

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Клиническая психология
К	ПК-2	Текст компетенции
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Пациентка Л.С. , 66 лет, находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении. Состояние удовлетворительное. Данные инструментальных и лабораторных исследований в норме. Тем не менее просит ещё раз назначить дополнительные исследования, чтобы исключить наличие злокачественной опухоли.
В	1	Вопрос к задаче: Какое отношение к своей болезни у данного больного?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Специальность Клиническая психология
К	ПК-2	Текст компетенции
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи

		Пациентка Л.С. , 66 лет, находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении. Состояние удовлетворительное. Данные инструментальных и лабораторных исследований в норме. Тем не менее просит ещё раз назначить дополнительные исследования, чтобы исключить наличие злокачественной опухоли.
В	1	*Вопрос к задаче* Какое отношение к своей болезни у данного больного?
Э		*Правильный ответ*
Р2	*отлично*	Ипохондрическое
Р1	Хорошо/удовлетворительно	*Для оценки «хорошо»* Гипернозогнозическое; *для оценки «удовлетворительно»* Депрессивно-ипохондрическое
Р0	неудовлетворительно	Симуляция Нозофобное