Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2022 14:03:13
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6__ от «_28_»_05_ 2021__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / _И.П. Черная_ /
«_17_»_____мая_____2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	**12 Обеспечение безопасности**
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностическая и консультативная деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**5,5 лет**
Кафедра	**Нормальной и патологической физиологии**

Владивосток 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации «26»__05_2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26»_03_2021г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии

от «_21_» _04_ 2021г. Протокол № 12

Заведующий кафедрой (Маркелова Е.В.)

подпись *ФИО*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология одобрена УМС факультета общественного здоровья по специальности 37.05.01 Клиническая психология от «28»___04__ 2021 г. Протокол № _4_

Председатель УМС (Скварник В.В..)

подпись *ФИО*

Разработчики:

профессор Л.Д. Маркина

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Психофизиология» состоит в формировании у обучающихся научных представлений о нейробиологических основах психических явлений, процессов и состояний, включая высшие психические функции и сознание.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- предоставления знаний о мозговых механизмах психики и поведения, формирующих представления о психике как о системном явлении;
- обучение системному подходу в объяснении механизмов работы нервной системы;
- ознакомление с принципами психофизиологического исследования; с современным состоянием знаний в области психофизиологии восприятия, внимания, ориентировочно-исследовательской деятельности, научения, памяти, эмоций и функциональных состояний;
- формирования представлений о когнитивной, прикладной психофизиологии, психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальной психофизиологии);
- знакомство с современными методами психофизиологического исследования:
  - сенсорных систем;
  - функциональных состояний человека;
  - индивидуальных различий;
  - познавательных процессов.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у обучающихся навыков общения с коллективом

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.27 Психофизиология относится к блоку 1 (дисциплины), являясь составляющей его обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Функциональная анатомия ЦНС

Знания: строения и функций нервной системы человека

Умения: находить на муляжах, таблицах и рисунках анатомические структуры ЦНС

Навыки: изображения схем строения отделов ЦНС

Физиология ЦНС

Знания: базисных физиологических процессов, принципов регуляции соматических и

вегетативных функций, особенностей развития ЦНС в онтогенезе
Умения: исследовать рефлексы человека; пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности
Навыки: анализа физиологических процессов с позиций системного подхода
Современные информационные технологии
Знания: современных информационных технологий
Умения: пользоваться современными источниками учебной и научной информации (сетью интернет, электронными учебниками) для профессиональной деятельности
Навыки: владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, техниками работы в сети интернет для профессиональной деятельности
Антропология
Знания: принципов строения клеток и их органелл; основных закономерностей развития нервной системы в фило- и онтогенезе
Умения: пользоваться современными источниками учебной и научной информации для профессиональной деятельности
Навыки: владения методами оценки основных антропометрических показателей
Логика
Знание: основных закономерностей логического мышления
Умения: использовать принципы логического мышления в профессиональной деятельности
Навыки: решения ситуационных задач, требующих применения логического мышления

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи

	лицам с ОВЗ	
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология в структуре основной образовательной программы высшего образования по направления подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Психодиагностический;

Консультативный и психотерапевтический;

Экспертный;

Педагогический;

Организационно-управленческий;
Проектно-инновационный;
Научно-исследовательский.
При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.
Тип: Психодиагностический.
Вид: Диагностика личности и психических явлений.
Тип: Консультативный и психотерапевтический.
Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.
Тип: Экспертный.
Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
Тип: Педагогический.
Вид: Организационно-методические, преподавание.
Тип: Организационно-управленческий.
Вид: Аналитические, административные.
Тип: Проектно-инновационный.
Вид: Осуществление и руководство проектом, командная работа.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология:

1. Психодиагностическая
2. Научно-исследовательская

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
		№ _3_	**№ __**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	52	52	
Лекции (Л)		16	
Практические занятия (ПЗ),		36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	20	20	
История болезни (ИБ)		-	

Курсовая работа (КР)			-	
Реферат (Реф)			+	
Расчетно-графические работы (РГР)			-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)			+	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)			+	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)			+	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		З	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.27 Психофизиология и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-5 ОПК-9	Психофизиология функциональных состояний	- Введение в психофизиологию. Методы исследования. - Психофизиология функциональных состояний. Подходы к диагностике. - Диагностика функционального состоян по вегетативным показателям. Артериальное давление. Пульс. - Оценка резервных возможностей организма человека. - Оценка функционального состояния методом вариационной пульсометрии.
2	ОПК-5 ОПК-9	Дифференциальная психофизиология	- Прогнозирование развития неоптимальных функциональных состояний на основе индивидуальных различий. - Типологические особенности проявлен свойств нервной системы. - Системный подход к проблеме индивидуальности. - Адаптивные механизмы организма. - Кортико-висцеральные взаимовлияния. - Прогнозирование поведения человека в зависимости от типа личности.
3	ОПК-5 ОПК-9	Прикладная психофизиология	- Психофизиология трудовой деятельнос - Определение хронотипов и биоритмов работоспособности человека. - Итоговое занятие
4	ОПК-5 ОПК-9	Психофизиология сенсорных процессов, движений, речи,	- Психофизиология восприятия - Психофизиология ориентировочно – исследовательской деятельности

		мышления, сознания и бессознательного	- Психофизиология речи и мышления - Психофизиология двигательной активности - Психофизиология сознания и Бессознательного - Зачётное занятие

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	3	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Психофизиология функциональных состояний	6		12	6	24	Опрос-беседа тестирование проверка протоколов практ работ и заданий СР решение ситуационных задач, коллоквиум (1-4 недели)
2	3	Дифференциальная психофизиология	6		16	2	24	Опрос-беседа тестирование проверка протоколов практ работ и заданий СР решение ситуационных задач (5-8 недели)
3	3	Прикладная психофизиология	4		8	2	14	Опрос-беседа тестирование проверка протоколов практ работ и заданий СР решение ситуационных задач коллоквиум (9 - 11 недели)
4	3	Психофизиология сенсорных процессов, движений, речи, мышления, сознания и бессознательного	-		-	10	10	Опрос-беседа тестирование проверка протоколов практ работ и заданий СР решение ситуационных задач коллоквиум (12- 14 недели)

		ИТОГО:	16		36	20	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра **3**		
1.	Введение в психофизиологию. Проблема «мозг и психика». Системная психофизиология	2
2.	Психофизиология функциональных состояний	2
3.	Гемодинамические показатели в психофизиологическом исследовании. Электрокардиография и вариационная пульсометрия.	2
4.	Прогнозирование развития неоптимальных функциональных состояний на основе индивидуальных различий. Адаптивные механизмы организма.	2
5.	Типологические особенности проявления свойств нервной системы	2
6.	Системный подход к проблеме индивидуальности	2
7.	Психофизиология трудовой деятельности	2
8.	Биологические ритмы организма	2
	Итого часов в семестре	16

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология

п/№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра **3**		
1.	Введение в психофизиологию. Методы исследования.	2
2.	Психофизиология функциональных состояний. Подходы к диагностике.	4
3.	Диагностика функционального состояния по вегетативным показателям. Артериальное давление. Пульс.	2
4.	Оценка резервных возможностей организма человека.	2
5.	Оценка функционального состояния методом вариационной пульсометрии.	2
6.	Прогнозирование развития неоптимальных функциональных состояний на основе индивидуальных различий.	2
7.	Типологические особенности проявления свойств нервной системы.	4
8.	Системный подход к проблеме индивидуальности.	2
9.	Адаптивные механизмы организма.	2

10.	Кортико-висцеральные взаимовлияния	4
11.	Прогнозирование поведения человека в зависимости от типа личности.	2
12.	Психофизиология трудовой деятельности.	2
13.	Определение хронотипов и биоритмов работоспособности человека.	2
14.	Итоговое занятие	2
15.	Зачетное занятие	2
	Итого часов в семестре	36

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра **3**		
1.	Психофизиология функциональных состояний	1. Провести анализ электроэнцефалограммы человека 2. Оценить тип адаптационной реакции и уровень реактивности организма по компьютерной программе «Антистресс» 3. Составить таблицу взаимосвязи картины ЭЭГ и личностных особенностей человека 4. Провести анализ реограммы 5. Написать реферат на тему «Модели биологического возраста человека» 6. Подготовка к практическим занятиям	6
2.	Дифференциальная психофизиология	Определить уровень экстраверсии по Айзенку и тип коронарного поведения по Дженкинсу	2
3.	Прикладная психофизиология	1. Перечислить условия достижения и сохранения высокой работоспособности 2. Составить таблицу «Характеристика степеней переутомления» 3. Составить таблицу «Степени утомления» 4. Перечислить методы оценки физической и умственной работоспособности	2
4.	Психофизиология сенсорных процессов, движений, речи, мышления, сознания и бессознательного	1. Написать реферат на тему «Современные концепции восприятия» 2. Дать характеристику ориентировочному рефлексу (тоническому, фазическому, генерализованному и локальному)	10

		3. Назвать электрофизиологические корреляты речевых процессов 4. Охарактеризовать принципы построения двигательного акта 5. Описать механизмы инициации двигательного акта 6. Дать понятие вербального и невербального интеллекта 7. Составить таблицу «Половые различия и интеллектуальные функции» 8. Написать рефераты на темы: а) «Сознание как психофизиологический феномен. Теории сознания» б) «Психофизиология бессознательного» в) «Механизмы творческой деятельности» г) «Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное»	
	Итого часов в семестре		20

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи психофизиологии.
2. Связь психофизиологии с другими научными дисциплинами.
3. История становления психофизиологии. Проблема «Мозг и психика», пути решения.
4. Естественнонаучный и гуманитарный подходы к пониманию феномена человека, перспективы развития.
5. Особенности современной психофизиологии.
6. Методы исследования в психофизиологии, их принципы и разрешающие возможности. Этапы регистрации психофизиологических процессов.
7. Принцип психофизиологического исследования: человек – нейрон – модель (Е. Н. Соколов). Нейроны: детекторы, цели, ожидания, новизны, тождества, поискового поведения, моторных программ; гностические единицы.
8. Электроэнцефалография, сущность метода.
9. Вызванные потенциалы головного мозга.
10. Топографическое картирование электрической активности мозга.
11. Компьютерная томография.
12. Регистрация импульсной активности нейронов.
13. Методы воздействия на мозг: сенсорная стимуляция, электрическая стимуляция, разрушение участков мозга.
14. Понятие о функциональных состояниях (ФС). Оптимальное ФС.
15. Психофизиологический подход к ФС.
16. Комплексный и эргономический подходы к ФС.
17. Регуляция бодрствования на уровне целого мозга, модулирующих систем мозга, нейронов.
18. Специфика использования метода электроэнцефалографии (ЭЭГ) в диагностике ФС. Диагностика сна.
19. Диагностические критерии гипнотических состояний.
20. Медитация, ее виды, критерии диагностики по данным ЭЭГ.

21. Кома. Диагностические критерии.
22. Обратная связь в регуляции ФС, ее виды. Значение искусственной обратной связи.
23. Системная психофизиология на организменном уровне. Функциональные системы. Системогенез.
24. Системная психофизиология на клеточном уровне. В чем заключается интегративная деятельность нейрона согласно представлениям П. К. Анохина.
25. Характеристика основных показателей гемодинамики, используемых в психофизиологии. Минутный и систолический объемы, частота сердечных сокращений.
26. Сердечный цикл, его фазы.
27. Функциональная система поддержания АД, ее звенья.
28. Систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее динамическое, добавочное, остаточное, базальное и случайное АД, их характеристики.
29. Типы гемодинамики: эукинетический, гипо- и гиперкинетический.
30. Методы регистрации АД: прямой, косвенный. Кривые АД.
31. Артериальный пульс, его характеристики.
32. Сфигмография, сущность метода. Плетизмография.
33. Способы оценки резервных возможностей организма. Требования к функциональным тестовым нагрузкам. Виды нагрузок: пороговые, умеренные, максимальные.
34. Ортостатическая проба. Активная и пассивная.
35. Проба Мартине–Кушелевского. Диагностика типа реакции и типа кровообращения.
36. Оценка реактивных свойств сердечно–сосудистой системы и качества регуляции сердечно–сосудистой системы по индексу Руфье, Робинсона, по пробе с наклонами туловища.
37. Динамика вегетативных показателей при проведении нагрузочных проб.
38. Методика регистрации электрокардиограммы (ЭКГ). Стандартные отведения. Три этапа регистрации психофизиологических процессов.
39. Характеристика зубцов, интервалов и сегментов ЭКГ.
40. Электрическая ось и электрический вектор сердца.
41. План анализа ЭКГ.
42. Характеристика основных показателей вариационной пульсометрии: индекс напряжения (ИН), мода (Мо), амплитуда моды (АМо), вариационный размах (ΔX), их физиологическое значение.
43. Оценка вегетативного статуса и адаптационного состояния организма по индексу напряжения.
44. Характеристика стилей саморегуляции ПФС: гармоничного, экономного, накопительного и затратного.
45. Современное представление о структуре и механизмах развития общего адаптационного синдрома: понятие АР тренировки, спокойной и повышенной активации, переактивации, стресса, УР организма.
46. Изменения психоэмоционального статуса организма человека по мере снижения УР.
47. Динамика развития АР: тренировки, спокойной и повышенной активации. Характеристика физиологических изменений в организме при различных АР.
48. В чем заключается сущность метода активационной профилактики и терапии?
49. Дифференциальная психофизиология. Концепция свойств нервной системы (И.П. Павлов).
50. Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности (В.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Модели мозга.
51. Активность и эмоциональность как два ортогональных параметра в структуре темперамента (В.Д. Небылицин). Уровни измерений (моторный, интеллектуальный, социальный). Аспекты эмоциональности.
52. Подход к исследованию индивидуально–психологических различий с позиции моделей поведения (П.В. Симонов, В.М. Русалов).

53. Системный подход к проблеме индивидуальности (В.С. Мерлин, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов и др.).
54. Типы темперамента по Б. Белоусу и Я. Стреляу.
55. Индивидуальный уровень активации. Активированность.
56. Реактивность как черта темперамента. Коронарные типы личности.
57. Работоспособность, методы оценки.
58. Динамика работоспособности в течение рабочей смены.
59. Условия достижения высокой работоспособности.
60. Профотбор и профпригодность, критерии оценки.
61. Прогнозирование работоспособности. Когнитивные стратегии адаптации.
62. Утомление, его виды, механизмы. Монотония, ее влияние на организм.
63. Переутомление. Степени переутомления по К.К. Платонову.
64. Профессиография. Классификация труда.
65. Надежность работы оператора сложных систем управления. Факторы надежности. Оценка надежности.
66. Сознание как психофизиологический феномен. Теории сознания.
67. Психофизиология бессознательного.
68. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.
69. Современные концепции восприятия.
70. Половые различия и интеллектуальные функции.
71. Механизмы творческой деятельности.
72. Значение слова как физиологического, лечебного и патогенетического фактора.
73. Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств.
74. Факторы среды, вызывающие психическую дизадаптацию.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.27 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	ТК, ПА	Психофизиология функциональных состояний	тесты, вопросы, задачи	ТК – 20 ПА - 20	3 3
2	3	ТК, ПА	Дифференциальная психофизиология	тесты, вопросы, задачи	ТК – 20 ПА - 20	3 3
3	3	ТК, ПА	Прикладная психофизиология	тесты, вопросы, задачи	ТК – 2 ПА - 20	3 3
4	3	ТК, ПА	Психофизиология сенсорных процессов, движений, речи,	тесты, вопросы,	ТК – 2 ПА - 20	3 3

			мышления, сознания и бессознательного	задачи		

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Для какого стиля саморегуляции психофизиологического функционального состояния характерно сочетание экстраверсии и симпатотонии? а) затратный б) экономный в)накопительный г) гармоничный **Ответ: г**
	Психоэмоциональное состояние студента характеризуется угнетённостью, подавленностью, высокой тревожностью, нарушением сна и аппетита. Работоспособность по скорость вначале высокая, но затем снижается, а по времени и точности работы изначально снижена. Оцените состояние адаптации студента (тип адаптационной реакции). **Ответ:** Реакция стресса
	Значение искусственной обратной связи в регуляции функционального состояния организма
для промежуточной аттестации (ПА)	Что положено в основу типологии конституции В.П. Казначеевым? а) тип телостожения б) соматотип в) вид реагирования в экстремальных условиях г) свойства нервных процессов **Ответ: в**
	Значительная интенсификация труда в результате быстрого темпа работы ведёт к частым нарушениям ритма, снижению производительности и т.д. Какие процессы, происходящие в коре мозга, могут вызвать подобные явления? **Ответ:** Явление запредельного торможения
	Оценка вегетативного и адаптационного статуса организма по индексу напряжения Р.И. Баевского

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.27 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы)/редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз., (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Физиология: учебник	Н.А. Агаджанян, Н.А. Барбараш, Л.Д. Маркина и др. /ред. В.М. Смирнов	М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2016- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. – 575, [1] с.	5
2.	Физиология : учебник	Н. А. Барбараш,	М. : Медицинское информационное	80

		М. Д. Берг, Н. Р. Григорьев и др./ред. В. М. Смирнов и др.	агентство, 2017. - 511, [1] с.	
3.	Физиология сенсорных систем: учебное пособие	Л.Д. Маркина, В.В. Маркин, А.А. Баркар /ред. Л.Д. Маркина	Владивосток: Медицина ДВ, 2018. – 175 с.	65
4.	Нейрофизиология: учебник	Ред. В.М. Смирнов	Москва: Мед. информ. агентство, 2017. – 504 с.	5
5.	Физиология и психофизиология учебник	Н.А. Агаджанян, Л..Д.Маркина и др./ ред. М.А Медведев и др.	Москва: ООО « Мед.информ агентство, 2013. -614 с.	25
6.	Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие	С. А. Лытаев, М. В. Александров, М. С.Березанцева.	СПб. : СпецЛит, 2018. - 256 с. URL: https://www.books-up.ru/	Неогр. д.
7.	Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : Учебник [Электронный ресурс]	Е.И. Николаева	- М. : ПЕР СЭ, 2017. - 624 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы)/редакторы	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз., (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник	А. В. Ковалева	М.: Юрайт, 2019. - 183 с. - URL: https://urait.ru	Неогр. д.
2.	Нейрофизиология : учебник [Электронный ресурс]	В. П. Дегтярев С. С. Перцов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. URL: http://studentlibrary.ru 1	Неогр. д.
3.	Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник [Электронный ресурс]	А. В. Ковалева	М.: Юрайт, 2020. - 365 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр. д.
4.	Нейрофизиология : учеб. пособие для вузов	А. В. Арефьева Н. Н. Гребнева	М.: Юрайт, 2019. - 189 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр. д.
5.	Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учеб. Пособие [Электронный ресурс]	Л. В. Соколова	М. : Юрайт, 2020. - 210 с. URL: https://urait.ru/	Неогр. д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru

2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология

Использование компьютерного класса (виртуальная физиология), лабораторий, инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц и мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О. 27 Психофизиология информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:
Имитационные технологии: Виртуальная физиология (компьютерные модели экспериментов, компьютерная симуляция), учебные фильмы на DVD.
Неимитационные технологии: Лекция (проблемная, визуализация), дискуссия.
Лицам с ограниченными возможностями здоровья при обучении предоставляется возможность приёма и передачи информации в доступных для них формах.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4			
1	**Психология развития и возрастная психология**	+	+	+	+			
2	**Педагогическая психология**	+	+	+	+			
3	**Нейропсихология**	+	+	+	+			
4	**Педагогика**	+	+	+	+			
5	**Патопсихология**	+	+	+	+			
6	**Психосоматика и психология телесности**	+	+	+	+			
7	**Неврология**	+	+	+	+			
8	**Психиатрия**	+	+	+	+			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (52 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (20 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины Б1.О.27 Психофизиология

При изучении дисциплины (модуля) Б1.О. 27 Психофизиология необходимо использовать лекции, учебники, методические пособия, интернет ресурсы для усвоения теоретического материала и освоить практические умения изучаемой дисциплины.

Практические занятия проводятся в виде физиологических экспериментов и их виртуальных моделей, демонстрации учебных видеофильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) Б1.О. 27 Психофизиология используются активные и интерактивные формы проведения занятий (виртуальная физиология (компьютерные модели экспериментов, компьютерная симуляция), учебные фильмы на DVD; проблемные лекции и визуализация, дискуссия). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к занятиям во внеаудиторное время и включает выполнение домашних заданий (зарисовка схем, составление таблиц, написание рефератов), решение ситуационных задач.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.О.27 Психофизиология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.О.27 Психофизиология разработаны методические указания для студентов 1 курса факультета клинической психологии и методические рекомендации для преподавателей кафедры.

Во время освоения дисциплины Б1.О.27 Психофизиология обучающиеся самостоятельно проводят физиологические эксперименты и их виртуальные модели, оформляют протоколы с выводами и представляют их преподавателю в конце занятия.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, решений типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине

Б1.0.27 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С		Специальность: Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		Тестовые задания 1. Понятие свойств нервной системы впервые ввёл: +1) И.П. Павлов 2) Б.М. Теплов 3) Дж. Грей 4) Б.Д. Небылицын 2. Понятие «феномен парциальности» впервые ввёл: +1) Б.М. Теплов 2) И.П. Павлов 3) Б.Д. Небылицын 4) Я. Стреляу 3. В.П. Казначеев в основу типологии конституции положил: +1) вид реагирования в экстремальных условиях 2) тип телосложения 3) соматотип 4. Системообразующим свойством в структуре индивидуальности в подходе В.С. Мерлина является: +1) индивидуальный стиль деятельности 2) свойства личности 3) эмоциональность, активность, саморегуляция, побуждение 5. При более низком уровне активации чаще реагируют на раздражители:

		+1) экстраверты 2) интроверты 3) амбиверты
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		Тестовые задания 1. Свойства нервной системы в большей степени проявляются в: +1) вариабельности +2) скорости деятельности +3) напряжённости 4) побуждении к действию 5) мотивах деятельности 6) целях деятельности 2. Профессионально значимой для лыжников и пловцов является выраженность качеств: +1) высокая тревожность по Тейлору +2) высокий уровень нейротизма 3) низкая тревожность по Тейлору 4) низкий уровень нейротизма 3. Системообразующими свойствами индивидуальности в подходе Э.А. Голубевой являются: +1) эмоциональность +2) активность +3) саморегуляция +4) побуждение 5) свойства личности 6) индивидуальный стиль деятельности 4. Б.Г. Ананьев в структуре индивидуальности выделил уровни: +1) личность +2) индивид +3) субъект деятельности 4) свойства организма 5) организм 6) психические свойства 7) социально-психологические свойства 5. Кто и к какому уровню в структуре индивидуальности отнёс свойства: темперамент и свойства личности? +1) В.С. Мерлин +2) психические свойства 3) Б.Г. Ананьев 4) Э.А. Голубева 5) личность 6) свойства организма 7) субъект деятельности 8) социально – психологические свойства
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		Тестовые задания 1. Определите соответствия пола и характеристик: 1) Мужчины 2) Женщины Характеристики: а) выше показатели социальной пластичности и эмоциональности б) выше показатели эргичности, пластичности и индивидуального темпа 2. Определите соответствие стиля саморегуляции ПФС и его свойств: Стили саморегуляции ПФС 1) гармоничный 2) затратный

		3) накопительный 4) экономный Свойства: а) экстраверт б) интроверт в) симпатотоник г) ваготоник 3. Установите автора трёхфакторной структуры темперамента и выделенные им факторы: 1) В.Д. Небылицын +2) Б.М. Теплов 3) П.В. Симонов 4) общая активность +5) эмоциональная возбудимость 6) импульсивность +7) выражение эмоций 8) впечатлительность +9) общая быстрота движений 4. Определите соответствие трёх уровней свойств нервной системы и выделивших их учёных: Уровни: 1) нейрон 2) структурные комплексы мозга, в том числе лобная кора 3) мозг как целое Учёные: а) И.П. Павлов б) Б.М. Теплов в) В.Д. Небылицын г) В.М. Русалов 5. Установите связь между учёными и их вкладом в дифференциальную психофизиологию: Учёные: 1) И.П. Павлов 2) В.С. Мерлин 3)П.В. Симонов 4) В.П. Казначеев Вклад: а) модели мозга б) модели поведения в) модели человека г) спринтер д) стайер е) микст

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.27 Психофизиология

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.27 Психофизиология

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического

		вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
У		Текст задачи: Бег на дистанцию 800 метров выполнялся двумя здоровыми мужчинами, один из которых был спортсменом, а другой спортом не занимался. За счёт чего изменится минутный объём крови (МОК) у спортсмена и слабо тренированного человека?
В	1	За счёт каких двух факторов и какой их динамики увеличивается МОК у спортсмена?
В	2	За счёт каких двух факторов и какой их динамики увеличивается МОК у слабо тренированного человека?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.27 Психофизиология

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Бег на дистанцию 800 метров выполнялся двумя здоровыми мужчинами, один из которых был спортсменом, а другой спортом не занимался. За счёт чего изменится минутный объём крови (МОК) у спортсмена и слабо тренированного человека?
В	1,2,3,4	За счёт каких двух факторов и какой их динамики увеличивается МОК у спортсмена? За счёт каких двух факторов и какой их динамики увеличивается МОК у слабо тренированного человека?
Э		Правильный ответ: 1. МОК увеличивается за счёт возрастания сердечного выброса при незначительном изменении ЧСС. 2. МОК увеличивается за счёт возрастания ЧСС до определённого предела при малом увеличении или даже уменьшении сердечного выброса.
Р2	отлично	2
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - 1,5; для оценки «удовлетворительно» - 1
Р0	неудовлетворительно	Менее 1

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.27 Психофизиология

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
У		Текст задачи: Обследование научных сотрудников НИИ медико-биологического профиля показало, что у лиц,

		работающих в режиме стабильной повседневной работы, ЧСС к концу дня снижалось, а у работающих в режимах, осложнённых стресс – факторами – не изменялась и оставалась на высоком уровне (94 удара в минуту) в течение всего дня. Объясните данное явление с позиций регуляции ЧСС и состояния работников в обоих случаях.
В	1	Как меняется работоспособность человека к концу рабочего дня?
В	2	В каком направлении меняется ЧСС при утомлении?
В	3	Какой отдел вегетативной нервной системы обеспечивает уменьшение ЧСС?
В	4	Активность какого отдела ВНС повышается при стрессе?
В	5	Как повлияет активация ВНС при стрессе на ЧСС?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.27 Психофизиология

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Обследование научных сотрудников НИИ медико-биологического профиля показало, что у лиц, работающих в режиме стабильной повседневной работы, ЧСС к концу дня снижалось, а у работающих в режимах, осложнённых стресс – факторами – не изменялась и оставалась на высоком уровне (94 удара в минуту) в течение всего дня. Объясните данное явление с позиций регуляции

		ЧСС и состояния работников в обоих случаях.
В	1, 2, 3,4,5	Как меняется работоспособность человека к концу рабочего дня? В каком направлении меняется ЧСС при утомлении? Какой отдел вегетативной нервной системы обеспечивает уменьшение ЧСС? Активность какого отдела ВНС повышается при стрессе? Как повлияет активация ВНС при стрессе на ЧСС?
Э		Правильный ответ: 1. При стабильной работе к концу дня появляются признаки утомления. 2. ЧСС уменьшается. 3. Парасимпатический. 4. Повышается активность симпатического отдела. 5. Активация симпатического отдела приводит к тахикардии в течении всего дня.
Р2	отлично	5
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - 4; для оценки «удовлетворительно» - 3
Р0	неудовлетворительно	2 и менее

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.27 Психофизиология

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
У		Текст задачи: После физической нагрузки у двух студентов отмечалось повышение АД. У одного из них АД вернулось к норме через 2 минуты, а у другого – через 15 минут. Объясните механизм повышения и стабилизации АД после нагрузки. Оцените функциональное состояние студентов.

В	1	Тонус какого отдела ВНС повышается при физической нагрузке?
В	2	Возбуждение каких рецепторов инициирует рефлекс, приводящий к повышению АД?
В	3	В чём заключается механизм, обеспечивающий быстрое восстановление АД у здорового человека?
В	4	У какого студента механизм саморегуляции АД обеспечивает адаптацию к физической нагрузке?
В	5	У какого студента недостаточность этого механизма может привести к развитию артериальной гипертензии?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.27 Психофизиология

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: После физической нагрузки у двух студентов отмечалось повышение АД. У одного из них АД вернулось к норме через 2 минуты, а у другого – через 15 минут. Объясните механизм повышения и стабилизации АД после нагрузки. Оцените функциональное состояние студентов.
В	1-5	Тонус какого отдела ВНС повышается при физической нагрузке? Возбуждение каких рецепторов инициирует рефлекс, приводящий к повышению АД? В чём заключается механизм, обеспечивающий быстрое

		восстановление АД у здорового человека? У какого студента механизм саморегуляции АД обеспечивает адаптацию к физической нагрузке? У какого студента недостаточность этого механизма может привести к развитию артериальной гипертензии?
Э		Правильный ответ: 1. Симпатического 2. С проприорецепторов и хеморецепторов сосудов. 3. Саморегуляция с барорецепторов сосудистых рефлексогенных зон, ведущая к повышению тонуса парасимпатического отдела ВНС. 4. У первого. 5. У второго.
Р2	отлично	5
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - 4; для оценки «удовлетворительно» - 3
Р0	неудовлетворительно	2 и менее

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.27 Психофизиология

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
У		Текст задачи: Боксёры – левши при прочих равных условиях отвечают на выпад противника на долю секунды быстрее, чем правши. Почему?
В	1	Что является важным для ответной реакции на выпад противника?
В	2	Какое полушарие обеспечивает пространственный анализ?
В	3	Одинаково ли у правшей и левшей протекает элемент «увидел и оценил»?
В	4	Какой рукой отвечают на выпад противника правша и левша?

В	5	Активностью какого полушария инициируется ответная реакция правши?
В	6	Какое полушарие управляет движением левой руки у левши?
В	7	Кто теряет время, необходимое для перехода возбуждения из правого полушария в левое?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.27 Психофизиология

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Боксёры – левши при прочих равных условиях отвечают на выпад противника на долю секунды быстрее, чем правши. Почему?
В	1-7	Что является важным для ответной реакции на выпад противника?
		Какое полушарие обеспечивает пространственный анализ?
		Одинаково ли у правшей и левшей протекает элемент «увидел и оценил»?
		Какой рукой отвечают на выпад противника правша и левша?
		Активностью какого полушария инициируется ответная реакция правши?
		Какое полушарие управляет движением левой руки у левши?

		Кто теряет время, необходимое для перехода возбуждения из правого полушария в левое?
Э		Правильный ответ: 1. Восприятие и оценка процесса перемещения в пространстве руки противника. 2. Правого. 3. Одинаково. 4. Правша – правой, левша – левой. 5. Левого (после перехода информации из правого). 6. Правое. 7. Правша.
Р2	отлично	6-7
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - 5; для оценки «удовлетворительно» - 3-4
Р0	неудовлетворительно	2 и менее

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.27 Психофизиология

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
У		Текст задачи: Как в эксперименте на человеке доказать наличие явления обобщения во второй сигнальной системе, используя метод условных рефлексов?
В	1	В чем заключается понятие «обобщение»?
В	2	Какой сигнал относится ко 2 сигнальной системе?
В	3	Какое из слов является обобщённым: воробей или птица?
В	4	На какое слово нужно сначала выработать двигательный рефлекс (воробей или птица), чтобы доказать в дальнейшем явление обобщения?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.27 Психофизиология

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Как в эксперименте на человеке доказать наличие явления обобщения во второй сигнальной системе, используя метод условных рефлексов?
В	1-5	В чем заключается понятие «обобщение»? Какой сигнал относится ко 2 сигнальной системе? Какое из слов является обобщённым: воробей или птица? На какое слово нужно сначала выработать двигательный рефлекс (воробей или птица), чтобы доказать в дальнейшем явление обобщения? Что доказывает перерезка передних корешков спинного мозга?
Э		Правильный ответ: 1. Связано с использованием понятий, носящих объединяющий характер по отношению к ряду конкретных предметов. 2. Слово 3. Птица. 4. Сначала на слово «воробей», а после упрочения рефлекс может быть вызван обобщающим словом «птица».
Р2	отлично	4
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - 3; для оценки «удовлетворительно» - 2
Р0	неудовлетворительно	1