Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2023 11:54:38
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.32 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	5,5 лет
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Методика преподавания психологии основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «02» мая 2023 г. Протокол № 9

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры Общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента к. психол. наук Кадыров Р.В.

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин Люкшина Д.С.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Методика преподавания психологии

Целью освоения дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями о целях обучения психологии; об особенностях и путях реализации обще-дидактических и психолого-педагогических принципов содержания обучения применительно к их разработке. В овладении знаниями необходимыми для выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии, планирования и организации различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. приобретение обучающимися знаний о целях обучения различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин при подготовке психологов и не психологов разных профессий (педагогов, врачей, управленцев и т.п. по выбору);
2. формирование навыка задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов обучающихся;
3. формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
4. формирование умения планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разнообразных формах и с помощью различных средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Методика преподавания психологии относится к части обязательной основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) и изучается в семестрах 7-8.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Методика преподавания психологии направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3_1- проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности ИДК.УК-3_2- разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК.УК-3_3- аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом

Общепрофессиональные компетенции		
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИДК.ОПК-8_1- знает теоретические и методические основы преподавания психологии ИДК.ОПК-8_2- разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ИДК.ОПК-8_3- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации, повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников) ИДК.ОПК-8_4- использует навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) Общая психология компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. *Педагогический*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Организационно-методическая деятельность*
2. *Преподавательская деятельность*

Тип задач профессиональной деятельности

2. *Организационно-управленческий*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Аналитическая деятельность*
2. *Административная деятельность*

Тип задач профессиональной деятельности

3. *Проектно-инновационный*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Проектная деятельность*
2. *Командная работа*

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 7	**№ 8**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		76	24	52
Лекции (Л)		24	8	16
Практические занятия (ПЗ)		52	16	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		32	12	20
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		6	2	4
Написание рефлексивного анализа по проведенному пз		4	2	2
Написание рефлексивного анализа по проведенной лекции		4	2	2
Написание и публикация НИР		6	2	4
Подготовка к занятиям (ПЗ)		4	2	2
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		2		2
Промежуточная аттестация		2		2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	ЗЕТ	3	1	2

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Темы лекций**	**Часы**
1	2	3
	Семестр 7	
1.	Методика преподавания психологии в высшей школе как основа подготовки к педагогической работе.	2
2.	Цели обучения психологии.	2
3.	Организация содержания курса психологии.	4
	Итого часов в семестре	8
	Семестр 8	
4.	Общие аспекты организации процесса обучения психологии.	2
5.	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.	2
6.	Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.	4
7.	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.	4
8.	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.	4
	Итого часов в семестре	16

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	Семестр 7	
1.	Методика преподавания психологии в высшей школе как основа подготовки к педагогической работе.	4
2.	Цели обучения психологии.	6
3.	Организация содержания курса психологии.	6
	Итого часов в семестре	16
	Семестр 8	
4.	Общие аспекты организации процесса обучения психологии.	6
5.	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.	6
6.	Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.	8
7.	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.	8
8.	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.	8
	Итого часов в семестре	36

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	Семестр 7		
1.	Методика преподавания психологии в высшей школе как основа подготовки к педагогической работе.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка презентации.	4
2.	Цели обучения психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка презентации.	4
3.	Организация содержания курса психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка презентации.	4
	Итого часов в семестре		12
	Семестр 8		
4.	Общие аспекты организации процесса обучения психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка презентации.	2
5.	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка презентации.	4
6.	Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка презентации.	4
7.	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка	4

		презентации.	
8.	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.	подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка к итоговой аттестации.	6
	Итого часов в семестре		20

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Методика преподавания психологии: учебник (электронный ресурс)	Карандашев В.Н.	М.: Юрайт, 2020. 376 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/450148	Неогр.д.
2.	Методика преподавания психологии. Современные технологии: учеб. пособие (электронный ресурс)	Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н.	М.: Юрайт, 2020. 225 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/453572	Неогр.д.
3.	Методика преподавания психологии: учебник и практикум (электронный ресурс)	Лызь Н.А.	М.: Юрайт, 2019. 307 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428208	Неогр.д.
4.	Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие (электронный ресурс)	Стоюхина Н.Ю.	М.: Флинта, 2016. 183 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571 / http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html	Неогр.д.

Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие (электронный ресурс)	Ашанина Е.Н.	М.: Юрайт, 2020. 165 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/454163	Неогр.д.
2.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб. пособие (электронный ресурс)	Дудина М.Н.	М.: Юрайт, 2020. 151 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/453318	Неогр.д.
3.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие (электронный ресурс)	Л.Л. Рыбцова	М.: Юрайт, 2020. 92 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/454848	Неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.32 Методика преподавания психологии

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки

Помощь в развитии личности	**Открытые:** Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, девиантного поведения обучающихся. Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга. Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии. Участие в волонтерских акциях. Участие в региональных и городских волонтерских акциях. Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики». Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота». Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни. «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности. Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии. Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов. Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	Портфолио
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности. Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности. Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины.	
Гражданские ценности	**Открытые:** Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы). Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных ко Дню Победы. Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны». Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора. Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе. Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий.	Портфолио
	Скрытые: Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре через включение в общественно-гражданскую деятельность. Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству. Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности. Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.	
Социальные ценности	**Открытые:** Участие в волонтерских акциях. Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий. Участие во Всероссийской	Портфолио

	акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин. Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям.	
	Скрытые: Осознание принадлежности к профессиональному психологическому сообществу, признание особенностей корпоративной этики. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности.	