Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2022 15:45:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (12 Обеспечение безопасности) в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.36 Педагогическая психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.36 Педагогическая психология** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ
« 26 « мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.36 Педагогическая психология** одобрена на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.36 Педагогическая психология** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин _____ Боленкова Е.Ф.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.36 Педагогическая психология.

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.36 Педагогическая психология является формирование компетенций в важнейшей области психологии – закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании. Заложить основы возможной исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в разных учебных заведениях. Способствовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- приобретение студентами базового психологического знания о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;

-приобретение студентами знания об основных практических подходах к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;

-приобретение студентами базового психологического знания о системе теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании;

-формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — клинических психологов;

- формирование у студента навыков педагогического общения.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.36 Педагогическая психология в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.21 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.36 Педагогическая психология относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.36 Педагогическая психология необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, история психологии, общепсихологический практикум.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.36 Педагогическая психология

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими,

		восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-3_2- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_4- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-3_5- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.36 Педагогическая психология в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.21 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) направленной на психодиагностическую, консультативную и психотерапевтическую, экспертную деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительскую деятельность в рамках профилактических программ для здорового населения. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников: не прописаны в ООП.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский.

При данном типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.36 Педагогическая психология и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№3	**№4**
			часов	**Часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		52	18	18
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (ПЗ),		36	18	18
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		20	10	10
Реферат (Реф)		8	4	4
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	-	Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	ЗЕТ	2	1	1

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.36 Педагогическая психология и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	**2**	**3**	**4**
1.	ОПК-2 ОПК-3	**Введение в педагогическую психологию**	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии.
3.	ОПК-2 ОПК-3	**Психология учения**	Методы педагогической психологии. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы развивающего обучения
4.	ОПК-2 ОПК-3	**Психология воспитания.**	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.36 Педагогическая психология, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1.	3	Введение в педагогическую психологию.	2	0	6	2	8	Собеседование Дискуссия Реферат
2.	3-4	Психология учения	10	0	24	16	48	Разминка Контрольная Работа Кейс метод Реферат
3.	4	Психология воспитания.	4	0	6	2	16	Разминка Контрольная работа Реферат
4.		**Зачет**						Тест
5.		**ИТОГО:**	16	0	36	20	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ 3 семестра		
Введение в педагогическую психологию		
1	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии	2
Психология учения		
2	Методы педагогической психологии.	2

3	Учебная деятельность	2
4.	Мотивы учения.	2
Итого за семестр		**8**
№ 4 семестра		
5	Усвоение знаний, умений и навыков	2
6	Психологические основы развивающего обучения.	2
Психология воспитания		
7	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.	2
8	Психология педагогического общения.	2
Итого за семестр		**8**
Всего:		**16**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Часы**
№ 3 семестра		
Введение в педагогическую психологию		
1	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии	6
Психология учения		
2	Методы педагогической психологии.	6
3	Учебная деятельность	6
4	Мотивы учения.	12
Итого за семестр		**18**
№ 4 семестра		
5	Усвоение знаний, умений и навыков	4
6	Психологические основы развивающего обучения.	6
Психология воспитания		
7	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.	4
8	Психология педагогического общения.	4
Итого за семестр		**18**
Всего:		**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	2	3	4
№ 3 семестра			
Введение в педагогическую психологию			
1	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии.	подготовка к занятиям подготовка письменной творческой работы «Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?»	2

Психология учения			
2	Методы педагогической психологии. Учебная деятельность. Мотивы учения.	подготовка к занятиям подготовка к устному опросу (разминка) подготовка к работе с кейс методом подготовка к контрольной (письменной) работе составление таблицы «Методы педагогической психологии» подготовить план тренингового занятия «Мотивация обучения старшеклассников» подготовка рефератов	8
Итого за семестр			**10**
№ 4 семестра			
3	Усвоение знаний, умений и навыков Психологические основы развивающего обучения.	подготовка к занятиям подготовка к устному опросу подготовка к решению ситуационных задач составить схему «Основные уровни овладения умениями и навыками». подготовка презентации «Основные показатели и характеристики развивающего обучения» подготовка рефератов	6
Психология воспитания			
4	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.	подготовка к занятиям подготовка к устному опросу подготовка к зачету реферат	4
Итого за семестр:			**10**
Всего:			**20**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Состав познавательных процессов в учении.
2. Описание учения как деятельности.
3. Психологические факторы эффективности учения.
4. Педагогические факторы эффективности учения.
5. Познавательное развитие в обучении.
6. Психологические факторы формирования самосознания в процессе воспитания.
7. Факторы развития мотивационно-волевой сферы в обучении и воспитании.
8. Нравственное развитие личности в обучении и воспитании.
9. Основные положения теории учения и обучения П.Я. Гальперина.
10. Основные положения теории учения и обучения С.Л. Рубинштейна.
11. Основные положения теории учения и обучения В.В. Давыдова.
12. Основные положения бихевиористской теории учения и программированного обучения.
13. Теория обучения и научения до полного усвоения Блюма.
14. Принципы вальфдорской педагогики.
15. Подход к формированию мотивации учения в работах А.К. Марковой.
16. Подход к формированию личностных качеств в работах В.Я. Ляудис и А.В.Петровского.
17. Основные принципы формирования личности в бихевиоризме.
18. Основные принципы формирования личности в психоанализе.
19. Подход к нравственному воспитанию в работах Кольберга.

20. Подход к нравственному воспитанию в гуманистической психологии.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Какое место занимает педагогическая психология (ПП) в структуре психологических наук?
2. Какие направления составляют структуру ПП?
3. Каковы предмет и задачи ПП?
4. Назовите основные периоды становления и развития ПП.
5. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие ПП?
6. Какие типы задач ставятся перед школьной психодиагностикой?
7. Какие типы данных используются в психолого-педагогической диагностике?
8. В каких случаях предпочтительно использовать тестовые методики, и в каких - экспертные?
9. Кратко охарактеризуйте методы психолого-педагогических исследований (наблюдение, опрос, эксперимент).
10. Дать определение терминам: учение, научение, обучение.
11. Назовите пять видов научения.
12. Какие задачи необходимо решать в процессе обучения?
13. Что такое гностическая деятельность?
14. В чем отличия внешней и внутренней гностической деятельности?
15. Какова структура учебной деятельности?
16. Какие психологические компоненты входят в учебную деятельность?
17. Дайте характеристику мотивации как психологической категории.
18. В чем суть проблемы определения мотивов?
19. Назовите основные трактовки мотива.
20. Кто из отечественных ученых рассматривает мотив как потребность?
21. Охарактеризуйте сущность учебных мотивов.
22 Назовите основные источники учебной мотивации.
23. Приведите основные трактовки понятий "умение" и "навык".
24. Назовите основные уровни овладения умениями и навыками.
25. В чем проявляется особенность применения знаний, умений и навыков?
26. В чем сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
27. Назовите основные этапы формирования умственных действий.
28. Назовите основные виды знаний.
29. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
30. Назовите основные показатели развивающего обучения.
31. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
32. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
33. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
34. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.
35. Как в психологии трактуются способности?
36. Чем отличаются способности от задатков?
37. Как понимаются способности в научной школе Б.М. Теплова?
38. Как соотносятся талант и гениальность со способностями?
39. Что такое "общие способности"?
40. Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
41. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
42. Что такое "педагогический такт"?
43. Дайте определение понятия общения.
44. Как трактуется общение в разных науках?
45. В чем проявляются отличия изучения общения в педагогике и психологии?
46. Что такое "педагогическое общение"?
47. Что характерно, по Е.А. Климову, для представителей профессии "человек - человек"?

48. Дайте определение понятию «дидактогения».
49. Назовите основные группы барьеров педагогического общения.
50. Как влияет характер педагогического общения на психическое развитие учащихся?

Тестовые задания по дисциплине «Педагогическая психология» (приложение 1).
Ситуационные задания по дисциплине «Педагогическая психология» (Приложение 2).

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Текущий	Введение в педагогическую психологию.	Собеседование Письменная творческая работа Дискуссия Устный опрос	1 1 9 1	1 3
2.	3-4	Текущий	Психология учения	Собеседование Контрольная работа Тест Реферат Творческая графическая работа Устный опрос Чек-лист	1 1 1 21 1	1 4 4
3.	4	Текущий Промежуточный	Психология воспитания.	Собеседование Письменная контрольная Тест Кейс метод задания Реферат Зачет	3 2 1 40 5 20	1 4

3.4.2. Примеры оценочных средств

№3 семестр	
для текущего контроля (ТК)	Тест
	Контрольная работа
	Защита рефератов
№4 семестр	
для текущего контроля (ТК)	Реферат
	Тест
	Кейс метод
для промежуточного контроля (ПК)	Собеседование: «Значение знаний педагогической психологии для эффективной психологической помощи разным возрастным и социальным группам населения».
	Кейс метод
	Зачет: тест

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.36 Педагогическая психология

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	Педагогическая психология : учебное пособие для студентов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - 172 с. : ил., табл.	Ефремова О. И.	- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
1.	Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина . - 471 с.	Кулагина И. Ю.	- М.: Академический Проект, 2020.	ЭБС «Консультант студента»	
2.	Педагогическая психология: задачник - 2-е изд., стер.. - 118 с.	Петренко С. С.	- М. : ФЛИНТА, 2019	ЭБС «Консультант студента»	
3.	Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — 149 с.	Сорокоумова Е. А.	- М. : Юрайт, 2020.	ЭБС «Юрайт»	
4.	Педагогическая психология / Л. Г. Сударчикова– 320с.	Сударчикова Л. Г.	- М. : ФЛИНТА, 2020.	ЭБС «Консультант студента»	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Педагогическая психология	Гуружапов В.А.	М.: Юрайт, 2017	2	
2.	Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения [Электронный ресурс] – 828 с.	Мандель, Б.Р.	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.	Режим доступа: http://biblioclub.ru	
3.	Детская психология: учеб. для вузов - 3-е изд., перераб. - 298 с.	Смирнова, Е. О.	- СПб. : Питер, 2017.	(БИЦ)	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru

2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.36 Педагогическая психология проводимых в интерактивных формах, составляет 69 % от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психодиагностика		+	+
2.	Методика преподавания психологии	+	+	+
3.	Практикум по психодиагностике		+	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде

аудиторных занятий (52 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (20 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов юридической психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: разминки, групповые обсуждения, работа в малых группах, выполнения творческих заданий, кейс-методов, написания контрольных работ, ответы на тестовые задания. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 69% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, написание эссе, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов «специальности Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей «специальности Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, доклады, эссе, рекомендации и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 37.05.01 Клиническая психология Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур

воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного

	социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их)

обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа

Приложение 1

Тестовый контроль по дисциплине
«Педагогическая психология»

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**1. Что изучает педагогическая психология** А) закономерности развития психики ребенка в процессе учебной деятельности; +Б) закономерности становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания; В) структуру и закономерности протекания процесса учения; Г) феномены и закономерности развития психики учителя. **2. Основной задачей образования является** А) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения; Б) формирование умений и навыков; +В) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения; Г) овладение социокультурным опытом. **3. Под обучением понимают** А) процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков; Б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику; В) предпринимаемые учеником учебные действия; +Г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика. **4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является …** А) научение; +Б) учение; В) обучение; Г) обученность. **5. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии** А) принцип социального моделирования; Б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач; +В) принцип личностно-деятельностного подхода; Г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

		Д) принцип упражняемости. **6. Глубинный и полный уровень обученности** А) воспроизведение; Б) понимание; В) узнавание; +Г) усвоение. **7. Методы исследования педагогической психологии** А) метод педагогики; Б) метод общей психологии; В) обучающий эксперимент; +Г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии. **8. Отличие формирующего эксперимента от обучающего** А) не подразумевает обучение; Б) требует специальных лабораторных условий; +В) предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий; Г) ориентирован на развитие познавательных процессов. **9. По Выготскому, проблема соотношения обучения и развития** А) процессы обучения и развития тождественны; Б) обучение должно опираться на зону актуального развития; +В) обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой. **10. Основная психологическая проблема традиционного подхода к обучению** А) низкий уровень знаний; Б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся; +В) недостаточная активность учащихся в процессе обучения. **11. Цель развивающего обучения** +А) развитие ученика как субъекта учебной деятельности; Б) достижение высокого уровня обученности учащихся; В) формирование умственных действий и понятий; Г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения. **12. Компоненты учебной деятельности** А) учебная задача и учебные действия; +Б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов; В) познавательные процессы; Г) действия внутреннего контроля и оценки. **13. Ведущий мотив учебной деятельности, обеспечивающий эффективность процесса обучения** А) потребность изменить социально0статусную позицию в общении; Б) потребность получать одобрение и признание; В) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания; +Г) стремление приобрести новые знания и умения. **14. Основной принцип организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова** А) организация обучения от частного к общему; +Б) логика восхождения от абстрактного к конкретному; В) овладение большой суммой знаний; Г) принцип усвоения логических форм. **15. Недостатки программированного обучения** А) отсутствие четких критериев контроля знаний;

		Б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся; В) отсутствие индивидуального подхода к обучению; +Г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся. **13. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний** А) программированное обучения; +Б) проблемное обучение; В) теория поэтапного формирования умственных действий и понятий; Г) традиционное обучение. **14. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь описается** А) на материальное действие; +Б) на создание ориентировочной основы действия; В) на речевую форму выполнения действия; Г) на внутреннюю речь. **18. Основной показатель готовности ребенка к обучению в школе** А) овладение основными навыками чтения и счета; Б) развитие у ребенка мелкой моторики; В) желание ребенка ходить в школу; +Г) зрелость психических функций и саморегуляция; Д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей. **19. Понятие «обучаемость» определяется** А) существующим уровнем знаний и умений учащихся; Б) способностью учителя научить ребенка; +В) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения; Г) зоной актуального развития учащегося. **20. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г.Цукерман)** А) взаимодействие учащихся в процессе обучения; Б) процесс взаимодействия педагога с учеником; +В) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников. **21. Основная функция педагогической оценки** А) определение уровня фактического исполнения учебного действия; Б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения; +В) развитие мотивационной сферы учащегося. **22. Воспитанность характеризуется** А) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям; Б) усвоением нравственных знаний и форм поведения; +В) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности. **23. Педагогическая направленность** А) любовь к детям; +Б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя; В) желание освоить профессию педагога. **24. Знание педагогом своего предмета относится к классу** +А) академических способностей; Б) перцептивных особенностей; В) дидактических способностей. **25. Профессиональная активность учителя с целью решения задач**

		обучения и воспитания А) педагогической направленностью; +Б) педагогической деятельностью; В) педагогическим общением; Г) педагогической компетентностью. **26. Педагогическая деятельность начинается** А) с отбора учебного содержания; Б) с выбора методов и форм обучения; +В) с анализа возможностей и перспектив развития учащихся. **27. Ведущий мотив учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения** А) потребность изменить социально-статусную позицию в общении; Б) потребность получать одобрение и признание; В) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания; +Г) стремление приобрести новые знания и умения. **28. Создатель классно-урочной системы обучения** **+А**) Я.А. Каменский Б) П.Я. Гальперин В) В.В. Давыдов Г). Л.С. Выготский **29. Кардинальной проблемой отечественной педагогической психологии была и остается проблема соотношения** +А) обучения и психического развития Б) обучения и научения В) учения и обучения **30. Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя (воспитателя)** А) беспокойство Б) фрустрация +В) дидактогения Г) апатия **31. Что такое отрицательная мотивация?** А) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида; Б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей; +В) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах. **32.Что такое педагогическая запущенность?** +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения; б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения; в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		1**. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):** А) воспитание; Б) мотивация; +В) внутренний план действия; Г) сравнение;

<table>
<tr><td></td><td></td><td>+Д) рефлексия;
Е) внимание;
+Ж) теоретический анализ.
2.Учебное действие может стать произвольно регулируемым лишь при условии наличия
А+) устойчивой мотивации
+Б) действий контроля
В) осознания цели
Г) действий оценки
3.Разделы педагогической психологии:
а. психология процесса обучения, воспитания
+б. психология учителя
+в. психология воспитания, психология обучения
4. Что является основным механизмов познания другого человека
+А) эмпатия
+Б)рефлексия
+В) идентификация
Г) стереотипизация</td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</td></tr>
<tr><td>Т</td><td></td><td>1. Соотнесите определение понятий:
<table><tr><td>1. Обучение</td><td>А) определяется как научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передава его социокультурного опыта и формируемого на этой основ индивидуального опыта, рассматривается как разновидност научения</td></tr><tr><td>2. Учение</td><td>Б) активная деятельность учителя по передаче ученикам зна умений, навыков и жизненного опыта</td></tr><tr><td>3. Научение</td><td>В) собственные активность и усилия учащегося по развити своих способностей и приобретению знаний, умений и навы</td></tr></table>Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В
2. Виды научения
<table><tr><td>1. Научение по механизму импринтинга</td><td>А) В результате постоянного ассоциирования в памяти сти удовлетворением биологической потребности организм научается реагировать на него, и стимул начинает выполня сигнальную функцию</td></tr><tr><td>2.Условно-рефлекторное научение</td><td>Б) Как у человека, так и у животных этот механизм являетс ведущим в первое время после рождения и представляет со быстрое автоматическое приспособление организма к усло жизни с использованием врожденных форм поведения – безусловных рефлексов</td></tr><tr><td>3. Оперантное научение</td><td>В) Осуществляется путем прямого наблюдения за поведени других людей, в результате которого человек сразу перени усваивает наблюдаемые формы поведения. Этот вид науче особо значим в младенчестве и раннем детстве, когда, еще владея символической функцией речи, ребенок приобретае в основном путем подражания</td></tr></table></td></tr>
</table>

4. Викарное научение	Г) Этот вид научения дает человеку возможность приобретать новый опыт через язык и речевое общение. Благодаря ему человек может передавать другим владеющим речью людям и получать от них необходимые знания, умения и навыки. Для этого они должны быть выражены в словах, понятных обучающемуся, а значение непонятных слов нуждается в разъяснении
5.Вербальное научение	Д) Индивидуальный опыт приобретается «методом проб и ошибок». Та реакция или сочетание реакций, которые приводят к наилучшему результату, обеспечивая наилучшее приспособление к ситуации, выделяются среди остальных и закрепляются в опыте.

1-Б; 2-А; 3-Д; 4-В; 5-Г

3. Современные дидактические теории обучения

Название теории	Авторы	Сущность
1.Ассоциативно-рефлекторная теория	Б) Л.С.Выготский Л.В. Занков Д.Б. Эльконин В.В. Давыдов	2.В процессе обучения в психике ребенка появляются новообразования - в результате внутренних интеграционных процессов («сплав»: «рацию» + «эмоцио» + «действие»)
2.Развивающее обучение	А) С.Л. Рубинштейн Н.А. Менчинская Д.Н. Богоявленский	1.Усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие личностных качеств есть процесс образования в сознании человека различных связей (ассоциаций)
3.Теория поэтапного формирования умственных действий	Г) А.М. Матюшкин М.И. Махмутов	4.Развитие умственных способностей, самостоятельности и творческого мышления учащихся на основе создания проблемной ситуации
4.Теория проблемного обучения	В) П.Я. Гальперин Н.Ф. Талызина	3.Психологическое учение об интериоризации - (преобразование внешней действительности во внутреннюю психическую деятельность)

Ответ: 1-А1, 2-Б2, 3- В3, 4-Г4

4.Сопоставьте стили педагогического общения	
1. Авторитарный	А) Учитель уходит от принятия решений, передает инициативу ученикам, не имеет собственной позиции. Организация деятельн такого педагога бессистемна. Характерны нерешительность, неустойчивость. В классе у такого педагога обнаруживаются скрытые конфликты между детьми.
2. Демократический	Б) Ученик рассматривается как объект воздействия, а не равноправный партнер. Учитель единолично решает, устанавли жесткий контроль за выполнением требований, демонстрирует с права перед детьми. В итоге учащиеся теряют активность (без учителя — они от него зависимы), обнаруживают низкую самооценку, агрессивность. Главные приемы такого учителя: пр и поучение.
3. Либерально-попустительствуБбющий	В) Ученик рассматривается как полноправный партнер в общен как коллега в совместном поиске знаний. Учитель коллективно принимает решения вместе с детьми, учитывает их мнение, поо самостоятельность, учитывает не только успеваемость, но и лич качества учеников. Методами воздействия являются побуждени совет, просьба. У учащихся наблюдается высокая самооценка, удовлетворенность. Для учителей характерна большая удовлетворенность своей профессией.

Ответы: 1-Б, 2-В, 3- Б

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 2

Ситуационные задачи

Ситуационная задача по дисциплине
«Педагогическая психология» №1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		К школьному психологу обратилась учитель начальных классов (У.) с запросом исследования у детей 3 кл. памяти и внимания. По ее мнению, у большинства детей низкий уровень запоминания и внимательности. **Причина обращения**: по мнению учителя, большинство детей на уроке русского делают ошибки по причине невнимательности. Учитель проверяет тетради, проводит работу над ошибками, но впоследствии, дети часто делают подобные ошибки повторно. **Краткий анамнез:** У. 27 лет, в опыте педагогической деятельности один выпуск начальных классов, который прошел успешно. Педагогическая деятельность нравится, после педагогического училища работает учителем начальных классов. Замужем, своих детей пока нет. В настоящее время в ее классе треть учеников узбекской национальности, которые в основном справляются с учебной деятельностью, но разговаривают с акцентом, что вызывает насмешки одноклассников. Класс разделился на несколько групп: группа детей узбекской национальности, которая состоит из 5 мальчиков и двух девочек, группа из 10 девочек и группа из 8 мальчиков русской национальности, которые общаются только между собой и часто конфликтуют с другими группами. Домашние задания, учащиеся в основном делают старательно, но классная работа по русскому языку желает лучшего. В классе обстановка напряженная, дети часто конфликтуют. В классе все ученики учатся с 1-го класса. Напряженной обстановка в классе стала наблюдаться с 3-го класса. Дисциплину на уроках учителю удается поддерживать посредством своего авторитета.
В	1	Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?
В	2	Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?

В	3	Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?
В	4	Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по (наименование дисциплины) № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		К школьному психологу обратилась учитель начальных классов (У.) с запросом исследования у детей 3 кл. памяти и внимания. По ее мнению, у большинства детей низкий уровень запоминания и внимательности. **Причина обращения**: по мнению учителя, большинство детей на уроке русского делают ошибки по причине невнимательности. Учитель проверяет тетради, проводит работу над ошибками, но впоследствии, дети часто делают подобные ошибки повторно. **Краткий анамнез:** У. 27 лет, в опыте педагогической деятельности один выпуск начальных классов, который прошел успешно. Педагогическая деятельность нравится, после педагогического училища работает учителем начальных классов. Замужем, своих детей пока нет. В настоящее время в ее классе треть учеников узбекской национальности, которые в основном справляются с учебной деятельностью, но разговаривают с акцентом, что вызывает насмешки одноклассников. Класс разделился на несколько групп: группа детей узбекской национальности, которая состоит из 5 мальчиков и двух девочек, группа из 10 девочек и группа из 8 мальчиков русской национальности, которые общаются только между собой и часто конфликтуют с другими группами. Домашние задания, учащиеся в основном делают старательно, но классная работа по русскому языку желает лучшего. В классе обстановка напряженная, дети часто конфликтуют. В классе все ученики учатся с 1-го класса. Напряженной обстановка в классе стала наблюдаться с 3-го класса. Дисциплину на уроках учителю удается поддерживать посредством своего авторитета.
В	1	**Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?**
Э		Из условия задачи известно, что У. имеет опыт педагогической деятельности более шести лет, из них один успешный выпуск начальной школы. Ученики 3 кл., 9,5 -10 лет, в составе 25 чел. учатся в данном составе

		с первого класса, обстановка выраженно напряженной стала с 3-го класса. Домашние задания ученики делают внимательно, но самостоятельную работу в классе по русскому языку, большинство учеников делает с ошибками. **Объективные факторы ситуации**. 10 лет - специалисты выделяют как начало младшего подросткового возраста, который имеет свои особенности. Однозначно сказать, когда именно наступает этот период невозможно, ведь он зависит не от календарного возраста, а от индивидуальных особенностей организма. В этот период основные трудности наблюдаются в отношении школьника к учебе и к сверстникам. Ситуация усугубляется тем, что в классе есть дети из другой культурной среды, которые разговаривают с акцентом. **Субъективные способы преодоления ситуации** – учитель отметила низкий уровень внимания и памяти. Напряженная обстановка в классе отмечается насмешками в адрес детей узбекской национальности, разговорами на уроках, деления класса на группы. Учитель старается не обращать внимания на культурные различия, считает, что ей удается этот вопрос регулировать дисциплиной. Дети в этом возрасте учителя слушают.
Р2	Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
Р0	Неудовлетворительно	Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
В	2	**Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?**
Э		**Прогноз развития данной ситуации.** 1. В данной ситуации учитель обратила внимание в первую очередь на низкий уровень памяти и внимания у большинства детей при самостоятельной работе на уроках. Для проведения формирующего эксперимента по развитию внимания и памяти достаточных оснований нет: дети показывают низкие результаты только на самостоятельной работе в классе по русскому языку, по другим предметам в классе они справляются достаточно успешно. Напряженная ситуация в классе, которая вызвана не сколько разно национальным составом, сколько началом подросткового возраста, может быть скорректирована проведением социально-психологического тренинга, направленного на коррекцию эмоционально-волевой сферы, гармонизацию межличностных отношений. В том случае, когда ситуация останется без внимания, поведение учащихся не изменится, и в дальнейшем будет оказывать негативное влияние на учебный процесс.
	Р2	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением

		терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
	Р1	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
	Р0	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?**
Э		Исходя из прогноза развития ситуации, необходимо: - провести СПТ на тему развития эмоционально-волевой сферы и гармонизации межличностных отношений в классе; - предварительно провести профилактическую беседу с родителями, ознакомив их с психологическими особенностями начала подросткового возраста, взять их согласие на проведение СПТ.
Р2	Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	Неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	**Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?**
Э		1.Профилактическая беседа с родителями на классном собрании о психологических особенностях начала подросткового возраста. 2. Аргументация проведения СПТ, письменное согласие родителей на проведение СПТ. 3.Составление программы СПТ

		4.Утверждение программы СПТ 5.Согласование времени проведение СПТ с руководством школы, родительским комитетом. 6.Отчет о проведении СПТ, выводы
Р2	Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	Неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Боленкова Елена Федоровна

Ситуационная задача по дисциплине
«Педагогическая психология» №2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в

		том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		К школьному психологу обратилась классный руководитель (К.Р) выпускного класса с запросом о проведении психологической беседы о вреде курения. **Причина обращения**: По наблюдению К.Р. половина учащихся 11 кл. курят, чего не наблюдалось в прошлом году. Курящих, по ее мнению, раньше было несколько чел. А сейчас К.Р. стала замечать участившиеся случаи курения девочек. **Краткий анамнез:** К.Р. 47 лет, опыт педагогической деятельности 25 лет. Замужем, имеет взрослую дочь, сама никогда не курила, вредные привычки, особенно у женщин, осуждает. Беседы с учениками, как классный руководитель проводит регулярно, но считает большинство из них не эффективны, т.к. учащиеся к ней привыкли, и считают, что она все мероприятия проводит для галочки. Учащиеся сами ей говорят, что они понимают, что ей по должности так говорить необходимо, но на самом деле почти все выпускники курят. Это и обеспокоило К.Р.
В	1	Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?
В	2	Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?
В	3	Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?
В	4	Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по (наименование дисциплины) № 2

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		К школьному психологу обратилась классный руководитель (К. Р) выпускного класса с запросом о проведении психологической беседы о вреде курения. **Причина обращения**: По наблюдению К.Р. половина учащихся 11 кл. курят, чего не наблюдалось в прошлом году. Курящих, по ее мнению,

		раньше было несколько чел. А сейчас К.Р. стала замечать участившиеся случаи курения девочек. **Краткий анамнез:** К.Р. 47 лет, опыт педагогической деятельности 25 лет. Замужем, имеет взрослую дочь, сама никогда не курила, вредные привычки, особенно у женщин, осуждает. Беседы с учениками, как классный руководитель проводит регулярно, но считает большинство из них не эффективны, т.к. учащиеся к ней привыкли, и считают, что она все мероприятия проводит для галочки. Учащиеся сами ей говорят, что они понимают, что ей по должности так говорить необходимо, но на самом деле почти все выпускники курят. Это и обеспокоило К.Р.
В	1	**Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?**
Э		Из условия задачи известно, что К.Р.. имеет опыт педагогической деятельности более 25 лет., являясь классным руководителем выпускного класса, обеспокоена участившимися случаями курения, особенно у девочек. **Объективные факторы ситуации**. Выпускной класс, 16-17 лет, Для кризиса 16-17 лет, характерны различные страхи. Для выпускников главным событием является окончание школы, сдача ЕГЭ, дальнейшее самоопределение. Ответственность перед собой и своими родными за выбор, реальные достижения в это время – уже большой груз. К этому прибавляется страх перед новой жизнью, перед возможностью ошибки, перед неудачей при поступлении в вуз, у юношей – перед армией. Высокая тревожность и на этом фоне выраженный страх могут привести к возникновению невротических реакций, таких как повышение температуры перед выпускными или вступительными экзаменами, головные боли и т.п. Может начаться обострение гастрита, нейродермита или другого хронического заболевания. Курение в этот период может являться своеобразным ритуалом для снятия психоэмоционального перенапряжения, особенно в компании друзей. **Субъективные способы преодоления ситуации** – К.Р. отмела резкое увеличение числа курящих учеников, особенно среди девочек, которые раньше не курили. Успеваемость в классе хорошая, сдача ЕГЭ у К.Р. не вызывает опасений, учащихся также настраивает, что потенциал для сдачи ЕГЭ у них хороший, отстающих нет. К.Р. провела профилактическую беседу о вреде курения, но это оказалось неэффективным.
Р2	Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
Р0	Неудовлетворительно	Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
В	2	**Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?**
Э		**Прогноз развития данной ситуации.** К.Р. заметила, что число курящих ребят в выпускном классе резко увеличилось. Проводимые ее профилактические беседы результата не дали.

		Дальнейший прогноз заключается в следующем: 1. Кризис 16-17 лет характеризуется разнообразными страхами перед будущим. Главным для выпускников является сдача ЕГЭ, дальнейшее самоопределение. Учитывая данные аспекты кризисного периода, можно предположить, что курение у выпускников связано с психоэмоциональным напряжением. Курение является распространенным и доступным способом, который в социуме, до сих пор, ложно, считается эффективным способом снять напряжение, успокоится. На самом деле курение в меньшей степени дает такой эффект, доставляя курильщикам больше проблем со здоровьем физическим – кашель, бронхиты, головные боли. 2. Проведение профилактической беседы не только с медицинской точки зрения, но и психологической, возможно мотивирует выпускников овладеть методами снятия эмоционального напряжения, психической саморегуляции.
	Р2	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
	Р1	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
	Р0	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?**
Э		Исходя из прогноза развития ситуации, необходимо: - провести профилактическую беседу на тему: «Что побуждает человека закурить?» - проанализировать с учащимися медицинские и психологические аспекты вреда курения; - провести СПТ, включающий обучение упражнениями снятия психоэмоционального напряжения, психоэмоциональной саморегуляции. - предварительно провести профилактическую беседу с родителями, ознакомив их с психологическими особенностями кризиса 16-17 лет, взять их согласие на проведение СПТ «Саморегуляция эмоционально-волевой сферы».
Р2	Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/Уд	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода

	овлетворительно	ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	Неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	**Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?**
Э		1.Профилактическая беседа с родителями на классном собрании о психологических особенностях кризиса 16-17 лет. 2.Аргументация проведения СПТ «Саморегуляция эмоционально-волевой сферы», письменное согласие родителей на проведение СПТ. 3.Составление программы СПТ 4.Утверждение программы СПТ 5.Согласование времени проведение СПТ с руководством школы, родительским комитетом. 6.Отчет о проведении СПТ, выводы, заключение, прогноз.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно выбранная стратегия работы психолога.

А	Ф.И.О. автора-составителя	Боленкова Елена Федоровна

Ситуационная задача по дисциплине
«Педагогическая психология» №3

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		К школьному психологу обратилась учитель математики (У.) по поводу конфликтной ситуации с учеником 9 кл. А. **Причина обращения.** ученик А. периодически не делает домашние задания, на уроке ведет себя спокойно, на вопросы, по какой причине не сделано домашнее задание, отвечает уклончиво, обещает, что сделает следующий раз, но в итоге не делает. По контрольной работе получил двойку, работу над ошибками не сделал. Учительница повысила голос, сделала строгое замечание в классе, на что А. грубо ответил: «Отстаньте от меня, я все ровно ОГЭ по математике не сдам». Учитель сказала, чтобы завтра в школу пришла мама. А. ответил, что ей некогда, она работает. Учительница спросила, «Кто может из взрослых прийти?». А. ответил, что может быть придет бабушка. Поскольку разговор произошел в классе, ученики стали смеяться, А. вышел из класса и ушел из школы. Учительница позвонила А. домой. Трубку взяла бабушка. Разговор приобрел конфликтный характер. Бабушка обвинила учителя в излишней строгости и отсутствия педагогического такта. Также бабушка сказала, что учителю должно быть известно, что современные дети много времени проводят за компьютерными играми и домашнее задание практически не делают, поэтому учитель должен все объяснять на уроке, чтобы дети сдали ОГЭ. На следующий день А. пришел на урок, но домашнее задание не было сделано. При беседе с классным руководителем учитель выяснила, что А. характеризуется как спокойный, уравновешенный, неконфликтный ученик, увлекается компьютерными играми, успеваемость всегда была средняя. Семья неполная. Мама работает бухгалтером в торговой компании. Воспитанием в основном занимается бабушка. **Краткий анамнез.** У. 45 лет, стаж педагогической деятельности 20 лет, в данной школе работает более десяти лет. Замужем, имеет взрослую дочь. Опыт участия в ОГЭ и ЕГЭ с 2009 г., т.е. с начала введения. Отношение У. к данной форме экзамена отрицательное. По ее мнению, предмет, который по

		расписанию два раза в неделю, и учитывая, что домашние задания самостоятельно делает небольшой процент учеников, остальные списывают из интернета, практически невозможно сдать на отлично. Лишь при условии работы с репетитором и активной самостоятельной работы есть шансы сдать ОГЭ или ЕГЭ на высокий балл. У. отметила, что учителя, предметы которых входят в ОГЭ или ЕГЭ сами часто испытывают психоэмоциональное напряжение, и не меньше школьников и родителей переживают из-за ОГЭ или ЕГЭ, т.к. администрация рассматривают успехи учащихся в ОГЭ и ЕГЭ, как показатель профессиональной компетентности учителя.
В	1	Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?
В	2	Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?
В	3	Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?
В		Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по (наименование дисциплины) № 3

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		К школьному психологу обратилась учитель математики (У.) по поводу конфликтной ситуации с учеником 9 кл. А. **Причина обращения.** ученик А. периодически не делает домашние задания, на уроке ведет себя спокойно, на вопросы, по какой причине не сделано домашнее задание, отвечает уклончиво, обещает, что сделает следующий раз, но в итоге не делает. По контрольной работе получил двойку, работу над ошибками не сделал. Учительница повысила голос, сделала строгое замечание в классе, на что А. грубо ответил: «Отстаньте от меня, я все ровно ОГЭ по математике не сдам». Учитель сказала, чтобы завтра в школу пришла мама. А. ответил, что ей некогда, она работает. Учительница спросила, «Кто может из взрослых прийти?». А. ответил, что может быть придет бабушка. Поскольку разговор произошел в классе, ученики стали смеяться, А. вышел из класса и ушел из школы. Учительница позвонила А. домой. Трубку взяла бабушка. Разговор приобрел конфликтный характер. Бабушка обвинила учителя в излишней строгости и

		отсутствия педагогического такта. Также бабушка сказала, что учителю должно быть известно, что современные дети много времени проводят за компьютерными играми и домашнее задание практически не делают, поэтому учитель должен все объяснять на уроке, чтобы дети сдали ОГЭ. На следующий день А. пришел на урок, но домашнее задание не было сделано. При беседе с классным руководителем учитель выяснила, что А. характеризуется как спокойный, уравновешенный, неконфликтный ученик, увлекается компьютерными играми, успеваемость всегда была средняя. Семья неполная. Мама работает бухгалтером в торговой компании. Воспитанием в основном занимается бабушка. **Краткий анамнез.** У. 45 лет, стаж педагогической деятельности 20 лет, в данной школе работает более десяти лет. Замужем, имеет взрослую дочь. Опыт участия в ОГЭ и ЕГЭ с 2009 г., т.е. с начала введения. Отношение У. к данной форме экзамена отрицательное. По ее мнению, предмет, который по расписанию два раза в неделю, и учитывая, что домашние задания самостоятельно делает небольшой процент учеников, остальные списывают из интернета, практически невозможно сдать на отлично. Лишь при условии работы с репетитором и активной самостоятельной работы есть шансы сдать ОГЭ или ЕГЭ на высокий балл. У. отметила, что учителя, предметы которых входят в ОГЭ или ЕГЭ сами часто испытывают психоэмоциональное напряжение, и не меньше школьников и родителей переживают из-за ОГЭ или ЕГЭ, т.к. администрация рассматривают успехи учащихся в ОГЭ и ЕГЭ, как показатель профессиональной компетентности учителя.
В	1	**Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?**
Э		Из условия задачи известно, что учитель обратилась психологу за консультацией в связи с тем, что у нее возник конфликт с учеником 9 кл., и его бабушкой. **Причина конфликта**. Конфликтная ситуация возникла в связи с тем, что А. периодически не делает домашние задания, получил двойку по контрольной работе, работу над ошибками не сделал. Конфликт усугубился тем, что учитель попыталась поговорить с бабушкой А., но бабушка ее обвинила в отсутствии педагогического такта, т.к. в присутствии класса она сделала ему замечание и пригласила на беседу по поводу его неуспеваемости бабушку. **Из анамнеза известно**, что У. работает в школе более 20 лет и последние десять лет в условиях подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, замужем, имеет двоих взрослых детей. Педагогическая деятельность нравится, мысли поменять работу никогда не возникало. Так же из анамнеза известно, что ученик А. воспитывается в неполной семье. Воспитанием занимается бабушка, мама много работает. Успеваемость всегда была средняя. А. увлекается компьютерными играми и домашние задания практически не делает. **Объективные факторы ситуации.** У. принимает участие в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с 2009г. Учащиеся в большинстве своем недостаточно готовятся к экзаменам. На учителя возлагается ответственность за успешную сдачу ОГЭ, что часто вызывает психоэмоциональное напряжение. Для ученика А. 9 кл., возраст 15 лет, предстоящая сдача ОГЭ является экзаменационным стрессом. С наступлением острого подросткового периода, особенно среднего этапа, в жизни человека 14 -16 лет, происходит

		переориентация с внутрисемейной коммуникации между родительской семьёй и ребёнком на внешнюю – друзей, сверстников – одноклассников и более старших подростков, которые являются авторитетами. Поэтому ситуацию в классе воспринял как унижающую его, над ним посмеялись одноклассники. **Субъективные способы преодоления ситуации.** У. отношение к данным экзаменам неоднозначное. В 9 кл. математика по расписанию два раза в неделю, что, по ее мнению, недостаточно для успешной сдачи ОГЭ, но конкретных предложений по данному вопросу У. не разрабатывает, большинство ее учеников сдают ОГЭ на три балла. А., имея среднюю успеваемость, осознает, что сдача ОГЭ для него является серьёзным испытанием и уверенности, что сдаст удовлетворительно, нет. Поскольку привычка делать регулярно домашние задания не выработалась, А. испытывает трудности в подготовке к контрольным работам. Если раньше это в итоге приводило к оценке удовлетворительно за год, то сейчас необходимо подготовиться к ОГЭ.
Р2	Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
Р0	Неудовлетворительно	Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
В	2	**Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?**
Э		Прогноз развития конфликтной ситуации в данной случае может иметь два варианта. 1вариант. Психологическая консультация может помочь стабилизировать ситуацию. Провести несколько консультаций с учителем, оказать ей психологическую поддержку, разъяснить риски подросткового кризиса и помочь найти компромиссное решение данной ситуации. Например, составить индивидуальный график проверки домашних заданий, план проверки основных правил русского языка, по которым А. делает существенные ошибки, разработать индивидуальную систему поощрений, допустимую в рамках преподаваемой дисциплины. При повторных конфликтных ситуациях вероятно, что А. не будет делать домашние задания, т.к. привычные паттерны поведения – заменять компьютерными играми произошедшие неудачи на уроках остается. В этом случае предлагается выяснить, какие планы у А. на будущее образование. Возможно, при желании А. перейти в 10 кл. и поступать в вуз, рекомендовать самостоятельные дополнительные занятия или занятия с репетитором. В случае поступления в колледж после 9 кл. возможно, достаточно самостоятельных занятий по индивидуальному плану. 2 вариант. В случае, когда учитель не обращает внимания на подобные

		конфликтные ситуации, они периодически повторяются, учитель испытывает дискомфорт на уроке, что в последствие приводит к профессиональному выгоранию учителя, напряжению эмоциональной сферы в классе. Поскольку возраст школьников старших классов - сенситивный возраст для развития всех проявлений эмоциональной сферы, а сенситивный период — период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, учителю стоит обращать повышенное внимание на эмоциональные проявление учащихся и уметь ими управлять.
	Р2	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
	Р1	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
	Р0	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?**
Э		1. Исходя из возможного прогноза развития ситуации, необходимо, создать максимально благоприятную атмосферу в начале консультации с учителем, учитывая специфику образовательного процесса в данном учебном заведении. Предоставить максимум информации о процессе консультирования, обозначить основные цели консультирования, уточнить желаемый результат, определить оптимальное количество консультаций, границы конфиденциальности, вопросы аудио или других видов записи. Если нет возможности повторной консультации, разделить консультацию на два этапа с 10 мин перерывом. 2. Эмпатическое (активное) слушание. Принятие модели ситуации учителя в качестве временной: «Вы позвонили бабушке, так обязаны были выяснить, где находится А. в данный момент». Не стоит вступать в споры, тем более обличать ловить на противоречиях. Совместное осмысление модели создавшейся ситуации: «Правильно ли я Вас поняла, Вы несколько раз делали замечания А. по поводу невыполнения домашнего задания? На протяжении какого времени это происходило?» Провести анализ ситуации и сформулировать несколько гипотез. Например: «Не смотря на Ваши замечания, на протяжении определенного времени А. не делал домашние задания, не учил правила, в результате насколько, по-вашему мнению он мог отстать от программы?» Если клиент пришёл за помощью к психологу, то это значит, что модель проблемной ситуации у него неверная или неполная. Гипотеза 1: А. не делал домашние задания, т.к. дома его не

		контролировали, не интересовались его трудностями. Гипотеза 2: А. не делал домашние задания, т.к. в классе в основном никто не делает их, многие списывают контрольные работы из интернета, но у него нет интернета на телефоне, поэтому часто получает двойки. Гипотеза 3: А. имеет желание учится лучше, школу пропускает очень редко, на занятиях внимателен, но закрепление материала не происходит из-за того, что дома не занимается, правила не учит. Предлагать новую модель ситуации можно только после того, как предлагаемая модель учителя изучена детально. Поскольку У. уже " запуталась" в своей проблемной ситуации, и маловероятно, что он сразу примет гипотезу психолога и согласится с ней. Поэтому важно выдвинуть несколько гипотез и подчеркнуть, что это, как предположение, можно соглашаться или нет, но они могут в процессе подтвердиться или привести к другой гипотезе, способствующей более эффективному решению. Психологу необходимо стараться быть последовательным. Каждая новая его фраза, вопрос должны быть логически связаны с предыдущими. Для структурирования беседы очень полезны периодические резюме, после обсуждения каждой гипотезы. Если это уместно, то резюмировать можно не только устно, но и письменно, схематически изображая на бумаге модель ситуации. Структурирование беседы побуждает клиента к рациональной работе. Большое внимание следует уделить установкам, направленным на обретение спокойствия и уверенности, на коррекцию уровня тонуса (успокоиться и, когда необходимо, наоборот мобилизоваться) и уровня рациональности-эмоциональности (стать более рациональным или, когда необходимо, более эмоциональным). Установки можно "принимать" в виде самовнушения. Подобрать несколько упражнений на снятие эмоционального напряжения. Например, дыхательные упражнения, упражнения мышечной релаксации. Здесь будет полезным дать У. возможность сделать эти упражнения, потренироваться, дать под запись. Возможно, что какие-то упражнения не подойдут, тогда их, может быть, в следующий раз, потребуется изменить или модифицировать их. Помочь У. в формулировании возможных альтернатив привычному поведению. Выбор лучшей альтернативы. Например: «Для тех учеников, которые написали диктант на двойки, есть ли возможность повторно переписать его, предварительно назначив дату, указав лишь на параграфы, которые необходимо повторить, правила переписать в отдельную тетрадь для дополнительных занятий?» При этом не делая индивидуальных замечаний в классе, констатируя только факты. Разработка плана внедрения этой альтернативы. Важно понимать, что У. в будущем может просто забыть применять альтернативное поведение. Поэтому в буквальном смысле его надо натренировать на применение альтернативы. Для этого подходят разные способы, например, проиграть новую модель поведения. Подведение итогов консультации. Краткое обобщение всего происшедшего. Например: «В данной ситуации Вы сделали все возможное, побеседовали с бабушкой, с классным руководителем, выработали дальнейшие пути урегулирования этой ситуации. Может быть, Вы хотите еще что-то добавить?». В случае составления плана дальнейших консультаций, обсудить план проведения следующих занятий, на которых можно предложить упражнения, направленные на ресурс, снятие эмоционального напряжения, выработку плана альтернативной подготовки учащихся к ОГЭ, учитывая индивидуальную успеваемость.

Р2	Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	Неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	**Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?**
Э		**I. Работа с эмоциональным состоянием:** Педагогическая профессия предъявляет серьезные требования к эмоциональной стороне личности. Важнейшими её показателями являются эмоциональная устойчивость, эмоциональная отзывчивость, эмоциональная выразительность. Педагоги современных образовательных учреждений нуждаются в психологической поддержке и в обучении приёмам снятия эмоционального напряжения. Упражнение «Воздушный шар» Выполняется стоя, с закрытыми глазами. Руки подняты вверх. Вдох. «Представь, что ты — большой воздушный шар, наполненный воздухом. Стоять в таком положении 1–2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представить себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомнить ощущения в состоянии расслабления.» Упражнение выполняется до достижения оптимального психоэмоционального состояния. Упражнение «Лимон» «Расположитесь удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у тебя в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуешь, что «выжал» весь сок. Расслабься. Запомните свои ощущения. Теперь представь себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь.» Упражнение «Полное дыхание»: 1. Попробуйте дышать через нос так, чтобы сначала заполнялась нижняя часть легких. Этого можно достичь, надувая брюшную стенку (если вы втягиваете живот во время вдоха, тогда заполняется только верхняя часть легких). Губы приоткрыты.

		2.Затем заполните среднюю часть легких, расширяя нижнюю часть области ребер и грудную клетку. 3. Затем заполните воздухом верхнюю часть легких, слегка приподнимая плечи и оттягивая живот. 4. Выполнив плавный глубокий вдох в три этапа, задержите дыхание на несколько секунд. Затем медленно выдохните через рот, постепенно втягивая живот. 5.Повторите упражнение несколько раз. Оно способствует быстрому обогащению кислородом всех клеток организма. II.. **Работа с урегулированием конфликтной ситуации**: 1.Провести тестирование. (Методика К. Томаса.) 2.Обсудить стратегии поведения в данной конфликтной ситуации всех участников. 3.Обсудить стратегии поведения, которые были бы наиболее эффективны в данной ситуации. 4. Выявить круг вопросов, составляющих предмет конфликта. 5. Разработать варианты решений 6. Обсудить реализацию принятых решений. Разработать поэтапный план реализации. Если процесс совместных действий заканчивается только принятием проработанного и согласованного решения, а дальше ничего не происходит и не меняется, то такое положение может явиться детонатором других, более сильных и продолжительных конфликтов. Причины, вызвавшие первый конфликт, не исчезли, а только усилились невыполненными обещаниями. **IV. Завершение работы** 1. Подведение итогов.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
O	Итоговая оценка	5 (отлично) – в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно выбранная стратегия работы психолога.

А	Ф.И.О. автора-составителя	Боленкова Елена Федоровна

Ситуационная задача по дисциплине
«Педагогическая психология» №4

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		К школьному психологу обратилась мама (М.) старшеклассника по поводу низкой мотивации к учебной деятельности ее сына. **Причина обращения.** Мама обеспокоена, что ее сын А. периодически не делает домашние задания, дома ведет себя спокойно, на вопросы, по какой причине не сделано домашнее задание, отвечает уклончиво, обещает, что сделает следующий раз, но в итоге не делает. Большую часть времени проводит за компьютерными играми и просмотром фантастических фильмов. При беседе с классным руководителем мама выяснила, что А. характеризуется как спокойный, уравновешенный, неконфликтный ученик, успеваемость всегда была средняя, но в последнее время низкая. Если так будет продолжаться дальше, ему сложно будет сдать ЕГЭ. Семья неполная. Мама работает диспетчером, работа сутки через трое, воспитанием часто занимается бабушка. **Краткий анамнез.** Семья неполная. Воспитанием А. занимается мама и помогает бабушка, которая считает, что современная молодежь сейчас не любит учиться и проблем не видит. А. 15 лет, учится в 10 классе. Учебная мотивация снижена, возможно влияние подросткового кризиса, когда учебная деятельность отодвигается на второй план.
В	1	Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?
В	2	Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?
В	3	Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?
В		Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по (наименование дисциплины) № 4

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		К школьному психологу обратилась мама (М.) старшеклассника по поводу низкой мотивации к учебной деятельности ее сына. **Причина обращения.** Мама обеспокоена, что ее сын А. периодически не делает домашние задания, дома ведет себя спокойно, на вопросы, по какой причине не сделано домашнее задание, отвечает уклончиво, обещает, что сделает следующий раз, но в итоге не делает. Большую часть времени проводит за компьютерными играми и просмотром фантастических фильмов. При беседе с классным руководителем мама выяснила, что А. характеризуется как спокойный, уравновешенный, неконфликтный ученик, успеваемость всегда была средняя, но в последнее время низкая. Если так будет продолжаться дальше, ему сложно будет сдать ЕГЭ. Семья неполная. Мама работает диспетчером, работа сутки через трое, воспитанием часто занимается бабушка. **Краткий анамнез.** Семья неполная. Воспитанием А. занимается мама и помогает бабушка, которая считает, что современная молодежь сейчас не любит учиться и проблем не видит. А. 15 лет, учится в 9 классе. Учебная мотивация снижена, возможно влияние подросткового кризиса, когда учебная деятельность отодвигается на второй план.
В	1	**Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?**
Э		Из условия задачи известно, что мама (М) обратилась к школьному психологу с вопросом о низкой учебной мотивации к учебной деятельности ее сына, ученика 9 кл. **Причина конфликта**. Конфликтная ситуация возникла в связи с тем, что А. периодически не делает домашние задания. При беседе с классным руководителем мама выяснила, что А. характеризуется как спокойный, уравновешенный, неконфликтный ученик, успеваемость всегда была средняя, но в последнее время низкая. Если так будет продолжаться дальше, ему сложно будет сдать ЕГЭ. **Из анамнеза известно**, что ученик А. воспитывается в неполной семье. Часто воспитанием занимается бабушка, мама много работает. Успеваемость всегда была средняя, но последнее время увлекается компьютерными играми и домашние задания практически не делает.

		Объективные факторы ситуации. Для ученика А. 9 кл., возраст 15 лет, предстоящая сдача ОГЭ является экзаменационным стрессом. С наступлением острого подросткового периода, особенно среднего этапа, в жизни человека 14 -16 лет, происходит переориентация с внутрисемейной коммуникации между родительской семьёй и ребёнком на внешнюю – друзей, сверстников – одноклассников и более старших подростков, которые являются авторитетами. У многих учеников в этом возрасте снижается успеваемость. Но в данном случае успеваемости и так была средняя, а когда снизилась, то оказалась угрожающе низкой. **Субъективные способы преодоления ситуации.** И мама, и ее сын А., осознают, что сдача ОГЭ является серьезным испытанием и нет уверенности, что А. подготовится к сдаче ОГЭ. Поскольку привычка делать регулярно домашние задания не выработалась, А. испытывает трудности в подготовке к домашним заданиям. Если раньше это в итоге приводило к оценке удовлетворительно за год, то сейчас встает вопрос о дальнейшей учебе.
Р2	Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
Р0	Неудовлетворительно	Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
В	2	**Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?**
Э		Прогноз развития конфликтной ситуации в данной случае может иметь два варианта. 1вариант. Психологическая консультация может помочь стабилизировать ситуацию. Провести несколько консультаций с мамой (М), оказать ей психологическую поддержку, разъяснить риски подросткового кризиса и помочь найти компромиссное решение данной ситуации. Например, составить индивидуальный график проверки домашних заданий. При повторных конфликтных ситуациях вероятно, что А. не будет делать домашние задания, т.к. привычные паттерны поведения – заменять компьютерными играми произошедшие неудачи на уроках еще останется. В этом случае предлагается выяснить, какие планы у А. на будущее образование. Возможно, при желании А. перейти в 10 кл, и поступать в вуз или колледж, рекомендовать самостоятельные дополнительные занятия или занятия с репетитором. В случае поступления в колледж после 9 кл. возможно, достаточно самостоятельных занятий по индивидуальному плану. 2 вариант. Поскольку возраст школьников старших классов - сенситивный возраст для развития всех проявлений эмоциональной сферы, а сенситивный период — период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, маме (М) стоит

		обращать повышенное внимание на эмоциональные проявление и другие трудности в общении сына и помочь ими управлять. 3 вариант. Предложить маме (М) записать сына на прием к психологу. Возможно пройти медицинское обследование, чтобы исключить медицинский аспект.
	Р2	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
	Р1	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
	Р0	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?**
Э		Исходя из возможного прогноза развития ситуации, необходимо, создать максимально благоприятную атмосферу в начале консультации с мамой (М). Предоставить максимум информации о процессе консультирования, обозначить основные цели консультирования, уточнить желаемый результат, определить оптимальное количество консультаций, границы конфиденциальности, вопросы аудио или других видов записи. Эмпатическое (активное) слушание. Провести анализ ситуации и сформулировать несколько гипотез. Например: «Не смотря на Ваши замечания, на протяжении определенного времени Ваш сын не делал домашние задания, в результате насколько, по-вашему мнению он мог отстать от программы?» Если клиент пришёл за помощью к психологу, то это значит, что модель проблемной ситуации у него неверная или неполная. Гипотеза 1: А. не делал домашние задания, т.к. дома его не контролировали, не интересовались его трудностями. Гипотеза 2: А. не делал домашние задания, т.к. в классе в основном никто не делает их, многие списывают контрольные работы из интернета, но у него нет интернета на телефоне, поэтому часто получает двойки. Гипотеза 3: А. имеет желание учится лучше, школу пропускает очень редко, на занятиях внимателен, но закрепление материала не происходит из-за того, что дома не занимается, правила не учит. Поскольку мама (М) уже " запуталась" в своей проблемной ситуации, и маловероятно, что он сразу примет гипотезу психолога и согласится с ней. Поэтому важно выдвинуть несколько гипотез и подчеркнуть, что это, как предположение, можно соглашаться или нет, но они могут в процессе подтвердиться или привести к другой гипотезе, способствующей более

		эффективному решению. Психологу необходимо стараться быть последовательным. Каждая новая его фраза, вопрос должны быть логически связаны с предыдущими. Для структурирования беседы очень полезны периодические резюме, после обсуждения каждой гипотезы. Если это уместно, то резюмировать можно не только устно, но и письменно, схематически изображая на бумаге модель ситуации. Структурирование беседы побуждает клиента к рациональной работе. Подобрать несколько упражнений на снятие эмоционального напряжения. Например, дыхательные упражнения, упражнения мышечной релаксации. Здесь будет полезным дать М. возможность сделать эти упражнения, потренироваться, дать под запись. Выбор лучшей альтернативы. Например: «Уточните у классного руководителя, для тех учеников, которые написали контрольную на двойки, есть ли возможность повторно переписать ее, предварительно назначив дату, указав лишь на параграфы, которые необходимо повторить, правила переписать в отдельную тетрадь для дополнительных занятий?» Важно понимать, что важно применять в буквальном смысле тренировки. Для этого подходят разные способы, например, проиграть новую модель поведения. Подведение итогов консультации. Краткое обобщение всего происшедшего. Например: «В данной ситуации Вы делаете все возможное, но необходимо разговаривать с сыном о своих чувствах, переживаниях, делегировать ему ответственность за часть контроля за конкретными заданиями. В случае составления плана дальнейших консультаций, необходимо обсудить план проведения следующих занятий, возможно посещение психолога вместе с сыном.
Р2	Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	Неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)
В	4	**Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?**
Э		Во-первых – установить доброжелательные отношения с мамой (М), прояснить конфиденциальность обращения;

		- методом активного слушания, снять эмоциональное напряжение; Во-вторых - прояснить успеваемость А. по всем предметам, выявить его увлечения; - предложить М. побеседовать с сыном, выяснить какие у него планы, в какой помощи он нуждается; что ему нравится; - установить причины низкой успеваемости через беседы со школьными специалистами: учителями, классным руководителем, и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком; - собрать необходимую информацию у классного руководителя, какие мероприятий предусмотрены в рамках учебного процесса для учеников в низкой успеваемостью; - есть нет возможности дополнительных занятий с репетитором, следует вести дневник учета необходимых заданий по дисциплинам, которые необходимы и четко контролировать их выполнение7 Разъяснить М., что позиция, когда ребенок перестает делать домашние задания может быть или педагогической запущенностью: -упущены ключевые темы или несколько тем, и, невозможно выполнять текущие задания. В этом случае только регулярное осваивание пропущенных тем и текущий контроль знаний в виде тестов, контрольных, диктантов; - либо лишь айсбергом более глубинных проблем, которые требуют своего разрешения, для чего необходимы близкие духовные отношения со своим ребенком, откровенный разговор, что хотелось бы, что не устраивает, что тревожит.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-	Боленкова Елена Федоровна

	составителя	

Ситуационная задача по дисциплине
«Педагогическая психология» №5

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**Описание ситуации:** ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник конфликт. Учитель побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя нецензурной бранью (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что произошло – отвернулся и продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого ученика из школы. Ученика не отчислили, учитель считает, что его авторитет под угрозой, обратился к школьному психологу.
В	1	Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?
В	2	Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?
В	3	Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?
В		Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по (наименование дисциплины) № 5

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**Описание ситуации:** ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник конфликт по поводу соблюдения правил в игре. Учитель Ф. побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя нецензурной бранью (он не понял, что это был учитель, стоял к нему спиной). Когда же он осознал, что произошло, то продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель считает, что его авторитет под угрозой, обратился к школьному психологу.
В	1	**Что Вам известно об объективных факторах данной ситуации и субъективных способах ее преодоления?**
Э		**Объективные факторы** таковы, что конфликт произошел между учениками по поводу соблюдения правил игры. Учитель Ф. подбежал помочь разобраться, но был оскорблен. **Субъективные факторы со стороны ученика:** он был эмоционально увлечен разрешением создавшейся конфликтной ситуацией, и не заметил, что подошел учитель и попытался их успокоить, он ответил нецензурной бранью в порыве гнева, т.к. был уверен, что рядом только одноклассники. Конечно, напрямую, в лицо учителю ученики не отвечают нецензурными словами, эта тема табуирована в обществе, такое крайне редко такое происходит в общественных местах. **Субъективные факторы со стороны учителя:** он не ожидал, что услышит нецензурную брань от своих учеников, принял это как оскорбление своему авторитету. Учитель Ф. обратился к школьному психологу за советом, как ему себя вести, чтобы дальше не пострадало его авторитет.
Р2	Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
Р0	Неудовлетворительно	Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
В	2	**Сделайте обоснованный прогноз развития данной ситуации?**
Э		Во-первых, учителю следует провести воспитательную беседу на тему: Правила поведения во время игры», где указать, например: -«За плохое поведение на поле игрока обычно исключают из игры или наказывают на минус один балл всю команду». Сделать акцент, что ему

		было понятно негодование и возбуждение команды прошлый раз, но было обидно и досадно, что игроки могут выражать свои эмоции неприемлемым для спортсмена способом. Во-вторых, помнить, что учащиеся, это несовершеннолетние дети, которые могут совершать ошибки, некоторые проступки, но взрослые должны не сколько составлять систему наказаний, сколько объяснять и показывать достойные примеры. В этом случае, в дальнейшем, прогноз может быть благоприятный.
	Р2	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
	Р1	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
	Р0	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития ситуации?**
Э		На основе сделанного прогноза, учителю следует объяснить специфику подросткового возраста, объяснить стратегии поведения в конфликтной ситуации. **Работа с эмоциональным состоянием:** Педагогическая профессия предъявляет серьезные требования к эмоциональной стороне личности. Важнейшими её показателями являются эмоциональная устойчивость, эмоциональная отзывчивость, эмоциональная выразительность. Педагоги современных образовательных учреждений нуждаются в психологической поддержке и в обучении приёмам снятия эмоционального напряжения. **Упражнение «Воздушный шар»** Выполняется стоя, с закрытыми глазами. Руки подняты вверх. Вдох. «Представь, что ты — большой воздушный шар, наполненный воздухом. Стоять в таком положении 1–2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представить себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомнить ощущения в состоянии расслабления.» Упражнение выполняется до достижения оптимального психоэмоционального состояния. **Упражнение «Лимон»** «Расположитесь удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у тебя в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его

		сжимать до тех пор, пока не почувствуешь, что «выжал» весь сок. Расслабься. Запомните свои ощущения. Теперь представь себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь.» **Упражнение «Полное дыхание»:** 1. Попробуйте дышать через нос так, чтобы сначала заполнялась нижняя часть легких. Этого можно достичь, надувая брюшную стенку (если вы втягиваете живот во время вдоха, тогда заполняется только верхняя часть легких). Губы приоткрыты. 2.Затем заполните среднюю часть легких, расширяя нижнюю часть области ребер и грудную клетку. 3. Затем заполните воздухом верхнюю часть легких, слегка приподнимая плечи и оттягивая живот. 4. Выполнив плавный глубокий вдох в три этапа, задержите дыхание на несколько секунд. Затем медленно выдохните через рот, постепенно втягивая живот. 5.Повторите упражнение несколько раз. Оно способствует быстрому обогащению кислородом всех клеток организма. В случае, если конфликтные ситуации в данных классах происходят часто, предложить классным руководителям рассмотреть вопрос об организации тренинга по урегулированию конфликтных ситуаций.
Р2	Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	Неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)
В	4	**Кратко опишите Вашу стратегию работы с данной ситуацией?**
Э		Исходя из возможного прогноза развития ситуации, необходимо, создать максимально благоприятную атмосферу в начале консультации с учителем, учитывая специфику образовательного процесса в данном учебном заведении. Предоставить максимум информации о процессе консультирования, обозначить основные цели консультирования, уточнить желаемый результат, определит, границы конфиденциальности, вопросы аудио или других видов записи. Если нет возможности повторной консультации, разделить консультацию

		на два этапа с 10 мин перерывом. Эмпатическое (активное) слушание. Не стоит вступать в споры, тем более обличать ловить на противоречиях. Совместное осмысление модели создавшейся ситуации: «Правильно ли я Вас поняла, Вы раздосадованы тем, что ученики так себя ведут?» Провести анализ ситуации и сформулировать несколько гипотез. Гипотеза 1. Данный ученик он был эмоционально увлечен разрешением создавшейся конфликтной ситуацией, и не заметил, что подошел учитель, он ответил нецензурной бранью в порыве гнева, т.к. был уверен, что рядом только одноклассники. Конечно, напрямую, в лицо учителю ученики не отвечают нецензурными словами, эта тема табуирована в обществе, такое крайне редко такое происходит в общественных местах. Гипотеза 2. Учитель уверен, что данный ученик специально так высказался, чтобы оскорбить учителя, т.к. у них уже был скрытый конфликт. Психологу необходимо стараться быть последовательным. Каждая новая его фраза, вопрос должны быть логически связаны с предыдущими. Для структурирования беседы очень полезны периодические резюме, после обсуждения каждой гипотезы. Если это уместно, то резюмировать можно не только устно, но и письменно, схематически изображая на бумаге модель ситуации. Структурирование беседы побуждает клиента к рациональной работе. Большое внимание следует уделить установкам, направленным на обретение спокойствия и уверенности, на коррекцию уровня тонуса (успокоиться и, когда необходимо, наоборот мобилизоваться) и уровня рациональности-эмоциональности (стать более рациональным или, когда необходимо, более эмоциональным). Установки можно "принимать" в виде самовнушения. Подобрать несколько упражнений на снятие эмоционального напряжения. Подведение итогов консультации. Краткое обобщение всего происшедшего. В случае составления плана дальнейших консультаций, обсудить план проведения следующих занятий, на которых можно предложить упражнения, направленные на ресурс, снятие эмоционального напряжения.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные

		вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Боленкова Елена Федоровна

Приложение 3

Чек-лист оценки практических навыков по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Название практического навыка: составление плана тренинговых занятий для старшеклассников «Повышение учебной мотивации»

С	37.05.01 Клиническая психология		
К	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
Ф	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»: Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, А/01.7		
ТД	Клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса: умение оказывать экстренную психологическую помощь в экстремальной ситуации		
№ п/п	**Действие**	**Проведено**	**Не проведено**
1.	Название тренинга соответствует целям, задачам	1 балл	-1 балл
2.	На каждую цель тренинга (если их несколько) прописана соответствующая задача	2 балл	- 2балл
3.	На каждую задачу тренинга подобраны соответствующие упражнения	2 балл	- 2 балл
4.	Основные упражнения отражают цели и задачи, направленные на повышение учебной мотивации	1 балла	- 1 балл
5.	Упражнения на разогрев направлены на активное участие всех старшеклассников	2 балл	- 2 балл
6.	Диагностическая методика для старшеклассников, направленная на исследование мотивации	2 балл	- 2 балл
Итого		10 баллов	

Общая оценка: зачтено (7 и более баллов)/не зачтено (менее 7 баллов)