Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2023 12:14:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.44 СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	**Специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**12 Обеспечение безопасности**
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
Форма обучения	**Очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Клинической психологии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.44 «Семейная системная психотерапия»** одобрена на заседании кафедры Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.44 «Семейная системная психотерапия»** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Заведующая кафедрой клинической психологии		Кравцова Наталья Александровна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.44 Семейная системная психотерапия

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.О.44 Семейная системная психотерапия** ознакомление обучающихся с фундаментальными концепциями и методами семейной психотерапии и психологического консультирования, их применением в современной клинической психологии, а также с результатами исследований факторов эффективности терапевтического процесса семьи.

.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.44 Семейная системная психотерапия** являются:

- ознакомление студентов с организационными и этическими принципами семейной психотерапии и психологического консультирования, с базовыми теоретико-методологическими, антропологическими и аксиологическими моделями человека, теориями личности, психопатологии, терапевтического процесса и соответствующими системами терапевтических методов;
- сравнительный анализ фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; изложение результатов эмпирической оценки их пригодности и эффективности в отношении широкого круга задач прикладной клинической психологии, разработки рекомендаций к отбору пациентов, прогноза эффективности;
- углубление знаний студентов о специфике психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
- предоставление студентам возможности активного присвоения знаний путем тренинговых упражнений.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) Б1.О.44 Семейная системная психотерапия

основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности.

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.44 Семейная системная психотерапия расстройств** относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.44 Семейная системная психотерапия** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология развития и возрастная психология

Знать: закономерности развития психики вонтогенезе;

Уметь: прогнозировать возрастные изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека;

Владеть: методами и процедурами психологической оценки состояния психического, психического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

«Психология личности»

Знать: дефиниции и теоретических конструкты личности в современной психологии
Уметь: использовать теоретические знания о психологии личности в практической деятельности клинического психолога
Владеть: навыками анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений с позиций различных теорий личности

Психология сексуальности

Знать: историю развития, современные подходы и предмет психологии сексуальности; психофизиологическую и анатомическую составляющую сексуальности, закономерности психосексуального развития в онтогенезе и гендерными особенностями этого развития.
Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психисексуального функционирования человека;
Владеть: информацией о способах исследования психосексуального здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.44 Семейная системная психотерапия

Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.44 Семейная системная психотерапия** ***направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:***

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-41- выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-42- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-43- осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	ИДК.ОПК-21- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их

	функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	научному сообществу
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИДК.ОПК-51- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства ИДК.ОПК-52- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-53- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-54- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-55- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства ИДК.ОПК-56- использует основные методы

		индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-57- использует специализированные для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-61- знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-62- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия,

		ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия) ИДК.ОПК-63- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. ИДК.ОПК-64- использует приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности ИДК.ОПК-65- использует основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента ИДК.ОПК-66- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-67- использует навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для

		создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.44 Семейная системная психотерапия** в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-

психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины Б1.О.44 Семейная системная психотерапия:

I. Научно-исследовательская
II. Психодиагностическая
III. Психолого-просветительская
IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.О.44 Семейная системная психотерапия и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**семестр**	
		№8	**№ 9**
		часов	**часов**
1	2		3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**76/2,1**	**24**	**52**
Лекции (Л)	**24**	8	16
Практические занятия (ПЗ),	**52**	16	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	**32**	**12**	**20**

Критический анализ тематических текстов и фильмов		16	6	10
Подготовка презентаций на основе критического анализа текстов и фильмов		12	4	8
Подготовка к промежуточному контролю		4	2	2
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	**36**		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**36**	**108**
	ЗЕТ	**4**	**1**	**3**

3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б1.О.44 Семейная системная психотерапия и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
1.	УК-4; ОПК-2	Раздел 1 История и теоретико-методологические основы семейной системной психотерапии Основные подходы	Теории семейных систем – школа Пало Альто
2.			Коммуникативный подход в семейной системной психотерапии (Джексон)
3.			Пол Вацлавик о семейном взаимодействии и мишенях семейной системной психотерапии
4.			Проблеморазрешающая семейная терапия по Дж. Хейли
5.			Семейная системная психотерапия по Боуэну.
6.	ОПК-5 ОПК-6	Раздел 2 Технологии семейной психотерапии.	Диагностика и коррекция нарушенных семейных представлений как причины и как следствие развития семейных нарушений
7.			Психодиагностика в семейной терапии. Модель Олсона
8.			Структурная семейная психотерапия по Минухину.
9.			Отечественные традиции семейной системной психотерапии (Варга, Эйдемиллер)
10.	ОПК-5 ОПК-6	Раздел 3 Работа с отдельными подсистемами и коалициями в семье. Интегративная модель системной семейной	Система регуляции семейных отношений и функционирование семьи.
			Проблема становления индивидуальности в семье.

		психотерапии.	Объединения в семейной системе
			Родительско-детские отношения и их коррекция. Работа с подсистемой детей
			Техники семейной психотерапии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.О.44 Семейная системная психотерапия, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	семинары	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Раздел 1 История и теоретико-методологические основы семейной системной психотерапии Основные подходы	8	2	14	12	36	Тестовый контроль
2	8	Раздел 2 Технологии семейной психотерапии.	8	4	14	10	36	Ситуационные задачи
		Раздел 3 Работа с отдельными подсистемами и коалициями в семье. Интегративная модель системной семейной психотерапии.	8	4	14	10	36	Ситуационные задачи
		ИТОГО:	**24**	**10**	**42**	**32**	**144**	**экзамен**

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.44 Семейная системная психотерапия

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
8 семестр		
1.	Современная семья и нарушения ее функционирования	**2**
2.	Динамика семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни.	**2**
3.	Факторы, вызывающие семейные нарушения. Коммуникативные проблемы в	

	семьях, нарушенные представления о семье.	
4.	Семья как источник психической травмы. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при неврозах и психозах	**2**
Итого в семестре:		**8**
9 семестр		
5.	Изучение семьи и психодиагностика семейных нарушений	**2**
6.	История развития семейной терапии: основные направления и методы	**2**
7.	Семейная системная психотерапия по Боуэну и структурная семейная психотерапия по Минухину	**2**
8.	Семейная системная психотерапия школы Пало Альто	**2**
9.	Семейная супружеская психотерапия. Семейная психотерапия Миланская школа и ее последователи.	**2**
10.	Семейная структурная психотерапия. Семейная контекстуальная психотерапия (Бузормени Надь)	**2**
11.	Семейная психотерапия при невротических, пограничных и психотических расстройствах	**2**
12.	Семейная системная психотерапия - интегративная модель. Синдром предков. Геносоциограмма.	**2**
Итого в семестре:		**16**

3.2.4. Название тем семинаров и практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.44 Семейная системная психотерапия

п/№	**Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
8 семестр		
1.	Основные характеристики семейной системы, нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни.	2
2.	Факторы, вызывающие семейные нарушения	2
3.	Психическое состояние членов семей, в условиях семейных нарушений	2
4.	Коммуникативные проблемы в семьях имеющих пациентов с психотическими расстройствами.	2
5.	Нарушение семейных представлений, иерархии, семейные коалиции	2
6.	Патологизирующая роль в семье пациента при различных нозологиях	2
7.	Индивидуальный подход в семейной психотерапии –	2

	психоаналитическая традиция.	
8.	Основные характеристики семейной системы, нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни.	2
Итого в семестре:		**16**
9.	Структурная семейная психотерапия по Минухину.	4
10.	Отечественные традиции семейной психотерапии (Варга, Черников, Эйдемиллер)	4
11.	Семейная стратегическая психотерапия и ее последователи.	6
12.	Семейная психотерапия семей, имеющих пациента с невротическим уровнем патологии.	4
13.	Семейная психотерапия семей, имеющих пациентов с пограничным и психотическим уровнем психической патологии.	4
14.	Контекстуальная семейная психотерапия Базурмень- Нади	6
15.	Семейная психотерапия фокусная - родоночальники Кляйн, Виникотт	8
Итого в семестре:		**36**
Итого		**52**

3.2.5. Название тем лабораторных занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.44 Семейная системная психотерапия

Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.44 СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

3.3.1. Виды СРС[1] **:** критический анализ тематических текстов и фильмов, , самостоятельное тестирование, подготовка к промежуточному контролю.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
8 семестр			
1.	Раздел 1 История и теоретико-методологические основы семейной системной психотерапии Основные	Тренировка навыков критического анализа текстов.	**6**
2.		Подготовка 2-х презентации или учебного видеофильма	**6**

[1] *Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.*

	подходы		
9 семестр			
3.	Раздел 2 Технологии семейной психотерапии.	Тренировка навыков критического анализа текстов	**10**
4.	Раздел 3 Работа с отдельными подсистемами и коалициями в семье. Интегративная модель системной семейной психотерапии.	Подготовка 2-х презентации или учебного видеофильма	**8**
5.	Подготовка к промежуточному контролю		**2**
	Итого:		**32**

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Семейная психотерапия по Боуэну.
2. Структурная психотерапия по Минухину.
3. Психодиагностика нарушения межличностных отношений в семье.
4. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье.
5. Психоаналитическая школа в психотерапии нарушенных семейных отношений.
6. Современная интегративная семейная психотерапия.
7. Семейная психотерапия при невротических нарушениях
8. Семейная психотерапия при нарушениях пограничного и психотического уровня.
9. Семейная психотерапия контекстуальная.
10. Семейная психотерапия при соматоформных расстройствах.
11. Семейная психотерапия стратигическая.
12. Семейная психотерапия миланская и пост-миланская модель.
13. Семейная психотерапия фокусная.
14. Семейная психотерапия- интегративная модель
15. Прощение: онтологический статус, роль в нравственном развитии личности

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Дайте определение семейной психотерапии и психологического консультирования.
2. Структура современной семейной психотерапии.
3. Принципы и задачи семейной психотерапии в психосоматике.
4. Оборудование кабинета семейного психотерапевта.
5. Основные характеристики семьи, которые необходимо анализировать в начале работы с семьей.
6. Нарушение структуры семьи и здоровье ее членов.
7. Нарушения семейной динамики.
8. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности.
9. Семейно-обусловленная тревога.
10. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое напряжение.
11. Чувство вины, связанное с семьей.
12. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.
13. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на травму.
14. Репрезентативные системы и их роль в формирование взаимоотношений в семье.
15. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
16. Нарушение механизмов интеграции семьи.
17. Круговая диагностическая модель Олсона.
18. Системная модель Оудсхоорна для выдвижения терапевтических гипотез.
19. Цель, задачи, основные характеристики семейной бихевиоральной терапии.
20. Использование анималотерапии в семейной и детской практике: виды анималотерапии, показания к применению.

21. Методы психодиагностики семьи.
22. Принципы системной семейно психотерапии по Боуэну.
23. Принципы структурной семейной психотерапии по Минухину.
24. Каковы основные принципы построения семейной психотерапии при неврозах и соматоформных расстройствах?
25. Семейная психотерапия контекстуальная.
26. Семейная психотерапия при пограничном и психотическом спектре психических расстройст.
27. Семейная психотерапия при невротических нарушениях. Гипотеза.
28. Семейная психотерапия стратегическая Хейли, Воцлавик.
29. Семейная психотерапия Структурная Минухин.
30. Семейная психотерапия Миланская школа.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.44 СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Фор-ма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независи-мых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	текущий	Раздел 1 История и теоретико-методологические основы семейной системной психотерапии Основные подходы	Тесто-вый конт-роль	10	4
2.	9	текущий	Раздел 2 Технологии семейной психотерапии.	Тестовый конт-роль	10	4
3.	9	текущий	Раздел 3 Работа с отдельными подсистемами и коалициями в семье. Интегративная модель системной семейной психотерапии.	Поня-тийный диктант	10	3

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Какие характеристики семейной системы вы знаете? 2. Что такое структура семьи? 3. Что такое нормативный семейный кризис? 4. Охарактеризуйте феномен «представление о семье». 5. Что обозначает термин диады в структуре семьи?
для текущего контроля (ТК)	ДЛЯ ПЕРИОДА СЕКСУАЛЬНОСТИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ XYI-XYII ХАРАКТЕРНО ВСЕ, КРОМЕ: А. выступление христианских моралистов против наслаждения как такового; Б. в браке был единственный выход для тех, кто не мог устоять перед силой сексуального влечения; В. сублимация способствовала экспансии европейской цивилизации Г. для служителей церкви существовало послабление христианской морали ДЛЯ ПЕРИОДА СЕКСУАЛЬНОСТИ 1700-1960 г.г. ХАРАКТЕРНО ВСЕ, КРОМЕ: А. сложные взаимоотношения мужчин и женщин; Б. реальность расходилась с нравоучительными позициями церкви; В. появление 3-го пола; Г. отказ от моральных догм эпохи Возрождения
для промежуточной аттестации (ПА)	001. СЕКСУАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ДОСТИГШИХ ПОЛОВОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ДЕЕСПОСОБНЫХ СУБЪЕКТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ПО ВЗАИМНОМУ СОГЛАСИЮ И НЕ ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ НАНЕСЕНИЯ УЩЕРБА ЗДОРОВЬЮ, А ТАКЖЕ НЕ НАРУШАЮЩИЕ ГРАНИЦ ТРЕТЬИХ ЛИЦ. 1)сексуальные девиации 2)сексуальная идентичность 3)сексуальная ориентация +4) сексуальная норма 002. РАЗЛИЧИЯ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ К МУЖСКОМУ ИЛИ ЖЕНСКОМУ ПОЛУ. +1) половой диморфизм 2) трансвестизм 3) сексуальная норма 4) сексуальная идентичность

	003. ПОЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ +1) свойственная данному человеку частота половых отправлений 2) совокупность телесных, психических и социальных процессов, в основе которых лежит и посредством которых удовлетворяется половое влечение. 3) модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского или женского пола. 4) процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.44 СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
				в биб-лиотеке
1	2	3	4	7
1.	Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика (электронный ресурс)	Под редакцией К. Бейкер, А.Я. Варги	М.:Когито-Центр, 2022	www.labirint.ru
2.	Психология и психотерапия семьи	Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис	СПБ.: Питер, 2009	www/studmes.ru
3.	Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие(электронный ресурс)	Белогай К. Н. , Дранишников С. А.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278325&sr=1	Неогр.д.
4.	Основы психологической	Куфтяк Е. В.	Москва; Берлин:	Неогр.д

	работы с семьей: учебное пособие (электронный ресурс)		Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458	
5.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. - 2-е изд., перераб. и доп. (электронный ресурс)	Н. Н. Посысоева	М. : Юрайт, 2019. - 266 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительные информационные источники

п/№	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
				в библиотеке
1	2	3	4	7
1.	Психология семьи : учебник и практикум [Электронный ресурс] / С. А. Векилова. -	Векилова, С. А.	М. : Юрайт, 2019. - 308 с. - URL: https://urait.ru	Неогр.д.
2.	Психология здоровья: практикум (электронный ресурс)	Титаренко Е.В.	Ставрополь : СКФУ, 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791	Неогр.д.
3.	Становление личности в психоанализе (электронный ресурс)	Симингтон Н.	Москва: Институт психологии РАН, 2016 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472824&sr=1	Неогр.д.
4.	Психологический тренинг как технология	Белогай К. Н. ,	Кемерово:	Неогр.д.

	помощи семье: учебное пособие(электронный ресурс)	Дранишников С. А.	Кемеровский государственный университет, 2014–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278325&sr=1	
5.	Парадокс и контрпарадокс. Новая модель терапии семьи, вовлечённой в шизофреническое взаимодействие.	М.С. Палаццоли, Л. Босколо, Дж. Чеккин, Дж.Прата.	М.: Когито-Центр, 2010	www.litres.ru
1.	Вопросы психологии			
2.	Психологический журнал			
3.	Сибирский психологический журнал			
4.	Мир психологии			

3. 6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.44 Семейная системная психотерапия

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины **Б1.О.44 Семейная системная психотерапия** составляют **68,5** % интерактивных занятий от всего объема теоретического курса и **97,4%** от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Формы, методы	Лекции	Практичес-кие/семинарские	СРС	Всего

		занятия		
Диалогическая лекция	22			22
Игровое проектирование		12		12
Ситуация - кейс	2	4	10	16
Групповая дискуссия		4		4
Тренинг навыков профессионального общения (моделирование ситуации семейной терапии)		20		20
Итого	**24**	**40**	**10**	**74**

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) Б1.О.44 Семейная системная психотерапия и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	**Наименование последующих дисциплин**	**Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин**						
		1	2	3	4	5	6	7
5	Практикум по психотерапии и консультированию		+	+				
6	Супервизия	+	+	+				
7	Психологическая супервизия	+	+	+				
8	Научно-исследовательская работа	+	+	+				

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (76 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). При изучении учебной дисциплины «Системная семейная психотерапия» необходимо использовать знания истории развития общества и принципов гуманизма, свободы и демократии; формальных законов логики, форм мышления, современных информационных технологий; закономерностей и сущности психологических явлений (свойств, процессов и состояний) и освоить практические умения аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературой), общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности и с коллективом.

Практические занятия проводятся в виде семинаров и тренингов, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде: проблемной визуализации, игрового проектирования, ситуации-кейс, моделирования ситуации профессиональной деятельности психолога, тренинга навыков профессионального

общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее _97,4% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает составление программ клинико-психологического исследования, написание клинико-психологического заключения и рекомендаций, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Системная семейная психотерапия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами/клиентами с учетом этико-деонтологических особенностей клинико-психологического взаимодействия. Самостоятельная работа с литературой способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом, определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом на семинарах, в дискуссиях, на супервизиях, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине «Системная семейная психотерапия» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности 37.05.01

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.23 СУПЕРВИЗИЯ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диалогические лекции, направленные на повышение осознанности студентов, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры,	
Гражданские ценности	Открытые – диспуты, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы)	Портфолио
	Скрытые– создание атмосферы, инфраструктуры	
Социальные ценности	Открытые– диспуты, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры,	Портфолио

	организаторы, администраторы)	
	Открытые– диспуты, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы)	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.44 Семейная системная психотерапия

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействии
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И	УК-4_1	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ОТВЕТ)**
Т	выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах	ВВЕДЕННЫЕ А.ФЕРРЕЙРОЙ ПОНЯТИЕ «СЕМЕЙНЫЕ МИФЫ» ОЗНАЧАЕТ: 1) транслируемые от поколения к поколению семьи представления о желательных семейных паттернах и отношениях; 2) разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи; +3) семейные защитные механизмы, используемые для сохранения единства в дисфункциональной семье; 4) факты и легенды о гениологии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении. РАЗЛИЧИЯ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ К МУЖСКОМУ ИЛИ ЖЕНСКОМУ ПОЛУ. +1) половой диморфизм 2) трансвестизм 3) сексуальная норма 4) сексуальная идентичность
С	**37.05.01**	**Клиническая психология**
К	ОПК-2.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития

И	ОПК-2_1	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ОТВЕТ)**
	владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	ИЗВЕСТНО, ЧТО НОРМЫ БОЛЬШИНСТВА ТЕСТОВ КУЛЬТУРНО ЗАИСИМЫ. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕСТОВ ВОЗНИКАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТНЫХ НОРМ. ОНИ УСТАНАВЛИВАЮТСЯНА ОСНОВЕ: 1)данных отдельных субтестов 2)случайной выборки 3) специальных формул перерасчета норм +4) Результатов репрезентативной группы испытуемых из интересующей исследователя популяции/субпопуляции
С	**37.05.01**	**Клиническая психология**
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И	ОПК-5_1	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ОТВЕТ)**
	знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	КАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ БЫЛО ИСТОРИЧЕСКИ ПЕРВЫМ В СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ: 1) +психодинамическое 2) поведенческое 3) когнитивное 4) патогенетическое
С	**37.05.01**	**Клиническая психология**
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И	ОПК-6_1	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ОТВЕТ)**
	знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	В ОТЛИЧИЕ ОТ ПСИХОТЕРАПИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИТРОВАНИЕ ПРЕСЛЕДУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ: 1)полностью раскрыть личностные особенности клиента; 2) Выслушать клиента; 3) Помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами; +4) выявить те связи, которые помогут клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями.
С	**37.05.01**	**Клиническая психология**
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И	ОПК-6_2	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ОТВЕТ)**
	знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия)	ПО К. ВИТАКЕРУ, НАИБОЛЕЕ МОЩНАЯ И ДИНАМИЧЕСКАЯ СИЛА В СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ – ЭТО: 1) Интеграционные способности терапевта; 2) +Ролевая целостность терапевтической системы; 3) Опора терапевта на неформального семейного лидера; 4) Апелляция к «семейному козлу отпущения»

С	**37.05.01**	**Клиническая психология**
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И	ОПК-6_3	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ОТВЕТ)**
	самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	В СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ ОТДЕЛЬНЫЙ ЧЛЕН СЕМЬИ, ИМЕЮЩИЙ НАРУШЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ: 1) +идентифицированный пациент 2) эмоциональный пациент 3) козел отпушения 4) генеральная цель
С	**37.05.01**	**Клиническая психология**
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И	ОПК-6_4	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ОТВЕТ)**

	использует приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности	СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД С.МИНУХИНА – ЭТО СПОСОБ ВИДЕНИЯ СЕМЬИ, ОБРАЩЕННЫЙ К: 1) паттернам коммуникации членов семьи 2) чувствам идентифицированного пациента 3) +межпоколенным отношениям в семье 4) уровню позитивной заботы в семье
С	**37.05.01**	**Клиническая психология**
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И	ОПК-6_5	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ОТВЕТ)**
	использует основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента	СПЕЦИАЛИСТЫ, РАССМАТРИВАЮЩИЕ БОЛЕЗНЬ РЕБЕНКА КАК МЕХАНИЗМ ПОДДЕРЖАНИЯ СЕМЕЙНОГО ГОМЕОСТАЗА, ПРИДЕРЖИВАЮТСЯ ВЗГЛЯДА НА СЕМЬЮ КАК НА: 1) структуру отношений 2) коммуникативный паттерн 3) +систему 4) первичную ячейку общества