Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2023 16:37:30
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794eb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 12 от «27» 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«29» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.38 Философия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**12 Обеспечение безопасности** в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка
Сфера профессиональной деятельности	
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Гуманитарных дисциплин

Владивосток 2022

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.38 Философия в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология № 683

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.38 Философия одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от «_30____» ___апреля_____2022___г. Протокол № _9____.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Ерохина Л.Д. (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.38 Философия одобрена УМС по специальности Факультета «Общественное здравоохранение» (37.05.01 Клиническая психология)
от «__19____» ___05_____ 2022___г. Протокол № _4___.

Председатель УМС _____ (подпись) Анищенко Е.Б. (Ф.И.О.)

Разработчики:
доцент _____ Урядова В.В.
(занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения Б1.О.38 Философия

Цель освоения дисциплины Б1.О.38 Философия: обучение студентов теоретическим основам философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.О.38 Философия являются:

1. Способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также навыков самостоятельного анализа историко-философского материала;
2. Сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
3. Способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
4. Выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;
5. Формировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;
6. Способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

2.2. Место дисциплины Б1.О.38 Философия в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)

2.2.1. Дисциплина Б1.О.38 Философия относится к обязательной части учебного плана

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.38 Философия необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История:

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета;

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности философских идей российских врачей;

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.38 Философия

Освоение дисциплины Б1.О.38 Философия направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ИДК.ОПК-9_4- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9_5- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание

		здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения ИДК.ОПК-9_7- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.038 Философия в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности, 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) выпускники готовятся профессиональной деятельности : психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Психодиагностический;

Консультативный и психотерапевтический;

Экспертный;

Педагогический;

Организационно-управленческий;

Проектно-инновационный;

Научно-исследовательский.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

1. Психодиагностический: диагностика личности и психических явлений.

2. Консультативный и психотерапевтический: психологическая помощь и психологическое вмешательство.

3. Экспертный: психологические исследования в рамках судебно-психологической,

военной,

медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

4. Педагогический: организационно-методические, преподавание.

5. Организационно-управленческий: аналитические, административные.

6. Проектно-инновационный: осуществление и руководство проектом, командная работа.

7. Научно-исследовательский: аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.38 Философия и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 1	**№ 2**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		74	50	24
Лекции (Л)		22	14	8
Практические занятия (ПЗ),		52	36	16
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		34	22	12
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	8	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		11	7	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		11	7	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	36	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.38 Философия и компетенции, которые должны быть освоены

№	**№ компетенции**	**Наименование раздела дисциплины**	**Темы разделов**
1	2	3	4
1.	УК-1	Введение в философию	Тема 1. Предмет философии;
2.	УК-1	История философии	Тема 2. Восточная философия; Тема 3. Древнегреческая философия; Тема 4. Философия Средневековья; Тема 5. Гуманистическая философия эпохи Возрождения; Тема 6. Философия Нового времени; Тема 7. Философия позитивизма; Тема 8. Философия иррационализма; Тема 9. Русская философия;
3.	УК-1	Онтология и гносеология	Тема 10. Проблема бытия природы как

	ОПК-9		центральная проблема Философии; Тема 11. Онтология эпохи модернизма; Тема 12. Диалектика как учение и метод; Тема 13. Познавательное отношение человека к миру; Тема 14. Философия о происхождении и сущности сознания;
4.	УК-1 ОПК-9	Социальная философия и философская антропология	Тема 15. Общество как объект социально-философского анализа; Тема 16. Философии истории; Тема 17. Философская антропология; Тема 18. Философия науки и техники; Тема 19. Третье тысячелетие – эпоха глобальных проблем.

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.О.38 Философия, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в философию	2	-	8	6	16	опрос, тестирование
2	1	История философии	8	-	24	16	48	опрос, тестирование
3	1-2	Онтология и гносеология	4	-	8	4	16	опрос, тестирование
4	2	Социальная философия и философская антропология	8	-	12	8	28	опрос, тестирование
		ИТОГО:	22	-	52	34	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.38 Философия

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра 1	
1.	Предмет философии	2
2.	Философия Античности	2
3.	Философия Средневековья и Возрождения	2
4.	Философия эпохи модернизма	2
5.	Русская философия	2
6.	Сознание и познание	2
7.	Диалектика как методология познания	2
	Итого часов в семестре	**14**
	№ семестра 2	
8.	Общество как система	2
9.	Философия истории	2
10.	Философия науки и техники	2

11.	Философская антропология	2
	Итого часов в семестре	**8**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.38 Философия

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра 1	
1	Духовный мир человека и мировоззрение	2
2	Предмет и возникновение философии	2
3	Особенности философского мировоззрения	2
4	Мифология как предпосылка возникновения философии	2
5	Восточная философия	2
6	Появление и развитие древнегреческой философии	2
7	Философская система Платона и Аристотеля	2
8	Философия эпохи рассвета эллинизма	2
9	Философия эпохи средневековья	2
10	Философия эпохи Возрождения	2
11	Философия Нового времени	2
12	Немецкая классическая философия	2
13	Философия позитивизма	2
14	Немецкая неклассическая философия	2
15	Философия экзистенциализма	2
16	Русская философия	2
17	Проблема бытия природы в классической философии	2
18	Сознание как философская проблема	2
	Итого часов в семестре	**36**
	№ семестра 2	
1	Диалектика как учение и метод	2
2	Познавательное отношение человека к миру	2
3	Общество как объект социально-философского анализа	2
4	Философия истории	2
5	Культура и цивилизация	2
6	Постановка проблемы человека в классической философии	2
7	Философская антропология	2
8	Третье тысячелетие – эпоха глобальных проблем	2
	Итого часов в семестре	**16**

3.2.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР по учебной дисциплине Б.О.038 Философия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5

	№ семестра 1		
1	Введение в философию	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	6
2	История философии	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	16
	Итого часов в семестре		**22**
	№ семестра 2		
1	Онтология и гносеология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
2	Социальная философия и философская антропология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	8
	Итого часов в семестре		**12**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Рефераты, курсовые работы учебным планом не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (Приложение 1)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТК	Введение в философию	Тест	10	2
2	1	ТК	История философии	Тест	20	2
3	2	ТК	Онтология и гносеология	Тест	10	2
4	2	ТК	Социальная философия и философская антропология	Тест	10	2
5	2	ПА	Собеседование по вопросы	Экзамен	2	30

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
для промежуточной аттестации (ПА)	Собеседование по вопросам (Приложение 1)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.38 ФИЛОСОФИЯ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Спиркин А.Г.	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 402 с. -	Неогр. доступ

	[Электронный ресурс]		ЭБС «Юрайт»	
2	Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов [Электронный ресурс]	Спиркин А.Г.	М.: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. - ЭБС «Юрайт»	Неогр. доступ
3	Философия: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Иоселиани А.Д.	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 531 с. URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр. доступ
4	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Липский Б.И.	М.: Юрайт, 2020. - 384 с. - ЭБС «Юрайт»	Неогр. доступ
5	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Ретюнских Л.Т.	М.: Юрайт, 2020. 357 с. - ЭБС «Юрайт»	Неогр. доступ
6	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Тюгашев Е.А.	М.: Юрайт, 2020. 252 с. - ЭБС «Юрайт»	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Философия. Сборник задач и упражнений: учеб.-метод. пособие	Ерохина Л.Д., Геец Н.Ф., Ерохин А.К. и др.	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток: Медицина ДВ, 2018.	**65**
2	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Балашов Л. Е.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 612 с. - ЭБС «Университетская библиотека online»	Неогр. доступ
3	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Миронов В. В.	М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ЭБС «Консультант студента»	Неогр. доступ
4	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Губина В.Д., Сидориной Т.Ю.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 816 с. - ЭБС «Консультант студента»	Неогр. доступ
5	Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог): учеб. пособие [Электронный ресурс]	Хрусталев Ю. М.	Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 365 с. - ЭБС «Консультант студента»	Неогр. доступ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/

5. ЭБС «Большая медицинская библиотека» https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
9. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
10. ЭБС «Руконт» Rucont.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. При необходимости для реализации дисциплин производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software Tester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFine Reader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.38 Философия - 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Введение в клинический психоанализ	x	x	x	x
2	Социальная психология	x	x	x	x

3	Психология личности	х	х	х	х

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины Б1.О.38 Философия осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (74 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (34 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу.

При изучении дисциплины Б1.О.38 Философия необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения ведения диалога с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры населения.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием наглядных пособий, обучающих и развивающих квестов, тестирования, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку конспектов, выполнение групповых заданий, презентаций, отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.38 Философия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.О.38 Философия разработаны методические указания для студентов «Философия» и методические рекомендации для преподавателей «Философия».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят исследование учебной литературы, составляют конспекты и представляют их в виде сообщений.

Написание конспектов способствуют формированию практических навыков критического мышления

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций «Квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения». Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации навыков и умений в решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием контрольных вопросов при собеседовании.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки

Помощь в развитии личности	Открытые **Раздел 1. Введение в философию.** Открытые беседы, проблемные диспуты по вопросам специфики философского знания, его значения в формировании нравственного и творческого потенциала личности и будущего специалиста. Философия представляется как система теоретических и осознанных (продуманных, проанализированных) элементов мировоззрения. **Раздел 2. История философии** Открытые беседы, круглые столы по вопросам исторического развития философии, что расширяет мировоззренческий горизонт обучающегося и способствует формированию в его сознании системного представления о влиянии философии в ходе истории на разные стороны социальной жизни (государство, мораль, медицина). Панорама философского разнообразия позволит обучающемуся свободно выбирать близкую ему концепцию и выстраивать собственную мировоззренческую позицию на основе приобретенных философских знаний. **Раздел 3. Онтология и гносеология** Открытые беседы, проблемные семинары, диспуты по вопросам бытия (сущего и существования) и познания, которые раскрывают перед обучающимся глубинные философские проблемы бытия в целом, и месте человека в природном и социальном бытии. Обсуждение философских вопросов познания и познавательной активности человека позволят задуматься над возможностями человеческого познания и практики. **Раздел 4. Социальная философия и философская антропология** Открытые беседы, круглые столы, проблемные семинары для обсуждения вопросов человека и социума. Беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности. Овладение определенным кругом философских знаний о человеке и обществе помогут обучающемуся умело применять приобретенные знания в повседневной, профессиональной и общественной деятельности.	Усвоение компетенции УК-1, эссе
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры **Раздел 1. Введение в философию.** Развитие философской культуры личности, способной к реализации собственной мировоззренческой позиции и активной деятельности в соответствии с мировоззренческими установками.	

	Формирование навыков системного и критического мышления. **Раздел 2. История философии** Плюрализм философских учений способствует формированию у обучающегося чувства толерантности - терпимости к инакомыслию, уважению к позиции оппонента, с умением выслушать собеседника, найти в его взглядах рациональное содержание и критически взглянуть на собственную точку зрения, либо аргументированно изложить собственную позицию, в случае несогласия с идеей оппонента. **Раздел 4. Социальная философия и философская антропология** Развитие нравственных и духовно-ценностных жизненных ориентиров. Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской и другим видам профессиональной деятельности. Проблема человека – общий объект философского и психологического исследования, изучение человека со стороны философии с отражением личностного смысла и цели жизни, акцентирование на типах мировоззрения, моральных ценностях позволят будущему специалисту осмысливать человека в целостности психофизического, духовного, мыслящего. Синтез данных элементов отразят глубинные знания о человеческой природе, и, как результат, определяющих мотивах его деятельности.	
Гражданские ценности	Открытые **Раздел 2. История философии** Открытые диспуты, беседы по вопросам исторического развития российской философско-патриотической идеологии, позволяющие обучающемуся познать свои исторические корни и культурные традиции; вызвать чувство гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Изучение исторического, идейно-философского и культурного прошлого способствует пониманию особенностей менталитета, ценностей, нравов, обычаев, верований и традиций российского общества. Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий философского и социо-культурного характера. **Раздел 4. Социальная философия и философская антропология** Открытые беседы, затрагивающие вопросы исторического развития общества, в том числе гражданского. Выявление роли гражданских	Усвоение компетенций УК-1, ОПК-9, эссе

	ценностей в реализации общественного прогресса. Разбор на занятиях по философии вопросов, связанных с развитием социальных норм и принципов, моральных императивов реализует у обучающегося чувства гражданского долга, осознание личной ответственности за поступки перед обществом и государством.	
	Скрытые **Раздел 2. История философии** Утверждение гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России **Раздел 4. Социальная философия и философская антропология** Формирование личностно-моральных и гражданских ценностей на основе патриотизма и системе идейно-нравственного воспитания Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.	
Социальные ценности	Открытые **Раздел 2. История философии** Описание хода истории различных социальных организмов-обществ, с точки зрения философского анализа дают целостное представление о конкретном обществе, а социальный детерминизм раскрывает плюрализм ведущих факторов (духовный, теологический, экономический, географический, технологический и др.) в истории того или иного общества. Эти знания помогают обучающимся понять ментальность и культуру разных обществ. **Раздел 4. Социальная философия и философская антропология** Открытые беседы, диспуты гуманитарной социальной направленности. Обсуждение значимых вопросов жизни человека и общества, вопросы формирования социальных ценностей, существующих во всех сферах жизни общества и регулирующих практическую деятельность людей, их взаимодействие друг с другом.	Усвоение компетенций УК-1, ОПК-9, эссе
	Скрытые **Раздел 3. Онтология и гносеология** Развитие в сознании обучающихся чувства индивидуального и коллективного, их конструктивно-созидательный аспект в формировании личности. **Раздел 4. Социальная философия и философская антропология** Умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностях, формировать и обосновывать собственную	

	моральную и культурную позицию Обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, в семейно-бытовой сфере Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие общественной направленности в личности, то есть её подготовку к жизни в обществе, формированию идейности и преданности идеям, на которых построено общество. Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому сообществу, признание особенностей корпоративной этики	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине
Б1.О.38 Философия

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Понятие мировоззрения и его исторические типы: мифология, религия, философия. 2. Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм. 3. Структура философского знания. 4. Основные философские школы в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм. 5. Философия Древней Индии. Человек и его место в мире. Буддизм. 6. Ранняя древнегреческая философия: Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). 7. Ранняя древнегреческая философия: вклад Парменида в осознание понятия бытия. 8. Ранняя древнегреческая философия: философия Гераклита. 9. Ранняя древнегреческая философия: учение Демокрита об атомах. 10. Антропологический поворот: софисты и Сократ. 11. М. Шелер и новый поворот к человеку. 12. Современная философская антропология о природе человека (Э. Фромм). 13. Свобода и ответственность как смыслообразующие категории человеческого бытия (Ж.-П. Сартр). 14. Бытие и абсурд в философии экзистенциализма (А. Камю). 15. Феномен науки, ее назначение и сущность. Исторические периоды развития науки.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине
Б1.О.38 Философия

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		**1. Важнейшей функцией мифа являлось:** А) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм Б) развитие образования В) формирование научной картины мира Г) опытное познание мира **2. Функция философии, исследующая социальные, нравственные, идеологические и другие ценности:** А) гуманитарная Б) социальная В) аксиологическая Г) прогностическая **3. В отличие от христианской картины мира, в буддийской картине мира содержится:** А) идея творения Б) идея цикличности В) множество образов и символов Г) принцип разделения мирского и священного **4. Древнегреческие натурфилософы VI-V в.в. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с:** А) объективной реальностью Б) различными природными стихиями В) телесными вещами Г) бытием как таковым **5. Мировоззренческую установку Сократа можно выразить афоризмом:** А) Человек есть мера всех вещей Б) Познай самого себя В) Мыслить и быть – одно и то же Г) Человек – политическое животное
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ**

		ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
Т		**6. Выделите характерные черты философии раннего периода эпохи Античности:** А) космоцентризм Б) гилозоизм В) антропоцентризм Г) теоцентризм **7. Укажите ключевые учения эпохи Средневековья:** А) космоцентризм Б) сотериология В) антропоцентризм Г) теоцентризм **8. Выделите философов-утопистов эпохи Возрождения:** А) Томмазо Кампанелла Б) Лоренцо Валла В) Никколо Макиавелли Г) Томас Мор **9. Какие характерные черты присущи Просвещению?** А) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс Б) подчеркивание связи науки с практикой В) критика феодализма Г) благосклонное отношение к религии **10. Выделите биологические предпосылки развития сознания:** А) телесная организация Б) стадная форма жизни В) речь Г) развитая нервная система
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		**11. Установите соответствие между разделом философии и содержанием:** 1 Онтология — А Учение о человеке 2 Гносеология — Б Учение о бытии 3 Антропология — В Учение о ценностях 4 Аксиология — Г Учение о познании **12. Соотнесите философские направления и представителями:** 1 Идеализм — А Лейбниц 2 Материализм — Б Декарт 3 Дуализм — В Гегель 4 Плюрализм — Г Маркс **13. Установите соответствие философа и эпохи:** 1 Августин Блаженный — А Новое время 2 Платон — Б Средневековье

		3	Френсис Бэкон	В	Античность
		4	Николай Кузанский	Г	Возрождение
		14. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:			
		1	гуманизм	А	Античность
		2	герменевтика	Б	Средневековье
		3	патристика	В	Современность
		4	софистика	Г	Возрождение
		15. Соотнесите философские труды с их авторами:			
		1	Бэкон Фр.	А	Философские опыты
		2	Декарт Р.	Б	Этика
		3	Спиноза Б.	В	Трактат о принципах человеческого знания
		4	Беркли Дж.	Г	Новый органон

Ответы:

1	**А**	**9**	**А,В**
2	**В**	**10**	**А,Б,Г**
3	**Б**	**11**	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
4	**Б**	**12**	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А
5	**Б**	**13**	1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г
6	**А,Б**	**14**	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А
7	**Б,Г**	**15**	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В
8	**А,Г**		

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня