Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:26:23
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (12 Обеспечение безопасности) в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 Психологическое консультирование семьи

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.33 Психологическое консультирование семьи** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 26 « мая 2020 г. № 683

2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.33 Психологическое консультирование семьи** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.33 Психологическое консультирование семьи** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Старший преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ Боленкова Е.Ф.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.33 Психологическое консультирование семьи.

Целью освоения дисциплины (модуля) Б 1. О.33. Психологическое консультирование семьи является формирование компетенций в сфере основных теоретических положений отечественной и зарубежной психологии семьи, о методах и приемах семейной психотерапии и консультирования.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний об организационных, правовых и этических принципах работы психолога в консультировании и психотерапии;

2. Обучение студентов умению самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

3. Обучение студентов особому системному семейному мышлению, необходимому для эффективного проведения диагностической и коррекционной работы с семьей;

4. Обучение студентов умению проводить специальные техники и приемы для проведения самоисследования собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания;

5. Формирование навыков решения практических задач, стоящих перед семейными консультантами;

6. Формирование навыков владения основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.33 Психологическое консультирование семьи в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.21 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.33 Психологическое консультирование семьи относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.33 Психологическое консультирование семьи необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б.1.О.03 Общая психология

Знания: предмет, историю развития, основные теоретические и методологические основы психологии

Умения: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

Навыки: владеть стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами

Б.1.О.39 История психологии

Знания: предмет и методы истории психологии, основные концепции, направления и представителей зарубежной и отечественной психологии.

Умения: формулировать проблемы гармоничного развития человека; находить общее и отличное во взглядах разных психологических направлений, выявлять основные идеи каждой психологической теории и школы.

Навыки: навыки дискурса для аргументации установок на гармоничное развития человека; способностью анализировать генезис идей в рамках одной психологической школы

с течением времени, навыками анализа методологических проблем.

Б.1.О.07 Психодиагностика

Знания: приемы разработки психодиагностического исследования, обработки и анализа психодиагностических данных;

Умения: выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента и заказчика услуг;

Навыки: планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования, формулирования развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций на его основе.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.33 Психологическое консультирование семьи

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.УК-9_1- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9_2- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9_3- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем,

		конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ИДК.ОПК-4_3- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их

		теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6_1- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6_2- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования ИДК.ОПК-6_3- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию ИДК.ОПК-6_4- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6_5- использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации

		социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-6_6- использует навыки психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата ИДК.ОПК-6_7- разрабатывает программы, осуществляет психологическую подготовку, консультирование и оценку эффективности деятельности специалистов межведомственных команд по вопросам оказания психологической помощи клиентам
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИДК.ОПК-8_1- знает теоретические и методические основы преподавания психологии ИДК.ОПК-8_2- разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ИДК.ОПК-8_3- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации, повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников) ИДК.ОПК-8_4- использует навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
Психологическая профилактика	ОПК-9; Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических

		расстройств (первичная психопрофилактика) ИДК.ОПК-9_4- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9_5- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения ИДК.ОПК-9_7- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.33 Психологическое консультирование семьи в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.21 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) направленной на психодиагностическую, консультативную и психотерапевтическую, экспертную деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительскую деятельность в рамках профилактических программ для здорового населения. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников: не прописаны в ООП.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский.

При данном типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б 1. О.33. Психологическое консультирование семьи и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№7	**№8**
		часов	**Часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	288	72	216
Лекции (Л)	46	16	30
Практические занятия (ПЗ)	108	36	72
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:	98	20	78
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	-	-	-
История болезни (ИБ)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	
Реферат	16	6	10

Подготовка презентаций (ПП)		16	4	12
Подготовка к занятиям (ПЗ)		52	6	46
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	2	4
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		6	2	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	6	-	6
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	288	72	216
	ЗЕТ	8	2	6

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.33 Психологическое консультирование семьи и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-9 ОПК-2	**Психология семьи**	1.Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Основные понятия, цели, задачи. Актуальные социально-психологические вопросы семьи. 2.Возникновение и исторические типы семьи. Эволюция семьи и брака. 3.Структура и функции современной семьи. Семейный мифы, легенды, сценарии.
3.	ОПК-4 ОПК-5	**Становление супружеских отношений**	4.Любовь, как предпосылка и основа современной семьи Теория и виды любви 5.Психология добрачных отношений. Формирование пары. 6.Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. 7.Психология супружеских отношений. Супружеская совместимость. 8. Семейные модели. Особенности супружеского общения. 9. Обобщённые модели браков. Семейный климат. 10. Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов, типология, профилактика. 11. Сексуальность в супружестве. Проблемы взаимоотношения полов и гендерные исследования. 12. Физическое здоровье семьи и психологическая детерминация сексуальных расстройств. 13. Семейные кризисы . Структура нормативных семейных кризисов. Составляющие ненормативных семейных кризисов. 14. Психология общих и частных семейных кризисов. Стадии общих и частных семейных кризисов. 15. Внешние факторы в супружеских отношениях. Влияние родителей и близких родственников. Совместное

			проживание супругов с родителями. Взаимосвязь работы и семьи.
4.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9	**Психологическое консультирование семьи**	16. Системный подход к описанию семьи. Методологические проблемы психологии семьи. 17. Родительство и модели воспитания в семье. Психоаналитическая модель; бихевиористкая модель; гуманистическая модель; модели воспитания в «народной психологии развития» (житейские представления). 18. Понятийный аппарат анализа детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания. Стили. негармоничного семейного воспитания. 19. Понятия и особенности семейного психологического консультирования. Виды психотерапевтической помощи. Семейное консультирование. 20. Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования. Стадии работы с семьей и отдельным клиентом. 21. Поведенческая семейная психотерапия. Спецпрактикум-тренинг для родителей. 22. Когнитивно-поведенческий подход в работе с семьей. Когнитивно-эмотивная терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. 23. Гуманистически-ориентированный подход в работе с семьей. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Экзистенциальный подход И.Ялома и Р.Мэя. Краткосрочное психологическое консультирование.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.33 Психологическое консультирование семьи, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1.	3	Психология семьи	6	0	8	6	20	Собеседование Дискуссия Презентация Кейс метод Реферат Тест
2.	3-4	Становление супружеских отношений	24	0	44	40	108	Разминка Кейс метод Психологическое заключение Доклад Презентация Реферат Тест

3.	4	Психологическое консультирование семьи	16	0	64	52	132	Разминка Кейс метод Психологическое заключение Кроссворд Презентация Реферат Чек лист Тест
4.		**Контроль/экзамен**					36	Тест/ Билеты
5.		**ИТОГО:**	46	0	116	98	288	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
№ 7 семестра		
Психология семьи		
1	Психология семьи как самостоятельная область науки и практики.	2
2	Возникновение и исторические типы семьи.	2
3	Структура и функции современной семьи.	2
Становление супружеских отношений		
4	Любовь, как предпосылка и основа современной семьи.	
5	Психология добрачных отношений.	2
6	Брачно-семейная адаптация.	2
7	Психология супружеских отношений.	2
8	Семейные модели.	2
Итого за семестр		**16**
№ 8 семестра		
9	Обобщённые модели браков.	2
10	Семейные конфликты.	2
11	Сексуальность в супружестве.	2
12	Физическое здоровье семьи и психологическая детерминация сексуальных расстройств.	2
13	Семейные кризисы .	2
14	Психология общих и частных семейных кризисов.	2
15	Внешние факторы в супружеских отношениях.	2
Психологическое консультирование семьи		
16	Системный подход к описанию семьи.	2
17	Родительство и модели воспитания в семье.	2
18	Понятийный аппарат анализа детско-родительских отношений.	2
19	Понятия и особенности семейного психологического консультирования.	2
20	Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.	2
21	Поведенческая семейная психотерапия.	2
22	Когнитивно-поведенческий подход в работе с семьей.	2
23	Гуманистически-ориентированный подход в работе с семьей.	2

Итого за семестр	**30**
Всего:	**46**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ 7 семестра		
Психология семьи		
1	Психология семьи как самостоятельная область науки и практики.	4
2	Возникновение и исторические типы семьи.	4
3	Структура и функции современной семьи.	4
Становление супружеских отношений		
4	Любовь, как предпосылка и основа современной семьи.	4
5	Психология добрачных отношений. Практическая подготовка: провести исследование молодой пары по методике «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волков), которая позволяет выявить представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей. Написать заключение.	4
6	Брачно-семейная адаптация.	4
7	Психология супружеских отношений. Практическая подготовка: провести исследование супружеской пары по методике: Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубровская», направленную на доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание. Написать заключение.	6
8	Семейные модели. Практическая подготовка: провести исследование супружеской пары по методике «Типовое семейное состояние» (Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), которая позволяет выявить наиболее типичное состояние индивида в собственной семье, а также нервно-психическое напряжение, семейную тревожность. Написать заключение.	6
Итого за семестр		**36**
№ 8 семестра		
9	Обобщённые модели браков.	4
10	Семейные конфликты. Практическая подготовка: провести исследование семейной пары по методике «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е.Алешина», Л.Я.Гозман) для выявления наиболее конфликтных сфер в семейных отношениях, а также уровень конфликтности в паре.	4
11	Сексуальность в супружестве. Практическая подготовка: провести исследование в паре по методике «Стили сексуального поведения» (Г.Айзенк), которая указывает на ориентиры высоких и низких значений. Написать заключение.	4
12	Физическое здоровье семьи и психологическая детерминация сексуальных расстройств. Практическая подготовка: провести исследование супружеской пары по методике «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я.Гозман), которая дает возможность выявить взгляды	6

	человека по десяти наиболее значимым сферам в семейном взаимодействии: любви, сексу, детям, деньгам и т.д. Написать заключение.	
13	Семейные кризисы .	4
14	Психология общих и частных семейных кризисов.	6
15	Внешние факторы в супружеских отношениях. Практическая подготовка: провести исследование семьи по методике «Шкала семейного окружения (ШСО) в адаптации Куприянова С.Ю. (Famil Environmental Skale (FES) Р.Х. Мус). Написать заключение.	4
Психологическое консультирование семьи		
16	Системный подход к описанию семьи.	4
17	Родительство и модели воспитания в семье. Практическая подготовка: 1. Провести исследование супружеской пары имеющих детей: Опросник эмоциональных отношений в семье» Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ). Написать заключение. 2. Составить план тренинговых занятий для родителей с детьми дошкольного, школьного и подросткового возрастов «Тренинг детско-родительских отношений»	6
18	Понятийный аппарат анализа детско-родительских отношений. Практическая подготовка: провести исследование в семье, имеющих детей по методике: «Опросник родительского отношения» (А.Я.Варга, В.В.Столин). написать заключение7 Выполнить Задание №1 (Приложение №4)	4
19	Понятия и особенности семейного психологического консультирования.	6
20	Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.	6
21	Поведенческая семейная психотерапия. Практическая подготовка: составить алгоритм консультирования в рамках семейной психотерапии. Кейс №1 (Приложение №2)	4
22	Когнитивно-поведенческий подход в работе с семьей. Практическая подготовка: составить алгоритм консультирования в рамках когнитивно-поведенческого подхода в работе с семьей. Кейс №2 (Приложение №2)	4
23	Гуманистически-ориентированный подход в работе с семьей. Практическая подготовка: Составить алгоритм консультирования с семьей в гуманистически-ориентированном подходе.Кейс №3 (приложение №2)	6
Итого за семестр		**72**
Всего:		**108**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
№ 7 семестра			
Психология семьи			

1	Психология семьи как самостоятельная область науки и практики	Подготовка к занятиям Подготовка письменной творческой работы «Актуальные социально-психологические вопросы семьи»	1
2	Возникновение и исторические типы семьи.	Подготовка к занятиям Подготовить сообщения по теме «Семья в историческом аспекте»; «Эволюция семьи и брака»; «Развитие семейно-брачных отношений в России в XVI – XIX вв.»; «Трансформация семьи в современной России (XX – XXI вв.)»; «Новые типы брачных отношений» Подготовка письменной творческой работы «Как я вижу идеальную семью»	2
3	Структура и функции современной семьи.	Подготовка к занятиям Подготовить таблицы или схемы по теме «Структура и функция семьи» Подготовиться к дискуссии на тему «Моногамия и гражданский брак»	1
Становление супружеских отношений			
4	Любовь, как предпосылка и основа современной семьи.	Подготовка к занятиям Подготовка презентаций на тему «Теория и виды любви» Подготовка к дискуссии «Виды любви» Подготовка докладов на тему «Любовь как высшее человеческое чувство»	2
5	Психология добрачных отношений.	Подготовка к занятиям Подготовка к дискуссии «Возможна ли жизнь в браке без любви» Провести исследование молодой пары по методике «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волков), которая позволяет выявить представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей. Написать заключение.	4
6	Брачно-семейная адаптация.	Подготовка к занятиям Подготовка докладов на тему «Этапы жизненного цикла семьи» Анализ статьи: Кабанова К.В. Традиции современной коммуникации в эпоху конвергенции технологий //Сборник научных трудов «Общение в эпоху конвергенции технологий» 2022 №.URL: https//Cyberleninka.ru	2
7	Психология супружеских отношений.	Подготовка к занятиям Провести исследование супружеской пары по методике: Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубровская», направленную на доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание. Написать заключение.	4

8	Семейные модели.	Подготовка к занятиям Провести исследование супружеской пары по методике «Типовое семейное состояние» (Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), которая позволяет выявить наиболее типичное состояние индивида в собственной семье, а также нервно-психическое напряжение, семейную тревожность.	4
Итого за семестр			**20**
№ 8 семестра			
9	Обобщённые модели браков.	Подготовка к занятиям Подготовка к дискуссии «Благополучные и неблагополучные браки» Подготовить краткие сообщение по темам: «Функционально-несостоятельная семья», «Асоциальная семья», «Типология семей «.группы риска».	4
10	Семейные конфликты.	Подготовка к занятиям Подготовится к дискуссии: «Чем отличается ссора от конфликта?» Подготовить краткие сообщения по темам: «Причины семейных конфликтов: типология, профилактика» Провести исследование семейной пары по методике «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е.Алешина», Л.Я.Гозман) для выявления наиболее конфликтных сфер в семейных отношениях, а также уровень конфликтности в паре.	6
11	Сексуальность в супружестве.	Подготовка к занятиям Подготовка презентаций по теме Подготовка кратких сообщений по темам: «Изучение психологии сексуальности в зарубежной и отечественной психологии»; «Типы сексуальных отношений в браке»; «Проблема взаимоотношения полов и гендерные исследования» Провести исследование в паре по методике «Стили сексуального поведения» (Г.Айзенк), которая указывает на ориентиры высоких и низких значений. Написать заключение.	6
12	Физическое здоровье семьи и психологическая детерминация сексуальных расстройств.	Подготовка к занятиям Подготовить краткие сообщения по теме: «Причины сексуальных функциональных расстройств»; «Психологическая составляющая в сексуальных отношениях»; «Понятие и типы сексуального сценария». Провести исследование супружеской пары по методике «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я.Гозман), которая дает возможность выявить взгляды человека по десяти наиболее значимым сферам в семейном взаимодействии: любви, сексу, детям, деньгам и	6

		т.д.	
13	Семейные кризисы .	Подготовка к занятиям Подготовка докладов: «Стадии и кризисные периоды брака»; Подготовка презентаций по темам «Нормативные семейные кризисы», «Ненормативные семейные кризисы»	4
14	Психология общих и частных семейных кризисов.	Подготовка к занятиям Подготовка к дискуссии: «Не сошлись характером или неподготовленность к семейной жизни?» Подготовка презентаций по темам: «Три подхода в описании семейных кризисов», « Стадии общих и частных семейных кризов»; «Отличие нормативных и ненормативных семейных кризисов от общих и частных»7 Анализ статьи: Васильева Ольга Владимировна Удовлетворенность партнёров супружескими отношениями как индикатор гармоничности отношений в семейной паре и частный показатель субъективного благополучия // Universum: психология и образование. 2020. №10 (76). URL: https://cyberleninka.ru/	6
15	Внешние факторы в супружеских отношениях.	Подготовка к занятиям Подготовка к дискуссии «Взаимоотношения со свекровью, с тещей, какие они могут быть в идеале») Провести исследование семьи по методике «Шкала семейного окружения (ШСО) в адаптации Куприянова С.Ю. (Famil Environmental Skale (FES) Р.Х. Мус). Написать заключение.	6
Психологическое консультирование семьи			
16	Системный подход к описанию семьи.	Подготовка к занятиям Подготовка к дискуссии на тему «Системная семейная психотерапия – многообразие проявлений: М. Боуэн, В.Сатир, К.Витакер, С. Минухин, Н. Пезешкиан» Подготовка презентаций по теме. Подготовить таблицу: «Типы воспитаний в семье»	6
17	Родительство и модели воспитания в семье.	Подготовка к занятиям Подготовка презентаций: «Модели воспитания: психоаналитическая модель; бихевиористкая модель; гуманистическая модель; модели воспитания в «народной психологии развития» (житейские представления)», «Неблагоприятные черты личностей родителей» Провести исследование супружеской пары имеющих детей: Опросник эмоциональных	6

		отношений в семье» Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ). Написать заключение. Составить план тренинговых занятий для родителей с детьми дошкольного, школьного и подросткового возрастов «Тренинг детско-родительских отношений»	
18	Понятийный аппарат анализа детско-родительских отношений.	Подготовка к занятиям Подготовка к понятийному диктанту: родительские установки, родительские позиции, типы родительского отношения, стили воспитания детей, стили родительской дисциплины и др. Провести исследование в семье, имеющих детей по методике: «Опросник родительского отношения» (А.Я.Варга, В.В.Столин). написать заключение7 Выполнить Задание №1 (Приложение №1)	6
19	Понятия и особенности семейного психологического консультирования.	Подготовка к занятиям Подготовить краткие сообщения по теме «Виды психотерапевтической помощи: сходство и различие» Подготовиться к дискуссии «Психотерапия и коррекция, не врачебная психотерапия и консультирование: сходство и различие»; «Отличие семейной психотерапии от семейного психологического консультирования» Подготовить письменную творческую работу « Основной акцент в семейном консультировании»	4
20	Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.	Подготовка к занятиям Подготовить краткие сообщения о психоаналитических теориях в семейном консультировании: 1. Психоаналитическая теория З.Фрейда 2. Индивидуальная теория А.Адлера Подготовить краткие сообщения о поведенческой системной психотерапии и психологическом консультировании: 1. Теория классического обусловливания 2. Теория оперантного обусловливания 3. Основы метода систематической десенсибилизации 4. Поведенческий тренинг для родителей 5. Поведенческое супружеское консультирование Подготовить краткие сообщения о когнитивно-поведенческом подходе при работе с семьей: 1. Когнитивно-эмотивная терапия 2. Когнитивно-поведенческая терапия Подготовить презентации по гуманистически-ориентированному подходу при работе с семьей: 1. Когнитивно-центрированный подход К.Роджерса 2. Экзистенциальный подход И.Ялома и Р.Мэя 3. Логотерапия В.Франкла.	8

		4. Семейная системная психотерапия М. Боуэна. Подготовить таблицу «Общие положения системного полхода к консультированию семьи: цели, стратегии, задачи.	
21	Поведенческая семейная психотерапия.	Подготовка к занятиям Составить алгоритм консультирования с семьей в рамках семейной психотерапии. Кейс №1 (приложение №3)	4
22	Когнитивно-поведенческий подход в работе с семьей.	Подготовка к занятиям Составить алгоритм консультирования с семьей в рамках когнитивно-поведенческого подхода в работе с семьей. Кейс №2 (приложение №3)	4
23	Гуманистически-ориентированный подход в работе с семьей.	Подготовка к занятиям Составить алгоритм консультирования с семьей в гуманистически-ориентированном подходе.Кейс №3 (приложение №3)	4
Итого за семестр:			**78**
Всего:			**98**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, сообщений, докладов

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории общества
2. Функции семьи.
3. Проблема полоролевого распределения в современной семье
4. Специфика и значение близких эмоциональных отношений в жизни человека.
5. Возникновение симпатии и эмоциональных отношений.
6. Динамика эмоциональных отношений.
7. Жизненный цикл семьи
8. Коммуникативные процессы в семье. Барьеры понимания.
9. Искажения в восприятии членами семьи друг друга и их коррекция.
10. Особенности заданного коммуникативного цикла в семье и коммуникации с обратной связью.
11. Освоение навыков общения и положительного подкрепления в бихевиоральном тренинге супругов.
12. Супружеский конфликт: виды, поведение в конфликте, регулирование конфликта.
13. Понятие дифференциации «Я» и его использование в анализе семейного взаимодействия.
14. Семейные треугольники: особенности функционирования.
15. Особенности взаимодействия супругов с разными сиблинговыми позициями детства.
16. Особенности семейного консультирования в системном подходе М.Боуэна.
17. Психосоциальная дифференциация полов.
18. Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.
19. Внебрачные контакты и связи.
20. Проблема супружеской ревности.
21. Основные структурные характеристики семьи и их использование в анализе семейной ситуации.
22. Типы дисфункциональных семейных структур.
23. Типология семейных проблем и симптомов, методы воздействия на симптом в подходе К.Маданес.
24. Методы терапевтического воздействия на семейную систему.
25. Психосоциальная дифференциация полов
26. Особенности сексуальных отношений на современно этапе.
27. Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.

28. Проблема качества сексуального партнёрства.
29. Проблема ревности в супружеских отношениях.
30. Внебрачные контакты и связи: мотивы, виды, психологическая помощь.
31. Детство и отношение к детям в истории общества.
32. Типы родительского отношения и воспитания.
33. Родительские директивы.
34. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
35. Диагностика детско-родительских отношений.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
2. Современная семья и ее особенности.
3. Семья как система. Свойства семейной системы.
4. Иерархия семейной системы.
5. Границы семьи.
6. Принцип гомеостаза семейной системы.
7. Семейные коммуникации. Понятие метакоммуникации.
8. Семейные коалиции.
9. Семейные мифы, секреты.
10. Понятия семейного союза.
11. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
12. Нарушения механизмов интеграции семьи.
13. Цели и задачи семейной психотерапии.
14. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
15. Методы и техники семейной психотерапии.
16. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью.
17. Циркулярная природа взаимовлияния в семейной системе.
18. Генограмма семьи.
19. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений. Шкалы опросника АСВ.
20. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.
21. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
22. Проблемные зоны материнства.
23. Семейные паттерны взаимодействия.
24. Понятия семейного сценария.
25. Семейные стереотипы.
26. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Бендлер, П. Вацлавик).
27. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
28. Личностная и профессиональная позиция семейного терапевта.
29. Основные принципы семейной терапии: системность, цикличность, нейтральность.
30. Основные психоаналитические теории и подходы в системном семейном консультировании.

Тестовые задания по дисциплине «Психологическое консультирование семьи» (приложение 2).

Ситуационные задания по дисциплине «Психологическое консультирование семьи» (Приложение 3).

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Текущий	Психология семьи	Собеседование Дискуссия Презентация Кейс метод Тест	1 1 1 15	1 3 4
2.	3-4	Текущий	Становление супружеских отношений	Разминка Кейс метод Психологическое заключение Доклад Презентация Тест	1 1 1 1 21 40	1 3 4 4 1
3.	4	Текущий Промежуточный	Психологическое консультирование семьи	Разминка Кейс метод Психологическое заключение Чек лист Кроссворд Презентация Реферат Тест	3 1 1 6 1 14 75	1 3 1 1 1 4

3.4.2. Примеры оценочных средств

№3 семестр	
для текущего контроля (ТК)	Тест
	Контрольная работа
	Защита рефератов
№4 семестр	
для текущего контроля (ТК)	Реферат
	Тест
	Кейс метод
для промежуточного контроля (ПК)	Собеседование: «Значение знаний педагогической психологии для эффективной психологической помощи разным возрастным и социальным группам населения».
	Кейс метод
	Зачет: тест

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.36 Педагогическая психология

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ

1	Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля.	Горбуля, Е. В.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-494809#page/250	Неогр. д.
2	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. —	Прохорова, О. Г.	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. https://urait.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453275	Неогр. д.
3	Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко.	Суслова, Т. Ф.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-488955#page/312.	Неогр. д.
4	Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. —	Шнейдер, Л. Б.	6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. https://urait.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759	Неогр. д.
5	Семейные кризисы : практ. пособие (Электронный ресурс)	Е. В. Горбуля	Москва Издательство Юрайт, 2019. — 280 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1.	Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник (Электронный ресурс)	Абрамова Г. С.	М. : Прометей, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
2.	Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]	Соловьева Е.А.	М. : Юрайт, 2019. — 255 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.
3.	Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для вузов (Электронный ресурс)—	Н. Н. Заваденко	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.

3.5. 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software Tester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б 1. О.33. Психологическое консультирование семьи проводимых в интерактивных формах, составляет 69 % от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психодиагностика		+	+
2.	Методика преподавания психологии	+	+	+
3.	Практикум по психодиагностике		+	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (288 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельную работу. Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б 1. О.33. Психологическое консультирование семьи.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов юридической психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: разминки, групповые обсуждения, работа в малых группах, выполнения творческих заданий, кейс-методов, написания контрольных работ, ответы на тестовые задания. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 69% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, написание эссе, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б 1. О.33. Психологическое консультирование семьи и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов «специальности Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей «специальности Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, доклады, эссе, рекомендации и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 37.05.01 Клиническая психология Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности:	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.)	Наличие у обучающегося нравственных качеств,

Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям	Наличие у обучающегося: лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного

	социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа

Приложение №1

Тестовый контроль по дисциплине «Психологическое консультирование семьи»

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		1. Семья – это (выделите один верный ответ) а) малый коллектив б) малая группа в) малое общество г) малая культура 2.Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной: а) нравственно-психологическая б) хозяйственно-бытовая в) семейно-родительская г) интимно-личностная д) эмоционально-досуговая

		3.С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ) а) изменяются б) остаются ригидными в) стабилизируются г) упрощаются 4.В современной семье на первом месте стоит функция: а) биологическая б) хозяйственная в) экономическая г) социально-психологическая 5. К типу семьи по количеству брачных партеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ) а) моногамия б) серийная моногамия в) полигамия г) эндогамия 6.Полигиния – это: а) многомужество б) многоженство в) неравный брак г) единобрачие 7.Продолжите фразу: «Полиандрия это 8. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»: а) Э. Фромм б) Э. Аронсон г) В. Дружинин в) Э. Берн 9.Отличительными двумя признаками патриархальной семьи являются: а) патрилокальность б) покорность в) патрилинейность г) партнерство 10. Эгалитарная семья предполагает: а) полное равноправие мужа и жены б) совместное лидерство мужа и жены в) бесспорное лидерство мужчины г) персональное главенство женщины 11. К кризису традиционных семейных устоев относятся: а) отказ от преданности брака на всю жизнь г) широкое распространение абортов б) интенсификацию разводов

		д) внебрачное рождение детей в) увеличение числа неполных семей 12. Какой тип семьи преобладает в современном обществе: а) детоцентрический б) межпоколенный в) автономный г) регулирующий 13. Альтернативными браками являются: а) неполная семья б) конкубинат в) семья-клуб г) коммуна 14.Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»: а) культурно центристская теория в) полоролевая теория б) биологическая теория г) климатическая теория 15.Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа) а) производстве потомства б) идентичности индивидуума в) эмоциональной открытости г) верности 16. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»: а) Н. Пезешкиан б) Пол Глик в) Л. Леви-Брюль г) В. Дружинин 17.К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной: а) дифференциация от родительской семьи б) установление границ общения с друзьями и родственниками в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами г) пересмотр супружеских отношений 18.На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ) а) физическая привлекательность б) социально-демографические характеристики в) особенности поведения в общении г) собственная самооценка 19.Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является: а) придуманная любовь б) творческая деятельность в) альтернативный брак г) чувство вины

		20.Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ) а) личностному росту партнеров б) братской любви в) влюбленности г) романтической любви 21.Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа) а) определение границ семьи б) изменение типа родительского поведения в) согласование личных и семейных ценностей г) правила взаимодействия между супругами 22. Большинство семей в России это: а) семьи с обоими родителями б) семьи с одним родителем и детьми в) бездетные семьи г) ни один из ответов не является верным 23. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией. а) верно. б) неверно 24. Наиболее распространенной моделью семьи является: а) разветвленная б) неполная в) нуклеарная г) ни один из ответов неверен 25. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность а) получить очень хороший уход б) воспринимать социальные и культурные обычаи в) усваивать опыт предшествующих поколений г) верны все ответы 26. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии: а) верно б) неверно 27. Основными подсистемами семьи являются: а) прародители б) родители в) сиблинги г) все ответы верны 28. Свыше 2/3 разведенных мужчин и женщин в России вновь вступают в брак: а) верно

		б) неверно 29. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в: а) прямой связи б) обратной связи г) нет никакой связи 30. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях: а) жен б) мужей в) молодоженов г) детей 31. Функцией предбрачного периода является: а) накопление совместных впечатлений и переживаний б) узнавание друг друга в) прогнозирование и проектирование семейной жизни г) все ответы верны 32. Муж обычно в меньшей степени удовлетворен браком в том случае ·го жена занята полный рабочий день, чем в том случае, когда она полностью посвящает себя дому: а) верно б) неверно 33. В наше время большинство молодых, одиноких и никогда не состоявших в браке людей в конце концов вступят в брак: а) верно б) неверно 34. Качество сексуальной жизни брачной пары– это важнейший фактор общей удовлетворенности браком: а) верно б) неверно 35. Коэффициент разводимости в России увеличился за последние 20 лет лет: а) верно б) неверно 36. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать: а) состояние здоровья б) степень занятости на производстве в) интересы, склонности и умения каждого партнера г) все ответы верны 37. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: а) эгоцентризм а) верно

		б) неверно 38. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно кировка удовлетворения базовых потребностей партнера кение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера ответы верны вство неполноценности делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности: а) верно б) неверно 39. Если моя жена (мой муж) любит меня, она (он) должна (должен) ктивно чувствовать, что я хочу и что мне нужно, чтобы стать счастливым (счастливой): а) верно б) неверно 40. У большинства брачных пар удовлетворенность браком растет с увеличением его «стажа»: от первого года через время, когда рождаются дети и когда они растут, к периоду «пустого гнезда» и выходу на пенсию: а) верно б) неверно 41. Одна из наиболее встречающихся проблем в браке – это проблема общения, его «бедность»: а) верно б) неверно 42. Мужья обычно в большей мере изменяют свои привычки и стиль жизни, чтобы «наладить» брак, чем жены: а) верно б) неверно 43. Брачные пары, в которых один или оба супруга вступили в брак до 18 лет, имеют большие шансы в конце концов развестись, чем те, в которых партнеры были старше этого возраста: а) верно б) неверно 44. Любит меня моя жена (мой муж) или нет, совершенно не зависит от поведения: а) верно б) неверно 45. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком: а) верно б) неверно 46. Я должен (должна) изменить свои чувства к моему партнеру к му, прежде чем я смогу изменить мое поведение по отношению к нему: а) верно б) неверно

		47. Нормальный кризис в жизни женщины это: а) Период первой беременности б) Замужество в) Карьерный рост г) Первая любовь 48. Сиблингами называют: а) Двоюродных братьев б) Братьев и сестер в) Сводных детей г) Прародителей 49. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется: а) На основе опыта жизни в родительской семье и родительского аммирования» б) На основе причинно-следственных связей в) На основе чувственного опыта г) На основе контакта с противоположным полом 50. Кто является автором метода «генограмма»: а) М. Боуэн б) З. Фрейд в) Г. Навайтис г) С. Минухин 51. Выделите классиков семейного консультирования: а) В. Сатир б) Б. Скиннер в) К. Витакер г) С. Минухин д) Э. Эйдимиллер 52.Выделите три основных понятия структурной модели С. Минухину: а) Структура семьи б) Холоны или субсистемы семьи в) Сценарий семьи г) Границы семьи д) Территория семьи 53. Наиболее распространенной моделью семьи является: а) разветвленная б) неполная в) нуклеарная г) ни один ответ не верен 54. Основными подсистемами семьи являются: а) прародители б) родители в) сиблинги г) все ответы верны 55. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок,

		различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессий, монотонией, нарушениями сексуального взаимодействия супругов: а) первый б) второй в) третий г) все ответы верны 56. Изучение структуры семьи возможно через: а) выявление статуса составляющих ее индивидов б) анализ межличностных отношений в семье в) выявление количественного состава группы г) определение индивидуального состава группы д) все ответы верны 57. Основой аналитического исследования семьи являются: а) атомистическая идеология б) экспериментальный метод в) математико-статистические методы обработки данных г) все ответы верны 58. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, ели он: а) часто находится поблизости б) обладает качествами, противоположными нашим собственным в) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся г) все ответы верны 59. Функцией предбрачного периода является: а) накопление совместных впечатлений и переживаний б) узнавание друг друга в) прогнозирование и проектирование семейной жизни г) все ответы верны 60. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет: а) взаимная любовь к детям б) понимание того, что брак священен в) убежденность каждого из супругов, что другой – «мой лучший друг» г) ни один из ответов не верен 61. Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармоний: а) низкий уровень сексологической культуры б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях в) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений супругов г) все ответы верны 62. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависти: а) от развития «Я» каждого члена семьи б) поддержания и укрепления самопринятия в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях г) все ответы верны 63. Характерными стилями взаимодействия в «невротических семьях» (по

Мягер и Мишиной) являются все перечисленные, за исключением:
а) соперничества
б) агрессии и интериоризации
в) невротического взаимного дополнения
г) изоляции

64. «Стереоскопическая» техника лечения супружеских пар (по Мягер и Мишиной) предполагает, что:
а) каждого пациента супружеской пары ведет «свой» терапевт, проблемы же обсуждаются вчетвером; объединение усилий врача и психолога, как наиболее оптимальное
б) обязательное совпадение пола психотерапевта и его пациента
в) объединение усилий двух психотерапевтов-врачей разного пола, но примерно одинакового возраста - как оптимальное
г) желание пациента духовно вознаграждать психотерапевта и наоборот

65. Аспектами функционирования семьи известной «модели Мак-Мастерса» являются все перечисленные, за исключением (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий, 1990):
а) коммуникативных характеристик
б) аффективной вовлеченности
в) «поведенческого контроля»
г) сексуальной утонченности
д) ролевых характеристик

66. «Уровень удовлетворенности» члена семьи связан, прежде всего, с проблемами (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий, 1990):
а) интимности и изменчивости
б) «разбросанностью» явлений в разных сферах жизни семьи в разные моменты ее существования
в) духовности
г) типологии характеров
д) правильно а) и б)

67. К методикам семейной психотерапии относятся все перечисленные, кроме:
а) указаний(директив)
б) семейной дискуссии
в) обусловленного общения
г) психотерапевтического воздействия на семью дурным примером психотерапевта
д) проигрывания семейных ролей

И

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

Т

68. Соотнесите типы семей и брака по категориям:

а) структура власти в семье	1. экзогамия
б) количество поколений в семье	2. патриархальная семья

в) принадлежность супругов к определенной общности	3. нуклеарная
г) количество детей в семье	4. многодетная
69.Мотивацию выбора брачного партера соотнесите в соответствии с теориями:	
а) теория комплиментарных потребностей	1. пары проходят через стадии удовлетворения определенн потребностей
б) теория «концепция фильтров»	2. любые отношения проходят через ряд фильтров
в) теория «стимул-ценность»	3. выбор совершается на основе роль» взаимодополнительности
70. Соотнесите понятия:	
а) Нормальная семья исследования	1. Конкретная семья как группа и объект исследования
б) Идеальная семья	2. Модель семьи, которая принимается обществом и отраж коллективных представлениях и культуре.
в) Реальная семья	3. Семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и создает условия дл социализации детей до достижения ими психологической физической зрелости.
71. Соотнесите типы семей и брака по категориям:	
а) структура власти в семье	1. экзогамия
б) количество поколений в семье	2. патриархальная семья
в)принадлежность супругов к определенной общности	3. нуклеарная
г) количество детей в семье	4. многодетная

72. Соотнесите психологическую теорию и авторов одного разных подходов:		
Поведенческая теория	Когнитивно-центрированный подход	К.Роджерс
Психодинамическая теория	Экзистенциальный подход	И.Ялом, Р.Мэй
Гумманистическая теория	Логотерапия	В.Франкл.
	Семейная системная психотерапия	М. Боуэн.

73.Соотнесите понятия:	
а) стадия репродуктивного родительства	1. период вступления в брак и зачатие
б) стадия предродительства	2. период появления первого первенца.
в) стадия прародительства	3. воспитание детей ребенка

		г) стадия социализированного	4. появление первого внука	
		74.Соотнесите стадии родительства:		
		а) интерпретативная стадия	1. длится от зачатия до рождения ребенка	
		б) стадия формирования образа	2. период дошкольного возраста ребенка	
		в) стадия авторитета	3. период младшего школьного возраста	
		г) стадия взаимозависимости	4. период подросткового возраста ребенка	
		75. Соотнесите понятия:		
		а) бикарьерная семья	1. деловой лидер – муж, эмоциональный лидер – жена	
		б) эгалитарная семья	2. подлинное и полное равноправие жены и мужа	
		в) неопатриархальная семья	3. равно значимыми признаются профессиональные интересы м жены	

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение №2

Ситуационные задачи
По дисциплине «Психологическое консультирование семьи»

Описание ситуационной задачи №1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
Д	Дисциплина	Психология семьи
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*За помощью обратилась мать первоклассницы. Мама жаловалась на то, что дочь плохо учится и в последнее время боится ходить в школу. Каждое утро поход в школу сопровождается плачем и капризами. Встреча с девочкой и проведенная диагностика показали, что все познавательные процессы в норме. Анализ «Кинетического рисунка семьи» позволил предположить наличие трудностей в семейных отношениях. Из дальнейшей беседы с мамой было выяснено, что отношения между супругами конфликтные, и иногда она думает о разводе. Таким образом, данный симптом выполняет стабилизирующую функцию, удерживая семью от распада посредством объединения супругов из-за необходимости решать проблемы, связанные с дочерью.*
В	1	**Какой кризис описан и какие задачи развития семьи Вы обнаружили?**
Э		*Кризис включения детей во внешние социальные структуры. Происходит реорганизация семьи для выполнения новых задач:* *1. Перераспределение обязанностей в семье в связи с поступлением ребенка в школу* *2. Проявление участия при наличии проблем с учебой* *3. Распределение обязанностей по помощи ребенку при подготовке домашних заданий*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные

		вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	**Опишите основные методики для работы с семьей**
Э	-	1. *Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений – методика «Генограмма» (Боуэн М)* 2. *Выявление уровня сплоченности семьи – методики FAST (тест Геринга), «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.), FACES-3 (олсон Д.Х.,Портнер Дж, Лави И., в адаптации Перре М.)* 3. *Анализ ролевой структуры семьи – методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (Волкова А.Н.), анкета «Семейные рли» (в модификации Черникова А.В.)* 4. *Выявление уровня удовлетворенности браком – методика «Удовлетворенность браком» (Столин В.В., Романова Т.М., Бутенко Г.П.)* 5. *Исследование детско-родительских отношений – методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.), методика «Измерение родительских установок и реакций» (Шефер Е., Белл К.), опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (Марковская И.М.), методика диагностики родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.)* 6. *Исследование семейных отношений – проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области детско-родительских отношений?**
Э		*Психологическая помощь, связанная с коррекцией детско-родительских отношений, может осуществляться в индивидуальной и групповой форме и включать следующие направления работы:* *- повышение социально-психологической компетентности родителей* *- обучение родителей навыкам общения, разрешения конфликтных ситуаций* *- согласование требований, предъявляемых родителями ребенку*

		- коррекция стиля родительского воспитания
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области супружеских отношений?**
Э		*Учитывая феноменологию данного кризиса, психологическая помощь супругам может быть направлена на коррекцию образа брачного партнера и оказание помощи в заключении нового супружеского договора по поводу перераспределения обязанностей. При наличии более близких отношений между одним из родителей и ребенком (межпоколенная коалиция) необходимо работать на повышение сплоченности супружеской подсистемы и восстановление ее границ. С этой целью возможно использование различных техник (актуализация приятных воспоминаний; домашние задания, направленные на организацию совместного досуга и связанные с различными формами проявления заботы супругами друг о друге и т.д.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные

		вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Боленкова Елена Федоровна

Описание ситуационной задачи №2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
Д	Дисциплина	Психология семьи
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*За помощью обратилась П., молодая девушка 19 лет. Из беседы стало известно, что она учится на первом курсе престижного вуза на бюджетном отделении. Сейчас девушка колеблется: продолжать учиться или бросить вуз и уехать домой. В том случае, если она оставит учебу, ей придется поступать заново, и, возможно, на платное отделение. Из беседы стало известно, что будущая специальность ей очень нравится, и она хотела бы продолжить учебу. Однако с некоторых пор ее мать стала жаловаться на то, что жизнь без нее невыносима, что ей не хватает поддержки, а отношения с мужем (отчимом девушки) оставляет желать лучшего. Кроме того, здоровье матери в последнее время сильно пошатнулось. Понадобились дорогие лекарства и уход. Волнение за мать, материальная зависимость от родителей, чувство вины осложняют дальнейшее пребывание П. в другом городе и склоняют ее в пользу возвращения домой.*
В	1	**Какой кризис описан и какие задачи развития семьи Вы обнаружили?**
Э		*Кризис семьи, в которой выросший ребенок покидает дом. Происходит реорганизация семьи для выполнения новых задач:* *1. Сепарация ребенка от семьи* *2.* Корректный уход из дома *3.* Поступление в учебное заведение
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения

		подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	**Опишите основные методики для работы с семьей**
Э	-	1. *Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений – методика «Генограмма» (Боуэн М)* 2. *Выявление уровня сплоченности семьи – методики FAST (тест Геринга), «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.), FACES-3 (олсон Д.Х.,Портнер Дж, Лави И., в адаптации Перре М.)* 3. *Анализ ролевой структуры семьи – методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (Волкова А.Н.), анкета «Семейные рли» (в модификации Черникова А.В.)* 4. *Выявление уровня удовлетворенности браком – методика «Удовлетворенность браком» (Столин В.В., Романова Т.М., Бутенко Г.П.)* 5. *Исследование детско-родительских отношений – методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.), опросник «Родителей оценивают дети» (Фурманов И.А., Аладьин А.А.)* 6. *Исследование семейных отношений – проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»* 7. *Выявление уровня семейной тревоги (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.)* 8. *Выявление взаимных претензий, обид и оценок супругами друг друга – методика «Моё письмо о супруге» (Белорусов С.А.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

		Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	**Основные задачи, вокруг решения которых строится психологическая помощь семье**
Э		1. *Неготовность родителей отпустить ребенка. Психологи должен прояснить все страхи и фантазии, которые связаны с уходом ребенка. Рекомендуется проанализировать семейные сценарии и семейные мифы, уточнить, как родители, будучи детьми, сами переживали данный кризис, как в данной ситуации вели себя их родители. Важно подвести родителей к принятию факта взросления детей и необходимости их отпустить. Данная работа психолога одновременно является профилактикой эмоционального разрыва либо превращения ребенка в идентифицированного пациента, стабилизирующего всю семью* 2. *Неготовность ребенка сепарироваться от родителей. Это, как правило, обусловлено симбиотическими отношениями в детско-родительской подсистеме (в основном между матерью и ребенком), нарушением стиля воспитания по типу гиперопеки и особенностями индивидуального развития ребенка. В данной ситуации рекомендуется либо семейная психотерапия, либо сочетание семейной и индивидуальной психотерапии* 3. *Обострение супружеских проблем. Если ребенок в семье выполнял стабилизирующую функцию, то с его уходом в супружеской подсистеме может наблюдаться рост напряжения, связанный с необходимостью вновь выстраивать диадные отношения. В зависимости от характера возникающих проблем, может быть рекомендована супружеская или индивидуальная терапия. Если в семье один ребенок, то данный кризис накладывается на кризис «опустевшего гнезда».*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области супружеских отношений?**
Э		*Учитывая феноменологию данного кризиса, психологическая помощь супругам может быть направлена на коррекцию образа брачного партнера. С этой целью возможно использование различных техник (актуализация приятных воспоминаний; домашние задания, направленные на организацию совместного досуга и связанные с различными формами проявления заботы супругами друг о друге и т.д.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Боленкова Елена Федоровна

Описание ситуационной задачи №3

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
Д	Дисциплина	Психология семьи

К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*За помощью обратилась супружеская пара: Александр, 30 лет, Светлана 28 лет. В браке три года, квартира в собственности Светланы, у Александра своего жилья нет. Назревает проблема развода. Пара последние полгода часто ругается и встает вопрос, что Александр может уходить, квартира ему не принадлежит. Он иногда собирает вещи, но в последний момент Светлана идет на примирение, и он остается. Это стало проявляться в их отношениях после карпоративной вечеринки, после которой Александр пришел домой под утро, и Светлана заподозрила его в измене. Со слов Александра, измены нее было. Но Светлана не верит муду, у нее свои аргументы: не позвонил, не предупредил, она волновалась, телефон не отвечал. Александр уверяет, что поставил на беззвучный режим и забыл.*
В	1	**Какой кризис описан и какие задачи развития семьи Вы обнаружили?**
Э		Кризис семьи 3 -х лет. Происходит реорганизация семьи для выполнения новых задач: *4.* Рождение ребенка *5.* Планирование ребенка Планирование каких-то других совместных мероприятий: учеба, ипотека, поездки, покупка машины и т.д. Кризис 3-х лет семейных отношений непростой период. Но от того, как пара его переживет, зависит то, как она справится со всеми остальными.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	**Опишите основные методики для работы с семьей**

Э	-	1. *Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений – методика «Генограмма» (Боуэн М)* 2. *Выявление уровня сплоченности семьи – методики FAST (тест Геринга), «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.), FACES-3 (олсон Д.Х.,Портнер Дж, Лави И., в адаптации Перре М.)* 3. *Анализ ролевой структуры семьи – методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (Волкова А.Н.), анкета «Семейные рли» (в модификации Черникова А.В.)* 4. *Выявление уровня удовлетворенности браком – методика «Удовлетворенность браком» (Столин В.В., Романова Т.М., Бутенко Г.П.)* 5. *Выявление взаимных претензий, обид и оценок супругами друг друга – методика «Моё письмо о супруге» (Белорусов С.А.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	**Основные задачи, вокруг решения которых строится психологическая помощь семье**
Э		Психологическая помощь может быть обращена к различным уровням (струткурам) личности: Личностный уровень: работа с ценностями, мотивацией, смысловыми образованиями, установками. Эмоциональный уровень: поощрение открытого выражения чувств вербальными и невербальными средствами, обучение эмпатийному слушанию. Когнитивный уровень: передача знаний. Операциональный уровень: формирование навыков и умений (урегулирование семейных конфликтов). Психофизический уровень: обучение регуляции функциональных и психических состояний средствами аутогенной тренировки, арттерапии, телесноориентированной терапии.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями

		(в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области супружеских отношений?**
Э		*Учитывая феноменологию данного кризиса, психологическая помощь супругам может быть направлена на коррекцию семейных взаимоотношений и урегулирование конфликтов. С этой целью возможно использование различных техник (актуализация приятных воспоминаний; домашние задания, направленные на организацию совместного досуга и связанные с различными формами проявления заботы супругами друг о друге и т.д.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.

		3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Боленкова Елена Федоровна

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение №3

Чек-лист оценки практических навыков по дисциплине «Психологическое консультирование семьи»

1. Название практического навыка: составление плана тренинговых занятий для родителей с детьми дошкольного, школьного и подросткового возрастов «Тренинг детско-родительских отношений»

С	37.05.01 Клиническая психология
К	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Ф	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»: Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, А/01.7
ТД	Клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса: умение оказывать экстренную психологическую помощь в

	экстремальной ситуации		
№ п/п	**Действие**	**Проведено**	**Не проведено**
1.	Название тренинга соответствует целям, задачам	1 балл	-1 балл
2.	На каждую цель тренинга (если их несколько) прописана соответствующая задача	2 балл	- 2балл
3.	На каждую задачу тренинга подобраны соответствующие упражнения	2 балл	- 2 балл
4.	Основные упражнения отражают цели и задачи, направленные на повышение уровня взаимопонимания в детско-родительских отношениях.	1 балла	- 1 балл
5.	Упражнения на разогрев направлены на активное участие всех участников тренинговых занятий.	2 балл	- 2 балл
6.	Диагностическая методика соответствует возрастным особенностям участников тренинговых занятий и направленности тематики.	2 балл	- 2 балл
Итого		10 баллов	

Общая оценка: зачтено (7 и более баллов)/не зачтено (менее 7 баллов)

Приложение №4

Задание 1. Аргентинский психолог Х. Букай поддерживает идею Э. Берна о поведенческих установках, сценарных предписаниях, возникающих на основе родительских запретов, и приводит список из 13 базовых установок, сопровождая некоторые из них примерами характерных родительских высказываний.

Предложите свои варианты того, как родители могут транслировать ребенку соответствующие установки на вербальном и невербальном уровнях. Вспомните или придумайте ситуации, в которых ребенок может их «уловить», «впитать».

«1 .*Не будь.* Эта установка возникает при появлении на свет нежеланного ребенка. Родители находятся на грани развода, они слишком стары, слишком молоды, слишком бедны или слишком независимы.

- 2. *Не будь собой.* Так бывает, если родители хотели ребенка другого иола, с другим цветом кожи, здорового или рассчитывали, что он займет чужое место (ее отца, его матери или умершего братишки).

- 3. *Не привязывайся.* Как правило, эта установка происходит из неумения родителей справляться с болью. Человек, воспитанный в семье, которая не смогла залечить раны после тяжелой утраты, принимает подобную поведенческую схему легко и охотно. <...>
- 4. *Не принадлежи.* Эта установка тесно связана с предыдущей. Чаще всего это защитный механизм на случай утраты или реакция ребенка на социальную изоляцию родителей. У родителей нет друзей, они не навещают родственников, не принадлежат ни к каким общественным группам, не состоят в клубах или политических партиях. Семья полностью замыкается в себе.
- 5. *Не расти.* Родители превращают ребенка в инструмент для удовлетворения собственной потребности заботиться и защищать. Часто они не могут смириться с формирующейся сексуальностью своего отпрыска. В любом случае ребенка используют, чтобы сделать осмысленным собственное существование.
- 6. *Не будь ребенком.* Эта установка противоположна предыдущей. (Тем не менее одно вовсе не исключает другого. Сочетание двух установок образует еще один запрет: не живи.) В этом случае родители не желают нести ответственность за ребенка. Порой на него стараются свалить заботу о младших братьях и сестрах, а то и о собственных матери с отцом, которые сами ведут себя как дети.
- 7. *Ты ничего не умеешь.* Родители постоянно унижают ребенка, приводя ему в пример других детей, взрослых или самих себя, и последовательно разрушают его эго.
- 8. *Не будь успешным.* Подобная установка исходит от родителей, способных уделять внимание ребенку, только если он болен или несчастен. Ему с ранних лет внушают, как удобно быть неудачником.
- 9. *Нет!* Такая установка характерна для чересчур нервных и пугливых родителей. Ребенку твердят, что жизнь полна опасностей и все, что в ней есть, сопряжено с чудовищным риском (в особенности то, что доставляет ему удовольствие).
- 10. *Не требуй внимания.* Установка появляется, если родителям “некогда” интересоваться школьными делами ребенка, его друзьями и проблемами. Эти второстепенные вопросы перепоручаются няням и бабушкам или попросту игнорируются. Ребенка вытесняют из жизни семьи (“Ступай к себе, у нас важный разговор”).
- 11. *Будь безупречен.* Так родители пытаются утолить собственное честолюбие. Они требуют отличных оценок, бесконечных спортивных успехов, выдающихся способностей к рисованию, чтобы иметь лишний повод гордиться собой, воспитавшими такого хорошего, умного и талантливого малыша. В школе имеют значение только пятерки и двойки. За первые следует награда; за вторые — наказание. Па остальные отметки никто не обращает внимания (“Что такое четверка? Четверку кто угодно может получить”).
- 12. *Не думай.* Вариант заповеди “Не расти”. Родители панически боятся, что их чадо начнет мыслить самостоятельно. Иметь собственное мнение нс рекомендуется. Думать о некоторых вещах (сексе, наркотиках, свободе и так далее) категорически запрещено. У этой установки есть несколько уровней, от низшего: “Думай не об этом, а о чем следует” до самого высокого: “Не думай вовсе”.
- 13. *Не чувствуй.* Такие родители боятся эмоций вообще или какой-то определенной эмоции, чаще всего печали, боли или даже радости.