Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.04.2022 11:17:39
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.39 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень подготовки	**Специалитет**
Направленность подготовки	**12 Обеспечение безопасности**
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка
Форма обучения	**Очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Кафедра	**Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.39 История психологии в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.39 История психологии одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.39 История психологии одобрена УМС по специальности от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин Гайдай А.С.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.39 История психологии

Цель освоения дисциплины Б1.О.39 История психологии состоит в формировании готовности применять знания о развитии взглядов на психику, умения анализировать различные подходы к пониманию ее природы, функций и генезиса, необходимые для участия в дискурсивных практиках во время обучения и в будущей профессиональной деятельности

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.О.39 История психологии являются:

1. Организовать условия к усвоению студентами знаний об этапах развития предмета и методов, концептуальной неоднозначности и преемственности идей в психологии на основе принципов системности и содержательности;

2. Способствовать становлению научно-теоретического мышления (во всем многообразии его форм) и приобретению навыков ведения научных дискуссий с корректным использованием терминов и концептов, отражающих проблемы истории психологии и современной методологии психологии;

3. Сформировать элементарные навыки выбора методов исследования в истории психологии, обеспечивающих анализ актуальных методологических проблем современной психологии и индивидуальное теоретическое и практическое научное творчество студентов при написании учебно-исследовательских, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ.

2.2. Место дисциплины Б1.О.39 История психологии в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)

2.2.1. Дисциплина Б1.О.39 История психологии относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.39 История психологии необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных категорий и конструктов психологи, основных направлений философской мысли и ее представителей.

Умения: аргументировать наличие различных подходов, выделять основные факторы социокультурного, экономического и политического развития, анализировать и артикулировать основные философские идеи.

Навыки: артикуляции и анализа основных психологических проблем, элементарного анализа исторических фактов и событий.

История

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных этапов развития общества, культуры, экономики.

Умения: выделять основные факторы социокультурного, экономического и политического развития.

Навыки: анализа исторических фактов и событий.

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных направлений философской мысли и ее представителей.

Умения: анализировать и артикулировать основные философские идеи.

Навыки: анализа основных философских концепций прошлого

.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.39 История психологии

Освоение дисциплины Б1.О.39 История психологии направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-10_1- понимает принципы, осуществляет поиск и обмен информации с использованием профессиональных информационно-коммуникационных технологий ИДК.ОПК-10_2- знает способы решения профессиональных задач с использованием информационных технологий и использует их в профессиональной деятельности ИДК.ОПК-10_3- знает требования информационной безопасности и соблюдает их при решении задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н			
Тип и вид задач профессиональной деятельности (из пункта 2.2 ООП ВО)			
Тип задач профессиональной деятельности	**Вид задач профессиональной деятельности**	**Наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
Научно-исследовательский	Аналитические	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-10_1- понимает принципы, осуществляет поиск и обмен информации с использованием профессиональных информационно-коммуникационных технологий
	Демонстрационные	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-10_3- знает требования информационной безопасности и соблюдает их при решении задач профессиональной деятельности

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.39 История психологии **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательская деятельность:

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Научно-исследовательская

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.39 История психологии и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
		часов	часов
1	2	3	4

Аудиторные занятия (всего), в том числе:		46	22	24
Лекции (Л)		14	6	8
Практические занятия (ПЗ),		32	16	16
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		26	14	12
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат				
Подготовка презентаций (ПП)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)		18	10	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	2	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	2	1	1
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	ЗЕТ	2	1	1

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.39 История психологии и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1	**I. Введение в историю психологии**	Предмет, задачи и методы истории психологии
2.	УК-1		Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
3.	УК-1 ОПК-10	**II. Развитие психологии в рамках философии**	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе
4.	УК-1 ОПК-10		Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-сер.XIX в.)
5.	УК-1 ОПК-10		Развитие ассоциативной психологии; естественно-научные предпосылки к выделению психологии в самостоятельную науку (XVII в.

			– сер. XIX в.)
6.	УК-1 ОПК-10	**III. Развитие психологии как самостоятельной науки**	Экспериментальная психология, развитие психологии на рубеже XIX-XX вв.
7.	УК-1 ОПК-10		Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы
8.	УК-1 ОПК-10		Появление новых психологических направлений во второй половине XX века
9.	УК-1 ОПК-10		Развитие отечественной психологии
10.	УК-1 ОПК-10		Современное состояние психологии

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.О.39 История психологии, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	**I. Введение в историю психологии**	2	0	4	4	10	Технология Блиц-опрос, Групповая дискуссия,
2	1	**II. Развитие психологии в рамках философии**	4	0	12	10	26	Технология Блиц-опрос, Групповая дискуссия, Конспект по заданной теме
3	2	**III. Развитие психологии как самостоятельной науки**	8	0	16	12	36	Технология Блиц-опрос, Презентация Групповая дискуссия, Тестирование
		ИТОГО:	14	0	32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.39 История психологии

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
Семестр № 1		
I. Введение в историю психологии		
1.	Предмет, задачи и методы истории психологии.	1

2.	Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.	1
II. Развитие психологии в рамках философии		
3.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	2
4.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-сер. XIX в.)	2
	Итого часов в семестре	6
Семестр № 2		
III. Развитие психологии как самостоятельной науки		
5.	Экспериментальная психология, развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	2
6.	Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы	2
7.	Появление новых психологических направлений во второй половине XX века	2
8.	Развитие отечественной психологии	1
9.	Современное состояние психологии	1
	Итого часов в семестре	8

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.39 История психологии

п/№	**Название практических занятий учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	**3**
Семестр № 1		
I. Введение в историю психологии		
1.	Предмет, задачи и методы истории психологии. Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.	4
II. Развитие психологии в рамках философии		
2.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о душе и о сознании (VII-VI вв. до н.э.- конец XVIII – начало XIX вв.)	6
3.	Развитие ассоциативной психологии; естественно-научные предпосылки к выделению психологии в самостоятельную науку (XVII в. – сер. XIX в.)	6
Итого часов за семестр:		**16**
Семестр № 2		
III. Развитие психологии как самостоятельной науки		
4.	Экспериментальная психология, развитие психологии на рубеже XIX-XX вв.	2
5.	Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы	2
6.	Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы	2
7.	Появление новых психологических направлений во второй половине XX века	2
8.	Развитие отечественной психологии	2
9.	Развитие отечественной психологии	2
10.	Развитие психологии на Дальнем востоке	2
11.	Современное состояние психологии	2
Итого часов за семестр:		**16**
Всего часов:		**32**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СР**	**Всего часов**

1	3	4	5
Семестр № 1			
1	Предмет, задачи и методы истории психологии. Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.	подготовка к занятиям (в соответствии с перечнем заданий); подготовка к тестированию	3
2	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о душе и о сознании (VII-VI вв. до н.э.- конец XVIII – начало XIX вв.)	подготовка к практическому занятию (в соответствии с перечнем заданий); подготовка к защите творческого задания с презентацией; подготовка к тестированию;	5
3	Развитие ассоциативной психологии; естественно-научные предпосылки к выделению психологии в самостоятельную науку (XVII в. – сер. XIX в.)	подготовка к практическому занятию (в соответствии с перечнем заданий); подготовка к тестированию	6
	Итого часов в семестре		14
Семестр № 2			
4	Экспериментальная психология, развитие психологии на рубеже XIX в. -XX в.	подготовка к занятию (в соответствии с перечнем заданий); подготовка к тестированию	2
5	Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы	подготовка к занятию (в соответствии с перечнем заданий)	2
6	Появление новых психологических направлений во второй половине XX века	подготовка к практическому занятию (в соответствии с перечнем заданий); подготовка к защите творческого задания с презентацией	2
7	Развитие отечественной психологии	подготовка к практическому занятию (в соответствии с перечнем заданий); подготовка к защите творческого задания с презентацией	2
8	Развитие психологии на Дальнем востоке	подготовка к защите творческого задания с презентацией	2
9	Современное состояние психологии	подготовка творческой работы	2
	Итого часов в семестре		12

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Семестр № 2

1. Вклад эмпиризма в психологию. Теория эмпирического обобщения и мышления.
2. Метод интроспекции в историческом освещении.
3. Роль медицины в развитии психологии.
4. Проблема бессознательного в истории психологии.
5. Проблема объективного метода в психологии: исторический взгляд.
6. Роль Г.И. Челпанова в истории отечественной психологии.
7. Советский этап в развитии отечественной психологии.
8. Проблема управления поведением в бихевиоризме и необихевиоризме.

9. Учение Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.
10. Современное состояние культурно-исторической психологии.
11. Сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.
12. Петербургская (Ленинградская) психологическая школа (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, М.Я Басов, Б.Г. Ананьев).
13. Соотношение психологической науки и психологической практики на современном этапе.
14. Психотехнические теории в психологии.
15. Современные дискуссии о состоянии и проблемах психологии.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.39 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	**1**	ТК	**II. Развитие психологии в рамках философии**	Технология Блиц-опрос, Деловая игра Групповая дискуссия, Тестирование	1 1 1 10	1 1 1 1
2	**2**	ТК, ПК	**III. Развитие психологии как самостоятельной науки**	Устный опрос Презентация/реферат Деловая игра Творческая работа	10 1 1 1	1 10 2 2

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Кто из философов считал, что борьба противоположных начал является источником вечного движения и изменения? 2. Философ, которым было положено начало учения о сознании?
	Дискуссия: «Основные философские школы античности»

	Тестовые задания для 2 семестра курса «История психологии».
для промежуточной аттестации (ПА)	Реферат «Формирование материализма и идеализма в объяснении происхождения и проявления души».
	Деловая игра на тему: «Отечественные школы»
	Творческая работа: «Развитие психологии на Дальнем востоке»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.39 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

3.5.1. Основная литература

п / №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
	История психологии : учебник для вузов	Ильин, Г. Л.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23.12.2021).	Неогр.д
	История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов	Сарычев, С. В.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472437 (дата обращения: 23.12.2021).	Неогр.д
	История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов	Сарычев, С. В.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472460 (дата обращения: 23.12.2021).	Неогр.д
	История психологии: [Электронный ресурс] учеб. пособие	Батыршина А.Р.	2-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html	Неогр.д
	История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс]	Мехтиханова Н.Н.	2-е изд., стер. - м. : Флинта, 2016. - 190 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html	Неогр. д.

	История психологии: учебно-методическое пособие	Багадирова С.К., Леонтьева А.В.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций: материалы конференции	ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.].	Москва: Институт психологии РАН, 2016. — 637 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/109030	Неогр. Д.
2	История психологии: хрестоматия	Бугрова Н. А.	Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 207 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310	
3	История психологии: Рабочая тетрадь	Щербинина О.А.	Оренбург: ОГУ, 2014. – 118 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.39 История психологии интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Криминальная психология	+		+
2.	Психология личности		+	+
3.	Психология экстремальных ситуаций и состояний			+
4.	Методика преподавания психологии в высшей школе		+	+
5.	Социальная психология	+	+	
6.	Организационная психология	+		+
7.	Психология развития и возрастная психология		+	+ +
8.	Психология отклоняющегося поведения		+	+
9.	Педагогическая психология		+	+

10.	Дифференциальная психология		+	+
11.	Психодиагностика		+	+
12.	Психогенетика		+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению развития естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку и современного состояния психологии.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить принципы анализа учебной и научной литературы, основные философские школы, направления психологии, формирование научных школ, важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории.

Практические занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ВО в виде совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: семинаров - с подготовкой и демонстрацией графического материала (таблиц, схем); работы в больших и малых группах, дискуссий; творческой работы.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: неимитационные технологии (тесты, анализ проблемных ситуаций, проч.), личностно-ориентированный подход, модульная организация учебного материала, технология развивающего обучения и ситуативно-контекстная. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 62 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написание рефератов по истории психологии (презентаций), включает анализ, интерпретацию составление таблиц, схем, подготовка творческой работы.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине история психологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно изучают литературу, готовят и оформляют рефераты, творческие работы и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль усвоения предмета осуществляется с помощью устных опросов, собеседований в ходе занятий, оценки творческих заданий, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием следующих форм – творческая работа, собеседование.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.39 История психологии

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1.Предмет и методы истории психологии. 2. Этапы развития психологии. 3.Принципы истории психологии. 4. Первые психологические теории античности. Взгляды Фалеса, Пифагора, Гераклита, Демокрита, Гиппократа. 5. Ведущие теории античности. Психологические воззрения Сократа, Платона, Аристотеля. 6. Психологические концепции эпохи эллинизма. Характеристика школы киников и стоиков. Взгляды Эпикура и Лукреция Кара, учение Платина. 7. Характеристика развития психологии в эпоху Средневековья. Развитие европейской психологии в 4 – 9 вв. Взгляды Августина Аврелия, И.С. Эуритены, П. Абеляра. 8. Психологические взгляды арабских мыслителей. Взгляды Ибн Сины, Ибн Рушда, Ибн Аль-Хайсама. 9. Психология в позднем Средневековье. Взгляды Ф.Аквинского, Р.Бэкона, У Оккама. Эпоха возрождения – теории Х.Уарте и Х.Вивеса. 10. Психология Нового времени. Эмпиризм Бэкона. Сенсуализм Т.Гоббса, Д.Локка. 11. Психология Нового времени. Рационализм Р.Декарта. 12. Развитие рационалистических концепций психического. Учение Б. Спинозы, концепция Г.В. Лейбница. 13. Факторы формирования психики в теориях французских философов. Взгляды Э. Кондильяка, Д.Дидро, К. Галвеция, Ж. Ламетри, Ж.Ж. Руссо. 14.Проблема активности в немецкой психологии. Характеристика взглядов Х.Вольфа, И. Канта. 15. Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Формирование понятия об ассоциациях в трудах Д.Беркли и Д. Юма, Д. Гартли. 16. Зарождение классического ассоцианизма в трудах Т.Брауна, Дж.Милля, И.Ф. Гербарта, Д.С. Милля. Эволюционные концепции А. Бэна. И.Г. Спенсера. 17. Значение достижений физиологии для становления экспериментальной психологии. Исследования Прохазки, Белла-Мажанди, Г.Гельмгольца, Ч. Дарвина, Г.Т. Фехнера, Ф. Дондерса. 18. Экспериментальная психология В.Вундта. Первые

		экспериментальные исследования. Исследования Г. Эббингауза. 19.Становление и развитие новых психологических направлений: структурализм Э. Титченера. Исследование мышлений в Вюрцбургской школе. 20. Развитие европейского функционализма в работах Ф. Бретано, К. Штумфпа и Х.Эренфельса, Липпса. 21. Французская психологическая школа. Клинические исследования Ж. Шарко, П. Льебо, Т. Рибо, П. Жане. 22. Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, Г. Тард. 23.Описательная психология В. Дильтея и Э. Шпрангера. 24. Развитие отраслей психологии; психология развития, этническая, социальная психология. 25. Характеристика методологического кризиса в психологии в начале 20 века. Предмет и методы исследования глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. 26. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. 27. Развитие неофрейдизма в трудах К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана. 28. Эго-психология . А.Фрейд, Э. Эриксон. 29. Классический бихевиоризм. Э. Торндайк, Дж. Уотсон. 30.Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. 31. Необихевиоризм. Э. Толмен, К. Халл, Дж. Мил, А. Бандура. 32. Общая характеристика гештальтпсихологии. Исследования в области восприятия (Вертгеймер, Фолькельт, Келлер…). 33.Исследования мышления в гештальтпсихологии. Интеллект антропоидов (В. Келлер). Проблемы продуктивного мышления в трудах М. Вертгеймера. 34.Динамическая теория личности К. Левина. 35. Генетическая психология Ж. Пиаже. 36.Гуманистическая психология. Понятие о «чертах личности» Г. Олпорта. 37.Мотивационная теория А. Маслоу. 38.Феноменологический подход К. Роджерса. 39.Развитие межкультурных исследований, их влияние на развитие психологии (К. Леви-Стросс, М. Мид). 40.Логотерапия В. Франкла. 41.Когнитивная психология, ее общая характеристика. Д. Миллер, У. Найссер. 42.Общая характеристика развития психологии в России XIX века. Основные направления развития Российской психологии. 43.Российская философская психология (В.С. Соловьев, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский, С.Л. Франк). 44.Наука о поведении в России (М.И. Сеченов) и ее развитие в концепциях А.А. Ухтомского, И.П. Павлова и Н.А. Бернштейна. 45. Развитие экспериментальной психологи в дореволюционной России. Н.Я. Грот. Г.И. Челпанов Н.Н. Ланге др. 46. Концепция личности А.Ф. Лазурского. 47.Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы. Перестройка психологической науки на основе марксизма. 48.Рефлексология, реактология, характеристика психологических

		взглядов В.М. Бехтерева и К.Н. Корнилова. 49.Психология социального бытия Г.Г. Шпета. 50.Педология в советской России, ее достижения и ошибки. Биогенетический и социогенетический подходы в советской психологии (Блонский - Залкинд). 51.Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 52.Теория деятельности С.Л.Рубинштейна - А.Н. Леонтьева. 53.Теория установки Д. Узнадзе. 54.Работы А. Лурии, зарождение нейропсихологии. 55.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 56.Развитие возрастной и педагогической психологии в работах Д.Б. Эльконина и А.Н. Запорожца, Л.и. Божович и др. 57.Исследования Б.М. Теплова и В. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. 58. Этапы, закономерности и перспективы развития психологии.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 91% правильных ответов
«Хорошо» - 81-90% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 51-80% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.39 История психологии

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1. Кто из перечисленных философов не является представителем материализма: Демокрит; Левкипп; * Платон; Эпикур. 2. Кто из философов считал, что борьба противоположных начал является источником вечного движения и изменения: Демокрит; Лукреций; Зенон; * Гераклит. 3. В учении какого мыслителя важным моментом было то, что счастье заключается не в том, что вне нас, а в нас самих - счастье не в вещах, а в нашем отношении к ним: Сократа; Аристотеля; * Эпикура; Платона 4. Философ, которым было положено начало учения о сознании: * Декарт; Демокрит; Спиноза; Лейбниц. 5. Кто из философов считал, что жизнь – это страдание и потому зло, а преодолеть страдание возможно только через устранение жажды, то есть постоянного человеческого стремления к чему-либо : Конфуций; * Будда; Платон; Эпикур. 6. Центральная фигура средневековой философии позднего периода, выдающийся философ и богослов, систематизатор схоластики, основатель одного из двух господствующих ее направлений — томизма. * Фома Аквинский; Аристотель; Сократ;

Ибн Сина
7. Джордано Бруно –
древнегреческий философ, киник;
* итальянский философ и ученый эпохи позднего Возрождения, пантеист;
французский философ и учёный эпохи Нового времени, представитель рационализма;
немецкий философ, один из наиболее ярких представителей схоластики.
8. Метод истории психологии, который предполагает описание и критический анализ научных систем прошлого, конкретных программ получения, обоснования и систематизации психологического знания:
изучение научных школ;
биографический метод;
изучение архивных материалов;
* теоретическая реконструкция.
9. Основной задачей истории психологии является:
* анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
анализ возникновения и дальнейшего развития знаний о происхождении человека;
изучение архивных материалов;
изучение различных психологических направлений и школ, возникающих на разных этапах становления психологии как самостоятельной науки.
10. Научный период развития психологии:
VIII в. до н.э. – настоящее время;
*VII – VI вв. до н.э. – настоящее время;
IV в. до н.э. – настоящее время;
III – II вв. до н.э. – середина XIX в.
11. Первым предметом истории психологии является:
сознание;
* душа;
поведение;
межличностные отношения.
12. Э. Кондильяк:
придерживался теории врождённых идей;
один из первых философов и учёных, который говорил о необходимости экспериментальных методов в психологии;
* доказывал ведущую роль ощущений в создании картины внешнего мира и возникновении таких психических процессов, как память, мышление, внимание и т.д.;
Являлся одним из ярчайших представителей философского направления - рационализма.
13. Кто из перечисленных философов не является представителем эпохи Средневековья:
* Д. Дидро;
Ибн Сина;
Ф. Аквинский;
П. Абеляр
14. Представитель французской психологии (философии), утверждавший, что общество портит человека, который от природы добр и честен:
* Ж.Ж.Руссо;
Гельвеции;
Д.Дидро;
Ш.Бонне

15. Кто из философов считает, что познание – это припоминание души:
Сократ;
Аристотель;
* Платон;
Эпикур
16. Философ, который начинает построение своей философии с сомнения:
Демокрит;
* Декарт;
Лейбниц;
Дж. Локк
17. В какой период все научные знания, а также труды многих философов прошлого были сосредоточены в монастырях и церквях?
Античность
* Средневековье
Возрождение
18. Один из принципов патристики, который заключался в признании в качестве источника всего сущего Бога, называется:
* теоцентризм
антропоцентризм
ревеляционизм
19. Какой философ привёл пять доказательств существования Бога:
Уильям Оккам
*Фома Аквинский
Августин Блаженный
20. Большой интерес к человеку, к его переживаниям и личностным особенностям проявился
в эпоху Средневековья
в период рассвета схоластики
*в эпоху Возрождения

Семестр №3
1. Для изучения порогов чувствительности Э. Вебер применял:
*- Метод минимальных изменений
- Микроскоп
- Самоанализ
- Коэффициент корреляции Спирмена

2. Предложил клинический метод:
- Иван Петрович Павлов
- Эвард Торндайк
*- Поль Брока
- Фридрих Энгельс

3. Память, речь и мышление В. Вундт относил к уровню:
- Перцепции
- Психологии народов
*- Апперцепции
- Феноменологии

4. Автор теории «животных духов» в нервной системе:
- Томас Гоббс
- Уильям Оккам
- Фрэнсис Бэкон
*- Рене Декарт

5. К видам поведения по Б.Ф. Скиннеру не относится:
- Оперантное
*- Рефлекторное
- Безусловно-рефлекторное
- Условно-рефлекторное

6. Режим подкрепления это:
*- правило, устанавливающее вероятность подкрепления
- открытая И. П. Павловым закономерность в предъявлении пищи
- особый случай условного рефлекса
- метод воспитания детей

7. С точки зрения Э. Б. Титченера, психология:
- Это наука о научении
- Должна заниматься познавательными процессами
- Не имеет собственного метода
*- Это чистая наука, которая не должна иметь практической ценности

8. Эволюционная теория позволила рассматривать психику как:
- Единую основу биологической жизни
*- Адаптационный механизм
- Результат развития общества
- Случайный результат развития жизни

9. В топографическую модель личности не входит:
*- Сверхсознательное
- Бессознательное
- Предсознательное
- Сознательное

10. Френология это:
- Метод лечения неврозов
- Устаревшая отрасль психиатрии
- Название книги Франца Месмера
*- Учение о связи душевных качеств с рельефом черепа

11. Два направления в решении проблемы локализации психических функций в XIX веке:
- Психоаналитическое и гештальпсихологическое
*- Аналитическое и синтетическое
- Правильное и неправильное
- Краниальное и абдоминальное

12. Психическое развитие по бихевиоризму является:
*- результатом только средовых воздействий
- результатом только наследственности
- результатом взаимодействия наследственности и среды
- психического развития не существует

13. Закон Вебера-Фехнера гласит:
*- Сила ощущения возрастает в арифметической прогрессии, а сила раздражителя – в геометрической
- Сила раздражителя оказывает непредсказуемый эффект на силу ощущения
- Ощущения являются феноменом субъективного восприятия и вопрос их отношения к

раздражителям некорректен
- Мы видим то, что хотим видеть

14. Не имеет отношения к структурной модели личности:
- Ид
- Эго
*- Супер-ид
- Супер-эго

15. Гештальт это:
- Направление в рамках классической немецкой философии
- Конечная цель интроспективной психологии
*- Набор ощущений, воспринимаемый как осмысленная целостность
- Смешное немецкое слово

16. Гештальтпсихология началась с опытов по:
- Формулированию законов гештальта
- Созданию двойственных рисунков
- Мгновенному нахождению решения задач
*- Исследованию иллюзии движения

17. К достижениям Карла Линнея не относится:
- Введение бинарной номенклатуры живых существ
- Отнесение человека к отряду приматов
- Выделение класса млекопитающих
*- Опровержение витализма

18. В трехмерной модели чувств В. Вундта нет конструкта:
- Удовольствие-дискомфорт
- Напряжение-расслабление
- Подъем-угасание
*- Фрустрация-облегчение

19. Э.Б. Титченер это видный представитель направления:
*- Структурализм
- Функционализм
- Психоанализ
- Когнитивизм

20. К достижениям И. Мюллера не относится:
- Формулировка принципа специфической энергии органов чувств
*- Описание особой разновидности нейронов кузнечиков
- Открытие связи напряжения слуховой мембраны с восприятием высоких и низких тонов
- Исследование строения и функций внутреннего уха

21. По Д. Уотсону, ключевым элементом в процессе научения является/являются:
- генетическая память
- правильное воспитание
*- кинестетические сигналы
- некоторые элементы среды

22. Азартные игры — это пример:
- подкрепления с вариативным интервалом
*- подкрепления с вариативным соотношением
- подкрепления с постоянным интервалом

- подкрепления с постоянным соотношением

23. Укажите неверное утверждение - условный стимул:
- должен предшествовать безусловному
*- плохо вырабатывается в НС инертного типа
- подвержен угасанию
- имеет свойство генерализации

24. Теория эмоций Джеймса-Ланге гласит:
*- Наши эмоции — это лишь психическое сопровождение физиологических изменений
- Сначала мы испытываем эмоции, а затем происходят физиологические изменения
- Физиологические изменения и переживание эмоций на самом деле не связаны друг с другом
- Существует только сознание воспринимающего, поэтому физиологических перемен быть не может

25. К защитным механизмам не относится:
- Интроекция
- Реактивное образование
*- Расщепление Ид
- Регрессия

26. Э. Торндайк придумал устройство, ставшее известным как:
*- Проблемный ящик
- Черный ящик
- Экспериментальная коробка
- Ловушка для кошек

27. По З. Фрейду первыми в жизни объектами сексуальных побуждений обычно становятся:
- Одноклассники
*- Родители
- Сиблинги
- Домашние животные

28. Э. Торндайк не сформулировал закон:
- Упражнения
- Эффекта
*- Припоминания
- Готовности

29. К принципам биологической эволюции по Ч. Дарвину не относится:
- Принцип изменчивости
*- Принцип генетической передачи наследственной информации
- Принцип отбора
- Принцип наследственности

30. Феномен «личной ошибки» был обнаружен:
*- Астрономами
- Физиологами
- Медиками
- Френологами

31. Эдипов комплекс разрешается посредством:
- Комплекса Электры и сублимации

*- Страха кастрации и идентификации с агрессором
- Самоанализа и закрытия гештальта
- Изучения греческой мифологии и сеансов психоанализа

32. Название энергии инстинктов смерти в психоанализе:
- Эреб
- Тартар
- Аид
*- Мортидо

33. Цель Густава Теодора Фехнера:
*- Установить закон связи раздражений и ощущений как отношения физического и психического миров
- Выявить роль бессознательного в человеческой жизни
- Определить предельный объем долговременной памяти
- Открыть психологическую лабораторию в местном университете

34. В классификации психических заболеваний, предложенной Ф. Пинелем, отсутствовало такое название, как:
- Идиотизм
- Меланхолия
- Мания бреда
*- Моральное уродство

35. Открыли анатомическую основу рефлекса:
- М.В. Ломоносов и Г.Р. Державин
*- Ч. Белл и Ф. Мажанди
- У. Гарвей и Ж. О. де Ламетри
- Георг В. Ф. Гегель и Евгений Савойский

36. Предмет психологии по В. Вундту:
- Интроспекция
*- Сознание
- Душа
- Эволюция нервной системы

37. Формула классического бихевиоризма:
- S - R - S
- S - O - R
*- S - R
- R - S

38. В психоанализ З. Фрейда не входит:
- Метод изучения неосознанных мыслей и чувств
- Теория личности и психопатологии
- Метод терапии невротических расстройств
*- Представление о коллективном бессознательном

39. Сам В. Вундт называл свою систему:
- Психофизикой
*- Волюнтаризмом
- Элементаризмом
- Гештальтизмом

40. Скорость прохождения нервного импульса определил:
- Дэвид Юм

- Франц Галль
*- Герман фон Гельмгольц
- Поль Брока

41. Аверсивный стимул это:
- приятное воздействие
- нейтральное воздействие
*- неприятное воздействие
- нет правильных ответов

42. Исследование Б.Ф. Зейгарник по воспроизведению условий решаемых испытуемыми ранее задач было направлено на проверку:
- Закона близости в сфере мышления
- Закона сходства в сфере внимания
*- Закона завершения в сфере памяти
- Закона инвариантности восприятия

43. Понятие «когнитивных карт» было разработано на основе исследований:
*- перемещений крыс в лабиринтах
- шимпанзе, решавших разнообразные задачи
- перелетных птиц
- по выработке условной реакции страха у младенцев

44. Экспериментальный невроз был открыт:
- Э. Торндайком
- Д. Уотсоном
*- И. П. Павловым
- В. М. Бехтеревым

45. К трем основным эмоциям по Д. Уотсону не относится:
- страх
*- отвращение
- гнев
- любовь

46. Представление о бессознательном уровне психического:
*- Существовало в течение нескольких веков до З. Фрейда
- Было сформулировано З. Фрейдом
- Опровергнуто наукой
- Способствует моральному разложению человечества

47. К последователям З. Фрейда не относится:
- К.Г. Юнг
- А. Адлер
- Ш. Ференци
*- О. Кюльпе

48. Гештальтпсихологи доказали:
- Ассоцианизм несостоятелен
*- Уже в восприятии есть то, чего нет в ощущениях
- Мышление не связано с восприятием
- Определяющую роль бессознательного в поведении

49. Психологам Вюрцбургской школы принадлежит честь открытия:
- Инсайта и константности восприятия
- Стробоскопического эффекта и эффекта «личной ошибки»

		*- Интенциональности сознания и безобразного мышления - Оперантного научения и когнитивного диссонанса 50. Цель Евгеники по Ф. Гальтону: - Открытие материального субстрата психики - Борьба за выживание *- Улучшение наследуемых качеств людей - Отсеивание умственно отсталых иммигрантов

Шкала оценивания
«Отлично» - более 91% правильных ответов
«Хорошо» - 81-90% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 51-80% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов