Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:26:23
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794c04

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 12 Обеспечение безопасности (в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 ПСИХОГЕНЕТИКА

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	специалитет
Сфера профессиональной деятельности	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	Очная
Срок освоения ОПОП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Психогенетика** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 26 « мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ Капустина Т.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.31 Психогенетика

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика** состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах психогенетики, ее месте среди других наук о человеке, формирование у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика** являются:

1. Формирование у студента правильного, научного понимания неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности;
2. Формирование правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми клинический психолог сталкивается в практике;
3. Приобретение студентами знаний основных закономерностей психогенетики, благодаря которым будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития и роль различных форм индивидуального опыта в развитии.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.31 Психогенетика в структуре ООП университета в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья.

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.31 Психогенетика** относится к дисциплинам обязательной части

Для изучения данной учебной дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.03 Общая психология:

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей психологии, основных разделов общей психологии

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче

Навыки: диагностики индивидуальных различий в сфере направленности, характера, темперамента, способностей

Б1.О.06 Дифференциальная психология:

Знания: основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития индивидуально-типологических различий психики

Умения: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.

Навыки: разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития

Б1.О.37 Психология личности:

Знания: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; законы развития психики в фило- и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности.

Умения: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах

психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.
Навыки: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.О.31 Психогенетика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональ-ной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ИДК.ОПК-9_4- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9_5- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического

		консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения ИДК.ОПК-9_7- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика** в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности, соответствует специальности и конкретизирует содержание программы в рамках специальности путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников психодиагностическую и консультативную деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Психодиагностический;

Консультативный и психотерапевтический;

Экспертный;

Педагогический;

Организационно-управленческий;

Проектно-инновационный;

Научно-исследовательский.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Педагогический.

Вид: Организационно-методические, преподавание.

Тип: Организационно-управленческий.
Вид: Аналитические, административные.
Тип: Проектно-инновационный.
Вид: Осуществление и руководство проектом, командная работа.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика** компетенций:

1. Психолого-просветительская

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.О.31 Психогенетика и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
			№ 7
			часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		52	52
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		20	20
Выполнение творческого задания		4	4
Выполнение практического задания «Составление геносоциограммы»		6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика** и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОПК-9	**Введение в психогенетику**	Введение в психогенетику
2.	ОПК-9		Основы общей генетики
3.	ОПК-9		Методы психогенетики. Генеалогический метод как метод психопрофилактики в сфере охраны здоровья
4.	ОПК-9	**Психогенетика индивидуальных особенностей**	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей
5.	ОПК-9		Психогенетика индивидуальных особенностей личности
6.	ОПК-9	**Психогенетика нарушений**	Психогенетика девиантного поведения
7.	ОПК-9		Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития
8.	ОПК-9		Психогенетика психических расстройств личности

3.2.2. Разделы учебной дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика**, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1.	7	I. Введение в психогенетику.	6	0	14	8	28	Разминка, Групповое обсуждение, ПОПС-формула, Кейс-метод, Ролевая игра, Творческое задание, Практическая работа «Создай лицо», Практическая работа «Анализ и прогноз графического изображения родословной»
2.	7	II. Психогенетика индивидуальных особенностей.	4	0	8	5	17	Разминка, Кейс-метод, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, Творческое задание
3.	7	III. Психогенетика нарушений	6	0	14	7	27	Разминка, Дискуссия по типу «обсуждение вполголоса», Групповое обсуждение, Написание конспекта, Кейс-метод, Работа в малых группах, Творческое задание, Компьютерное тестирование
4.	7	**Зачет**	0	0	0	0	0	Зачет
5.		**ИТОГО:**	16	0	36	20	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика**

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 7 семестра		
I. Введение в психогенетику		
1.	Введение в психогенетику	2
2.	Основы общей генетики	2
3.	Методы психогенетики. Генеалогический метод как метод психопрофилактики в сфере охраны здоровья	2
II. Психогенетика индивидуальных особенностей		
4.	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей	2
5.	Психогенетика индивидуальных особенностей личности	2
III. Психогенетика нарушений		
6.	Психогенетика девиантного поведения	2
7.	Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития	2
8.	Психогенетика психических расстройств личности	2
Итого часов в семестре		**16**
Всего часов		**16**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Б1.О.31 Психогенетика**

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 7 семестра		
I. Введение в психогенетику		
1	Введение в психогенетику	4
2	Основы общей генетики	4
3	Методы психогенетики. Генеалогический метод как метод психопрофилактики в сфере охраны здоровья. *Практическая подготовка – Составление генограммы*	6
II. Психогенетика индивидуальных особенностей		
4	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей	4
5	Психогенетика индивидуальных особенностей личности	4
III. Психогенетика нарушений		
6	Психогенетика девиантного поведения	6
7	Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития	4
8	Психогенетика психических расстройств личности	4
Итого часов в семестре		**36**
Всего часов		**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
№7 семестра			
I. Введение в психогенетику			
1	Введение в психогенетику	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
2	Основы общей генетики	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
3	Методы психогенетики. Генеалогический метод как метод психопрофилактики в сфере охраны здоровья	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, подготовка практического задания №2 «Анализ и прогноз графического изображения родословной»	4
II. Психогенетика индивидуальных особенностей			
4	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	3
5	Психогенетика индивидуальных особенностей личности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
III. Психогенетика нарушений			
6	Психогенетика девиантного поведения	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка	3

		творческого задания	
7	Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
8	Психогенетика психических расстройств личности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
Итого часов в семестре			**20**

3.3.2. Примерная тематика рефератов
Не предусмотрено рабочей программой

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету **Приложение 1**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.31 Психогенетика

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	7	Текущий	Введение в психогенетику	Разминка, Групповое обсуждение, ПОПС-формула, Кейс-метод, Ролевая игра, Творческое задание, Практическая работа «Создай лицо», Практическая работа «Анализ и прогноз графического изображения родословной»		
2	7	Текущий	Психогенетика индивидуальных особенностей	Разминка, Кейс-метод, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, Творческое задание		
3	7	Текущий	Психогенетика нарушений	Разминка, Дискуссия по типу «обсуждение		

				вполголоса», Групповое обсуждение, Написание конспекта, Кейс-метод, Работа в малых группах, Творческое задание		
4	7	Промежуточный	Все разделы (модули)	Понятийный диктант Компьютерное тестирование Зачет	20	по кол-ву студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

7 семестр

для текущего контроля (ТК)	Разминки по темам 1-8 Обсуждение по ПОПС-формуле «Мое отношение к позитивной и негативной евгенике» Оценка практической работы «Создай лицо» Ролевая игра: «Вариации близнецового метода» Кейс-метод «Генеалогические ситуации» Работа в малых группах «Модели формирования интеллекта», Групповое обсуждение «Одаренность, талант, гениальность» Групповое обсуждение «По цепочке» Оценка практического задания «Анализ и прогноз графического изображения родословной» Написание конспекта Защита творческого задания по выбранной теме
для промежуточного контроля (ПК)	Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины, понятийный диктант, зачет

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.31 Психогенетика

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Введение в психогенетику : учеб. пособие	Атраментова Л.А.	М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html	ЭБС	
2.	Психогенетика	Лучинин А.С.	Саратов: Научная книга,	ЭБС	

			2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343		

3.5.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психогенетика	Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В.	М.: Академия, 2007	40	-
2.	Психогенетика	Мандель Б.Р.	Директ-Медиа, 2014	ЭБС	-
3.	Психогенетика	Цапов Е.Г	М.: ФЛИНТА, 2014.	ЭБС	
4.	Психогенетика	Ермаков В.А	Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.31 Психогенетика

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 62% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины Б1.О.31 Психогенетика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		I	II	III
1.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+
2.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+
3.	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+		+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.31 Психогенетика:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (52 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (20 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психогенетике.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психогенетики в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ВО в виде совокупности активных и интерактивных методов обучения: разминки, дискуссии по разным методикам, групповые обсуждения, работа в малых группах, использование методик «ПОПС-формула», кейс-методы, защита творческих заданий по выбранной теме, индивидуальные проекты «Создай лицо» и «Анализ и прогноз графического изображения родословной», тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются

активные и интерактивные формы проведения занятий: Разминка, групповое обсуждение, ПОПС-формула, кейс-метод, ролевая игра, творческое задание, практическая работа «Создай лицо», практическая работа «Анализ и прогноз графического изображения родословной». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 62 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку индивидуальных проектов, творческих заданий по выбранной теме, а также включает подготовку по основным темам дисциплины «Психогенетика».

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине психогенетика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, работают над творческим заданием, делают анализ родословной и составляют прогноз.

Выполнение вышеперечисленных работ способствует формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.О.31 Психогенетика.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля и зачетного опроса.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.О.07 Психодиагностика

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их

личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых

воспитание	Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине **Б1.О.31 Психогенетика**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Психогенетика как психологическая отрасль знания. Этапы становления психогенетики как самостоятельной науки: вклад Ф. Гальтона, К. Пирсона, Г. Сименса, А. Анастази в развитие психогенетики. 2. Современные исследования и разработки психогенетики (начиная с 2000-х гг.). 3. Понятие евгеники. Евгенические движения в разных странах. Позитивная и негативная евгеника. 4. Психогенетика и психогенетические исследования в России от истоков до наших дней. 5. История развития генетики. Основные понятия. Связь этапов становления генетики с развитием психогенетики. 6. Вклад Г. Менделя в развитие генетики. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности. 7. Полное и неполное доминирование, кодоминирование в психогенетике, примеры. 8. Понятие изменчивости в генетике. Виды изменчивости, примеры. 9. Общая характеристика методов, используемых в психогенетике: генетические, математические, психологические, психогенетические. 10. Близнецовый метод как основной метод в психогенетике. Вариации близнецового метода и их характеристика. Примеры близнецовых исследований. 11. Метод приемных детей: общая характеристика, возможности и ограничения метода. Примеры использования метода приемных детей в психогенетике. 12. Генеалогический метод в психогенетике. Требования к построению генограммы и геносоциограммы, основные обозначения. Типы наследования. Генеалогический метод как метод психопрофилактики. 13. Основные подходы к пониманию интеллекта (Л. Терстоун и Ч. Спирмен). Современные методики для диагностики интеллекта. 14. Генетические, генотип-средовые и средовые модели формирования интеллекта. Психогенетика высших психических функций. 15. Понятие креативности. Психогенетические исследования креативности. Классификация людей по шкалам интеллекта и креативности (по В.Н. Дружинину). 16. Сравнительная характеристика понятий: одаренность, талант,

		гениальность. 17. Генетическая обусловленность психологических признаков личности: психогенетика темперамента, интересов, профессиональных предпочтений личности. 18. Функциональная асимметрия: общая характеристика, свойства. Психогенетические теории функциональной асимметрии. 19. Психогенетика агрессивного и криминального поведения. 20. Психогенетические исследования девиантного поведения: курение, гэмблинг, кофеиновая и пищевая зависимость, мужская и женская гомосексуальность. 21. Психогенетика алкогольной и наркотической зависимости. 22. Генетические и средовые факторы возникновения умственной отсталости. 23. Синдром Дауна: общая характеристика, психологические особенности 24. Ранний детский аутизм: общая характеристика, формы, генетическая и средовая обусловленность. 25. Психогенетика дефицитарного развития: виды нарушений зрения, слуха, речи, генетическая и средовая обусловленность этих нарушений. 26. Особенности психической деятельности при хромосомных аномалиях (Синдромы Патау, Эдвардса, Жакоб) 27. Синдромы Шерешевского-Тернера, Трипло-Х, Клайнфельтера: психологическая характеристика, особенности генотипа. 28. Психогенетические исследования болезни Альцгеймера и болезни Паркинсона 29. Генетическая и средовая обусловленность шизофрении и депрессивных расстройств. 30. Понятие многоплодной беременности. Монозиготные и дизиготные близнецы: особенности генотипа и фенотипа. Сиамские близнецы. 31. Специфика психогенетического (генетического) консультирования.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине **Б1.О.31 Психогенетика**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		**1**. Предметом психогенетики является: а) взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий; б) влияние генетики на формирование индивидуальных различий; в) генетические законы; г) роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий 2. Первый этап психогенетики датируется: а) 1855-1900 гг.; б) 1865-1900 гг; в) 1855-1890 гг.; г) 1865-1890 гг. 3. Кем был разработан полисимптомный метод в психогенетике? а) Ф. Гальтоном; б) Г. Сименсом; в) А. Анастази; г) Т. Морганом 4. Установите соответствие между описанием и разновидностью близнецового метода 1. Метод контрольного близнеца — а) Метод состоит в сравнении внутрипарного сходства монозиготных и дизиготных пар близнецов, живущих какое-то время врозь 2. Лонгитюдное близнецовое исследование — б) Сравнение внутрипарного сходства близнецов, которые были разлучены в раннем возрасте и никогда не встречались друг с другом 3. Метод частично разлученных близнецов — в) Длительное наблюдение одних и тех же близнецовых пар г) Метод, который используется на выборках монозиготных близнецов, где один близнец входит в экспериментальную группу, а второй – в контрольную 5. Свойство структур клетки и организма в целом обеспечивать материальную и функциональную преемственность между

		поколениями, называют _____ (запишите ответ) 6. Евгеника - это а) учение о наследственном здоровье человека; б) учение об эволюционном развитии человека; в) учение, ставящее целью улучшить наследственное здоровье человека; г) учение о возникновении и развитии человека 7. Пробанд - это а) один из обследуемых монозиготных близнецов б) один из обследуемых дизиготных близнецов в) любой прародственник обследуемого г) индивид, с которого начинают строить генограмму 8. Кто внедрил метод близнецов в генетику человека в СССР? а) А.Р. Лурия; б) Ф. Гальтон; в) С.Г. Левит; г) Н.К. Кольцов; д) И.В. Равич-Щербо 9. Этот закон Г. Менделя говорит о том, что каждая пара разных признаков ведет себя в ряду поколений независимо друг от друга: а) Закон единообразия гибридов первого поколения; б) Закон расщепления гибридов второго поколения; в) Закон независимого комбинирования (наследования) признаков 10. Какая из нижеперечисленных личностных характеристик в большей степени генетически обусловлена (согласно близнецовым исследованиям)? а) импульсивность; б) экстраверсия; в) нейротизм; г) рациональность Задание 11-14. Задания с выбором нескольких правильных ответов 11. При аутосомно-рецессивном ядерном наследовании: а) признак встречается относительно редко, не в каждом поколении; б) признак встречается часто, в каждом поколении в) признак передается по мужской линии: от отца к сыну; г) мужчины и женщины с изучаемым признаком встречаются с приблизительно одинаковой частотой; д) у женщин признак встречается только тогда, когда он имеется и у их отца 12. У кого из нижеперечисленных с большей или меньшей долей вероятности может быть ведущей левая рука? а) у амбидекстров; б) у правополушарных; в) у левополушарных; г) у праворуких; д) у леворуких 13. Что характерно для таланта? а) характерен для детского возраста; б) преимущественно социальная обусловленность; в) высокий уровень развития специальных способностей; г) вероятность наследования более 85% д) высокий уровень развития как общих, так и специальных

		способностей 14. Что из нижеперечисленного отражает концепцию Л. Терстоуна об интеллектуальных способностях? а) существует общий фактор, определяющий успешное решение большинства тестовых задач; б) интеллект есть сумма нескольких независимых способностей; в) существует 7 первичных умственных способностей: пространственная способность, перцептивная, вербальная, вычислительная, мнемическая, беглость речи, логическое рассуждение; г) существует некоторое количество специфичных факторов для решения задач каждого субтеста 15. Пониженная активность данного фермента в организме человека приводит к очень неприятным ощущениям при употреблении алкоголя а) альдегиддегидрогеназа (ALDH2*2); б) монооксид углерода; в) моноаминооксидаза А; г) амилаза 16. Врожденная слепота обусловлена: а) аутосомно-рецессивным типом наследования; б) аутосомно-доминантным типом наследования; в) голандрическим типом наследования; г) доминантным сцепленным с Х-хромосомой типом наследования 17. Ранний детский аутизм чаще всего встречается: а) у мальчиков; б) у девочек; в) не зависит от пола ребенка 18. Каким типом ядерного наследования обусловлена умственная отсталость (в большинстве случаев)? а) аутосомно-рецессивным наследованием; б) аутосомно-доминантным наследованием; в) рецессивным сцепленным с Х-хромосомой наследованием: г) доминантным сцепленным с Х-хромосомой наследованием 19. Вид изменчивости, который не связан изменением генотипа: а) модификационная; б) мутационная; в) комбинативная; г) соотносительная 20. Синдром Шерешевского-Тернера характерен: а) только для мужчин; б) только для женщин; в) и для мужчин, и для женщин

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня