



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.07.2023 14:05:02  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4  
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
Утверждено на заседании ученого совета  
протокол № 12 от « 27 » 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

 /И.П. Черная/  
« 30 »  2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.26 ГИГИЕНА**

(наименование дисциплины (модуля))

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело специалитет
<b>Уровень подготовки</b>	02 Здравоохранение
<b>Направленность подготовки</b>	
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	(в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b> (очная, очно-заочная)
<b>Срок освоения ООП</b>	<b>6 лет</b> (нормативный срок обучения)
<b>Институт/кафедра</b>	Гигиены

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Б1.О.26 Гигиена** по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) в основу положены:

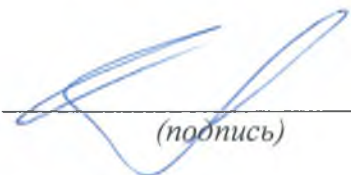
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 552

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 25 » марта 2022 г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.26 Гигиена** одобрена на заседании кафедры гигиены ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

от « 17 » 05 2022 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



(подпись)

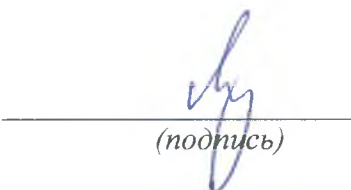
Транковская Л.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.26 Гигиена** одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

от « 19 » 05 2022 г. Протокол № 4.

Председатель УМС



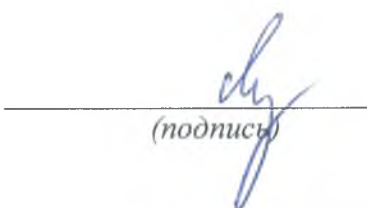
(подпись)

Анищенко Е.Б.

(Ф.И.О.)

**Разработчик:**

Доцент  
(занимаемая должность)



(подпись)

Анищенко Е.Б.

(Ф.И.О.)

(занимаемая должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.26 Гигиена

**Цель** освоения дисциплины **Б1.О.26 Гигиена** - овладение студентами основами методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения, а выявление причинно–следственных связей между изменением показателей здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

При этом *задачами* дисциплины **Б1.О.26 Гигиена** являются:

- осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций;
- проведению мероприятий по профилактике заболеваемости населения;
- проведению санитарно – просветительской работы среди населения и медицинско-го персонала, гигиенического воспитания детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- оценке состояния здоровья населения;
- оценке состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- диагностике состояния среды обитания населения и его здоровья;
- гигиеническому воспитанию и обучению, в том числе распространению среди населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;
- формированию у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формированию у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- навыкам по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;
- организации труда, технике безопасности при проведении лабораторных работ, определению функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- проведению научно–практических исследований;
- анализу научной литературы;
- написанию рефератов по современным научным проблемам;
- участию в решении отдельных научно–исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины и профилактики;
- формирование понятий планирования и организации проверок объектов;
- навыкам проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- правовые основы организации санитарно-эпидемиологического надзора.

**2.2. Место дисциплины Б1.О.26 Гигиена** в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

2.2.1. Дисциплина **Б1.О.26 Гигиена** относится к базовой части учебного плана.

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.О.26 Гигиена** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

### **Б1.О.01 Философия.**

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

### **Б1.О.03 Правоведение.**

Знания:

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;
- правовые основы взаимоотношений врача и общества;
- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.

Умения:

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;
- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;
- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Навыки:

- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

### **Б1.О.06 Медицинская и биологическая физика**

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;
- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

### **Б1.О.07 Медицинская информатика.**

Знания:

- теоретические основы информатики;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в биологических системах, использования информационных компьютерных систем.

Умения:

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

### **Б1.О.08 Общая и органическая химия.**

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

#### **Б1.О.09 Биохимия.**

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

#### **Б1.О.10 Биология.**

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- законы генетики ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;
- применение основных принципов медико-генетического анализа;
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

#### **Б1.О.06 Анатомия.**

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.

Навыки

- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

#### **Б1.О.22 Микробиология, вирусология, микология**

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

Умения:

- аргументированное определение классификационных признаков микроорганизмов и вирусов;
- целенаправленное применение методов микробиологической диагностики.

Навыки:

- ориентирование в классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, в основных методах микробиологической диагностики.

### **Б1.О.09 Нормальная физиология.**

Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;  
- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма человека.

Умения:

- оценка физиологического статуса организма человека по основным его показателям.

Навыки:

- ориентирование в методологии оценки физиологического статуса организма человека.

### **Б1.О.18 Патологическая физиология.**

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Умения:

- определение основных закономерностей перехода от состояния здоровья к патологии (патогенеза).

Навыки:

- ориентирование в методологии определения ведущих факторов патогенеза.

### **2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.26 Гигиена**

#### **Освоение дисциплины Б1.О.26 Гигиена**

направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

#### **Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций**

<b>Наименование категории (группы) общеприятых компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации. ИДК.УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций. ИДК.УК-1 <sub>3</sub> - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

#### **Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Этические и правовые	ОПК-1. Способен реа-	ИДК.ОПК-1 <sub>1</sub> - использует этические

<b>основы профессиональной деятельности</b>	лизовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-1 <sub>2</sub> - имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК.ОПК-1 <sub>3</sub> - использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности
<b>Естественнонаучные методы познания</b>	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИДК ОПК-3 <sub>1</sub> - владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач. ИДК ОПК-3 <sub>2</sub> - умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач.
<b>Этиология и патогенез</b>	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИДК.ОПК-5 <sub>1</sub> - определяет и оценивает физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИДК.ОПК-5 <sub>2</sub> - владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ИДК.ОПК-5 <sub>3</sub> - оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

### Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт от 25 июня 2015 г. N 399н Специалист в области медико-профилактического дела		
32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здоровоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)		
С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий Профилактический		
<b>Трудовая функция</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека</b>	ПК-3 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний	ИДК.ПК-3 <sub>2</sub> - Выполняет оценку и интерпретацию результатов испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания ИДК.ПК-3 <sub>3</sub> - Выполняет оформление экспертного заключения по результатам санитарно-

	и иных видов оценок	эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок ИДК.ПК-31- Выполняет оформление акта расследования случаев пищевого отравления
<b>Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий</b>	ПК-7 Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.	ИДК.ПК-71- Осуществляет оценку фактического питания населения ИДК.ПК-72-Проводит оценку нутриентного состава продуктов питания, калорийности рациона, пищевого статуса ИДК.ПК-73- Проводит отбор проб для проведения исследований образцов пищевой продукции и оценивает показатели качества и безопасности пищевой продукции
	ПК-9 Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	ИДК.ПК-91- Проводит оценку протоколов исследований (измерений) состояния факторов производственной среды ИДК.ПК-92- Проводит оценку результатов проведения медицинских осмотров групп повышенного профессионального риска ИДК.ПК-93- Проводит оценку класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса ИДК.ПК-94- Оформляет акт расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)

## **2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.4.1.** При реализации дисциплины **Б1.О.26 Гигиена** в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на формирование мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, изучение и оценку факторов и условий среды обитания человека и выявление связи с ними распространения заболеваний.

### **2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:



- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

**2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.О.26 Гигиена компетенций:**

- Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
- Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий;
- Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг;
- Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины Б1.О.20 Гигиена и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 4	№ 5	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	
Лекции (Л)	42	18	24	
Практические занятия (ПЗ)	108	48	60	
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	<b>75</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>				
<i>История болезни (ИБ)</i>				
<i>Курсовая работа (КР)</i>				
<i>Реферат</i>				
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	6	6		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	39	24	15	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	20	12	8	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>	10		10	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)			
	экзамен (Э)	27	27	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
	ЗЕТ	7	3	4

**3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.26 Гигиена, которые должны быть освоены при их освоении**

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины Б1.О.20 Гигиена	Темы разделов
1	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Гигиена как наука и область практической деятельности	<p>Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности</p> <p>Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование. Виды профилактики</p> <p>Дифференциация, интеграция и методология гигиены</p> <p>Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора)</p> <p>Общая методология гигиенического образования и воспитания населения</p> <p>Разработка плана-конспекта лекции для населения по актуальной эколого-гигиенической проблеме (по выбору)</p> <p>Рубежный контроль по модулю I «Гигиена как наука и область практической деятельности»</p>
2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	<p>Гигиенические аспекты солнечной радиации и ее искусственных аналогов</p> <p>Основы гигиены воздушной среды</p> <p>Вода как фактор здоровья населения</p> <p>Основы гигиены почвы</p> <p>Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам</p> <p>Основы медицинской экологии (гигиены окружающей среды)</p> <p>Методология гигиенической оценки освещения помещений различного назначения</p> <p>Методология измерения и оценки виброакустических факторов среды обитания человека</p> <p>Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения</p> <p>Рубежный контроль по модулю II «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»</p>
3	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	<p>Предмет и задачи больничной гигиены; общая характеристика гигиенических факторов распространения госпитализма, в том числе инфекционного; профилактика госпитализма</p> <p>Гигиеническая характеристика основных факторов и условий больничной среды; профилактические мероприятия</p> <p>Основы гигиены труда и направления повышения уровня здоровья персонала медицинских организа-</p>

			ций Санитарно-эпидемиологическая оценка организаций, осуществляющих медицинскую деятельность Рубежный контроль по модулю IV «Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения»
4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков Рубежный контроль по модулю V «Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков»
5	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Основные лечебно-профилактические мероприятия повышения уровня здоровья работающих; физиологические экспресс-методы в гигиенических исследованиях Неионизирующие поля и излучения как факторы среды обитания человека Основы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования Основы социально-гигиенического мониторинга Рубежный контроль по модулю VI «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека»
6	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Особенности питания в современных условиях и последствия нерационального питания в России Социальная сущность питания и концептуальные аспекты его оптимизации Требования к рациональному питанию; виды питания и их характеристика Методы изучения питания населения Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, расследование, ликвидация. Рубежный контроль по модулю III «Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения» Основы лечебного, диетического и лечебно-профилактического питания

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.О.26 Гигиена**, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины <b>Б1.О.26 Гигиена</b>	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	Гигиена как наука и область практической деятельности	8		6			Тестирование, ситуационные задачи, кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПШ

3	4	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	12		36			Тестирование, ситуационные задачи, кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
4	5	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	4		16			Тестирование, ситуационные задачи, кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
5	5	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	6		14			Тестирование, ситуационные задачи, кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
6	5	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	6		16			Тестирование, ситуационные задачи, кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
7	5	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	8		14			Тестирование, ситуационные задачи, кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
8	5	Промежуточная аттестация (зачет)						Демонстрация практических навыков. Собеседование
		<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>		<b>108</b>	<b>75</b>	<b>252</b>	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины  
**Б1.О.26 Гигиена**

№	Название тем лекций дисциплины Б1.О.26 Гигиена	Часы
1	2	3
	<b>4 семестр</b>	
1	Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности	2
2	Дифференциация, интеграция и методология гигиены. Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).	2
3	Методология проведения санитарно-эпидемиологического надзора и характеристика основных форм деятельности по его осуществлению. Деонтологические принципы в деятельности специалистов системы Роспотребнадзора	2
4	Гигиенические аспекты солнечной радиации и ее искусственных аналогов	2
5	Основы гигиены воздушной среды	2
6	Вода как фактор здоровья населения	2
7	Основы гигиены почвы	2
8	Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам	2

9	Основы гигиены окружающей среды (экологии человека и медицинской экологии)	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>18</b>
	<b>5 семестр</b>	
1	Особенности питания в современных условиях и последствия нерационального питания в России.	2
2	Социальная сущность питания и концептуальные аспекты его оптимизации.	2
3	Виды питания и их характеристика	2
4	Методология изучения питания населения	2
5	Ионизирующие излучения как фактор окружающей и производственной среды	2
6	Неионизирующие поля и излучения как фактор окружающей и производственной среды	2
7	Методология гигиенического нормирования основных факторов окружающей среды	4
8	Гигиеническая характеристика основных факторов и условий трудовой деятельности человека (основы гигиены труда)	2
9	Гигиеническая характеристика основных факторов и условий трудовой деятельности человека (виброакустические факторы)	2
10	Гигиеническая характеристика основных факторов и условий трудовой деятельности человека (пылевой фактор)	2
11	Физиологические основы трудовой деятельности	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>24</b>
	<b>Всего часов в 4 – 5 семестрах</b>	<b>42</b>

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.26 Гигиена**

п/№	Название тем практических занятий дисциплины Б1.О.26 Гигиена	Часы
1	2	3
	<b>4 семестр</b>	
1	Общая методология гигиенического образования и воспитания населения. Медицинская профилактика. Виды, задачи, организация	4
2	Гигиеническое воспитание. Цель, задачи	4
3	Характеристика основных способов и методов пропаганды ЗОЖ. Рубежный контроль по модулю I «Гигиена как наука и область практической деятельности»	4
4	Гигиеническая оценка температурного режима, влажности воздуха в помещениях различного назначения	4
5	Гигиеническая оценка скорости и направления движения воздуха, атмосферного давления. Гигиеническая оценка лучистой энергии и ультрафиолетового излучения	4
6	Гигиеническая оценка комплексного влияния метеорологических и микроклиматических на тепловое состояние человека при положительных и отрицательных температурах воздуха	4
7	Методы отбора проб воздуха для контроля его загрязнения. Методика измерения концентрации твердых аэрозолей (пыли) в воздухе	4
8	Методология гигиенической оценки вентиляции	4

9	Гигиеническая оценка качества и безопасности водного фактора среды обитания человека	4
10	Санитарно-эпидемиологическая оценка качества и безопасности почвы	4
11	Методология гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений различного назначения	4
12	Методология измерения и оценки шума, инфразвука и ультразвука	4
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>48</b>
<b>5 семестр</b>		
1	Методология измерения и оценки вибрационного фактора	4
2	Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения и их источников	4
3	Рубежный контроль по модулю II «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»	4
4	Методология изучения питания отдельных групп населения	4
5	Пищевые отравления. Профилактика	4
6	Лечебное питание. Комплектование диет	4
7	Физиологические экспресс-методы в обосновании оптимальных для здоровья режимов труда, обучения и отдыха	4
8	Организационные и правовые основы охраны здоровья работающих контингентов	4
9	Медико-профилактические мероприятия по охране здоровья работающих контингентов	4
10	Методология гигиенической оценки тяжести и напряженности трудового процесса	4
11	Методы определения и оценки состояния здоровья детей и подростков	4
12	Методы определения и оценки физического и биологического развития детей и подростков	4
13	Методология обоснования оптимальных гигиенических факторов учебно-воспитательного процесса	4
14	Рубежный контроль по модулю IV «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека и условий обучения и воспитания детей и подростков»	4
15	Общие методологические и правовые основы санитарно-эпидемиологического нормирования (гигиенического нормирования). Рубежный контроль по модулю III «Принципы гигиенического нормирования; гигиеническое нормирование факторов окружающей среды»	4
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>60</b>
	<b>Всего часов в 4 – 5 семестрах</b>	<b>108</b>

Лабораторный практикум не предусмотрен

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины Б1.О.26 Гигиена	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
<b>4 семестр</b>			
1.	Гигиена как наука и область практической деятельности	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, решение ситуационных задач, кейсов, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
2.	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, решение ситуационных задач, кейсов, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>5 семестр</b>			
3	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, решение ситуационных задач, кейсов, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
4	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, решение ситуационных задач, кейсов, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
5	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, решение ситуационных задач, кейсов, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
6	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, решение ситуационных задач, кейсов, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>Итого часов</b>			<b>75</b>

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ: не предусмотрены учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену **Приложение 1**

**3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.26 Гигиена**

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины Б1.О.26 Гигиена	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		<b>ТК</b>		Тесты	15	30
2		<b>ТК</b>	Гигиена как наука и область практической деятельности	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
3		<b>ТК</b>	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
4		<b>ТК</b>	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
5		<b>ТК</b>	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
5		<b>ТК</b>	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
7		<b>ТК</b>	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
12		<b>ПА</b>	Промежуточная аттестация (зачет)	Тесты Чек-листы	15 1	30 2

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи, Чек листы (Приложение 3)
для промежуточной аттестации (ПА)	Вопросы для собеседования (Приложение 1)
	Ситуационные задачи Чек листы (Приложение 4)

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.26 Гигиена

### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (дступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1.	Гигиена: учебник	Карелин, А.О., Александрова Г.А.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 472 с. — URL: <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>	Неогр.д.
3	Общая гигиена: учебник	А.А Королев	4-е изд., перераб. и доп., 2014.-М.: Академия - 543 с.	Неогр.д.



4	Гигиена : учебник [Электронный ресурс]	В. И. Архангельский и др. под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. URL:	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр.д.
---	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------

### 3.5.2. Дополнительная литература

n/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Средства измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях : учеб. пособие: [в 2 ч.]	Л. В. Гранковская, Г. А. Тарасенко, Е. В. Семанив [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. 1. - 2021. - 142, [2] с. Ч. 2. - 2021. - 126, [2] с	Неогр.д.
2	Методология изучения питания различных групп населения: учеб. пособие для вузов	Петров В.А.	ТГМУ.- Владивосток: Медицина ДВ, 2015.-296 с.	90
3	Организация и регламентация лечебного и лечебно-профилактического питания : учеб. пособие /	Петров, В. А.	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. - 292 с.	90
4	Методология изучения питания различных групп населения (кейс-задания) : учеб. пособие [в 2 ч.]	Л. В. Гранковская, Г. А. Тарасенко, Е. В. Семанив [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2020.	90

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.26 Гигиена

Материально-техническое обеспечение включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отдел СТТ по отработке практических навыков по МПД обеспечен средствами измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях (Приложение 4).

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.26 Гигиена, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

### 3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины **Б1.О.26 Гигиена** до 10% интерактивных занятий от объема контактной работы.

### 3.9. Разделы дисциплины Б1.О.26 Гигиена и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
	Радиационная гигиена	+	+	+	+	+	+	+
	Гигиена питания	+	+	+	+	+	+	+
	Коммунальная гигиена	+	+	+	+	+	+	+
	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+	+	+
	Гигиена труда	+	+	+	+	+	+	+

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.26 Гигиена:

### Реализация дисциплины Б1.О.26 Гигиена

осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 часа), включающих лекционный курс (20 часов), практические занятия (52 часа) и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины **Б1.О.26 Гигиена**

При изучении дисциплины **Б1.О.26 Гигиена** обходимо использовать электронные образовательные ресурсы, размещенные на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений, полученных в отделе СТТ в работе со средствами измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины **Б1.О.26 Гигиена** используются активные и интерактивные формы проведения занятий, виртуальные и реальные гибридные симуляционные технологии, в том числе электронные образовательные ресурсы с синхронным и асинхронным взаимодействием. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к текущему контролю, промежуточной аттестации, выполнение практических навыков со средствами измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине **Б1.О.26 Гигиена** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине **Б1.О.26 Гигиена** разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины **Б1.О.26 Гигиена** обучающиеся самостоятельно работают со средствами измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях, необходимых для выполнения и профилактического видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины **Б1.О.26 Гигиена** способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение определенных трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.009.Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» приказ Минтруда №293н от 21 марта 2017 г.

Текущий контроль освоения дисциплины **Б1.О.26 Гигиена** определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины. **Б1.О.26 Гигиена**

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием при собеседовании контрольных вопросов, демонстрацией практических умений и навыков.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.26 ГИГИЕНА

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	<p><b>Открытые</b> – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы).</p> <p>Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, девиантного поведения.</p> <p>Участие в волонтерских акциях.</p> <p>Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах.</p> <p>Беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности.</p>	Портфолио
	<p><b>Скрытые</b> – создание атмосферы, инфраструктуры.</p> <p>Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Формирование мотивации к профессиональной, научно-</p>	

	<p>исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности.</p> <p>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины.</p>	
Гражданские ценности	<p><b>Открытые</b> Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы). Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий.</p> <p><b>Скрытые</b> Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре. Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности. Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.</p>	Портфолио
Социальные ценности	<p><b>Открытые</b> Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровье-сберегающих технологий. Участие в волонтерских акциях. Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски</p> <p><b>Скрытые</b> Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому (фармацевтическому) сообществу, признание особенностей корпоративной этики. Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности. Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.</p>	Портфолио

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

### 5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина **Б1.О.26 Гигиена** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### 5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины **Б1.О.26 Гигиена** на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей

обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации **Б1.О.26 Гигиена** доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **Б1.О.26 Гигиена** для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.26 Гигиена

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.
К	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<p>1. Предмет, цель и основные задачи гигиены как науки; сущность некоторых понятий, ассоциируемых с гигиеной.</p> <p>2. Значение гигиенических знаний в практике врача лечебного профиля.</p> <p>3. Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование.</p> <p>4. Виды профилактики; роль отдельных видов профилактики в повышении уровня здоровья населения.</p> <p>5. Основные задачи гигиенического образования и воспитания населения; роль данного вида деятельности в повышении уровня здоровья населения.</p> <p>6. Общая характеристика солнечной радиации и основные аспекты ее жизнеобеспечивающей роли.</p> <p>7. Понятие радиационного фона Земли; основные источники, его формирующие; пути поступления в организм радионуклидов.</p> <p>8. Характеристика комплексного воздействия метеорологических и микроклиматических факторов; основные методы оценки теплового состояния человека.</p> <p>9. Акклиматизация как социально-биологический процесс; фазы акклиматизации и их физиолого-гигиеническая характеристика.</p> <p>10. Основные аспекты гигиенического значения воздушной среды;</p>

	<p>гигиеническая характеристика основных компонентов воздуха.</p> <p>11. Физиологическое и гигиеническое значение водного фактора среды обитания человека.</p> <p>12. Общая характеристика загрязнения водоемов; виды загрязнения; процессы самоочищения водоемов.</p> <p>13. Основные направления санитарной охраны водоемов.</p> <p>15. Понятие о биогеохимических провинциях, трофических цепях и сетях; влияние их особенностей на показатели здоровья населения.</p> <p>16. Особенности питания населения в современных условиях.</p> <p>17. Социальная сущность питания; классификация и общая характеристика основных заболеваний и нарушений, связанных с питанием.</p> <p>18. Основные виды питания и их общая характеристика.</p> <p>19. Возможности лечебного питания (диетотерапии).</p> <p>20. Принципы лечебного питания (диетотерапии).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Шкала оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в вопросах раздела, отвечает грамотно и по существу вопросу, используя основную и дополнительную литературу, излагает материал, свободно владея литературным языком.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в вопросах раздела, отвечает по существу вопросу, используя только основную литературу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если материал раздела усвоен не в полном объеме, но студент имеет общее представление о предмете, ответы на вопросы вызывают затруднения и он справляется с ними только при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если знания раздела весьма поверхностные, ответы на вопросы расплывчатые и он не справляется с ними даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Тестовый контроль по дисциплине **Б1.О.26 Гигиена**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.
К	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<p>1. ЦЕЛЬЮ ГИГИЕНЫ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг здоровья населения</li> <li>изучение условий и факторов среды обитания</li> <li>+обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения</li> <li>обоснование законов гигиены</li> </ul> <p>2. ОТМЕТЬТЕ ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ НАУКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>шестой век до нашей эры</li> <li>второй век до нашей эры</li> <li>XVвек</li> <li>+середина – вторая половина XIX века</li> </ul> <p>3. ЦЕЛЬЮ РАНЖИРОВАНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА В НАРУШЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+объективное определение приоритетных направлений профилактических мероприятий</li> <li>выделение основных заболеваний в структуре заболеваемости</li> <li>представление объективных материалов в Государственные доклады</li> <li>оценка деятельности системы Роспотребнадзора</li> </ul> <p>4. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ВИДОМ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯ-</p>



ЕТСЯ:

+первичная профилактика

вторичная профилактика

третичная профилактика

четвертичная профилактика

**5. ОТМЕТЬТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУЛИРОВКУ ТРЕТЬЕГО ЗАКОНА ГИГИЕНЫ**

техногенная деятельность человека, научно-технический прогресс могут быть направлены на благополучие человека, создание благоприятных условий его жизнедеятельности

+природные факторы, независимо от техногенной деятельности человека, могут оказывать выраженное неблагоприятное влияние на здоровье населения

при отклонении условий и факторов жизнедеятельности человека от гигиенических регламентов неизбежно наступает ухудшение уровня здоровья населения

природные факторы окружающей среды и жизнедеятельности человека при разумном использовании оказывают выраженное положительное влияние на здоровье населения

**6. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАЗДЕЛОВ ГИГИЕНЫ ОТМЕТЬТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ СТАТУС САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА**

+коммунальная гигиена

больничная гигиена

+гигиена детей и подростков

гигиена окружающей среды

**7. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАЗДЕЛОВ ГИГИЕНЫ ОТМЕТЬТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ НЕ ИМЕЮТ СТАТУС САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА:**

коммунальная гигиена

+больничная гигиена

гигиена детей и подростков

+гигиена окружающей среды

**8. ИЗ ПОНЯТИЙ МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОД, МЕТОДИКА НАИБОЛЕЕ ШИРОКИМ ЯВЛЯЕТСЯ**

методика

метод

+методология

все понятия имеют равный статус

**9. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ НАУЧНЫЙ БАЗИС ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ РОСПОТРЕБНАДЗОРА ОТНОСЯТСЯ:**

к системе академии наук России

к системе Министерства образования и науки

+к системе Роспотребнадзора

**10. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА УСТАНОВЛЕННЫ Конституцией Российской Федерации**

Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г.

+постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154

**11. НА ВЕРШИНЕ ПИРАМИДЫ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО САНИТАРНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НАХОДИТСЯ**

+Конституция Российской Федерации

Федеральный закон № 52-ФЗ от 1999 г.

	<p>постановление Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154  указы президента  12. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРУЮТСЯ  Конституцией Российской Федерации  +Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г.  постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154  указами президента  13. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ И ЭКОНОМИЧНЫМ ПУТЕМ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ УРОВЕНЬ РАБОТЫ  +популяционный  групповой  индивидуальный  14. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ  обязательность научного обоснования  +возможность использования полученных индивидом или группой лиц знаний на практике  основное внимание – практическим вопросам  привлечение научных работников для проведения работы</p>
И	<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</b></p>
Т	<p>15. В МЕТОДОЛОГИЮ ГИГИЕНЫ ВХОДЯТ  +законы и категории диалектики  +специфические законы, закономерности, постулаты гигиены  химические методики  бактериологические методики  16. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАЗДЕЛОВ ГИГИЕНЫ ОТМЕТЬТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ СТАТУС САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА  +коммунальная гигиена  больничная гигиена  +гигиена детей и подростков  гигиена окружающей среды  17. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАЗДЕЛОВ ГИГИЕНЫ ОТМЕТЬТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ НЕ ИМЕЮТ СТАТУС САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА  коммунальная гигиена  +больничная гигиена  гигиена детей и подростков  +гигиена окружающей среды  18. В МЕТОДОЛОГИЮ ГИГИЕНЫ ВХОДЯТ  +законы и категории диалектики  +специфические законы, закономерности, постулаты гигиены  химические методики  бактериологические методики  19. К средствам комбинированной пропаганды относятся:  +кинофильмы  лекции  выступления по радио</p>

		+выставки 20. Основными требованиями к печатной пропаганде являются: эстетическое оформление +конкретность +наглядность ОПТИМИСТИЧНОСТЬ
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Шкала оценивания**

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

## Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине Б1.О.26 Гигиена

## Ситуационная задача по гигиене № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи												
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело												
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий												
К	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности												
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов												
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач												
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок												
К	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.												
К	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений												
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий												
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>												
У		Текст задачи: В качестве источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения на случай чрезвычайных ситуаций на территории населенного пункта Н. предполагается использовать грунтовые межпластовые напорные воды, для чего пробурена скважина. Отобранные пробы воды были доставлены в Испытательный лабораторный центр (ИЛЦ) ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N крае». Результаты анализа представлены в таблице.												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателей</th> <th>Показатели качества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мутность, мг/дм<sup>3</sup></td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>Цветность, градусы</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Марганец, мг/дм<sup>3</sup></td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>Фтор, мг/дм<sup>3</sup></td> <td>1,3</td> </tr> <tr> <td>Число бактерий группы ки-</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателей	Показатели качества	Мутность, мг/дм <sup>3</sup>	1,5	Цветность, градусы	18	Марганец, мг/дм <sup>3</sup>	0,8	Фтор, мг/дм <sup>3</sup>	1,3	Число бактерий группы ки-	80
	Наименование показателей	Показатели качества												
	Мутность, мг/дм <sup>3</sup>	1,5												
	Цветность, градусы	18												
	Марганец, мг/дм <sup>3</sup>	0,8												
Фтор, мг/дм <sup>3</sup>	1,3													
Число бактерий группы ки-	80													

		щечных палочек (БГКП), мг/дм <sup>3</sup>	
		Сухой остаток, мг/дм <sup>3</sup>	1000
В	1	Вопрос к задаче: Определите нормативный документ для решения задачи.	
В	2	Вопрос к задаче: Дайте оценку полноты лабораторного исследования воды.	
В	3	Вопрос к задаче: Оцените качество воды подземного водоисточника по представленным в таблице показателям.	
В	4	Вопрос к задаче: Определите класс источника по представленным в таблице показателям и возможные способы улучшения качества воды.	
В	5	Вопрос к задаче: Обоснуйте возможность положительного санитарно-эпидемиологического заключения на использование данного водоисточника для водоснабжения населенного пункта Н.	

### **Чек-лист к ситуационной задаче № 1**

<b>Ви д</b>	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия грудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.
К	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи

		<p>В качестве источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения на территории населенного пункта Н. предполагается использовать грунтовые межпластовые напорные воды, для чего пробурена скважина. Отобранные пробы воды были доставлены в Испытательный лабораторный центр (ИЛЦ) ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N крае». Результаты анализа представлены в таблице.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>показателей</th> <th>Показатели качества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мутность, мг/дм<sup>3</sup></td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>Цветность, градусы</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Марганец, мг/дм<sup>3</sup></td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>Фтор, мг/дм<sup>3</sup></td> <td>1,3</td> </tr> <tr> <td>Колоний группы кишечных палочек (БГКП), мг/дм<sup>3</sup></td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Сухой остаток, мг/дм<sup>3</sup></td> <td>1000</td> </tr> </tbody> </table>	показателей	Показатели качества	Мутность, мг/дм <sup>3</sup>	1,5	Цветность, градусы	18	Марганец, мг/дм <sup>3</sup>	0,8	Фтор, мг/дм <sup>3</sup>	1,3	Колоний группы кишечных палочек (БГКП), мг/дм <sup>3</sup>	80	Сухой остаток, мг/дм <sup>3</sup>	1000
показателей	Показатели качества															
Мутность, мг/дм <sup>3</sup>	1,5															
Цветность, градусы	18															
Марганец, мг/дм <sup>3</sup>	0,8															
Фтор, мг/дм <sup>3</sup>	1,3															
Колоний группы кишечных палочек (БГКП), мг/дм <sup>3</sup>	80															
Сухой остаток, мг/дм <sup>3</sup>	1000															
В	1	Вопрос к задаче Определите нормативный документ для решения задачи.														
Э		Правильный ответ Для решения задачи используется ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора».														
P2	отлично	Назван номер документа и полное название.														
P1	Хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: назван номер документа и неполное название документа; для оценки «удовлетворительно»: назван документ без номера.														
P0	неудовлетворительно	Дано неполное название документа, обучающийся не может назвать документ														
В	2	Вопрос к задаче Дайте оценку полноты лабораторного исследования воды.														
Э		Правильный ответ на вопрос Анализ воды подземного водоисточника в данном случае не является полным. Сопоставление с указанным ГОСТом свидетельствует: отсутствуют данные о водородном показателе (рН), концентрации в воде железа, сероводорода, сульфатов и хлоридов, окисляемости перманганатной, общей жесткости.														
P2	отлично	Названы все показатели, необходимые для оценки воды подземного водоисточника														
P1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: не названы 1-3 показателя, необходимых для оценки воды подземного водоисточника; для оценки «удовлетворительно»: не названы 4-5 показателя, необходимых для оценки воды подземного водоисточника														
P0	неудовлетворительно	Не названы показатели, необходимых для оценки воды подземного водоисточника														
В	3	Вопрос к задаче Оцените качество воды подземного водоисточника по представленным в таблице показателям.														
Э		Правильный ответ на вопрос Мутность соответствует требованиям для водоисточников 1 и 2 классов (1,5 мг/дм <sup>3</sup> ); цветность также в пределах требований к воде подземных водоисточников 1 и 2 классов (менее 20 граду-														

		сов); концентрация марганца не превышает показатель для 2 класса (норма 1,0 мг/дм <sup>3</sup> , фактически 0,8 мг/дм <sup>3</sup> ); концентрация фтора меньше допустимой для воды всех классов; число бактерий группы кишечных палочек (БГКП) входит в требования к воде 2 класса (норма до 100 в 1 дм <sup>3</sup> , фактически - 80 мг/дм <sup>3</sup> ), сухой остаток на допустимом уровне для воды всех классов (1000 мг/дм <sup>3</sup> ).
P2	отлично	Оценено качество воды и класс подземного водоисточника по всем предложенным показателям
P1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: частично дана оценка качества воды или не определен класс водоисточника по отдельным показателям; для оценки «удовлетворительно»: частично дана оценка качества воды и не определен класс водоисточника по отдельным показателям
P0	неудовлетворительно	Показатели качества воды не сопоставлены с нормативными значениями
B	4	Вопрос к задаче Определите класс источника по представленным в таблице показателям и возможные способы улучшения качества воды.
Э		Правильный ответ на вопрос Определение класса источника по представленным в таблице показателям и возможные способы улучшения качества воды не представляется возможным, так как отсутствуют важные показатели качества воды. Однако, если другие показатели не будут отклоняться от требований, предъявляемых к воде подземных водоисточников 2 класса, то именно к данному классу мог бы быть отнесен данный водоисточник. Это означает, что качество воды имеет отклонения по отдельным показателям от требований к воде питьевой (СанПиН 2.1.4.1074-01), которые могут быть устранены аэрированием, фильтрованием, обеззараживанием; или источники с непостоянным качеством воды, которое проявляется в сезонных колебаниях сухого остатка в пределах СанПиН 2.1.4.1074-01 и требуют профилактического обеззараживания.
P2	отлично	Дан развернутый ответ, выполнена комплексная оценка качества воды, предложены меры для улучшения качества воды данного водоисточника.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: меры по улучшению качества воды названы не в полном объеме; для оценки «удовлетворительно»: не дана комплексная оценка качества воды, меры по улучшению качества воды названы не в полном объеме
P0	неудовлетворительно	Не дана комплексная оценка качества воды, не названы меры по улучшению качества воды названы не в полном объеме
B	5	Вопрос к задаче Обоснуйте возможность положительного санитарно-эпидемиологического заключения на использование данного водоисточника для водоснабжения населенного пункта Н.
Э		Правильный ответ на вопрос Положительное санитарно-эпидемиологическое заключение на использование данного водоисточника для водоснабжения дано быть не может из-за неполноты проведенного анализа воды. Кроме того, для оценки качества воды в месте предполагаемого водозабора должны быть представлены анализы проб, отбираемых

		ежемесячно не менее чем за последние 3 года. Должны быть представлены гидрогеологические данные, характеризующие водоисточник.
P2	отлично	Дан развернутый ответ с указанием всех причин невозможности вынести положительное санитарно-эпидемиологическое заключение.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан развернутый ответ, но указаны не все причины невозможности вынести положительное санитарно-эпидемиологическое заключение; для оценки «удовлетворительно»: дан краткий ответ без указания причин невозможности вынести положительное санитарно-эпидемиологическое заключение.
P0	неудовлетворительно	Дан неверный ответ
O	Итоговая оценка	
A	Автор-составитель	Е.Б.Анищенко

### Ситуационная задача № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
C	32.05.01	Медико-профилактическое дело
K	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
K	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
K	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
K	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
K	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
K	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.
K	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
Ф	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи: Обследуемый – мальчик, 7 лет (возраст установлен по методике



		определения точного возраста), имеет следующие соматометрические показатели: длина тела 117 см, масса тела 23,6 кг.
В	1	Вопрос к задаче: Дать оценку физического развития мальчика с помощью регрессионного метода

**Чек-лист к ситуационной задаче № 2**

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.
К	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи Обследуемый – мальчик, 7 лет (возраст установлен по методике определения точного возраста), имеет следующие соматометрические показатели: длина тела 117 см, масса тела 23,6 кг.
В	1	Вопрос к задаче Дать оценку физического развития мальчика с помощью регрессионного метода
Э		Правильный ответ 1) Даём оценку физического развития мальчика по длине тела по соответствующей возрасту таблице. Для этого находим место фактической длины тела во второй колонке – 117 см по

		<p>условию задачи. Далее, смотрим в какой интервал первой колонки входит указанная длина тела: она входит в интервал, соответствующий показателям длины тела ниже средних (от <math>M - 1,1\sigma</math> до <math>M - 2\sigma</math>). Таким образом, по длине тела физическое развитие мальчика существенно отстает от должного для его возраста.</p> <p>2) Реализуем алгоритм определения гармоничности физического развития:</p> <p>1 этап - находим массу тела, соответствующую длине тела в 4-ой колонке; для этого проводим условную горизонталь до пересечения значений длины и массы тела. В результате находим, что при длине тела 117 см масса тела должна составлять 17,9 кг.</p> <p>2 этап – найденное значение массы тела сопоставляем со значением фактической массы тела и находим разность между этими значениями в абсолютном выражении, то есть в кг. В результате находим, что эта разность составляет 5,7 кг.</p> <p>3 этап – переводим найденную разность в значения сигмы регрессии (<math>\pm\sigma_R</math>), для чего делим абсолютное значение разницы на значение <math>\pm\sigma_R</math> (находим показатель в нижней графе таблицы: <math>\pm 2,96</math>). В результате получаем <math>\pm 1,93</math>.</p> <p>4 этап – даём оценку результату: у мальчика имеет место дисгармоничное физическое развитие: масса тела больше должной на <math>1,1-2,0 \pm\sigma_R</math>.</p>
P2	отлично	Определены уровень и гармоничность физического развития ребенка
P1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: определен уровень достигнутого физического развития, неверно дана оценка гармоничности физического развития; для оценки «удовлетворительно»: определен уровень достигнутого физического развития, но не дана оценка гармоничности физического развития
P0	неудовлетворительно	неверно определен уровень достигнутого физического развития, не дана оценка гармоничности физического развития
O	Итоговая оценка	
A	Автор-составитель	Е.Б.Анищенко

### Ситуационная задача № 3

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
C	32.05.01	Медико-профилактическое дело
K	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
K	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
K	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов

К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.
К	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи: Обследуемый – мальчик, 7 лет, имеет следующие показатели биологического развития: - длина тела ( $M \pm \sigma$ ) - $M_6$ ; - годовая прибавка длины тела (см) – 2; - число постоянных зубов – 5; - развитие вторичных половых признаков - $P_0 A x_0$ .
В	1	Вопрос к задаче: Дать оценку биологического развития мальчика

### Оценочный лист к ситуационной задаче № 3

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.

К	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений			
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий			
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>			
У		Текст задачи Обследуемый – мальчик, 7 лет, имеет следующие показатели биологического развития: - длина тела ( $M \pm \sigma$ ) - $M_6$ ; - годовая прибавка длины тела (см) – 2; - число постоянных зубов – 5; - развитие вторичных половых признаков - $P_0 A x_0$ .			
В	1	Вопрос к задаче Дать оценку биологического развития мальчика			
Э		Правильный ответ Для решения задачи строим рабочую таблицу:			
		Сравниваемые данные	Пол и возраст в годах	Длина тела ( $M \pm \sigma$ )	Погодовые прибавки длины тела, см
		По условию задачи	Мальчик 7	$M_6 \pm \sigma$	2
		По нормограмме	Мальчик 7	$M_7 \pm \sigma$	4-6
Проводим сравнительный анализ данных таблицы: по длине тела и годовым прибавкам длины тела у мальчика имеет место отставание биологического развития от нормальных величин, тогда как число постоянных зубов и развитие вторичных половых признаков в пределах нормы (число постоянных зубов в норме для данного возраста $7 \pm 3$ , то нормой данный показатель считается в пределах 4-10). Общее заключение: биологическое развитие мальчика отстает от нормируемого уровня для данного возраста.					
P2	отлично	Верно определен уровень биологического развития, дан развернутый обоснованный ответ			
P1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: уровень биологического развития определен верно, но имеются отдельные неточности при обосновании ответа; для оценки «удовлетворительно»: допущена ошибка при определении уровня биологического развития ребенка, но в целом алгоритм выполнения задания верен, обучающийся исправляет свою ошибку самостоятельно.			
P0	неудовлетворительно	обучающийся не владеет методикой оценки биологического развития ребенка			
О	Итоговая оценка				
А	Автор-составитель	Е.Б.Анищенко			

### Ситуационная задача № 4

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.
К	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи: Обследуемый – девочка 10 лет, имеет следующие морфофункциональные показатели: - длина тела (см) – 129,6; - масса тела (кг) - 23,8; - окружность груди (см) – 57,2; - толщина кожно-жировой складки (КЖС) на животе (см) – 0,5; - число постоянных зубов – 13; - жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл) – 1110; - мышечная сила правой кисти (кг) – 12,2; - мышечная сила левой кисти (кг) – 11,4; - частота сердечных сокращений (ЧСС) за 1 минуту – 74; - АД макс. (мм рт. ст.) – 89; - АД мин. (мм рт. ст.) – 50.
В	1	Вопрос к задаче: Дать оценку морфофункционального развития девочки с помощью центильного метода

#### Чек-лист к ситуационной задаче № 4

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.
К	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи Обследуемый – девочка 10 лет, имеет следующие морфофункциональные показатели: - длина тела (см) – 129,6; - масса тела (кг) - 23,8; - окружность груди (см) – 57,2; - толщина кожно-жировой складки (КЖС) на животе (см) – 0,5; - число постоянных зубов – 13; - жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл) – 1110; - мышечная сила правой кисти (кг) – 12,2; - мышечная сила левой кисти (кг) – 11,4; - частота сердечных сокращений (ЧСС) за 1 минуту – 74; - АД макс. (мм рт. ст.) – 89; - АД мин. (мм рт. ст.) – 50.
В	1	Вопрос к задаче Дать оценку морфофункционального развития девочки с помощью центильного метода

Э		<p>Правильный ответ</p> <p>Для решения задачи строим рабочую таблицу с использованием в качестве нормограммы показатели одномерных центильных шкал для оценки морфофункционального развития детей и подростков 7-17 лет с учетом возраста девочки:</p>																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели морфофункционального развития</th> <th>Значения показателей морфофункционального развития фактические</th> <th>Значения показателей морфофункционального развития по соответствующей центильной шкале</th> <th>Оценки фактических данных центильной шкалы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Длина тела (см)</td> <td>129,6</td> <td>Центильный интервал 3-ий: 129,5-133,0</td> <td>Понижен</td> </tr> <tr> <td>Масса тела (кг)</td> <td>23,8</td> <td>Центильный интервал 2-ой: 23,5-24,9</td> <td>Низкая</td> </tr> <tr> <td>Окружность груди (см)</td> <td>57,2</td> <td>Центильный интервал 2-ой: 56,5-58</td> <td>Низкая</td> </tr> <tr> <td>Толщина кожно-жировой складки (КЖС) на животе (см)</td> <td>0,5</td> <td>Центильный интервал 2-ой: 0,5</td> <td>Низкая</td> </tr> <tr> <td>Число постоянных зубов</td> <td>13</td> <td>Центильный интервал 3-ий: 13-15</td> <td>Понижен</td> </tr> <tr> <td>Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл)</td> <td>1110</td> <td>Центильный интервал 1-ый: 1112</td> <td>Очень низкая</td> </tr> <tr> <td>Мышечная сила правой кисти (кг)</td> <td>12,2</td> <td>Центильный интервал 1-ый: 12</td> <td>Очень низкая</td> </tr> <tr> <td>Мышечная сила левой кисти (кг)</td> <td>11,4</td> <td>Центильный интервал 2-ой: 11-12</td> <td>Низкая</td> </tr> <tr> <td>Частота сердечных сокращений (ЧСС) за 1 минуту</td> <td>74</td> <td>Центильный интервал 3-ий: 73-79</td> <td>Понижен</td> </tr> <tr> <td>АД макс. (мм рт. ст.)</td> <td>89</td> <td>Центильный интервал 3-ий: 87-90</td> <td>Понижен</td> </tr> <tr> <td>АД мин. (мм рт. ст.)</td> <td>50</td> <td>Центильный интервал 4-ый: 49-55</td> <td>Средняя</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели морфофункционального развития	Значения показателей морфофункционального развития фактические	Значения показателей морфофункционального развития по соответствующей центильной шкале	Оценки фактических данных центильной шкалы	Длина тела (см)	129,6	Центильный интервал 3-ий: 129,5-133,0	Понижен	Масса тела (кг)	23,8	Центильный интервал 2-ой: 23,5-24,9	Низкая	Окружность груди (см)	57,2	Центильный интервал 2-ой: 56,5-58	Низкая	Толщина кожно-жировой складки (КЖС) на животе (см)	0,5	Центильный интервал 2-ой: 0,5	Низкая	Число постоянных зубов	13	Центильный интервал 3-ий: 13-15	Понижен	Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл)	1110	Центильный интервал 1-ый: 1112	Очень низкая	Мышечная сила правой кисти (кг)	12,2	Центильный интервал 1-ый: 12	Очень низкая	Мышечная сила левой кисти (кг)	11,4	Центильный интервал 2-ой: 11-12	Низкая	Частота сердечных сокращений (ЧСС) за 1 минуту	74	Центильный интервал 3-ий: 73-79	Понижен	АД макс. (мм рт. ст.)	89	Центильный интервал 3-ий: 87-90	Понижен	АД мин. (мм рт. ст.)	50	Центильный интервал 4-ый: 49-55	Средняя
	Показатели морфофункционального развития	Значения показателей морфофункционального развития фактические	Значения показателей морфофункционального развития по соответствующей центильной шкале	Оценки фактических данных центильной шкалы																																														
	Длина тела (см)	129,6	Центильный интервал 3-ий: 129,5-133,0	Понижен																																														
	Масса тела (кг)	23,8	Центильный интервал 2-ой: 23,5-24,9	Низкая																																														
	Окружность груди (см)	57,2	Центильный интервал 2-ой: 56,5-58	Низкая																																														
	Толщина кожно-жировой складки (КЖС) на животе (см)	0,5	Центильный интервал 2-ой: 0,5	Низкая																																														
	Число постоянных зубов	13	Центильный интервал 3-ий: 13-15	Понижен																																														
	Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл)	1110	Центильный интервал 1-ый: 1112	Очень низкая																																														
	Мышечная сила правой кисти (кг)	12,2	Центильный интервал 1-ый: 12	Очень низкая																																														
	Мышечная сила левой кисти (кг)	11,4	Центильный интервал 2-ой: 11-12	Низкая																																														
	Частота сердечных сокращений (ЧСС) за 1 минуту	74	Центильный интервал 3-ий: 73-79	Понижен																																														
	АД макс. (мм рт. ст.)	89	Центильный интервал 3-ий: 87-90	Понижен																																														
АД мин. (мм рт. ст.)	50	Центильный интервал 4-ый: 49-55	Средняя																																															
		Из таблицы видно, что по большинству показателей морфофункционального развития девочки 10 лет оценка ниже средней – пониженная, низкая, очень низкая. То есть, в целом морфофункциональное развитие девочки ниже нормы.																																																
P2	отлично	Верно оценены морфофункционального развития ребенка, сформулировано комплексное заключение																																																
P1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: неправильно дана оценка 2-3 показателей, комплексное заключение сформулировано не точно; для оценки «удовлетворительно»: неправильно дана оценка 4-5 показателей, комплексное заключение сформулировано не точно.																																																
P0	неудовлетворительно	Более половины показателей оценены неверно, обучающийся не может сформулировать комплексное заключение																																																
O	Итоговая оценка																																																	
A	Автор-составитель	Е.Б.Анищенко																																																

### Ситуационная задача № 5

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.
К	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи: Мальчик 12 лет. При углубленном медицинском осмотре и обследовании в рамках профилактического медицинского осмотра установлено: синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу, средние уровни систолического и диастолического АД в пределах 10-5-го перцентиля для данного пола, возраста и роста.
В	1	Вопрос к задаче: Определить группу здоровья мальчика.

### Чек-лист к ситуационной задаче № 5

Ви д	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию дей-



		ствий
К	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.
К	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи Мальчик 12 лет. При углубленном медицинском осмотре и обследовании в рамках профилактического медицинского осмотра установлено: синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу, средние уровни систолического и диастолического АД в пределах 10-5-го перцентиля для данного пола, возраста и роста.
В	1	Вопрос к задаче Определить группу здоровья мальчика.
Э		Правильный ответ Для решения задачи используем алгоритм определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно по результатам профилактических медицинских осмотров, утвержденный приказом Минздрава России от 30.12.2003 г. № 621. В таблице указанного алгоритма находим соответствующее условию задачи нарушение здоровья (синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу, средние уровни систолического и диастолического АД в пределах 10-5-го перцентиля для данного пола, возраста и роста). Находим, что по данному нарушению здоровья мальчика его необходимо отнести ко II группе здоровья – здоровые дети, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям.

P2	отлично	Группа здоровья определена верно, обучающийся дает развернутый ответ со ссылкой на документ.
P1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: группа здоровья определена верно, ответ сжатый; для оценки «удовлетворительно»: допущена ошибка при определении группы здоровья, но, в целом, обучающийся следует правильному алгоритму, исправляет ошибку самостоятельно.
P0	неудовлетворительно	Обучающийся не владеет методикой определения группы здоровья ребенка.
O	Итоговая оценка	
A	Автор-составитель	Е.Б.Анищенко

### Ситуационная задача № 6

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
C	32.05.01	Медико-профилактическое дело
K	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
K	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
K	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
K	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
K	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
K	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.
K	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
Ф	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи: При проведении специалистами системы Роспотребнадзора мероприятия по контролю в ЛПО хирургического профиля при проверке соблюдения правил обработки рук медицинского персонала было установлено: Гигиеническая обработка рук не проводится: 1) перед непосредственным контактом с пациентом; 2) после контакта с медицинским оборудованием и другими объектами, находящимися в непосредственной близости от пациента

В	1	Вопрос к задаче: Дайте санитарно-эпидемиологическую оценку обработки рук персонала ЛПО на основании требований СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
В	2	Вопрос к задаче: Сформулируйте медико-социальный прогноз последствий нарушений требований указанного нормативного документа.

### **Чек-лист к ситуационной задаче № 6**

<b>Ви д</b>	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.
К	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи При проведении специалистами системы Роспотребнадзора мероприятия по контролю в ЛПО хирургического профиля при проверке соблюдения правил обработки рук медицинского персонала было установлено: Гигиеническая обработка рук не проводится: 1) перед непосредственным контактом с пациентом; 2) после контакта с медицинским оборудованием и другими объ-

		ектами, находящимися в непосредственной близости от пациента
В	1	Вопрос к задаче Дайте санитарно-эпидемиологическую оценку обработки рук персонала ЛПО на основании требований СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
Э		Правильный ответ Для решения задачи используем раздел 12 СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Из данного раздела используем подпункт 12.4.1 пункта 12.4, в котором перечислены случаи, когда следует проводить гигиеническую обработку рук персонала. Среди этих случаев, в частности, обозначены: - перед непосредственным контактом с пациентом; - после контакта с медицинским оборудованием и другими объектами, находящимися в непосредственной близости от пациента. Как видно из условия задачи, в этих случаях гигиеническая обработка рук персонала не проводится, что является грубейшим нарушением противоэпидемического режима ЛПО.
P2	отлично	Дан развернутый ответ, обучающийся правильно определяет необходимый для решения задачи раздел и пункты нормативного документа
P1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся допускает ошибки, но, в целом, ориентируется в структуре нормативного документа, исправляет ошибку самостоятельно
P0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
В	2	Вопрос к задаче Сформулируйте медико-социальный прогноз последствий нарушений требований указанного нормативного документа.
Э		Медико-социальный прогноз последствий нарушений требований СанПиН 2.1.3.2630-10 к гигиенической обработке рук персонала неблагоприятный, так как повышается риск распространения в ЛПО внутрибольничных (госпитальных) инфекций в связи с микробным загрязнением раневых поверхностей при контакте рук с ними. Данное последствие тем более вероятно, что имеет место опасность загрязнения рук с последующим распространением внутрибольничных инфекций при контакте с медицинским оборудованием и другими объектами, находящимися в непосредственной близости от пациента
P2	отлично	Дан развернутый ответ
P1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся дает краткий ответ с помощью уточняющих вопросов преподавателя
P0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	Е.Б.Анищенко

**Средства измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях Отдела СТТ по отработке практических навыков по МПД и чек-листы для итогового контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.26 Гигиена**

**Задание**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.
К	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕРЕЧНЕМ СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЯ И ОТБОРА ПРОБ В САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		<b>В задании указан один из перечисленных средства измерения и отбора проб</b> <b>Средства измерения параметров температуры и влажности воздуха</b> Прибор комбинированный ТКА-ПКМ (модель 20). Измеритель температуры и относительной влажности воздуха Измеритель влажности и температуры ТКА-ТВ Метеометр МЭС-200А Измеритель параметров микроклимата «МЕТЕОСКОП-М» Измеритель температуры и влажности, измеритель влажности газов ИВТМ – 7 М Чёрный шар Гигрометр психрометрический типа вит -2

		<p><b>Средства измерения параметров скорости воздушного потока</b>  Портативный крыльчатый анемометр АТТ – 1002  Анемометр ручной электронный АРЭ. ЯИКТ.416136.004РЭ  Анемометр цифровой переносной АП1М ИРШЯ.402131.001 ТУ  Анемометр ЭА-70(0)  ГА-МЕТР измеритель параметров воздушного потока</p> <p><b>Средства измерения параметров освещенности, энергетической освещенности</b>  Радиометр ультрафиолетовый УФ – В Аргус – 05  Люксметр – пульсметр аргус – 07  Люксметр + УФ-Радиометр "ТКА-ПКМ" (06)  Люксметр – пульсметр ТКА-ПКМ - 08  Люксметр + яркомер – термогигрометр ТКА-ПКМ – 41  Люксметр + УФ – радиометр + Измеритель температуры и относительной влажности воздуха ТКА-ПКМ (комплектация 42)  Люксметр ТКА-ЛЮКС  Люксметр ТКА-ПКМ 31  Спектроколориметр ТКА - ВД  Люксметр+яркомер+пульсметр ЭКОЛАЙТ-01</p> <p><b>Средства измерения параметров атмосферного давления</b>  Барометр – анероид метеорологический ВАММ – 1  Барометр-анероид М-110</p> <p><b>Средства измерения параметров виброускорения, уровней звука, звукового давления</b>  Шумомер - анализатор спектра ОКТАВА-110А  Измеритель общей и локальной вибрации ОКТАВА-101ВМ  Шумомер-анализатор спектра портативный ОКТАВА-111  Шумомер Тесто 815  Виброкалибратор АТ01m  Вибротестер (комплектации «Вибросенсотест-СТМ»)  Калибратор акустический SV30А  Шумомер – виброметр SVAN-959</p> <p><b>Средства дозиметрического и радиометрического контроля, выявления загрязнения радиоактивными веществами и материалами</b>  Дозиметр ДРГ – 01-Т1  Дозиметр-радиометр МКС-08П  Дозиметр-радиометр МКС-15Д «Снегирь»  Дозиметр-радиометр МКС-01СА1М  Дозиметр-радиометр МКС-05 «Терра»  Дозиметр гамма – излучений ДКГ -07 ДРОЗД  Интегральный радиометр радона РГА -04  Альфарад плюс АРП (АВ-07)</p> <p><b>Средства измерения электромагнитного и электростатического полей</b>  Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕ - МЕТР-АТ-002  Измеритель параметров электрического и магнитного полей трехкомпонентный ВЕ-метр АТ-004  Измеритель напряженности поля ИПМ – 101 с антенной Е - 01  Измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля ПЗ – 33</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Измеритель напряженности электростатического поля СТ-01  Измеритель электростатического потенциала ИЭСП -6  Счетчик аэроионов МАС -01  Измеритель электромагнитного поля промышленной частоты ВЕ-50  <b>Миллитесламетр портативный универсальный ТП2-2У</b>  Измеритель постоянного магнитного поля МТМ-01  Измеритель электрического и магнитного поля промышленной частоты ПЗ – 50  <b>Средства отбора проб воды и воздуха</b>  Насос – пробоотборник НП – 3М  Батометр гидрологический 3.1  Батометр гидрологический  <b>Средства измерения концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны</b>  Газоанализатор двух детекторный переносной КОЛИОН-1В-02  Аспиратор АМ-5  Газоанализатор переносной АНКАТ7631Микро  Течеискатель-газоанализатор АНТ-3М  Аспиратор универсальный ПУ-4Э для отбора проб воздуха  <b>Аттестация рабочих мест</b>  Комплект для аттестации рабочих мест (ВЕ - метр, СТ-01, МАС-01) КОМБИ-01  Метеометр МЭС-200А  Измеритель параметров микроклимата Метеоскоп-М  <b>Физиологические экспресс - методы в гигиенических исследованиях</b>  Динамометр кистевой ДК  Динамометр становой ДС – 200  Динамометр электронный становой ДЭС -300  Шагомер ШЭЭ - 01  Спиротест УСПЦ-01  Пневмотахометр  Пикфлоуметр  Вибросенсотест-СТМ  АнгиоСкан</p>
В	1	<p>Объясните назначение, устройство, характеристики, условия эксплуатации средства измерения и отбора проб к работе.  Изложите принцип действия и порядок работы со средством измерения и отбора проб.  Подготовьте средство измерения и отбора проб к работе.  Изложите порядок работы.  Проведите измерение.  Представьте корректную оценку полученных результатов измерений.  Заполните протокол результатов измерения и отбора проб.</p>

**Чек - лист к заданию**

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

		на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-7	Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции.
К	ПК-9	Способностью и готовностью к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды и оценке профессионального риска, к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ ПЕРЕЧНЕМ РЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЯ И ОТБОРА ПРОБ В САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		<b>В задании указан один из перечисленных средства измерения и отбора проб</b>
В		Объясните назначение, устройство, характеристики, условия эксплуатации средства измерения и отбора проб к работе. Изложите принцип действия и порядок работы со средством измерения и отбора проб. Подготовьте средство измерения и отбора проб к работе. Изложите порядок работы. Проведете измерение. Представьте корректную оценку полученных результатов измерений. Заполните протокол результатов измерения и отбора проб.
Э		Грамотно изложено: назначение, устройство, характеристики, условия эксплуатации средства измерения и отбора проб к работе; принцип действия и порядок работы со средством измерения и отбора проб. Средство измерения и отбора проб подготовлено к работе. Изложен порядок работы. Проведено измерение. Представлена корректная оценка полученных результатов измерений. Заполнен протокол результатов измерения и отбора проб.
Р2	отлично	Получен подробный ответ на все поставленные вопросы.
Р1	Хоро-	Хорошо: допущена ошибка по одному из пунктов вопроса



	шо/удовлетворительно	Удовлетворительно: допущено 2 ошибки по пунктам вопроса
P0	неудовлетворительно	допущено более 2 ошибок по пунктам вопроса.
O	Итоговая оценка	
A	Автор-составитель	Е.Б.Анищенко