Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 11:42:17
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01Лечебное дело
Код наименование уровень специалитет, направленности 02. Здравоохранение в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению в сфере профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 Педиатрия
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	**31.05.01 Лечебное дело** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности (при наличии)	в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Институт педиатрии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.0.31 Педиатрия** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – специалитет по специальности 31.05.01Лечебное дело, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ «12» августа 2020г. № 988

2) Учебный план по направлению подготовки– специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_26_»_марта_2021 г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.0.31 Педиатрия** одобрена на заседании института педиатрии

от «_____» _____20__г. Протокол № _____.

Директор института педиатрии, доктор медицинских наук, профессор _____ (подпись) Шуматова Т.А. (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.0.31 Педиатрия** одобрена УМС по специальности лечебное дело

от «14» мая 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ (подпись) Грибань А.Н. (Ф.И.О.)

Разработчики:

Директор института педиатрии, доктор медицинских наук, профессор _____ (подпись) Шуматова Т.А. (Ф.И.О.)
(занимаемая должность)

Доктор медицинских наук, профессор института педиатрии _____ (подпись) Крукович Е.В. (Ф.И.О.)
(занимаемая должность)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.31 Педиатрия

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) направленности 02. Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико - санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно - поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно - профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико - санитарную помощь населению) - подготовка выпускника со сформированным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** являются:

1. сохранение здоровья ребёнка, позволяющее ему максимально полно реализовать свой врождённый потенциал жизни;

2. возвращение (при болезни) здоровья ребенку, формирование профилактических и реабилитационных мероприятий;

3. непрерывное наблюдение здоровых и больных детей.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.31 Педиатрия в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) направленности 02. Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико -санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно - поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно - профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению)

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.31 Педиатрия входит в Блок 1 Дисциплины (модули) обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Биология

Знания:

- физико - химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека;
- основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- общие закономерности происхождения и развития жизни – антропогенез и онтогенез человека;
- анатомо - физиологические, возрастно - половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- структуру и функции иммунной системы у взрослого человека, ее возрастные особенности, клеточно - молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики.

- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- пользования медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологическим молоточком т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Анатомия человека

Знания:

- строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо - физиологические, возрастно - половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы;
- анатомо - физиологические, возрастно - половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Умения:

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Навыки:

- применения медицинских инструментов (фонендоскоп, скальпель, шпатель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);
- методами клинико - анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;
- медико - анатомическим понятийным аппаратом.

Гистология, цитология

Знания:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;
- химико - биологическая сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно - популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Нормальная физиология

Знания:

- закономерностей функционирования отдельных органов и целого организма, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой, индивидуальных особенностей детского и подросткового возраста.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у человека

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

Микробиология, вирусология

Знания:

- классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов, их распространение в природе, микрофлоры тела человека. Роль микроорганизмов в развитии инфекционных процессов, защитные силы организма и условия иммунного ответа;
- основные понятия по эпидемиологии и патогенезу болезней;
- методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, индивидуальных особенностей иммунитета детского и подросткового возраста.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно - популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться микробиологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- анализировать микробиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики, применяемых для выявления патологии инфекционной патологии

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- микроскопирование и анализ микробиологических препаратов.

Фармакология

Знания:

- основных характеристик лекарственных форм, их классификацию;
- основы фармакодинамики и фармакокинетики, показания и противопоказания к применению;
- побочные эффекты, особенности воздействия лекарственных средств на детский и подростковый организм.

Умения:

- оформлять рецепты на лекарственные средства.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет.
- медико - фармацевтическим понятийным аппаратом.

Патологическая анатомия

Знания:

- стереотипных общепатологических процессов, этиологии, патогенеза и морфологии процессов болезни на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов, морфологии и механизмов процессов адаптации и компенсации в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий окружающей среды, связь патоморфоза и патогенетической терапии;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- работать с увеличительной техникой (микроскопами);
- давать патоморфологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- медико - анатомическим понятийным аппаратом;
- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Патологическая физиология

Знания:

- основных понятий общей нозологии, причин и механизмов типовых патологических процессов, важнейших проявлений типовых расстройств органов и функциональных систем организма

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку патофизиологического состояния различных органных структур человека.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- измерение АД, снять ЭКГ, ФКГ.

Гигиена и с основами диетологии

Знания:

- влияние факторов природной и социальной среды на здоровье человека; пути их воздействия и форм проявления, организация профилактических мероприятий, по определению направлений первичной, вторичной и третичной профилактики (индивидуальной и популяционной) в системе детской и подростковой медицины

Умения:

-проводить санитарно - гигиенические исследования объектов окружающей среды с помощью различных методов;
- давать оценку физического развития детей и подростков;
- проводить оценку питания детей различного возраста;
- давать оценку группы здоровья детей и подростков.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- калорийный метод расчета питания;
- измерение антропометрических показателей.

Правоведение

Знания:

- основные законодательные акты в области здравоохранения,
- организацию деятельности по работе с персональными данными.

Умения:

- составлять и вести медицинскую документацию, анализировать результаты диспансеризации населения, в том числе детского, экспертизу нетрудоспособности и инвалидности;

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- составлять основные нормативные документы (приказы, СОПЫ, рекомендации и др.)
- оценивать состояние здоровья населения, проводить профилактические осмотры, осуществлять гигиеническое воспитание населения и пропаганду здорового образа жизни.

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания:

- принципы организации лечебно - профилактической помощи населению, санитарно - эпидемиологической службы, охраны здоровья материнства и детства

Умения:

- анализировать деятельность учреждений здравоохранений, оказывающих амбулаторную и стационарную помощь;
- проводить анализ экономической деятельности учреждений системы здравоохранения

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- оценивать состояние здоровья населения, проводить профилактические осмотры, осуществлять гигиеническое воспитание населения и пропаганду здорового образа жизни.

Общая и медицинская генетика

Знания:

- роль наследственности и внешней среды в формировании здоровья ребенка. Пренатальная диагностика;
- хромосомные и молекулярные болезни. Фенилкетонурия, галактоземия и другие наследственные заболевания обмена веществ у детей. Иммунодефицитные состояния;
- организация службы Центров планирования семьи, медико-генетическая консультация. Биохимические маркеры и методы диагностики.

Умения:
- составить план обследования и профилактики при подозрении на наследственное заболевание.

Навыки:
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет

Внутренние болезни

Знания:
- клинические особенности, критерии диагностики и профилактики основных заболеваний: инфаркт, гипертонический криз, ОНМК и др.
- неотложная помощь при ургентных состояниях терапии: инфаркт, гипертонический криз, ОНМК

Умения:
- оценить состояние пациента, поставить предварительный диагноз;
- составить план лабораторного и инструментального обследования, профилактики при различных заболеваниях.

Навыки:
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет;
- медико - анатомическим понятийным аппаратом;
- пользования медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, тонометр т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Анестезиология и реанимация
- факторы риска, клинические особенности неотложных состояний у детей и подростков: острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок и др;
- диагностика неотложных состояний;
- особенности проведения сердечно – легочной реанимации у детей и подростков.

Умения:
- оценить состояние пациента, поставить предварительный диагноз;
- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся у детей и подростков неотложных состояний: гипертермический, бронхообструктивный, судорожный синдромы, острые аллергические реакции, отравления.

Навыки:
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет.

Общая хирургия

Знания:
- факторы риска, возрастные особенности хирургической заболеваемости у детей и подростков;
- клинические особенности, диагностические критерии, основы хирургической тактики при врожденных пороках развития, локальных формах гнойно-септических заболеваний, «остром животе»

Умения:
- оценить состояние пациента, поставить предварительный диагноз;
- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся ургентных состояниях в хирургии у детей и подростков;
- составить план лабораторного и инструментального обследования, профилактики при хирургической патологии для детей и подростков.

Навыки:
- наложить асептическую повязку, провести иммобилизацию поврежденного органа;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет;
- медико - анатомическим понятийным аппаратом;
- пользования медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, скальпель, зажим, хирургические ножницы т.п.);

- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Неврология

Знания:

- этические основы современного медицинского законодательства, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Умения:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально - этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.31 Педиатрия Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-11- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИДК.ОПК-5_1- оценивает морфофункциональное состояние на основе полученных знаний ИДК.ОПК-5_2- различает патологические и физиологические процессы, определяет этиологию изменений ИДК.ОПК-5_3- дает диагностическую оценку выявленным изменениям

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело		
ОТФ А/7.Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника		
Тип задач профессиональной деятельности – медицинский. Вид задач профессиональной деятельности: - диагностическая деятельность; - лечебная деятельность; - реабилитация; - профилактика; - организационная деятельность		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
А/04.7 Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ПК-7 Способность и готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы	ИДК.ПК-7_1- обладает знаниями о нормативных правовых актах Российской Федерации, регламентирующих порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности; медицинских показаниях для направления пациентов, имеющих нарушение функций организма, на медико-социальную экспертизу, требованиях к оформлению медицинской документации; ИДК.ПК-7_2- демонстрирует умения в определении признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого снижения трудоспособности пациентов; оформлении листков временной нетрудоспособности; участии в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации; ИДК.ПК-7_3- имеет представление об оформлении медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы пациентов

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) направленности 02. Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению).

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников не предусмотрено

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский.

При данном типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

- диагностическая деятельность;
- лечебная деятельность;
- реабилитация;
- профилактика;
- организационная деятельность.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. - диагностическая деятельность;
2. - лечебная деятельность;
3. - реабилитация;
4. - профилактика;
5. - организационная деятельность.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.31 Педиатрия и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр № 9**
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ),	52	52
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	36	36
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	6	
История болезни (ИБ)		
Курсовая работа (КР)		
Реферат		
Подготовка презентаций (ПП)	6	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	9	

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		9	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	
1.	УК-1	Б1.0.31 Педиатрия	Современная система охраны материнства и детства в Российской Федерации. Организация деятельности лечебно – профилактической организации. (поликлиника, стационар) Особенности диспансеризации здоровых и больных детей. Группы здоровья.
2.			Закономерности роста и развития. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Физическое и нервно – психическое развитие детей в различные возрастные периоды.
3.			Рациональное вскармливание детей (естественное, искусственное и смешанное питание). Особенности питания детей в различные возрастные периоды и при заболеваниях.
4.			Особенности организации и тактики при неотложных состояниях у детей, (гипертермический, судорожный синдромы, БОС, инородное тело верхних дыхательных путей, обморок, анафилактический шок).
5.	ОПК 5	Б1.0.31 Педиатрия	Анатомо – физиологические особенности бронхолегочной системы у детей. Особенности клинического течения в зависимости от возраста: ОРВИ, бронхита, пневмонии. Критерии диагностики. Принципы терапии и профилактики
6.			Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы у детей. ВПС. Критерии диагностики. Принципы терапии. Показания к оперативному лечению. Профилактика.
7.			Анатомо – физиологические особенности органов пищеварения. Особенности клинического течения в зависимости от возраста: гастрита/ гастродуоденита, язвенной болезни желудка и ДПК, заболеваний желчного пузыря и желчных путей. Критерии диагностики. Принципы терапии и профилактики.
8.			Анатомо – физиологические особенности моче - выводящей системы у детей Особенности клинического течения в зависимости от возраста: ИМВП, пиелонефрита, цистита, гломерулонефрита. Критерии диагностики. Принципы терапии и профилактики
9.	ПК 7	Б1.0.31 Педиатрия	Рахит и рахитоподобные заболевания. Диатезы у детей (ЭКД, ЛГД, НАД). Факторы риска. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
10.			Анемии у детей. Дистрофия. БЭН. Факторы риска. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических

			проявлений в различном возрасте. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
11.			Острые заболевания бронхолегочные у детей (ОРВИ, бронхит, пневмония). Классификация. Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения.
12.			Аллергические заболевания у детей. Основные клинические формы и проявления (обструктивный бронхит дерматит). Бронхиальная астма. Современные подходы к диагностике и тактике ведения. Принципы лечения и профилактики.
13.			Особенности хронических заболеваний органов желудочно – кишечного тракта у детей (гастрит, язвенная болезнь, ДГБТ, колит). Классификация. Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения.
14.			Особенности заболеваний моче-выводящей системы у детей (ИМВП, острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит). Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) **Б1.0.31 Педиатрия**, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	Современная система охраны материнства и детства в Российской Федерации. Организация деятельности лечебно – профилактической организации (поликлиника, стационар) Особенности диспансеризации здоровых и больных детей. Группы здоровья.	2			6	8	собеседование
2	9	Закономерности роста и развития. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Физическое и нервно – психическое развитие детей в различные возрастные периоды.	2		6		8	собеседование
3	9	Рациональное вскармливание детей (естественное, искусственное и смешанное питание). Особенности питания детей в различные возрастные периоды и при заболеваниях.	2				2	собеседование
4	9	Рахит и рахитоподобные заболевания. Диатезы у детей (ЭКД, ЛГД, НАД), Факторы риска. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.	2				2	собеседование
5	9	Анемии у детей. Дистрофия. БЭН. Факторы риска. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.	2				2	собеседование

6	9	Острые заболевания бронхолегочные у детей (ОРВИ, бронхит, пневмония). Классификация. Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения.	2				2	собеседование
7	9	Аллергические заболевания у детей. Основные клинические формы и проявления (обструктивный бронхит дерматит). Бронхиальная астма. Современные подходы к диагностике и тактике ведения. Принципы лечения и профилактики.	2				2	собеседование
8	9	Особенности хронических заболеваний органов желудочно – кишечного тракта у детей (гастрит, язвенная болезнь, ДГБТ, колит). Классификация. Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения.	2				2	собеседование
9	9	Особенности заболеваний мочевыводящей системы у детей (ИМВП, острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит). Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения	2				2	собеседование
10	9	Неотложные состояния у детей, первая помощь (гипертермический, судорожный синдромы, БОС, анафилактический шок).	2		4	6	12	тестовый контроль, клинические задачи
11	9	Анатомо – физиологические особенности кожи, костно-мышечной системы. Рахит. Диатезы (ЭКД, ЛГД, НАД) Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения Профилактика			6		6	тестовый контроль, клинические задачи
12	9	Анатомо – физиологические особенности крови, лимфатической системы подкожно – жировой клетчатки. Анемия у детей. Дистрофия. БЭН. Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения Профилактика			6		6	тестовый контроль, клинические задачи
13	9	Вскармливание (естественное, искусственное и смешанное питание). Сроки и правила введения прикорма. Расчет питания. Особенности питания детей в различные возрастные периоды.			6		6	тестовый контроль, клинические задачи
14	9	Анатомо – физиологические особенности бронхолегочной системы у детей. Особенности клинического течения в зависимости от возраста: ОРВИ, бронхита, пневмонии. Критерии диагностики. Принципы терапии и профилактики			6		6	тестовый контроль, клинические задачи

15	9	Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы у детей. ВПС. Критерии диагностики. Принципы терапии. Показания к оперативному лечению. Профилактика.			6		6	тестовый контроль, клинические задачи
16	9	Анатомо – физиологические особенности органов пищеварения. Особенности клинического течения в зависимости от возраста: гастрита/ гастродуоденита, язвенной болезни желудка и ДПК, заболеваний желчного пузыря и желчных путей. Критерии диагностики. Принципы терапии и профилактики.			6		6	тестовый контроль, клинические задачи
17	9	Анатомо – физиологические особенности моче - выводящей системы у детей Особенности клинического течения в зависимости от возраста: ИМВП, пиелонефрита, цистита, гломерулонефрита. Критерии диагностики. Принципы терапии и профилактики			6		6	тестовый контроль, клинические задачи
18		Подготовка к занятиям (Все разделы дисциплины (модуля) Б1.0.31 Педиатрия)				9	9	
19		Подготовка к текущему контролю (Все разделы дисциплины (модуля) Б1.0.31 Педиатрия)				9	9	
19		Подготовка к промежуточному контролю (Промежуточная аттестация (экзамен))				6	6	
		ИТОГО:	20		52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия**

№	**Название тем лекций дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра 9	
1.	Современная система охраны материнства и детства в Российской Федерации. Организация деятельности лечебно – профилактической организации. (поликлиника, стационар) Особенности диспансеризации здоровых и больных детей. Группы здоровья.	2
2.	Закономерности роста и развития. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Физическое и нервно – психическое развитие детей в различные возрастные периоды.	2
3.	Рациональное вскармливание детей (естественное, искусственное и смешанное питание). Особенности питания детей в различные возрастные периоды и при заболеваниях.	2
4.	Рахит и рахитоподобные заболевания. Диатезы у детей (ЭКД, ЛГД, НАД), Факторы риска. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.	2

5.	Анемии у детей. Дистрофия. БЭН. Факторы риска. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.	2
6.	Острые заболевания бронхолегочные у детей (ОРВИ, бронхит, пневмония). Классификация. Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения.	2
7.	Аллергические заболевания у детей. Основные клинические формы и проявления (обструктивный бронхит дерматит). Бронхиальная астма. Современные подходы к диагностике и тактике ведения. Принципы лечения и профилактики.	2
8.	Особенности хронических заболеваний органов желудочно – кишечного тракта у детей (гастрит, язвенная болезнь, ДГБТ, колит). Классификация. Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения.	2
9.	Особенности заболеваний моче-выводящей системы у детей (ИМВП, острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит). Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения	2
10.	Неотложные состояния у детей, первая помощь (гипертермический, судорожный синдромы, БОС, анафилактический шок).	2
	Итого часов в семестре	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия**

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 9		
1	Организация деятельности медицинской организации, оказывающей помощь детям (знакомство с базой практической подготовки). Физическое и нервно – психическое развитие детей в различные возрастные периоды.	6
2	Анатомо – физиологические особенности кожи, костно-мышечной системы. Рахит. Диатезы (ЭКД, ЛГД, НАД) Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения Профилактика	6
3	Анатомо – физиологические особенности крови, лимфатической системы подкожно – жировой клетчатки. Анемия у детей. Дистрофия. БЭН. Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения Профилактика	6
4	Вскармливание (естественное, искусственное и смешанное питание). Сроки и правила введения прикорма. Расчет питания. Особенности питания детей в различные возрастные периоды.	6
5	Анатомо – физиологические особенности бронхолегочной системы у детей. Особенности клинического течения в зависимости от возраста: ОРВИ, бронхита, пневмонии. Критерии диагностики. Принципы терапии и профилактики	6
6	Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы у детей. ВПС. Критерии диагностики. Принципы терапии. Показания к оперативному лечению. Профилактика.	6
7	Анатомо – физиологические особенности органов пищеварения. Особенности клинического течения в зависимости от возраста: гастрита/ гастродуоде-	6

	нита, язвенной болезни желудка и ДПК, заболеваний желчного пузыря и желчных путей. Критерии диагностики. Принципы терапии и профилактики.	
8	Анатомо – физиологические особенности моче - выводящей системы у детей Особенности клинического течения в зависимости от возраста: ИМВП, пиелонефрита, цистита, гломерулонефрита. Критерии диагностики. Принципы терапии и профилактики	6
9	Особенности организации и тактики при неотложных состояниях у детей, (гипертермический, судорожный синдромы, БОС, инородное тело верхних дыхательных путей, обморок, анафилактический шок).	4
	Итого часов в семестре	52

3.2.5. Лабораторный практикум **в учебном плане отсутствует**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 9			
1	Особенности диспансеризации здоровых и больных детей. Вакцинация	ЭОР	6
2	Особенности организации и тактики при неотложных состояниях у детей, (гипертермический, судорожный синдромы, БОС, инородное тело верхних дыхательных путей, обморок, анафилактический шок).	ПП	6
3	Все разделы дисциплины (модуля) Б1.0.31 Педиатрия	ПЗ	9
4	Все разделы дисциплины (модуля) Б1.0.31 Педиатрия	ПТК	9
5	Промежуточная аттестация (экзамен)	ППК	6
Итого часов в семестре			36

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ **не предусмотрены**

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)

1. Основные этапы развития отечественной педиатрии. Современная организация охраны материнства и детства в России. Формы медицинского обслуживания детского населения. Принципы деонтологии. Взаимоотношения врача и родителей, врача и больного ребёнка.
2. Профилактическое направление педиатрии (первичная, вторичная и третичная профилактика). Цель и задачи непрерывного наблюдения за детьми и подростками в поликлинике. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в том числе в условиях Приморского края.
3. Периоды детского возраста. Влияние факторов риска, возрастных (морфологических) особенностей организма ребёнка на рост, развитие и проявление патологии у детей.
4. Непрерывное наблюдение за детьми первого года жизни, сроки, медико-педагогические рекомендации. Профилактика врождённых и наследственных заболеваний у детей.
5. Современный подход к оценке состояния здоровья детского населения. Группы здоровья.
6. Закономерности роста и развития. Оценка физического развития детей в в различные возрастные периоды.

7. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Критерии оценки нервно-психического развития детей в возрастном аспекте.
8. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Методика исследования кожных покровов и подкожной жировой клетчатки. Семиотика (основные симптомы и синдромы) состояний и заболеваний.
9. Особенности строения и функции лимфатических узлов у детей. Методика исследования. Семиотика (основные симптомы и синдромы) изменений лимфатических узлов при различных заболеваниях.
10. Особенности костно – мышечной системы у детей различного возраста. Методика исследования. Семиотика (основные симптомы и синдромы) поражений опорно-двигательного аппарата.
11. Анатомо-физиологические особенности сердечно – сосудистой системы у детей. Внутриутробное кровообращение. Особенности методики исследования. Семиотика (основные симптомы и синдромы) состояний и заболеваний.
12. Анатомо-физиологические особенности бронхолёгочной системы у детей. Особенности методики исследования. Семиотика (основные симптомы и синдромы) острой бронхолёгочной патологии.
13. Анатомо-физиологические особенности крови и органов кроветворения. Формула периферической крови у детей в различные возрастные периоды.
14. Особенности методики исследования органов кроветворения. Изменения периферической крови у детей в возрастном аспекте. Семиотика (основные симптомы и синдромы) при различных состояниях и заболеваниях.
15. Анатомо-физиологические особенности моче - выводящей системы у детей. Особенности методики исследования. Семиотика (основные симптомы и синдромы) при заболеваниях
16. Анатомо-физиологические особенности ротовой полости у детей грудного возраста. Функция слюнных желёз,.
17. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Особенности ротовой полости у детей грудного возраста, характеристика акта сосания
18. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Характеристика стула при различных видах вскармливания у здоровых детей и при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
19. Питание беременной женщины и кормящей матери. Причины развития гипогалактии у кормящих женщин и методы стимуляции лактации.
20. Преимущества вскармливания женским молоком. Факторы, влияющие на лактационную способность грудной железы. 10 принципов успешного грудного вскармливания.
21. Введение дополнительного питания детям 1-го года жизни. Особенности и правила введения прикорма. Правила отнятия от груди.
22. Способы определения суточного количества молока. Коррекция питания. Особенности составления ежедневного меню для ребенка до 1 года.
23. Смешанное вскармливание. Показания для перевода детей на смешанное вскармливание. Техника проведения смешанного вскармливания. Определение необходимого количества докорма.
24. Искусственное вскармливание. Показания для перевода на искусственное вскармливание, основные правила. Характеристика смесей (формул).
25. Типы конституции (диатезы) и их роль в предрасположенности к различным заболеваниям в динамике роста и развития ребёнка. Экссудативно-катаральный диатез. Особенности клинических проявлений в зависимости от возраста. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика
26. Роль типа конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании здоровья детей. Лимфатико-гипопластический диатез, клиническая характеристика, диагностика. Профилактика

27. Нервно-артритический диатез, клиническая характеристика, диагностика, профилактика реализации диатеза в зависимости от возраста.
28. Причины возникновения и факторы риска дистрофии у детей. Клинические формы. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
29. Современные данные о витамине Д. Факторы риска, этиология, патогенез рахита. Клинические проявления в возрастном аспекте. Профилактика
30. Особенности кальциево – фосфорного обмена у детей. Клинические проявления в возрастном аспекте. Критерии диагностики рахита. Принципы лечения
31. Причины возникновения и факторы риска дефицитных анемий у детей. Особенности клинических проявлений в зависимости от возраста. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика
32. Особенности обмена железа у детей. Основные причины дефицитных состояний в детском и подростковом возрасте. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
33. Современная классификация острых бронхолёгочных заболеваний. Особенности клинических проявлений основных клинических форм и их профилактика
34. Особенности острых бронхитов у детей, классификация. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
35. Особенности острых пневмоний у детей раннего возраста. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
36. Особенности острых пневмоний у детей старшего возраста. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика
37. «Атопический марш», определение, факторы риска, возрастные особенности аллергической патологии у детей. Гипоаллергенный быт. Профилактика
38. Особенности бронхиальной астмы у детей. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
39. Мониторинг течения бронхиальной астмы у детей врачом общей практики. Диспансерное наблюдение. Профилактика.
40. Возрастные аспекты заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика.
41. Распространённость поражений желудочно - кишечного тракта неинфекционной этиологии у детей. Особенности течения гастродуоденитов у детей и подростков. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
42. Причины, факторы риска, этиология, патогенез, особенности клинической картины язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
43. Дисфункция гепато - биллиарного тракта, особенности клинического течения у детей и подростков, клинико-лабораторная диагностика. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Методы профилактики.
44. Современные подходы к диагностике воспалительных заболеваний почек у детей. Классификация. Основные клинические формы. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика
45. Острый гломерулонефрит. Предрасполагающие факторы к развитию, клиника, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
46. Хронический гломерулонефрит, диагностика, основные клинические проявления, патогенетическая терапия. Диспансерное наблюдение, прогноз.
47. Острая обструкция верхних дыхательных путей. Особенности клинической картины у детей при эпиглотите, инородном теле, аллергическом отёке гортани. Диагностика, неотложная помощь.

48. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, крапивница, отёк Квинке). Профилактика.
49. Особенности клинической картины лихорадки в детском и подростковом возрасте. Классификация. Неотложная помощь.
50. Порядок оказания неотложной помощи и последующего динамического наблюдения детей и подростков с бронхообструктивным синдромом.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	9	ТК	Организация деятельности медицинской организации, оказывающей помощь детям (знакомство с базой практической подготовки). Физическое и нервно – психическое развитие детей в различные возрастные периоды.	Вопросы для собеседования	10	1
2	9	ТК	Анатомо – физиологические особенности кожи, костно-мышечной системы. Рахит. Диатезы (ЭКД, ЛГД, НАД) Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения Профилактика	тестовые задания, клинические задачи	10	2
3	9	ТК	Анатомо – физиологические особенности крови, лимфатической системы подкожно – жировой клетчатки. Анемия у детей. Дистрофия. БЭН. Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения Профилактика	тестовые задания, клинические задачи	10	2
4	9	ТК	Вскармливание (естественное, искусственное и смешанное питание). Сроки и правила введения прикорма. Расчет питания. Особенности питания детей в различные возрастные периоды.	тестовые задания, клинические задачи	10	2
5	9	ТК	Анатомо – физиологические особенности бронхолегочной системы у детей. Особенности клинического течения в зависимости от возраста: ОРВИ, бронхита, пневмонии. Критерии диагностики. Принципы терапии и профилактики	тестовые задания, клинические задачи	10	2
6	9	ТК	Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы у детей. ВПС. Критерии диагностики. Принципы терапии. Показания к оперативному лечению. Профилактика.	тестовые задания, клинические задачи	10	2
7	9	ТК	Анатомо – физиологические особенности органов пищеварения. Особенности клинического течения в зависимости от возраста: гастрита/ гастродуоденита, язвенной болезни желудка и ДПК, заболеваний желчного пузыря и желчных путей. Критерии диагностики. Принципы терапии и профилактики.	тестовые задания, клинические	10	2
8	9	ТК	Анатомо – физиологические особенности моче - выводящей системы у детей Особенности клинического течения в зависимости от возраста: ИМВП, пиелонефрита, цистита, гломерулонефрита. Критерии диагностики. Принципы терапии и профилак-	тестовые задания, клинические задачи	10	2

			тики			
9	9	ТК	Особенности организации и тактики при неотложных состояниях у детей, (гипертермический, судорожный синдромы, БОС, инородное тело верхних дыхательных путей, обморок, анафилактический шок).	тестовые задания, клинические задачи	10	2

3.4.2.Примеры оценочных средств:

- для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)
Для промежуточной аттестации	Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю) Б1.О.31 Педиатрия (Приложение 1)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.0.31 Педиатрия

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Детские болезни: учебник	под ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 760 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
2	Детские болезни : учебник	под ред. Р. Р. Кильдияровой. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
3	Детские болезни : учебник : в 2 т. Т. 1 .	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л.А. Харитонова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
4	Детские болезни : учебник : в 2 т. Т. 2.	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
5	Педиатрия : учебник	Н. П. Шабалов	СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с.	ЭБС «Букап»

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Клинические нормы. Педиатрия	Р. Р. Кильдиярова.	М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

2	Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие	Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
3	Инфекционные болезни у детей: учебник	В.Ф.Учайкин, Н.И.Нисевич, О.В.Шамшева.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	5
4	Неотложная педиатрия: учеб. пособие	Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов	СПб.: Спец Лит, 2012	2

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

При организации учебного процесса используются специальные помещения:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные залы ФГОУ ВО ТГМУ Минздрава России),
- аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, предоставленные КДКБ № 2 г. Владивостока, КДКБ № 1 г. Владивостока, КГБУЗ ДП № 3 г. Владивостока, предоставленные ФГОУ ВО ТГМУ Минздрава России на основании договора и укомплектованные специализированной мебелью (планальные столики, медицинские кушетки весы, ростомеры и др.) и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, экран, доска, таблицы и др.), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013

9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 5% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Поликлиническая терапия	+								
2	Хирургические болезни в амбулаторной практике									+
3	Урология								+	
4	Травматология		+							
5	Онкология									+
6	Основы функциональной диагностики		+	+	+	+	+	+	+	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (144час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по **Б1.О.31 Педиатрия.**

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, наглядных пособий, кейс – технологий, деловых игр, тестирования, подготовки презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку презентаций и включает 36 часов.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине **Б1.0.31 Педиатрия** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) **Б1.0.31 Педиатрия** разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят информационный поиск, оформляют презентацию.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта регистрационный № 1006,

утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 21.03.2017 N 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»,зарегистрировано в Минюсте России 06.04.2017 N 46293.Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля). Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю) **Б1.О.31 Педиатрия**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С		Специальность 31.05.01 Лечебное дело
К	ПК-7	Способность и готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы
Ф	А/04.7	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность
		Трудовые действия - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности - Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы - Выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитаций пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу **Необходимые умения** - Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами

		- Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Необходимые знания** - Порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента - Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу - Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами - Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу -Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента -Особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и

		старческого возраста
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Основные этапы развития отечественной педиатрии. Современная организация охраны материнства и детства в России. Формы медицинского обслуживания детского населения. Принципы деонтологии. Взаимоотношения врача и родителей, врача и больного ребёнка. 2. Профилактическое направление педиатрии (первичная, вторичная и третичная профилактика). Цель и задачи непрерывного наблюдения за детьми и подростками в поликлинике. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в том числе в условиях Приморского края. 3. Периоды детского возраста. Влияние факторов риска, возрастных (морфологических) особенностей организма ребёнка на рост, развитие и проявление патологии у детей. 4. Непрерывное наблюдение за детьми первого года жизни, сроки, медико-педагогические рекомендации. Профилактика врождённых и наследственных заболеваний у детей. 5. Современный подход к оценке состояния здоровья детского населения. Группы здоровья. 6. Закономерности роста и развития. Оценка физического развития детей в в различные возрастные периоды. 7. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Критерии оценки нервно-психического развития детей в возрастном аспекте. 8. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Методика исследования кожных покровов и подкожной жировой клетчатки. Семиотика (основные симптомы и синдромы) состояний и заболеваний. 9. Особенности строения и функции лимфатических узлов у детей. Методика исследования. Семиотика (основные симптомы и синдромы) изменений лимфатических узлов при различных заболеваниях. 10. Особенности костно – мышечной системы у детей различного возраста. Методика исследования. Семиотика (основные симптомы и синдромы) поражений опорно-двигательного аппарата.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю) **Б1.О.31 Педиатрия**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	ПК-7	Способностью и готовностью проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний и определять особенности развития и течения заболеваний с учетом возраста пациента
Ф	А/04.7	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность
		Трудовые действия - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности - Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государствен-ных учреждениях медико-социальной экспертизы - Выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилита-ции, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивиду-альной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соот-ветствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилита-ции, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитаций пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (про-токолами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с уче-том стандартов медицинской помощи - Направление пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу **Необходимые умения** - Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стой-

		кого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами - Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивиду-альной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соот-ветствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помо-щи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопро-сам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивиду-альной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соот-ветствии с действующими клиническими рекомендациями (протоко-лами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядка-ми оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицин-ской помощи - Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопас-ность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвали-дов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (про-токолами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с уче-том стандартов медицинской помощи **Необходимые знания** - Порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента - Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу - Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами - Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицин-ской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу -Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской по-мощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по во-просам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицин-ской помощи - Медицинские показания и противопоказания к назначению санатор-но-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента -Особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**

т		**1. Биологический возраст это:** 1. совокупность антропометрических признаков 2. совокупность функциональных признаков 3. *индивидуальный темп развития в целом 4. диспропорция в развитии отдельных органов и систем 5. уровень развития умений и навыков
		2. Под термином «физическое развитие» в педиатрии понимается как динамический процесс: 1. роста ребенка в том или ином периоде детства 2. роста ребенка и биологического созревания отдельных систем 3. *роста и биологического созревания ребенка в том или ином периоде детства 4. биологического созревания отдельных органов и систем ребенка 5. интенсивный рост ребенка до 1 года
		3. Из перечисленных гормонов процессы роста стимулируют все указанные, кроме: 1. инсулин 2. *альдостерон 3. андрогены 4. тиреоидные 5. СТГ
		4. Индекс Чулицкой составляет: 1. 2 окружности головы + окружность бедра - полурост 2. *3 окружности плеча + окружность бедра + окружность голени - полурост 3. рост - окружность головы 4. окружность головы + окружность бедра - полурост 5. окружность плеча + окружность бедра
		5. Формула 100 см - 8(4-n), где n- число лет, используется для расчета роста детей: 1. 7-12 лет 2. *2-4 года 3. 5-6 лет 4. 6-8 лет 5. 10-14 лет
		6. Индекс Эрисмана: 1. разность между окружностями груди и головы в см 2. сумма окружности груди и головы в см 3. *разность между окружностью груди и полуростом в см 4. сумма окружности груди и полуроста в см 5. разность между ростом и окружностью груди в см
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		**7. Для оценки физического развития практически здоровых детей при массовых осмотрах используются (дайте 2 ответа) :** 1. индексы физического развития 2. *сигмальные (параметрические) стандарты 3. *центильные(непараметрические) стандарты 4. расчеты по формулам 5. определение положения средней точки тела

		8. Периоды ускорения роста (первого вытяжения) наблюдается (дайте 2 ответа): 1. *4-6 лет у мальчиков, 6-7 лет у девочек 2. *13-16 лет у мальчиков, 10-15 лет у девочек 3. 6-9 лет у мальчиков, 6-8 лет у девочек 4. 8-10 лет у мальчиков, 10-12 лет у девочек 5. 10-12 лет у мальчиков и у девочек
		9. Ребенок в возрасте четырех месяцев должен (дайте 2 ответа): 1. *переворачиваться со спины на живот; 2. сидеть с поддержкой; 3. *тянуться к игрушке; 4. свободно повторять отдельные слоги.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		**10. Установите соответствие метода, позволяющего эффективно удалять из крови:** А. Креатинин — 1. Гемодиализ Б. Продукты деградации фибрина — 2. Ультрафильтрация В. Воду — 3. Плазмаферез Ответ: А-1; Б-3; В-2.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) **Б1.О.31 Педиатрия**

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) **Б1.О.31 Педиатрия** №_1__

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	ПК-7	Способностью и готовностью проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний и определять особенности развития и течения заболеваний с учетом возраста пациента
Ф	А/04.7	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность
Ф		**Трудовые действия** - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности - Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико - социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизы - Выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу - специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитаций пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико - социальную экспертизу **Необходимые умения**

		- Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами - Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать санаторно - курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицин-кой помощи - Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Необходимые знания** - Порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента - Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу - Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами - Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико - социальную экспертизу -Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно - курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента -Особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

У		Текст задачи: Мальчик Сережа Д.,11 лет, заболел после употребления домашней свинины в деревне. Ребенок жаловался на периодические боли в животе и икроножных мышцах, слабость, повышение температуры до 380С. При осмотре состояние средней степени тяжести, кожа чистая, подчелюстные лимфоузлы 1,0 х 1,5 см, нёбные миндалины – выступают из-за дужек, имеются гнойные пробки. Язык обложен белесоватым налетом. В лёгких перкуторно легочный звук, везикулярное дыхание. Область сердца не изменена, тоны сердца громкие, ритмичные. Язык обложен белым налетом, живот мягкий, доступный пальпации во всех отделах, безболезненный. Печень пальпируется на 3 см ниже рёберной дуги, стул, мочеиспускание не нарушены. Анализ крови: эритроциты - 4 х 10^{12}/л, гемоглобин - 140 г/л, лейкоциты - 16х10^{9}/л. Лейкоцитарная формула: палочкоядерные нейтрофилы – 1%, сегментоядерные нейтрофилы – 60%, эозинофилы 8%, лимфоциты – 29%, моноциты – 2%. СОЭ – 30 мм/час. В анализе кала на яйца гельминтов обнаружены яйца остриц
В	1	Вопрос к задаче: Оцените клинический анализ крови.
В	2	Вопрос к задаче: Укажите характер изменений со стороны крови?
В	3	Вопрос к задаче: Какое заболевание, кроме обострения хронического тонзиллита, необходимо исключить у пациента в первую очередь?
В	4	Вопрос к задаче Какую медицинскую документацию должен заполнить врач
В	5	Вопрос к задаче Необходимо ли подать экстренное извещение

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) **Б1.0.31 Педиатрия** №__1_

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	ПК-7	Способностью и готовностью проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний и определять особенности развития и течения заболеваний с учетом возраста пациента
Ф	А/04.7	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность
Ф		**Трудовые действия** - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной не-трудоспособности - Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико - социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизы - Выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу - специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитаций пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико - социальную экспертизу **Необходимые умения** - Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами - Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Определять врачей-специалистов для проведения реа-

		билитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать санаторно - курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицин-кой помощи - Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Необходимые знания** - Порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента - Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу - Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами - Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико - социальную экспертизу -Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно - курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента -Особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Мальчик Сережа Д.,11 лет, заболел после употребления домашней свинины в деревне. Ребенок жаловался на периодические боли в животе и икроножных

		мышцах, слабость, повышение температуры до 380С. При осмотре состояние средней степени тяжести, кожа чистая, подчелюстные лимфоузлы 1,0 х 1,5 см, нёбные миндалины – выступают из-за дужек, имеются гнойные пробки. Язык обложен белесоватым налетом. В лёгких перкуторно легочный звук, везикулярное дыхание. Область сердца не изменена, тоны сердца громкие, ритмичные. Язык обложен белым налетом, живот мягкий, доступный пальпации во всех отделах, безболезненный. Печень пальпируется на 3 см ниже рёберной дуги, стул, мочеиспускание не нарушены. Анализ крови: эритроциты - 4 х 10^{12}/л, гемоглобин - 140 г/л, лейкоциты - 16х10^{9}/л. Лейкоцитарная формула: палочкоядерные нейтрофилы– 1%, сегментоядерные нейтрофилы – 60%, эозинофилы 8%, лимфоциты – 29%, моноциты – 2%. СОЭ – 30 мм/час. В анализе кала на яйца гельминтов обнаружены яйца остриц
В	1	**Вопрос к задаче.** Оцените клинический анализ крови.
Э		Правильный ответ 1. Соответствует возрасту 2. *Не соответствует возрасту 3. *Имеются патологические изменения 4. Нет патологических изменений 5. *Недостаточно показателей
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос - 2,3,5
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос 1. для оценки «хорошо»- не 3,а 2 правильных ответа 2. для оценки «удовлетворительно» - не 3,а 1 правильный ответ
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос - 1,4
В	2	**Вопрос к задаче.** Укажите характер изменений со стороны крови?
Э	-	Правильный ответ на вопрос 1. *Лейкоцитоз 2. *Нейтрофилез 3. *Ускоренное СОЭ 4. Нет воспаления
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос - 1,2,3
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос 1. для оценки «хорошо»- не 3,а 2 правильных ответа 2. для оценки «удовлетворительно» - не 3,а 1 правильный ответ
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос -4.
В	3	**Вопрос к задаче.** Какое заболевание, кроме обострения хронического тонзиллита, необходимо исключить у пациента в первую очередь?

Э		Правильный ответ на вопрос 1. *Гельминтоз 2. *Пищевая токсикоинфекция 3. *Эхинококкоз 4. Пневмония 5. Гепатит
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1,2,3
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос 1. для оценки «хорошо»- не 3,а 2 правильных ответа 2. для оценки «удовлетворительно»- не 3,а 1 правильный ответ
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос -4.,5
В	4	**Вопрос к задаче.** Какую медицинскую документацию должен заполнить врач
Э		Правильный ответ на вопрос 1. *Экстренное извещение в Роспотребнадзор 2. *Форму 025 3. *Донесение для эпидемиолога 4. Форму 30
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос - 1,2,3
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос 1. для оценки «хорошо»- не 3,а 2 правильных ответа 2. для оценки «удовлетворительно» - не 3,а 1 правильный ответ
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос -4
	5	**Вопрос к задаче**. Необходимо ли подать экстренное извещение
		Правильный ответ на вопрос 1. да 2. нет
	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос -1
	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос 1. для оценки «хорошо»- 0 2. для оценки «удовлетворительно» - 0
	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос -2