Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:26:23
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (12 Обеспечение безопасности) в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол №6 от «18» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 26 « мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях** одобрена на заседаний кафедры Общепсихологических дисциплин от «14» апреля 2021 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ Медведева В.А.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях состоит в овладении знаниями о методах и методиках для проведения психодиагностического исследования в кризисных и экстремальных ситуациях с целью осуществления дальнейшего проведения психологического вмешательства на основании психодиагностического исследования, формирование у студентов знаний, умений и навыков в проведении экспресс-психодиагностического исследования, сбора психологического анамнеза в условиях ограниченного времени, представлении и анализе результатов своей деятельности, в использовании психодиагностических методик для диагностики личности, находящейся в кризисной ситуации жизнедеятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях являются:

1. Ознакомление с различными экспресс-методами и техниками для диагностики личностной сферы, психического и эмоционального состояния в экстремальной и кризисной ситуации;
2. Ознакомление с методами и методиками для диагностики личности в кризисной ситуации жизнедеятельности;
3. Формирование у студентов навыков в проведении экспресс-методик и техник для диагностики актуального состояния личности в экстремальной ситуации, написании психологических отчетов по результатам исследования.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья).

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях относится к обязательной части учебного плана

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии

Умения: Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

Навыки: Владеть стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами

Общепсихологический практикум

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Требования к анализу и синтезу изучаемого материала; требования к проведению психологического тестирования, биографического метода и метода анализа процессов и продуктов деятельности; возможности библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; характеристику и область применения организационных, эмпирических, интерпретационных и методов обработки данных в психологическом исследовании; требования к проведению методов научного наблюдения, самонаблюдения, интроспекции, беседы, требования к процедуре экспериментального исследования и психологического тестирования; требования к составлению анкет и проведению

анкетирования, к использованию биографического метода в психологии; требования к проведению и анализу психологического тестирования, биографического исследования в психологии и написанию психологического заключения с использованием более 1 психодиагностической методики, к информированию респондентов о полученных результатах
Умения: Обобщать, анализировать и синтезировать изучаемый научный материал; использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения учебных задач, для составления презентаций; подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; проводить исследование, представлять и анализировать результаты своей научной деятельности с использованием метода наблюдения, психологического эксперимента, метода беседы, психологического тестирования, ассоциативного эксперимента, анкетирования, социометрического и биографического методов, согласно предъявляемым к ним требованиям; проводить исследование и анализировать результаты с использованием психологического тестирования и биографического метода, формулировать психологический диагноз.
Навыки: Навыком анализа своих ощущений, мыслей, чувств; навыком использования библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; навыками проведения научного и скрытого наблюдения, навыками заполнения и самостоятельного составления протоколов научного наблюдения; навыками ведения беседы, навыком проведения клинического интервью; навыками проведения экспериментального исследования; навыком составления анкеты и проведения анкетирования; навыком написания психологического заключения по результатам различных психологических методов, формулированием психологического диагноза.

Психология экстремальных ситуаций и состояний

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).
Умения: Анализировать полученные в психологическом обследовании и наблюдении за клиентом результаты, и на их основе разрабатывать тактику и стратегию психологической помощи; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.
Навыки: Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.

Психодиагностика, Практикум по психодиагностике

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Методологические основы психодиагностики, её формы, направления, этапы, требования к проведению и оценки результатов различных психодиагностических методик; формы психодиагностического отчета психолога и их виды: психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет**;** особенности применения методик для диагностики познавательной и личностной сферы; характеристику и область применения эмпирических методов психологического исследования; требования к организации и проведению психодиагностических методик; этапы психологического исследования
Умения: Использовать методики для диагностики познавательной сферы личности; использовать методики для диагностики эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности**;** подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; проводить психологическое исследование, представлять и анализировать результаты своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата
Навыки: Владеть процедурой и техникой использования методик для диагностики познавательной и личностной сфер; навыком подбора методов для проведения психологического исследования согласно его цели; навыком проведения психологического исследования, представления и анализа результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК.УК-8_1- оценивает условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ИДК.УК-8_2- идентифицирует вредные факторы и опасные условия в рамках профессиональной деятельности, соблюдает технику безопасности, предпринимает меры для предотвращения чрезвычайных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности ИДК.УК-8_3- представляет объем профессиональной деятельности при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях, в условиях военных конфликтов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации,

		личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-3_2- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_5- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог			
Тип и вид задач профессиональной деятельности			
Тип задач профессиональной деятельности	**Вид задач профессиональной деятельности**	**Наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
Психодиагностический	Диагностика личности и психических явлений	ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений	ИДК.ПК-2_1- обладает знаниями теоретических и методических основ разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_2- выявляет и анализирует информацию необходимую для разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_3- разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_4- выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_5- проводит мониторинг, анализирует и обобщает полученные данные программы психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, разрабатывает психологические рекомендации по минимизации негативных явлений

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

1. Психодиагностический;
2. Консультативный и психотерапевтический;
3. Экспертный;
4. Педагогический;
5. Организационно-управленческий;
6. Проектно-инновационный;
7. Научно-исследовательский.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. *Диагностика личности и психических явлений*
2. *Психологическая помощь*
3. *Психологическое вмешательство*
4. *Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов*
5. *Организационно-методические*
6. *Преподавание*
7. *Осуществление и руководство проектом*
8. *Командная работа*
9. *Демонстрационные*

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ 8	**№ 9**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	76	24	52
Лекции (Л)	24	8	16
Практические занятия (ПЗ),	52	16	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:	32	12	20
Написание психологических интерпретаций	8	4	4
Написание психологических заключений	8	4	4
Проектная работа	6	-	6

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2	-	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	ЗЕТ	3	1	2

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	**Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях**	Психодиагностические задачи в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности
2.			Дифференциальная, психопрофилактическая и исследовательская психодиагностика в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности
3.	УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	**Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации**	Особенности психодиагностики экстремальных состояний
4.			Использование метода наблюдения для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации
5.			Использование метода беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации
6.			Использование метода наблюдения и беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации
7.			Экспресс-методы для диагностики личности в экстремальных ситуациях
8.	УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	**Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности**	Особенности психодиагностики кризисных состояний
9.			Использование метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности
10.			Использование проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности
11.			Психодиагностика последствий психической травматизации

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях						Разминка, Групповое обсуждение, Работа в малых группах Кейс-метод Контрольная работа
2	8-9	Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации						Разминка, Групповое обсуждение, Работа в малых группах, Дискуссия по типу «обсуждение вполголоса» Кейс-метод Ролевая игра Метод проектов Контрольная работа
3	9	Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности						Разминка, Групповое обсуждение, Работа в малых группах, Дискуссия по типу «ПОПС-формула» Кейс-метод Ролевая игра Метод проектов Контрольная работа
4	9	**Зачет**	0	0	0	0	**0**	Зачет
		ИТОГО:						

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 8		
I. Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях		
1.	Особенности психодиагностики, общие для экстремальных и кризисных	2

	ситуаций	
II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации		
2.	Особенности психодиагностики экстремальных состояний	2
3.	Использование метода наблюдения и беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	2
4.	Экспресс-методы для диагностики личности в экстремальных ситуациях	2
Итого часов в семестре		**8**
№ семестра 9		
III. Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности		
5.	Особенности психодиагностики кризисных состояний	4
6.	Использование метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	4
7.	Использование проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	4
8.	Психодиагностика последствий психической травматизации	4
Итого часов в семестре		**16**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях

№	**Название тем практических занятий дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 8		
I. Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях		
1	Психодиагностические задачи в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности	2
2	Дифференциальная, психопрофилактическая и исследовательская психодиагностика в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности	2
II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации		
3	Особенности психодиагностики экстремальных состояний	4
4	Использование метода наблюдения для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	4
5	Использование метода беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	4
Итого часов в семестре		**16**
№ семестра 9		
6	Использование метода наблюдения и беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	4
7	Экспресс-методы для диагностики личности в экстремальных ситуациях	6
III. Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности		
8	Особенности психодиагностики кризисных состояний	4
9	Использование метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	10
10	Использование проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	6
11	Психодиагностика последствий психической травматизации	6
Итого часов в семестре		**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 8			
1	**I. Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях**	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, проектная работа	4
2	**II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации**	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа	8
Итого часов в семестре			**12**
№ семестра 9			
3	**II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации**	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа	8
4	**III. Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности**	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа	12
Итого часов в семестре			**20**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрено рабочей программой

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету
Приложение 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	8	Текущий	Специфика	Кейс-метод	2	4

			психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях			
2	8-9	Текущий	Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации	Кейс-метод, Написание психологических интерпретаций, Написание психологических заключений	2	4
3	9	Текущий	Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности	Кейс-метод, Проектная работа, Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения	2	4
4	9	Промежуточный	Все разделы	Тестирование, зачет	20	4

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Кейс-метод: ситуационные задачи «Психодиагностика в экстремальных ситуациях», «Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности»
	Написание психологических интерпретаций - на основе наблюдения за испытуемым; - на основе интервьюирования; - по результатам экспресс-методик, используемых психологом в экстремальных ситуациях
	Написание психологического заключения - на основе результатов наблюдения, беседы и психодиагностических тестов; - по результатам психодиагностических тестов, используемых психологом при работе с клиентом в кризисных ситуациях жизнедеятельности - по результатам экспресс-методик, используемых психологом при работе с клиентом в кризисных ситуациях жизнедеятельности
	Письменная контрольная работа
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестирование по всем разделам дисциплины (Приложение 2)
	Проектная работа
	Зачет (Приложение 1)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.23 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие	Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В.	Ульяновск: Зебра, 2016	2
2	Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	Носс И.Н.	М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.
3	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	Кадыров Р.В.	М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru	Неогр. д.
4	Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]	Одинцова М.А. Самаль Е.В.	М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
	Психодиагностика: учебник	Носс И. Н.	М. : Юрайт, 2013.	35
	Психодиагностика - 2-е изд., перераб. и доп. - (Учебник для вузов)	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2012	10
	Словарь-справочник по психодиагностике - 2-е изд., перераб. и доп. -	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	СПб., М., Харьков, Минск : Питер, 1999	2
	Посттравматитическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь: учеб. пособие/ с	Кадыров Р.В.	ВГМУ, ТОВМИ им. С. О. Макарова. - Владивосток: ТОВМИ имени С.О. Макарова ВУНЦ ВМФ "ВМА": ВГМУ, 2010.-294	23
	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]	Д.А. Донцов	М. : Человек, 2014. - 224с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.

	МЦВ-метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера	Л.Н. Собчик	СПб.: Речь, 2002.	2
	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник [Электронный ресурс]	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - URL:http://biblioclub.ru	Неогр. д

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO

7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях 70% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Практикум по психотерапии и консультированию		+	+
2	Дистанционные методы психологического консультирования	+	+	+
3	Военная психология	+	+	+
4	Военная психология в практической деятельности психолога	+	+	+
5	Онкопсихология			+
6	Экстренная психологическая помощь	+	+	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (76 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях.

При изучении дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психодиагностики в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: разминки, групповые обсуждения, работа в малых группах, ролевые игры, «Займи позицию», выполнения индивидуальных проектов, кейс-методов, написания контрольных работ, ответы на тестовые задания, работа с психодиагностическими методами и методиками. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку индивидуальных проектов, написаний психологический отчетов – психологических интерпретаций и психологических заключений.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях разработаны методические указания для студентов «специальности Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей «специальности Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют психодиагностические отчеты, работают над индивидуальными проектами, представляют их на практических занятиях.

Написание психодиагностических отчетов по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках «Квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется разминкой, групповой работой в ходе занятий, работой над индивидуальным проектом и психодиагностическими отчетами, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С		37.05.01 Клиническая психология
К	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Психодиагностические проблемы в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности. 2. Дифференциальные, психопрофилактические и исследовательские психодиагностические задачи в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности 3. Особенности психодиагностики, общие для экстремальных и кризисных ситуаций. 4. Особенности и проблемные стороны психодиагностики экстремальных состояний 5. Особенности и проблемные стороны психодиагностики кризисных состояний 6. Стандартизированные экспресс-методы для диагностики актуального состояния в экстремальных ситуациях. 7. Проективные экспресс-методы для диагностики актуального состояния в экстремальных ситуациях. 8. Психометрические параметры экспресс-методов, используемых для диагностики личности в экстремальных

		ситуациях 9. Использование метода наблюдения для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации 10. Использование метода беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации 11. Психодиагностика в контексте личностных кризисов 12. Психодиагностика в контексте профессиональных кризисов личности 13. Использование биографического метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности 14. Метод наблюдения и беседы в диагностике личности в кризисной ситуации жизнедеятельности 15. Стандартизированные методы диагностики индивидуально-личностных характеристик, влияющих на протекание жизненного кризиса 16. Проективные методы диагностики индивидуально-личностных характеристик, влияющих на протекание жизненного кризиса 17. Методы оценки стрессовых состояний и индивидуально-личностных характеристик, влияющих на предрасположенность к стрессу, используемых психологом в кризисных ситуациях жизнедеятельности 18. Методы изучения уровня стрессоустойчивости и стратегий совладающего поведения в кризисных ситуациях жизнедеятельности 19. Методы диагностики в ситуации экзистенциального кризиса личности. 20. Методы диагностики личности в ситуации кризиса, связанного с тяжелым соматическим заболеванием. 21. Методы диагностики личности в ситуации кризиса, связанного с утратой близкого. 22. Психодиагностика последствий психической травматизации 23. Методы диагностики суицидального поведения и уровня самоагрессии личности, находящейся в кризисной ситуации жизнедеятельности. 24. Сравнительный анализ использования стандартизированных и проективных методик для диагностики личности в кризисной ситуации жизнедеятельности 25. Методы диагностики чувства одиночества и отчуждения личности в кризисной ситуации.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю)

Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С		37.05.01 Клиническая психология
К	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		**Какая из нижеперечисленных методик используется в идеографическом подходе?** опросник СМИЛ Незаконченные предложения Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) **В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает только те характеристики, которые являются выраженными и подтверждаются рядом других психодиагностических тестов и опросников** превентивный подход презумпционный подход номотетический подход идеографический подход

		Строго формализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является: опросник наблюдение интервью анализ продуктов деятельности **Малоформализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:** опросник тест +наблюдение проективная техника **Какой из нижеперечисленных факторов не оценивается в методике «Личностный дифференциал»?** оценка сила самооценка активность **Какая методика диагностирует уровень личностной и ситуативной тревожности?** Индивидуальный типологический опросник (Л.Н. Собчик) Незаконченные предложения Шкала Спилбергера-Ханина Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) **Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу** ситуация экспертизы; ситуация клиента; ситуация проверки знаний; педагогическая ситуация **Требует ли специальной подготовки написание психологического заключения?** Да; Нет; Только в клинической психодиагностике; Только в образовательной психодиагностике **Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий – это:** опросник; тест; метод; методика

		Диагностомания – это: стремление психолога заниматься только психодиагностикой; представление о том, что если применяется психодиагностическая методика, то ее выводы могут использоваться в качестве безоговорочных рекомендаций; чрезмерное использование специальной психологической терминологии, неумение просто и доступно объяснить смысл диагностических показателей; стремление психолога использовать большое количество психодиагностических методик **Что из нижеперечисленного не характеризует проективный метод?** неопределенность, неоднозначность используемых стимулов; отсутствие ограничений в выборе ответов; наличие правильных ответов отсутствие оценки ответов как «правильных» или «ошибочных» **Тест выбора цвета М. Люшера относится к:** Импрессивным проективным методам; Экспрессивным проективным методам; Конститутивным проективным методам; Катартическим проективным методам **Вид заключения, который представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности:** экспресс-психологический портрет личности; описательное заключение оценочное заключение консультативное заключение **Вид заключения, в котором психолог в рамках заданной цели стремится выразить своё профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой находится респондент:** описательное заключение оценочное заключение консультативное заключение психологическая интерпретация **Вид заключения, в котором обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого:** консультативное заключение психологический портрет личности описательное заключение оценочное заключение

		Психологический портрет личности, который может составляться только на основе беседы и наблюдения: общий психологический портрет частный психологический портрет углубленный психологический портрет экспресс-психологический портрет **Психологический портрет личности, который приближен к психологическому заключению, но является более подробным:** углубленный психологический портрет экспресс-психологический портрет общий психологический портрет частный психологический портрет **Метод, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей:** тестирование; социометрия; эксперимент; биографический метод **Какой из нижеперечисленных факторов не оценивается в методике «Личностный дифференциал»** оценка; сила; активность; тревога **«Умение внимательно молчать» - это:** нерефлексивное слушание; рефлексивное слушание; эмпатическое слушание перефразирование **Суть принципа профессиональной кооперации заключается:** в возможности обмена психологической информацией в целях повышения качества методической и организационной практики, а также в целях повышения качества психодиагностической оценки испытуемых; в неразглашении сведений об испытуемом, составляющих содержание интимных, личностных сторон его жизнедеятельности; в использовании полученной информации в рамках действующего законодательства; в знании основных практических процедур психодиагностики и правильное их использование **Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых**

		заинтересована личность, является: экспериментом; контент-анализом; наблюдением; тестированием **Вопросы, которые не имеют вариантов ответов, испытуемый сам формулирует ответ:** закрытые; сложные; косвенные; открытые **Психодиагностические методы – это:** система знаний; система биологических свойств; система тестов; система ВПФ **По стадии исследования интервью классифицируется:** предварительное, основное и контрольное; предварительное, индивидуальное и контрольное; индивидуальное, основное и контрольное; индивидуальное и массовое **Способность эмоционально откликаться на чужие переживания, это** алекситимия; симпатия; эмпатия фрустрация **К стандартизированному виду беседы относится:** клиническая беседа; автобиографическая беседа; телефонная беседа; интервью **Метод в психологии…** решает узкого класса задачи и направлен на диагностику определенных свойств; определяется общим родством технологических приёмов и процедур проведения всех методик определённого типа; является определенным актом поведения свойств, в которых проявляется особенность тех или иных сторон психики; является учением о наиболее общих принципах в структуре логической организации, средствах познания и преобразования окружающего мира **Что из нижеперечисленного является**

		характеристикой профессиональных тестов: предназначенность для массовой аудитории; раскрытие глубинных основ психики, ее организации и закономерностей отсутствие инструкции, задания, алгоритма обработки и интерпретации; ориентация преимущественно на внешние формы проявления сущности явлений в поведении, общении; **Этической принцип, отвечающий за то, что в результате тестирования не должно ухудшиться психологическое и соматическое состояние испытуемого, а также его материальное положение и ему не должен быть нанесен вред:** принцип профессиональной кооперации; принцип конфиденциальности; принцип информирования клиента о целях исследования; принцип благополучия испытуемого **Опросники для исследования потребностно-мотивационной сферы:** опросники мотивов; опросники ценностей; опросники-анкеты; типологические опросники **Что является формами проведения психодиагностической процедуры?** первичная, динамическая и итоговая; групповая и индивидуальная; мониторинговая и срезовая; дифференциально-уровневая и дифференциально-типологическая **Суть психодиагностического принципа развития заключается в том, что:** от психолога требуется анализ индивидуальных особенностей человека, учет его конкретной жизненной ситуации и его онтогенеза сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность одновременно регулируется сознанием и психикой; он раскрывает понимание сущности психического и его основных функций и уровней он ориентирует изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, качественные и количественные характеристики этих изменений (рост и развитие
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ**

		ОТВЕТОВ)
Т		**Какие из нижеперечисленных методик направлена на диагностику внимания?** Счет по Крепелину Методика Мюнстерберга 10 слов Исключение предметов Матрицы Равена **Какие из нижеперечисленных методик не направлены на диагностику памяти?** Таблицы Шульте Методика Мюнстерберга Существенные признаки 10 слов

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня