Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.03.2022 15:37:04
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.30 АНТРОПОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О. 30 Антропология в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
Приказ № 683 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации«26» мая 2020г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 в сфере профессиональной деятельности Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
«26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О. 30 Антропология одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О. 30 Антропология одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Доцент кафедры общепсихологических дисциплин Горшкова О

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О. 30 Антропология

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.О. 30 Антропология** состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах антропологии как широкой области знания, ее месте среди других наук о человеке, формирование у студентов научных представлений о многообразии проявлений морфологии, физиологии и психической жизни человека.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) **Б1.О. 30 Антропология** являются:

1. Приобретение студентами знаний о процессе взаимодействия биологических закономерностей развития и социальных закономерностей в истории человека;
2. Обучение студентов умению оценить степень влияния природных и социальных факторов на человека
3. Приобретение студентами знаний о полиморфизме человеческих типов, обусловленного полом, возрастом, телосложением, экологическими условиями обитания
4. Обучение студентов умению проследить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О. 30 Антропология в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности «Направленность подготовки: 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)»

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.30 Антропология относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) **Б1.О. 30 Антропология** необходимы знания, умения и навыки, формируемые знаниями, полученными в средней общеобразовательной школе

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.30 Антропология

Освоение дисциплины (модуля) **Б1. В.13 Антропология** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия

		ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3.	ИДК.ОПК-31- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-32- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-33- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-34- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-35- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье	ИДК.ОПК-8_3- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации, повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления

	сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников)
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ИДК.ОПК-9_4- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9_5- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм

		девиантного поведения ИДК.ОПК-9$_7$- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

3.2.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог			
Тип и вид задач профессиональной деятельности			
Тип задач профессиональной деятельности	**Вид задач профессиональной деятельности**	**Наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
Тип и вид задач профессиональной деятельности			
Тип задач профессиональной деятельности	**Вид задач профессиональной деятельности**	**Наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
Консультативный и психотерапевтический	Психологическая помощь Психологическое вмешательство	ПК-1. Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях	ИДК.ПК-1_1- обладает знаниями теоретико-методологических основ психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях ИДК.ПК-1_2- демонстрирует умения осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
Организационно-управленческий	Аналитические	ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать	ИДК.ПК-2_1- обладает знаниями теоретических и методических основ разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_2- выявляет и анализирует информацию необходимую для разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_3- разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_4- выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы

		психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений	мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_5- проводит мониторинг, анализирует и обобщает полученные данные программы психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, разрабатывает психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
Тип и вид задач профессиональной деятельности			
Тип задач профессиональной деятельности	**Вид задач профессиональной деятельности**	**Наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
Экспертный	Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов	ПК-1. Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях	ИДК.ПК-1_1- обладает знаниями теоретико-методологических основ психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях ИДК.ПК-1_2- демонстрирует умения осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях

Проектно-инновационный	Осуществление и руководство проектом	ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений	ИДК.ПК-2_1- обладает знаниями теоретических и методических основ разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_2- выявляет и анализирует информацию необходимую для разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_3- разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_4- выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_5- проводит мониторинг, анализирует и обобщает полученные данные программы психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, разрабатывает психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
	Командная работа		

3.2.5. Справочник компетенций (матрица компетенций) (Приложение 1)

Определяет УК, ОПК и ПК, формируемые при реализации определенных дисциплин (модулей), практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. ОПК формируются только при реализации дисциплин (модулей), практик обязательной части. УК, определяемые ФГОС ВО и ПК, самостоятельно определенные при составлении ООП ВО, формируются как при реализации дисциплин (модулей), практик части формируемой участниками образовательных отношений, так и обязательной части ООП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)»

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.30 Антропология** в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)» направленной на деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, соотнесенные с ФГОС ВО.

Задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с ФГОС ВО

<table>
<tr><td colspan="2">ФГОС ВО
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тип задач профессиональной деятельности
Психодиагностический</td><td>Вид (виды) задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>Диагностика личности и психических явлений</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Консультативный и психотерапевтический</td><td>Психологическая помощь</td></tr>
<tr><td>Психологическое вмешательство</td></tr>
<tr><td>Экспертный</td><td>Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Педагогический</td><td>Организационно-методические</td></tr>
<tr><td>Преподавание</td></tr>
</table>

Организационно-управленческий	Аналитические
	Административные
Проектно-инновационный	Осуществление и руководство проектом
	Командная работа
Научно-исследовательский	Аналитические
	Демонстрационные

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.30 Антропология** компетенций :
В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
Психодиагностический;
Консультативный и психотерапевтический;
Экспертный;
Педагогический;
Организационно-управленческий;
Проектно-инновационный;
Научно-исследовательский.
При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.
Тип: Психодиагностический.
Вид: Диагностика личности и психических явлений.
Тип: Консультативный и психотерапевтический.
Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.
Тип: Экспертный.
Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
Тип: Педагогический.
Вид: Организационно-методические, преподавание.
Тип: Организационно-управленческий.
Вид: Аналитические, административные.
Тип: Проектно-инновационный.
Вид: Осуществление и руководство проектом, командная работа.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.30 Антропология и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
		№ 1
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	50	50
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том	22	22

числе:			
Подготовка к занятиям(ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт (З)	0	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.30 Антропология и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	**3**	4
1.	УК-5,ОПК-3,ОПК-8, ОПК-9	**I. Введение в антропологию как науку. Происхождение человека**	Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике
2.	УК-5,ОПК-3,ОПК-8, ОПК-9		Антропогенез
3.	УК-5,ОПК-3,ОПК-8, ОПК-9		Происхождение человеческого общества
4.	УК-5,ОПК-3,ОПК-8, ОПК-9	**II. Разделы антропологии как науки о человеке**	Возрастная антропология
5.	УК-5,ОПК-3,ОПК-8, ОПК-9		Конституциональная антропология
6.	УК-5,ОПК-3,ОПК-8, ОПК-9		Расоведение
7.	УК-5,ОПК-3,ОПК-8, ОПК-9		Социализация. Роль культуры в становлении и развитии человеческого общества
8.	УК-5,ОПК-3,ОПК-8, ОПК-9		Психологическая антропология
9.	УК-5,ОПК-3,ОПК-8, ОПК-9		Потребности
			Девиантное поведение

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.30 Антропология, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	**I. Введение в антропологию как науку. Происхождение человека**	4	-	16	10	30	Разминка, блиц-опрос, понятийный диктант
2.	1	**II. Разделы антропологии как науки о человеке**	10	-	20	12	42	Разминка, выполнение творческого задания, блиц-опрос, понятийный диктант, итоговое тестирование
		Зачет	0	-	0	0	0	Зачет
		ИТОГО:	14	-	36	22	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.30 Антропология

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 1 семестра		
I. Введение в антропологию как науку. Происхождение человека		
1.	Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике	1
2.	Антропогенез	1
II. Разделы антропологии как науки о человеке		
3.	Возрастная антропология	2
4.	Конституциональная антропология	2
5.	Расоведение	2
6.	Социализация. Роль культуры в становлении и развитии человеческого общества	2
7.	Психологическая антропология	2
8.	Девиантное поведение	2
Итого часов в семестре		**14**
Всего часов		**14**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.30 Антропология

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 1 семестра		

I. Введение в антропологию как науку. Происхождение человека		
1.	Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике	3
2.	Антропогенез	3
3.	Происхождение человеческого общества	3
II. Разделы антропологии как науки о человеке		
4.	Возрастная антропология	3
5.	Конституциональная антропология	4
6.	Расоведение	4
7.	Социализация. Роль культуры в становлении и развитии человеческого общества	4
8.	Психологическая антропология	4
9.	Потребности	4
10.	Девиантное поведение	4
Итого часов в семестре		**36**
Всего часов		**36**

3.2.5. Лабораторный практикум -не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№1 семестра			
I. Введение в антропологию как науку. Происхождение человека			
1.	Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
2.	Антропогенез	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
3.	Происхождение человеческого общества		2
II. Разделы антропологии как науки о человеке			
4.	Возрастная антропология	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
5.	Конституциональная антропология	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
6.	Расоведение	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
7.	Социализация. Роль культуры в становлении и развитии человеческого общества	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
8.	Психологическая антропология	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2

9.	Потребности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
10.	Девиантное поведение	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	4
Итого часов в семестре			**22**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрено

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

Семестр№ 1

1. Становление физической антропологии в России.
2. Советский период в развитии отечественной антропологии
3. Современная отечественная антропология
4. Эволюционная теория происхождения человека
5. Антропосоциогенез: основные концепции
6. Основные теории, объясняющие старение
7. Научное обоснование несостоятельности расизма и социального дарвинизма
8. Акселерация: понятие, проявление. Теории акселерации
9. Расы мира. Возникновение рас.
10. Адаптивные типы человека
11. Роль культуры в развитии человеческого общества и в онтогенезе человека
12. Социализация
13. Девиантное поведение
14. Теория аномии Э. Дюргейма
15. Суицид: виды, факторы влияющие на совершение самоубийства.
16. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время
17. Зарождение и развитие института семьи и брака. Институт семьи и брака на современном этапе
18. Физиологическая и психологическая конституция, их взаимосвязь. Теории Э. Кречмера и У. Шелдона.
19. Биологический возраст человека. Определение биологического возраста.
20. Сравнение особенностей онтогенеза человека и животных.
21. Биологический и хронологический возраст. Критерии биологического возраста
22. Секулярный тренд и другие эпохальные тенденции изменения темпов развития
23. Понятия пол и гендер. Процесс полоролевой идентификации.
24. Методы антропологии как науки
25. Понятие антропологии как науки
26. Популяция и ее виды.
27. Антропогенез: основные теории.
28. Предпосылки эволюционизма и креационизма.
29. Конституциональная антропология: основные понятия.
30. Теория разделения труда.
31. Система базовых потребностей человека.
32. Культура современного общества.
33. Конституциональные признаки.
34. Теория социализации Тарда.
35. Уровни социализации.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Текущий	**I. Введение в антропологию как науку. Происхождение человека**	Разминка, Дискуссия Понятийный диктант	10 1 5	1 3 2
2.	1	Текущий	**II. Разделы антропологии как науки о человеке**	Разминка Дискуссия Понятийный диктант Защита творческого задания по выбранной теме Большой понятийный диктант	10 1 5 1 10	1 3 2 10 2
3.	1	Промежуточный	**II. Разделы антропологии как науки о человеке**	Защита творческого задания по выбранной теме Итоговое тестирование Зачет	1 20 3	10 1 20

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2) не более 20 тестов
	Ситуационные задачи (Приложение 3) до 5 задач с оценочными листами в зависимости от трудоемкости дисциплины
	Чек листы (Приложение 4)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.30 АНТРОПОЛОГИЯ

3.5.1. Основная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Антропология	И.Е.Лукьянова	М. : ИНФРА-М, 2014. - 378	50
2.	Что такое антропология?: учеб. пособие (Электронный ресурс)	под науч. ред. Ж.В. Корминой	М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. - 238 URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
3.	Антропология : учеб. пособие (Электронный ресурс)	А.С. Ванесян	М. - Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. URL:http://biblioclub.ru	Неогр. д.
4.	Современная антропология: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Н.В. Клягин.	М. : Логос, 2017. - 624 с. URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр. д.
5.	Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для вузов (Электронный ресурс)	Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. д.
6.		А. В. Гизуллина	Антропология. Курс лекций : учеб. пособие для академического бакалавриата (Электронный ресурс) М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. —URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д

3.5.2. Дополнительная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Актуальные проблемы современного естествознания: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др.	Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.

2.	Социальная антропология : учеб. пособие (Электронный ресурс)	Г.А.Антипов	Новосибирск : НГТУ, 2010. - 156 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.
3.	Современная антропология (Электронный ресурс)	Л.И.Тегако	Минск: Белорусская наука, 2012. - 264 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.
4.	Антропология	Хасанова Г.Б.	М.: КНОРУС, 2009.-232 с.	10
5.	Антропология	Тегако Л.И., Кметинский Е.	М.: Новое знание, 2008.-399	10
6.	Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	В. Ф. Горохов	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с URL.: https://www.biblio-online.ru/	Неогр.д

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.30 Антропология составляют 63% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Дифференциальная психология	+	+
2.	Психология здоровья		+
3.	Психология отклоняющегося поведения.		+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) Б1.О.30 Антропология осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (50 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению теорий происхождения и развития человека и общества, возрастной, конституциональной и психологической антропологии по дисциплине Б1.О.30 Антропология.

При изучении дисциплины (модуля) Б1.О.30 Антропология. необходимо использовать **современные научные разработки по данной теме и усвоить практические навыки антропологии и социального здоровья, методы, используемые в антропологии.**

Практические занятия проводятся в Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания; презентаций и защиты творческих работ по просмотру учебных фильмов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.30 Антропология используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол, дискуссия, творческое задание. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 63% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку творческих работ, презентаций и включает подготовку докладов по главным темам дисциплины Б1.О.30 Антропология.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.30 Антропология. и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Б1.О.30 Антропология разработаны методические указания для студентов разработаны методические указания для студентов специальности «Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей специальности «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют презентации и представляют доклады.

Написание творческой самостоятельной работы способствуют формированию теоретических и практических навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.30 Антропология способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения деловых игр, при ответах на тестовые задания.).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С		Специальность Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
к	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
к	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Становление физической антропологии в России. 2. Советский период в развитии отечественной антропологии 3. Современная отечественная антропология 4. Эволюционная теория происхождения человека 5. Антропосоциогенез: основные концепции 6. Основные теории, объясняющие старение 7. Научное обоснование несостоятельности расизма и социального дарвинизма 8. Акселерация: понятие, проявление. Теории акселерации 9. Расы мира. Возникновение рас. 10. Адаптивные типы человека 11. Роль культуры в развитии человеческого общества и в онтогенезе человека 12. Социализация 13. Девиантное поведение 14. Теория аномии Э. Дюргейма 15. Суицид: виды, факторы влияющие на совершение самоубийства. 16. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время 17. Зарождение и развитие института семьи и брака. Институт семьи и брака на современном этапе 18. Физиологическая и психологическая конституция, их взаимосвязь. Теории Э.Кречмера и У. Шелдона.

		19. Биологический возраст человека. Определение биологического возраста. 20. Сравнение особенностей онтогенеза человека и животных. 21. Биологический и хронологический возраст. Критерии биологического возраста 22. Секулярный тренд и другие эпохальные тенденции изменения темпов развития 23. Понятия пол и гендер. Процесс полоролевой идентификации. 24. Методы антропологии как науки 25. Понятие антропологии как науки 26. Популяция и ее виды. 27. Антропогенез: основные теории. 28. Предпосылки эволюционизма и креационизма. 29. Конституциональная антропология: основные понятия. 30. Теория разделения труда. 31. Система базовых потребностей человека. 32. Культура современного общества. 33. Конституциональные признаки. 34. Теория социализации Тарда. 35. Уровни социализации.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю) Б1.О.30 Антропология

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С		Специальность Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
к	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
к	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1. Физическая антропология изучает: а) физический тип, психическое функционирование и социальный уклад представителей традиционных культур (то есть представителей современных первобытных народов) в сравнении с соответствующими характеристиками представителей современных технократических обществ. б) осмысливание биологических оснований человека, а также проблемы адаптации (приспособления) социализированного индивида в личностном (социальном) направлении, то есть во взаимодействии с другими людьми; в) функционирование, приспособление и многообразие форм представителей рода Homo в эволюционном ряду, а также расовые и конституциональные (соматотипические) вариации современных людей. 2. Социальная антропология – это наука, изучающая следующие проблемы а) многообразие рас и конституций современного человека; б) мыслительные механизмы и социальную жизнь дикарей; в) общие проблемы приспособления личности в обществе; г) первобытное 3. Давность появления первых представителей рода Homo на Земле

		равняется а) 2 - 3 миллионам лет; б) 7 млн. лет; в) 1 млн. лет; г) 40 тыс. лет. 4. Человек умелый (Homo habilis) обитал а) в местности Кооби-Фора, расположенной в Африке; б) на острове Ява, находящемся в Юго-Восточной Азии; в) в окрестностях города Гейдельберга, Германия; г) в Китае; д) в Олдувайском ущелье, которое находится в Африке. 5. Первая культура каменных орудий труда ассоциируется а) с питекантропом; б) с синантропом; в) с Хомо хабилисом 6. Согласно концепции моноцентризма разделение человечества на расы это: а) ароморфоз б) конвергенция в) +идиоадаптация г) результат полового отбора 7. Человеческие расы принадлежат: а) +одному виду б) разным видам в) разным подвидам г) разным центрам происхождения человека 8. На какой из стадий эволюции человека выкристаллизовались человеческие расы: а) австралопитеки б) питекантропы в) +кроманьонцы г) неандертальцы 9.Генетическое разнообразие в популяциях современного человека поддерживается за счет: а)+ мутационной и комбинативной изменчивости б) модификационной изменчивости в) ароморфозов г) за счет дрейфа генов 10.Естественный отбор в популяциях современного человека а) отсутствует б) +присутствует в) блокирован г) действует только в странах с отсталой медициной 11. Мышление, речь, способность к орудийной деятельности

		возникли: а) в ходе социального развития человека б) +в ходе биологического развития человека в) в результате прямохождения г) в ходе социального и биологического развития человека 12. Признак, доказывающий принадлежность человека к млекопитающим: а) пять отделов позвоночника б) два круга кровообращения в) наружное ухо г*) три слуховые косточки в среднем ухе 13. К «новым (современным) людям» относятся: а) питекантропы б) синантропы в) австралопитеки г) +кроманьонцы 14. В филогенезе прямохождение приобрели: а) шимпанзе б) гориллы в) +гоминиды г) павианы 15. Первобытные ремесла исторически зародилось у: а) неандертальцев б) +кроманьонцев в) австралопитеков г) питекантропов 16. В соматических клетках человека содержится … аутосом: а) 22 б) 2 в) 23 г) +44 17. Половых хромосом в половых клетках человека: а) все б) половина в) 23 Г) 1 18. Нарушение человеком принятых в данной социальной среде ценностно-нормативной базы поведения людей: а)+девиантное поведение б)делинквентное поведение в)конформизм г)нонконформизм
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**

Т		1. Причины, побудившие древесных обезьян к наземному образу жизни: а)+ сокращение площади тропических лесов б) +уменьшение кормовой базы в)+ укрупнение размеров тела г) стадный образ жизни 2 Диафрагма свойственна: а) +млекопитающим б)+ крокодилам в) амфибиям г) птицам 3. В деятельностном, гуманистически-смысловом, технологическом, достиженческом направлениях реализовано… понимание культуры а) + антропологическое б)+философское в)+социологическое г)биологическое 4. К индексам физического развития человека относят: а)+Индекс Брока б)+Индекс Пинье в) Индекс Бунака г) Индекс Лапласа 5. К разделам науки Антропология относят: а)+ антропосоциогенез б) +расоведение в)+морфология человека г)физиология человека
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		Установите соответствие между названием раздела антропологии и раскрывающим его суть определением: 1. Антропосоциогенез 2. Расоведение 3. Морфология человека а. изучает факторы и закономерности биологической изменчивости биологической природы человека: возрастную динамику различных признаков человека в онтогенезе, типы конституции, биологические проявления полового диморфизма, индивидуальную изменчивость на различных уровнях (от внешних параметров до органного строения), а также связь особенностей биологии человека с различными условиями жизни и труда. б. изучает биологическое сходство и различие географических рас современного человека, причины, время и места их возникновения; разрабатывает систему доказательств принадлежности современных рас единому биологическому виду — Homo sapiens. в. Раздел антропологии, изучающий изменчивость человека во времени, занимающийся изучением процесса историко-

		эволюционного формирования человека, а также развития его трудовой, речевой деятельности Ответ: 1-в,2-б,3-а

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) Б1.О.30 Антропология

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Служба исследований Headhunter опросила 11 545 российских работников и выяснила, что практически пятая часть сотрудников компаний фактически живет в состоянии стресса. Источник: https://hr-media.ru/top-10-stressovyh-situatsij-na-rabote Порядка 80% опрошенных указали, что стараются снимать стресс теми или иными способами. В большинстве случаев российским работникам помогает их хобби: так, 47% восстанавливают силы, погружаясь в любимое дело. Общение – еще один мощный способ борьбы со стрессом. 40% опрошенных стараются обрести душевное спокойствие, общаясь с друзьями и 20% — с коллегами. Тем не менее, нередко в ход идут и более сильные средства, так, например, каждая четвертая женщина (26%) принимает успокоительное, а 14% мужчин – алкоголь. Порядка 3% всех опрошенных прибегают к употреблению антидепрессантов и в совсем редких случаях обращаются за консультацией к психологу (2%).
В	1	Какие на Ваш взгляд наиболее оптимальные способы преодоления стресса?
В	2	Назовите психологические характеристики личности наиболее подверженной стрессу.
В	3	
В	4	
В	5	

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Служба исследований Headhunter опросила 11 545 российских работников и выяснила, что практически пятая часть сотрудников компаний фактически живет в состоянии стресса. Источник: https://hr-media.ru/top-10-stressovyh-situatsij-na-rabote Порядка 80% опрошенных указали, что стараются снимать стресс теми или иными способами. В большинстве случаев российским работникам помогает их хобби: так, 47% восстанавливают силы, погружаясь в любимое дело. Общение – еще один мощный способ борьбы со стрессом. 40% опрошенных стараются обрести душевное спокойствие, общаясь с друзьями и 20% — с коллегами. Тем не менее, нередко в ход идут и более сильные средства, так, например, каждая четвертая женщина (26%) принимает успокоительное, а 14% мужчин – алкоголь. Порядка 3% всех опрошенных прибегают к употреблению антидепрессантов и в совсем редких случаях обращаются за консультацией к психологу (2%).
В	1	Вопрос к задаче Какие на Ваш взгляд наиболее оптимальные способы преодоления стресса? Назовите психологические характеристики личности наиболее подверженной стрессу.
Э		Правильный ответ
Р2	отлично	выставляется студенту, если он активно участвовал в работе над ситуацией, был организатором в своей малой группе, предложил верное решение
Р1	Хорошо/удовлетворительно	оценка «хорошо» если он активно участвовал в работе над ситуацией, обсуждал предложения других участников

		оценка «удовлетворительно» если участвовал в работе над ситуацией, но играл пассивную роль, мало участвовал в обсуждении, предлагал ошибочные решения
Р0	неудовлетворительно	оценка «неудовлетворительно» не участвовал в обсуждении

Приложение 4

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка «Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры»

С	37.05.01	Клиническая психология		
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
	Действие		Проведено	Не проведено
1.	Активно участвовал в групповом обсуждении ситуационной задачи		1 балл	-1 балл
2.	Демонстрировал знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		1 балл	-1 балла
3.	Обосновывал актуальность предложенной проблемы		1 балл	-1 балл
4.	Назвал оптимальные способы преодоления стресса		1 балл	-1 балл
5.	Дал психологическую характеристику личности, наиболее подверженной стрессу		1 балл	-1 балл
	Итого		5	0

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Приложение 7
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности ***37.05.01 Клиническая психология*** (уровень специалитета), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)»

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № __ от «____»_____ 202__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России
_____Черная И. П.
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	Очная
Срок освоения ОПОП	5.5 лет
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2021

2 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи формирования фонда оценочных средств

Цель ФОС для специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)».

Задачи формирования фонда оценочных средств

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся

-определение уровня усвоения практических навыков, необходимых для выполнения трудовых действий, предусмотренных квалификационными характеристиками и функциями «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог

- определение способности и готовности к выполнению практической деятельности, предусмотренной квалификационными характеристиками «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог

2.2. Место фонда оценочных средств в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

2.2.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

2.2.2. Фонд оценочных средств обеспечивает оценку готовности выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с документом «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог

2.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология

2.3.1. Виды профессиональной деятельности

Психодиагностический;

Консультативный и психотерапевтический;

Экспертный;

Педагогический;

Организационно-управленческий;

Проектно-инновационный;

Научно-исследовательский.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Педагогический.

Вид: Организационно-методические, преподавание.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Проектно-инновационный.

Вид: Осуществление и руководство проектом, командная работа.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.3.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в

		развитии межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-31- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-32- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-33- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-34- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-35- владеет навыками получения, математико-

		статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИДК.ОПК-8_3- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации, повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников)
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ИДК.ОПК-9_4- создает и оценивает

		эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9_5- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения ИДК.ОПК-9_7- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

.1. Примерные вопросы к зачету.

Компетенции: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК- 3Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

ОПК-9. Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности

и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

1. Становление физической антропологии в России.
2. Советский период в развитии отечественной антропологии
3. Современная отечественная антропология
4. Эволюционная теория происхождения человека
5. Антропосоциогенез: основные концепции
6. Основные теории, объясняющие старение
7. Научное обоснование несостоятельности расизма и социального дарвинизма
8. Акселерация: понятие, проявление. Теории акселерации
9. Расы мира. Возникновение рас.
10. Адаптивные типы человека
11. Роль культуры в развитии человеческого общества и в онтогенезе человека
12. Социализация
13. Девиантное поведение
14. Теория аномии Э. Дюргейма
15. Суицид: виды, факторы влияющие на совершение самоубийства.
16. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время
17. Зарождение и развитие института семьи и брака. Институт семьи и брака на современном этапе
18. Физиологическая и психологическая конституция, их взаимосвязь. Теории Э.Кречмера и У. Шелдона.
19. Биологический возраст человека. Определение биологического возраста.
20. Сравнение особенностей онтогенеза человека и животных.
21. Биологический и хронологический возраст. Критерии биологического возраста
22. Секулярный тренд и другие эпохальные тенденции изменения темпов развития
23. Понятия пол и гендер. Процесс полоролевой идентификации.
24. Методы антропологии как науки
25. Понятие антропологии как науки
26. Популяция и ее виды.
27. Антропогенез: основные теории.
28. Предпосылки эволюционизма и креационизма.
29. Конституциональная антропология: основные понятия.
30. Теория разделения труда.
31. Система базовых потребностей человека.
32. Культура современного общества.
33. Конституциональные признаки.
34. Теория социализации Тарда.
35. Уровни социализации.

3.1.2 Комплект вопросов для устного собеседования студентов (разминка).

Компетенции: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК- 3Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим

технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

ОПК-9. Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Опрос-1

по теме 1 Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике
контролируемый раздел (тема)

Вопросы:

1. Антропология как наука, предмет и объект антропологии.
2. Междисциплинарные связи антропологии. Необходимость изучения антропологии в рамках подготовки клинического психолога.
3. Становление и развитие отечественной антропологии как науки (до 1917 года)
4. Советский период в развитии отечественной антропологии
5. Современные антропологические исследования в России (90-е годы-настоящее время)
6. Современные методы антропологических исследований

Опрос-2

по теме 2.Антропогенез
контролируемый раздел (тема)

Вопросы:

1. Теории происхождения человека (эволюционная теория, креационизм, теория внешнего вмешательства и другие). Развернуто. Теория саванны, теория водной обезьяны. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса (подробно).
2. Предки человека (австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, человек разумный). Развернутая характеристика каждого типа.
3. Антропосоциогенез (понятие, временные рамки). Первобытность (этапы, их характеристика).

Опрос-3

по теме 3.Происхождение человеческого общества
контролируемый раздел (тема)

Вопросы:

1. Искусство в первобытную эпоху
2. Верования в первобытную эпоху. Зарождение религии
3. Переход к производящему хозяйству
4. Развитие культуры и психики древнего человека

Опрос-4

по теме 6. Расоведение
контролируемый раздел (тема)

Вопросы:

1. Понятие раса. Современные подходы к формированию рас.
2. Адаптационные причины формирования человеческих рас.
3. Адаптивные типы (понятие, классификация, характеристика. Различия понятий «раса» и «адаптивный тип»)
4. Несостоятельность расистских и националистических теорий. Обоснование.
5. Конституциональная антропология. Понятие конституции человека. Классификации.

3.1.3 Перечень тем для дискуссий

Компетенции: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК- 3Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

ОПК-9. Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Дискуссия - 1

Тема 8. Психологическая антропология

1. Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек.
2. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах с помощью процедуры «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

1) Пол и гендер – разница понятий. Что такое гендерный стереотип. Кто формирует гендерные стереотипы?
2) Что подразумевает историческое и современное значение термина семья? Какова роль семьи в современном обществе?
3) Задатки, способности, талант, гениальность – в чем разница? Можно ли считать гениальность и талант формами девиантного поведения?

3. Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения от учасников других групп.
4. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Дискуссия - 2

Тема 10. Девиантное поведение

1. Группа делится на 4 микрогруппы по 4-5 человек.
2. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах с помощью процедуры «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

1) Какие классификации потребностей вы считаете наиболее полезными и используемыми в деятельности психолога (подробно)? Для чего психологу знать типы потребностей ?
2) Какими признаками и характеристиками должно обладать поведение человека, чтобы его можно было назвать девиантным? Какие типы девиантного поведения вы знаете?
3) Можно ли считать криминальное поведение формой девиантного и почему? Какие «положительные девиации» вы знаете, можно ли отнести эти явления к формам девиантного поведения и почему?
4) Что такое суицидальное поведение? Можно ли назвать суицидальное поведение формой девиантного поведения и почему?
3. Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения от учасников других групп.
4. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

3.1.3 Группы терминов для понятийного диктанта

Компетенции: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК- 3Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

ОПК-9. Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Понятийный диктант -1

Тема 1 Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике

антропология,
краниология,
археология,
этнография

Понятийный диктант -2

Тема 2. Антропогенез

антропогенез,
креационизм,
эволюционизм,
антропосоциогенез,
наследственность,
изменчивость,
естественный отбор

Понятийный диктант -3

Тема 3. Происхождение человеческого общества

труд,
религия,
тотемизм,
анимизм,
магия

Понятийный диктант -4

Тема 4. Возрастная антропология

возрастная антропология (ауксология),
онтогенез,
старение,
акселерация,
геронтология.,
рост (процесс),
развитие

Понятийный диктант -5

Тема 6. Расоведение

раса,
расогенез,
расоведение,
расовый признак,
адаптивный тип.

Понятийный диктант -6

Тема 7. Социализация. Роль культуры в становлении и развитии человеческого общества

социализация,
культура,
субкультура,
контркультура,
менталитет

Понятийный диктант -7

Тема 8. Девиантное поведение

потребности,
девиантное поведение,
делинквентное поведение,
криминальное поведение,
суицидальное поведение

3.4. Перечень тем для самостоятельной работы в виде презентации (творческое задание)

Компетенции: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК- 3Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

ОПК-9. Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Современная отечественная антропология

1. Эволюционная теория происхождения человека
2. Антропосоциогенез: основные концепции
3. Основные теории, объясняющие старение
4. Научное обоснование несостоятельности расизма и социального дарвинизма
5. Акселерация: понятие, проявление. Теории акселерации
6. Роль культуры в развитии человеческого общества и в онтогенезе человека
7. Френология и физиогномика
8. Девиантное поведение
9. Суицид: виды, факторы влияющие на совершение самоубийства.
10. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время
11. Зарождение и развитие института семьи и брака. Институт семьи и брака на современном этапе
12. Физиологическая и психологическая конституция, их взаимосвязь. Теории Э.Кречмера и У. Шелдона.
13. Биологический возраст человека. Определение биологического возраста.
14. Сравнение особенностей онтогенеза человека и животных.
15. Биологический и хронологический возраст. Критерии биологического возраста
16. Секулярный тренд и другие эпохальные тенденции изменения темпов развития
17. Понятия пол и гендер. Процесс полоролевой идентификации.
18. Методы антропологии как науки

Приложение 8
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № __ от «____»_____ 202__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
_____Черная И. П.
«___» _____ 20__ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РЕАЛИЗАЦИИ
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	Очная
Срок освоения ОПОП	5.5 лет
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2021

2 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Методические материалы реализации основной образовательной программы высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

Обеспечивают методическое сопровождение реализации дисциплин (модулей), практик в соответствии с целью подготовки выпускника со сформированным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формируемый уровень компетенций позволяет осуществлять определенные трудовые действия в рамках квалификационных характеристик, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также иных источников на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Задачи формирования методических материалов

- стандартизация подходов к реализации дисциплин (модулей), практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации
- достижение необходимого уровня подготовки выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с функциями «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог
- определение способности и готовности к выполнению практической деятельности, предусмотренной функциями «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог

образовательной программы высшего образования в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

2.2.1. Методические материалы регламентируют цели, задачи, уровни формирования компетенций при реализации учебного плана, содержание разных видов образовательной деятельности для обучающихся и преподавателей

2.2.2. Методические материалы стандартизируют оценку готовности выпускников к профессиональной деятельности в рамках документа «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог

2.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология

2.3.1. Виды профессиональной деятельности

1. Психодиагностический;
2. Консультативный и психотерапевтический;
3. Экспертный;
4. Педагогический;
5. Организационно-управленческий;
6. Проектно-инновационный;
7. Научно-исследовательский.

8. При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.
9. Тип: Психодиагностический.
10. Вид: Диагностика личности и психических явлений.
11. Тип: Консультативный и психотерапевтический.
12. Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.
13. Тип: Экспертный.
14. Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
15. Тип: Педагогический.
16. Вид: Организационно-методические, преподавание.
17. Тип: Организационно-управленческий.
18. Вид: Аналитические, административные.
19. Тип: Проектно-инновационный.
20. Вид: Осуществление и руководство проектом, командная работа.
21. Тип: Научно-исследовательский.
22. Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.3.2. Методические материалы реализации основной образовательной программы высшего образования определяют дескрипторы уровней формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы)	**Код и наименование общепрофессионально**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**

общепрофессиональных компетенций	й компетенции выпускника	
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-3_2- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_4- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-3_5- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей	ИДК.ОПК-8_3- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации, повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников)

	различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ИДК.ОПК-9_4- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9_5- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения ИДК.ОПК-9_7- применяет способы

		совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

1.3.3. Методические материалы технологии формирования уровней достижения компетенций, средства и технологии их оценивания и дескрипторы уровней достижения компетенций

Формулировка	Индикаторы достижения компетенций	Технологии формирования индикаторов достижения компетенций	Средства и технологии оценивания
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия	Аудиторная работа (все виды в соответствии с учебным планом), внеаудиторная самостоятельная работа	Разминка, выполнение творческого задания, блиц-опрос, понятийный диктант, итоговое тестирование
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении	ИДК.ОПК-3_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при	Аудиторная работа (все виды в соответствии с учебным планом), внеаудиторная самостоятельная работа	Разминка, выполнение творческого задания, блиц-опрос, понятийный диктант, итоговое тестирование

научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-3_2- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_4- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно	

	развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-3_5- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу		
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИДК.ОПК-8_3- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации, повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников)	Аудиторная работа (все виды в соответствии с учебным планом), внеаудиторная самостоятельная работа	Разминка, выполнение творческого задания, блиц-опрос, понятийный диктант, итоговое тестирование

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	Аудиторная работа (все виды в соответствии с учебным планом), внеаудиторная самостоятельная работа	Разминка, выполнение творческого задания, блиц-опрос, понятийный диктант, итоговое тестирование

	ИДК.ОПК-9_4- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9_5- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	

	ИДК.ОПК-9$_7$- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля		

Ступени уровней освоения компетенции	**Отличительные признаки**	**Оценка**
Пороговый	Воспроизводит термины, основные понятия	«Удовлетворительно», «Хорошо», «Зачтено»
Продвинутый	Выявляет взаимосвязи между понятиями и событиями	«Отлично», «Хорошо», «Зачтено»
Высокий	Предлагает расширенный объем информации, обладает стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	«Отлично», «Зачтено»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра общепсихологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании института общепсихологических дисциплин
протокол №__ от «__»_____202__г.
заведующий кафедрой _____Кадыров Р.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
Практическое занятие «Групповая дискуссия»

Дисциплины (модуля) Б1.О.30 Антропология

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

курс _1_____ семестр ___1_____

Составитель: Горшкова О.В, доцент,
кандидат социологических наук
(Ф.И.О., должность ученая степень, звание, при наличии)

Владивосток – 2021 г.

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. Описание Групповой дискуссии 1 Тема 8. Психологическая антропология

1. Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек.
2. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах с помощью процедуры «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

1) Пол и гендер – разница понятий. Что такое гендерный стереотип. Кто формирует гендерные стереотипы?
2) Что подразумевает историческое и современное значение термина семья? Какова роль семьи в современном обществе?
3) Задатки, способности, талант, гениальность – в чем разница? Можно ли считать гениальность и талант формами девиантного поведения?

3. Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения от учасников других групп.
4. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Дискуссия - 2

Тема 10. Девиантное поведение

1. Группа делится на 4 микрогруппы по 4-5 человек.
2. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах с помощью процедуры «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

1) Какие классификации потребностей вы считаете наиболее полезными и используемыми в деятельности психолога (подробно)? Для чего психологу знать типы потребностей ?
2) Какими признаками и характеристиками должно обладать поведение человека, чтобы его можно было назвать девиантным? Какие типы девиантного поведения вы знаете?
3) Можно ли считать криминальное поведение формой девиантного и почему? Какие «положительные девиации» вы знаете, можно ли отнести эти явления к формам девиантного поведения и почему?
4) Что такое суицидальное поведение? Можно ли назвать суицидальное поведение формой девиантного поведения и почему?

3. Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения от учасников других групп.

4. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

2. Мотивация реализации практических занятий по проведению групповой дискуссии используются для поступательного приобретения умений и навыков эффективной коммуникации в ходе групповой деятельности, умению аргументировать собственную точку зрения, анализировать предложения участников групповой дискуссии и выделять наиболее оптимальные варианты решения предложенных тем дискуссии.

3. Цели групповой дискуссии

3.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование необходимых компетенций в рамках «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог

3.2. **Конкретные цели и задачи.**

В результате групповой дискуссии при освоении темы обучающиеся должны:

I уровень - **«иметь представление»** - о формах и принципах проведения групповых дискуссий и иных активных методах обучения

_____

II уровень - **«знать»** - правила проведения групповых дискуссий и участия в них

_____

III уровень - **«уметь»** - аргументировать собственную точку зрения и анализировать высказанные другими участниками дискуссии мнения

_____

IV уровень - **«владеть»** - техниками активного слушания, аргументации, конструктивного диалога.

4. Этапы проведения реализации образовательной технологии:

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	**2**	**3**	**4**
I. Вводная часть занятия			5-10 %
1.	Организация занятия	Создание рабочей обстановки, организация пространства	5%
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Представление ведущего дискуссии, принятие правил поведения в дискуссии, определение целей и задач, мотивация студентов к групповой работе	5 %
II. Основная часть занятия			80-90 %
1	2	3	4
3.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Блиц-опрос по теме дискуссии	5%
4.	Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время	Формирование навыков кооперации и сотрудничества, коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, повышения устойчивости в стрессовых	60 %

		ситуациях	
5.	Демонстрация методики	Знакомство с техниками активного слушания, конструктивного диалога, содержанием выполняемых психологических упражнений	20%
6.	Управляемая СР в учебное время	Наблюдение за ходом индивидуальной работы в ходе группового взаимодействия	Весь период
7.	Реализация планируемой формы занятия	Формирование навыков кооперации и сотрудничества, коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, повышения устойчивости в стрессовых ситуациях	Весь период
8.	Итоговый контроль	Обратная связь участников дискуссии и ведущего в ходе выполнения занятий	5%
III. Заключительная часть занятия			5-10 %
9.	Подведение итогов занятия	Итоговая рефлексия. Подведение итогов занятия, анализ групповой и индивидуальной работы участников, осознание участниками полученного опыта. Получение обратной связи для ведущего.	10%
10.	Общие и индивидуальные задания на СР во внеучебное время	Подготовка к занятиям, подготовка к устному опросу	Весь период

5. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия с использованием образовательной технологии групповая дискуссия.

В ходе проведения занятия студенты выполняют групповые задания, направленные на формирование личностного опыта, самопознания своих ресурсов и возможностей в общении с другими людьми. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под контролем преподавателя.

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в следующих формах контроля освоения знаний: Разминка, выполнение творческого задания, блиц-опрос, понятийный диктант, итоговое тестирование

6. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Опрос-1

по теме 1 Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике

контролируемый раздел (тема)

Вопросы:

1. Антропология как наука, предмет и объект антропологии.

2. Междисциплинарные связи антропологии. Необходимость изучения антропологии в рамках подготовки клинического психолога.

3. Становление и развитие отечественной антропологии как науки (до 1917 года)

4. Советский период в развитии отечественной антропологии

5. Современные антропологические исследования в России (90-е годы-настоящее время)

6. Современные методы антропологических исследований

Опрос-2

по теме 2.Антропогенез

контролируемый раздел (тема)

Вопросы:

1. Теории происхождения человека (эволюционная теория, креационизм, теория внешнего вмешательства и другие). Развернуто. Теория саванны, теория водной обезьяны. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса (подробно).

2. Предки человека (австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, человек разумный). Развернутая характеристика каждого типа.

3. Антропосоциогенез (понятие, временные рамки). Первобытность (этапы, их характеристика).

---

7. Задания для самостоятельной подготовки

7.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний

1. Становление физической антропологии в России.

2. Советский период в развитии отечественной антропологии

3. Современная отечественная антропология

4. Эволюционная теория происхождения человека

5. Антропосоциогенез: основные концепции

7.2. Задания для СРС во внеучебное время:
Конституциональная антропология: основные понятия.
Теория разделения труда.
Система базовых потребностей человека.
Культура современного общества.
Конституциональные признаки.
Теория социализации Тарда.

7.3. Задания для самоконтроля подготовки

Основные теории, объясняющие старение

Научное обоснование несостоятельности расизма и социального дарвинизма

Акселерация: понятие, проявление. Теории акселерации

Расы мира. Возникновение рас.

Адаптивные типы человека

Роль культуры в развитии человеческого общества и в онтогенезе человека

Социализация

Девиантное поведение

Теория аномии Э. Дюргейма

8. Оснащение практического занятия:

8.1. Наглядные пособия:

8.2. Технические средства обучения: Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8.3. Литература:

Основная литература

п/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
7.	Антропология	И.Е.Лукьянова	М. : ИНФРА-М, 2014. - 378	50
8.	Что такое антропология?: учеб. пособие (Электронный ресурс)	под науч. ред. Ж.В. Корминой	М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. - 238 URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
9.	Антропология : учеб. пособие (Электронный ресурс)	А.С. Ванесян	М. - Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. URL:http://biblioclub.ru	Неогр. д.
10.	Современная антропология: учеб. пособие	Н.В. Клягин.	М. : Логос, 2017. - 624 с. URL:	Неогр. д.

	(Электронный ресурс)		http://studentlibrary.ru/	
11.	Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для вузов (Электронный ресурс)	Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. д.
12.		А. В. Гизуллина	Антропология. Курс лекций : учеб. пособие для академического бакалавриата (Электронный ресурс) М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д

Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
7.	Актуальные проблемы современного естествознания: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др.	Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
8.	Социальная антропология : учеб. пособие (Электронный ресурс)	Г.А.Антипов	Новосибирск : НГТУ, 2010. - 156 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.
9.	Современная антропология (Электронный ресурс)	Л.И.Тегако	Минск: Белорусская наука, 2012. - 264 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.

10.	Антропология	Хасанова Г.Б.	М.: КНОРУС, 2009.-232 с.	10
11.	Антропология	Тегако Л.И., Кметинский Е.	М.: Новое знание, 2008.-399	10
12.	Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	В. Ф. Горохов	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с URL.: https://www.biblio-online.ru/	Неогр.д

Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/