Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2023 12:14:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Супервизия

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	**Специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**12 Обеспечение безопасности**
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
Форма обучения	**Очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Клинической психологии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 _г.

2) Учебный план 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26» марта 2021 г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.23 Супервизия** одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии
от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.23 Супервизия** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Заведующая кафедрой клинической психологии	_____	Кравцова Наталья Александровна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.О.23 Супервизия**: подготовка обучающихся к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста, квалификационные характеристики которого предусматривают наличие высшего профессионального психологического образования.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
2. развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом;
3. применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач, формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.).

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.О.23 Супервизия в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности.

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.О.23 Супервизия** относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Супервизия** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Введение в клиническую психологию

Знания: предмет и структур клинической психологии

Умения: анализировать сущности психологических явлений

Навыки: навыками дифференциации психологического феномена и психопатологического симптома

Психология личности

Знания: методологические и теоретические основы психологии.

Умения: разрабатывать новые и адаптировать существующие методы психологического исследования личности.

Навыки: составление обзора и анализа существующей психологической литературы, способы применения на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний.

Теории личности в клинической психологии

Знания: основные концепции личности.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: владения методологией каузального анализа расстройств личности.

Психологическое консультирование

Знания: основные подходы и методические приемы психологического консультирования;

Умения: выбирать и применять методы психологической интервенции,

соответствующие поставленной задаче.

Навыки: установления рапорта, активного слушания, психологического воздействия, фокус-анализа.

Психотерапия: теория и практика

Знания: основные теоретические школы психотерапии

Умения: выбирать и применять методы психотерапии, соответствующие запросу клиента/пациента

Навыки: установления рапорта, активного слушания, психологического воздействия, фокус-анализа.

Практикум по психотерапии и психологическому консультированию

Знания: основные методы и техники психотерапии

Умения: выбирать и применять методы и техники психотерапии, соответствующие запросу клиента/пациента

Навыки: установления рапорта, активного слушания, психологического воздействия, фокус-анализа.

Психологическая супервизия

Знания: основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.

Умения: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Навыки: создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.23 Супервизия

Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Супервизия** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-21- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и	ИДК.ОПК-51- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства ИДК.ОПК-52- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы,

	психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-53- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-54- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-55- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства ИДК.ОПК-56- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-57- использует специализированные для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и

		групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-61- знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-62- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия) ИДК.ОПК-63- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной,

		социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. ИДК.ОПК-64- использует приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности ИДК.ОПК-65- использует основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента ИДК.ОПК-66- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-67- использует навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата

Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-101- знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога ИДК.ОПК-102- использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах ИДК.ОПК-103- применяет навыки сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Супервизия в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях

содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

I. Научно-исследовательская

II. Психодиагностическая

III. Психолого-просветительская

IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.23 Супервизия и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№8	№ 9
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**76/2**	**36**	**72**
Лекции (Л)		24	8	16
Практические занятия (ПЗ),		52	16	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**32**	**12**	**20**
Клинический анализ текстов. худфильмов		20	10	10
Подготовка к супервизии протокола клинического случая из собственной практики или на основе анализа художественного образа		12	2	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет (30)	108		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**
	ЗЕТ	**3**	**1**	**2**

3.2.1 Разделы учебной дисциплины(модуля) Б1.О.23 Супервизия и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2, ОПК-5_1	**I. Супервизия первичного интервью**	Установление рапорта, опрос, контракт
2.	ОПК-2, ОПК-5_1		Предварительное клинико-психологическое заключение
3.			Фокус-анализ
4.	ОПК-2, ОПК-51 ОПК-5_2	**II. Супервизия установления консультативного контакта**	Физические условия для контакта с клиентом
5.	ОПК-2, ОПК-5_1 ОПК-5_2		Эмоциональные условия
			Технические условия
6.	ОПК-5_3 ОПК-5_4	**III. Супервизия использования технических приемов консультирования**	Технические приемы: вопросы, поддержка, конфронтация, интерпретация, переформулирование, самораскрытие
7.	ОПК-5_3 ОПК-5_4		Домашние задания
8.	ОПК-5_3 ОПК-5_4		Работа с переносом/контрпереносом

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) Б1.О.23 Супервизия, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
	5	**I. Супервизия первичного интервью**	16	0	18	12	46	Проведение супервизии и опрос каждого по протоколу
	5	**II. Супервизия установления консультативного контакта**	4	0	4	4	12	Проведение супервизии и опрос каждого по протоколу
	5	**III. Супервизия использования технических приемов консультирования**	4	0	26	20	50	Проведение супервизии и опрос каждого по протоколу
	5	**Зачет**					36	
		ИТОГО:	24		48	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) Б1.О.23 Супервизия

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 8	
1.	История развития и современные представления о супервизии	2
2.	Теоретические основы супервизии	2
3.	Уровни, формы и варианты супервизии	4
	№ семестра 9	
5.	Фокусы консультирования - фокусы супервизии	2
6.	Супервизорский контракт. Протокол супервизии	2
7.	Личность супервизора и отношения супервизо-супервизируемый	2
8.	Концепции и модели супервизии	8
9	Супервизорские роли, стратегии и стили	2
	ИТОГО:	**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) Б1.О.23 Супервизия

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 8	
1.	Анализ содержания терапевтической сессии (как клиент подавал себя, о чем он решил рассказать, какую область своей жизни хотел исследовать).	2
2.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на стратегиях и интервенциях.	6
3.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на терапевтических отношениях.	4
4.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на процессе терапевта.	4
5.	Работа с опросниками «Эмоциональная безопасность психотерапевта» и «Эмоциональная безопасность клиента»	2
	№ семестра 9	
6	Анализ содержания терапевтической сессии (как клиент подавал себя, о чем он решил рассказать, какую область своей жизни хотел исследовать).	6
7	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на отношениях в супервизии.	6
8.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на процессе супервизора	6
9.	Супервизорские группы: групповая командная супервизия	4
10.	Стадии развития группы. Групповая динамика.	6
11.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на отношениях в супервизии.	6
12.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на процессе супервизора	6
13.	Супервизорские группы: групповая командная супервизия	6
14	Стадии развития группы. Групповая динамика.	6
	ИТОГО:	**52**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
	8 семестр		
1.	**I. Супервизия первичного интервью**	*Клинический анализ текстов.*	12
	9 семестр		
2.	**II. Супервизия установления консультативного контакта**	*Клинический анализ фильма «Пациенты»*	12
3.	**III. Супервизия использования технических приемов консультирования**	*Клинический анализ текстов. худфильмов*	20
Итого часов в 2-х семестрах			**32**

3.3.2. Примерная тематика рефератов не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Что такое супервизия в психологии?
2. Формы супервизии. Недостатки и преимущества разных форм супервизии.
3. Виды супервизии.
4. Уровни супервизии.
5. Мишени супервизии индивидуальной психотерапии.
6. Мишени супервизии групповой психотерапии.
7. Мишени супервизии семейной психотерапии.
8. Групповая супервизия. Фазы групповой супервизии.
9. Коллективная супервизия.
10. Что такое праксис супервизия?
11. Проектная супервизия.
12. Супервизия случая.
13. Физические условия для контакта с клиентом
14. Установление рапорта, опрос.
15. Что такое супервизорский контракт?
16. Фокус-анализ в супервизии.
17. Эмоциональные и технические условия супервизии.
18. Какие микротехники активного слушания вы знаете?
19. Основные группы ошибок, выявляемых на супервизии, и их причины.
20. Технические приемы: вопросы, поддержка, конфронтация, интерпретация, переформулирование, самораскрытие
21. Информированное согласие в супервизии.
22. Предварительное клинико-психологическое заключение.
23. Супервизорские роли.
24. Варианты супервизии и родственных видов деятельности.
25. Задачи супервизии в образовательном процессе.
26. Методология супервизорства в психодинамической парадигме.
27. Модели супервизии.
28. Интегративная модель супервизии.
29. Признаки успешной супервизии.
30. Признаки неуспешной супервизии.
31. Что такое двухсторонние ассиметричные отношения в супервизии и приемы регулирования асимметрии.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.23 СУПЕРВИЗИЯ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	5	Текущий контроль (ТК)	**I. Супервизия первичного интервью**	Участие в супервизионном процессе:		

				представление случая и качество участие в его обсуждении		
2.		Текущий контроль (ТК)	**II. Супервизия установления консультативного контакта**	Участие в супервизионном процессе: представление случая и качество участие в его обсуждении		
3.	5	Текущий контроль (ТК)	**III. Супервизия использования технических приемов консультирования**	Участие в супервизионном процессе: представление случая и качество участие в его обсуждении		
4.	5	Промежуточный контроль (ПК)		зачет		

3.4.2. Примеры оценочных средств:

5 семестр

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Что такое супервизия в психологии? 2. Что такое супервизорский контракт? 3. Какие микротехники активного слушания вы знаете? Тестовый контроль: 1. К НАВЫКАМ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТСЯ: А. интерпретация; вопросы, поддержка Б. конфронтация, интерпретация, самораскрытие, осознание значения; В. Интерпретация, самораскрытие, директивы, переформулирование; Г. Вопросы, отражение чувств, осознание значения, интерпретация, конфронтация. 2. ФОКУС-АНАЛИЗ - ЭТО: А. Анализ того, на чем фокусируется беседа психолога с клиентом; Б. Анализ фокуса внимания клиента; В. Анализ фокуса внимания психолога; Г. Анализ фокуса чувств клиента 3. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СУПЕРВИЗОРСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТ ПРИНЦИПЬЕ А. Объясняющей психологии Б. Понимающей психологии В. Психиатрии Г. Патопсихологии

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос : 1. Основа супервизии с позиций когнитивно- бихевиоральной психотерапии? 2. Как предложил определять структуру супервизии Г. Залевский? 3. Психодинамическая традиция в супервизии?
	Понятийный диктант: Супервизорская роль; стиль супервизии; область применения супервизии; формы супервизии; асимметрия в супервизии.
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам: 4. Сходства и отличия фокуса в консультировании и супервизии 5. Что такое теоретическая концепцияслучая?

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.23 СУПЕРВИЗИЯ

3.5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Психологическая супервизия: учеб. пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд.	Залевский, Г. В.	М. : Юрайт, 2019. - 176 с.- URL: https://urait.ru	Неогр. д.	2
2	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории (электронный ресурс)	Зеленский В.В., Кривулина З.А.	Москва: Когито-Центр, 2006 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226771&sr=1	Неогр.д.	

1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
2	Отношения Эго и Самости в клинической практике : Путь к индивидуации: монография	Кларк М.	Москва: Когито-Центр, 2013 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209428&sr=1	Неогр.д.	1
3	Становление личности в психоанализе (электронный ресурс)	Симингтон Н.	Москва: Институт психологии РАН, 2016 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472824&sr=1	Неогр.д.	-

3.5.3 **Интернет-ресурсы**.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/

3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/

5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) Б1.О.23 супервизия

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.23 супервизия, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. Система онлайн-тестирования INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант
23. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Супервизия** 72% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) Б1.О.23 Супервизия и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Психологическая супервизия	+	+	+	+
2.	Научно-исследовательская работа			+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.23 СУПЕРВИЗИЯ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (76 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по «Супервизия».

При изучении учебной дисциплины **Б1.О.23 Супервизия** необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психосоматики в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, моделирования клинико-психологического консультирования, наглядных пособий, в том числе фильмов по разбираемой тематике, кейс–технологий, тестирования, подготовки эссе, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемной визуализации, игрового проектирования, ролевых игр, дебатами, использованием методики мозгового штурма, ситуации-кейс, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине **Б1.О.23 Супервизия** подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку сообщений с мультимедийной презентацией, подготовку клинического случая для представления на группе, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине супервизия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины **Б1.О.23 Супервизия** разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины **Б1.О.23 Супервизия** студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют клинико-психологический анализ случая и представляют их на практических занятиях.

Это способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность, способствует развитию самоуважения и уважения коллеги, а также потенциальных пациентов. Строго соблюдается требование конфиденциальности.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами/пациентами. Самостоятельная работа с клиентами/пациентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется блиц-опросом, написанием понятийных диктантов, текущий контроль усвоения предмета определяется блиц-опросом на семинарах, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем оценивания качества активного участия в представлении клинического случая и его обсуждения путем

задавания вопросов, рефлексии ощущений, чувств, формулирования концепции и программы оказания клинико-психологической помощи.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине **Б1.О.23 Супервизия** включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.23 СУПЕРВИЗИЯ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диалогические лекции, направленные на повышение осознанности студентов, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры,	
Гражданские ценности	Открытые – диспуты, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы)	Портфолио
	Скрытые– создание атмосферы, инфраструктуры	
Социальные ценности	Открытые– диспуты, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы)	Портфолио
	Открытые– диспуты, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы)	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.23 СУПЕРВИЗИЯ

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
И	ОПК-5_1	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т	знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Перечень вопросов (1-12) 1. Что такое супервизия в психологии? 2. Формы супервизии. Недостатки и преимущества разных форм супервизии. 3. Виды супервизии. 4. Уровни супервизии. 5. Мишени супервизии индивидуальной психотерапии. 6. Мишени супервизии групповой психотерапии. 7. Мишени супервизии семейной психотерапии. 8. Групповая супервизия. Фазы групповой супервизии. 9. Коллективная супервизия. 10. Что такое праксис супервизия? 11. Проектная супервизия. 12. Супервизия случая.

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)

		организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
И	ОПК-51	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т	знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	Перечень вопросов (13-30) Физические условия для контакта с клиентом Установление рапорта, опрос. Что такое супервизорский контракт? Фокус-анализ в супервизии. Эмоциональные и технические условия супервизии. Какие микротехники активного слушания вы знаете? Основные группы ошибок, выявляемых на супервизии, и их причины. Технические приемы: вопросы, поддержка, конфронтация, интерпретация, переформулирование, самораскрытие Информированное согласие в супервизии. Предварительное клинико-психологическое заключение. Супервизорские роли. Варианты супервизии и родственных видов деятельности. Задачи супервизии в образовательном процессе. Методология супервизорства в психодинамической парадигме. Модели супервизии. Интегративная модель супервизии. Признаки успешной супервизии. Признаки неуспешной супервизии. Что такое двухсторонние ассиметричные отношения в супервизии и приемы регулирования асимметрии.
	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
И	ОПК-5_2	**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

Т	знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	Перечень вопросов (13-30) 13. Физические условия для контакта с клиентом 14. Установление рапорта, опрос. 15. Что такое супервизорский контракт? 16. Фокус-анализ в супервизии. 17. Эмоциональные и технические условия супервизии. 18. Какие микротехники активного слушания вы знаете? 19. Основные группы ошибок, выявляемых на супервизии, и их причины. 20. Технические приемы: вопросы, поддержка, конфронтация, интерпретация, переформулирование, самораскрытие 21. Информированное согласие в супервизии. 22. Предварительное клинико-психологическое заключение. 23. Супервизорские роли. 24. Варианты супервизии и родственных видов деятельности. 25. Задачи супервизии в образовательном процессе. 26. Методология супервизорства в психодинамической парадигме. 27. Модели супервизии. 28. Интегративная модель супервизии. 29. Признаки успешной супервизии. 30. Признаки неуспешной супервизии. 31. Что такое двухсторонние ассиметричные отношения в супервизии и приемы регулирования асимметрии.

оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов