Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2023 11:54:38
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.39 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	(в сфере психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет 6 месяцев** (нормативный срок обучения)
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.39 История психологии** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683.

2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.39 История психологии разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

Разработчики:

Преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин	Гайдай А.С.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.39 История психологии

Цель освоения дисциплины **Б1.О.39 История психологии** состоит в формировании готовности применять знания о развитии взглядов на психику, умения анализировать различные подходы к пониманию ее природы, функций и генезиса, необходимые для участия в дискурсивных практиках во время обучения и в будущей профессиональной деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.39 История психологии:**

1. Организовать условия к усвоению студентами знаний об этапах развития предмета и методов, концептуальной неоднозначности и преемственности идей в психологии на основе принципов системности и содержательности;

2. Способствовать становлению научно-теоретического мышления (во всем многообразии его форм) и приобретению навыков ведения научных дискуссий с корректным использованием терминов и концептов, отражающих проблемы истории психологии и современной методологии психологии;

3. Сформировать элементарные навыки выбора методов исследования в истории психологии, обеспечивающих анализ актуальных методологических проблем современной психологии и индивидуальное теоретическое и практическое научное творчество студентов при написании учебно-исследовательских, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина **Б1.О.39 История психологии в структуре** основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) и изучается в семестрах I и II.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Б1.О.39 История психологии направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Общепрофессиональные компетенции		
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-10_1- понимает принципы, осуществляет поиск и обмен информации с использованием профессиональных информационно-коммуникационных технологий ИДК.ОПК-10_2- знает способы решения профессиональных задач с использованием информационных технологий и использует их в профессиональной деятельности ИДК.ОПК-10_3- знает требования информационной безопасности и соблюдает их при решении задач профессиональной деятельности

3.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

При реализации дисциплины Б1.О.39 История психологии в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Типы задач профессиональной деятельности

- научно-исследовательская деятельность:
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

Виды задач профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.О.39 История психологии** компетенций:

1. *Научно-исследовательская.*

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины Б1.О.39 История психологии и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ I	**№ II**
		часов	
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	48	24
Лекции (Л)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)	52	36	16
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	-	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)	36	24	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	-	-	-
Подготовка к промежуточной			

аттестации (ППА)				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	ЗЕТ	3	2	1

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.39 История психологии**

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
Семестр I		
1.	Введение в историю психологии: основные направления и идеи.	2
2.	Предпосылки развития психологии: философия и естественные науки.	2
3.	Структурализм и функционализм: борьба идеологий.	2
4.	Глубинная психология: Фрейд, Юнг и их влияние на психологию.	2
5.	Бихевиоризм: психика как поведение.	2
6.	Гештальт-психология: восприятие и его законы.	2
Семестр II		
7.	Гуманистическая психология: понятие самоактуализации.	2
8.	Современные направления в психологии: когнитивная, эволюционная, социальная.	2
9.	Отечественная психология до сер. XX в.	2
10.	Отечественная психология второй половины XX в.	2
	Итого часов	20

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.39 История психологии**

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
Семестр I		
1	Методы исследования в истории психологии.	2
2	Философский этап развития психологии	2
3	Возникновение психологии как самостоятельной науки	2
4	Законы гештальта в визуальном восприятии	2
5	Психоаналитические кейсы	2
6	Эксперимент в бихевиоризме	2
7	Методики гуманистической психологии	2
8	Когнитивная психология: память и внимание	2
9	Введение в биологическую и эволюционную психологию	2
10	Исследование социального влияния: эксперименты по конформизму	2
11	Понимание предрассудков и дискриминации в социальной психологии	2
12	Кросс-культурные исследования в психологии	2
13	Этические дилеммы в психологических исследованиях	2
14	Истории клинической психологии и изучения психических расстройств	2

15	История тестирования интеллекта	2
16	Исследования в анормальной психологии	2
17	Исторический анализ подходов психологического консультирования	2
18	Критическая оценка и обсуждение современной психологической практики	2
Семестр II		
19	Введение в российскую психологию: истоки и ключевые фигуры	2
20	Культурно-историческая психология: социокультурный подход Выготского	2
21	Психопатология в русской психологии: наследие Ивана Павлова.	2
22	Нейропсихология в России: работы Александра Лурии.	2
23	Российское психологическое тестирование: развитие психометрии	2
24	Русская гештальт-психология: влияние Курта Левина	2
25	Деятельностный подход	2
26	Психология в России сегодня	2
	Итого часов	**52**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СР**	**Всего часов**
1	2	3	4
Семестр I			
1	Введение в историю психологии: основные направления и идеи.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
2	Предпосылки развития психологии: философия и естественные науки.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
3	Структурализм и функционализм: борьба идеологий.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
4	Глубинная психология: Фрейд, Юнг и их влияние на психологию.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
5	Бихевиоризм: психика как поведение.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
6	Гештальт-психология: восприятие и его законы.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к промежуточному тестированию	4
Семестр II			
7	Гуманистическая психология: понятие самоактуализации.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
8	Современные направления в психологии: когнитивная, эволюционная, социальная.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3

9	Отечественная психология до сер. XX в.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
10	Отечественная психология второй половины XX в.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к промежуточному тестированию	3
Итого часов			36

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	История психологии : учебник для вузов	Ильин, Г. Л.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23.12.2021).	неогр.д.
2	История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов	Сарычев, С. В.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472437 (дата обращения: 23.12.2021).	неогр.д.
3	История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов	Сарычев, С. В.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472460 (дата обращения: 23.12.2021).	неогр.д.

Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций: материалы конференции	ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.].	Москва: Институт психологии РАН, 2016. — 637 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/109030	неогр.д.
2	История психологии: хрестоматия	Бугрова Н. А.	Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 207 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310	неогр.д.
3				неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности	
Гражданские ценности	Открытые Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы)	Портфолио
	Скрытые Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре	
Социальные ценности	Открытые Участие в волонтерских акциях	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	