Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2023 11:54:38
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb84fee387a2985d2657b784eee019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор

_____/Транковская Л.В./
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

Разработчики:

преподаватель		Медведева В.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях

Целью освоения дисциплины (модуля) является овладение знаниями о методах и методиках для проведения психодиагностического исследования в кризисных и экстремальных ситуациях с целью осуществления дальнейшего проведения психологического вмешательства на основании психодиагностического исследования, формирование у студентов знаний, умений и навыков в проведении экспресс-психодиагностического исследования, сбора психологического анамнеза в условиях ограниченного времени, представлении и анализе результатов своей деятельности, в использовании психодиагностических методик для диагностики личности, находящейся в кризисной ситуации жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля) (*3-7 задач в зависимости от количества аудиторных часов*):

1. Ознакомление с различными экспресс-методами и техниками для диагностики личностной сферы, психического и эмоционального состояния в экстремальной и кризисной ситуации;2.
3. Ознакомление с методами и методиками для диагностики личности в кризисной ситуации жизнедеятельности;
4. Формирование у студентов навыков в проведении экспресс-методик и техник для диагностики актуального состояния личности в экстремальной ситуации, написании психологических отчетов по результатам исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях относится к части обязательной основной образовательной программы по направлению специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) и изучается в семестре 8, 9

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК.УК-8_2- идентифицирует вредные факторы и опасные условия в рамках профессиональной деятельности, соблюдает технику безопасности, предпринимает меры для предотвращения чрезвычайных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности ИДК.УК-8_3- представляет объем профессиональной деятельности при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях, в условиях военных конфликтов
Общепрофессиональные компетенции		

Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-3_2- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_5- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Профессиональные компетенции		
Диагностика личности и психических явлений	ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений	ИДК.ПК-2_1- обладает знаниями теоретических и методических основ разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_2- выявляет и анализирует информацию необходимую для разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_3- разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_4- выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды

		ИДК.ПК-2_5- проводит мониторинг, анализирует и обобщает полученные данные программы психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, разрабатывает психологические рекомендации по минимизации негативных явлений

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. *Психодиагностический*
2. *Консультативный и психотерапевтический*
3. *Организационно-управленческий*
4. *Экспертный*
5. *Проектно-инновационный*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Диагностика личности и психических явлений*
2. *Психологическая помощь*
3. *Психологическое вмешательство*
4. *Аналитические*
5. *Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов*
6. *Осуществление и руководство проектом*
7. *Командная работа*

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 8	**№ 9**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		74	24	50
Лекции (Л)		24	8	16
Практические занятия (ПЗ)		50	16	34
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		34	12	22
Написание психологических интерпретаций		8	4	4
Написание психологических заключений		8	4	6
Проектная работа		6	-	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2	-	2
Вид промежуточной	зачет (З)	-	-	-

аттестации				
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	ЗЕТ	3	1	2

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
	Семестр 8	
I. Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях		
1.	Особенности психодиагностики, общие для экстремальных и кризисных ситуаций	2
II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации		
2.	Особенности психодиагностики экстремальных состояний	2
3.	Использование метода наблюдения и беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	2
4.	Экспресс-методы для диагностики личности в экстремальных ситуациях	2
	Итого часов в семестре	8
	Семестр 9	
III. Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности		
1.	Особенности психодиагностики кризисных состояний	4
2.	Использование метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	4
3.	Использование проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	4
4.	Психодиагностика последствий психической травматизации	4
	Итого часов в семестре	16

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	Семестр 8	
I. Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях		
1	Психодиагностические задачи в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности	2
2	Дифференциальная, психопрофилактическая и исследовательская психодиагностика в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности	2
II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации		
3	Особенности психодиагностики экстремальных состояний	4
4	Использование метода наблюдения для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	4
5	Использование метода беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	4
	Итого часов в семестре	16
	Семестр 9	

1	Использование метода наблюдения и беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	4
2	Экспресс-методы для диагностики личности в экстремальных ситуациях	6
III. Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности		
3	Особенности психодиагностики кризисных состояний	4
4	Использование метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	8
5	Использование проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	6
6	Психодиагностика последствий психической травматизации	6
	Итого часов в семестре	34

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	Семестр 8		
1	I. Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, проектная работа	4
2	II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа	8
	Итого часов в семестре		12
	Семестр 9		
1	II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа	10
2	III. Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа	12
	Итого часов в семестре		22

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие	Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В.	Ульяновск: Зебра, 2016	2
2	Психодиагностика : Зучебник	Носс И.Н.	М. : Юрайт, 2019. — 500	Неогр. д.

	для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]		с.— URL: https://biblio-online.ru	
3	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	Кадыров Р.В.	М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru	Неогр. д.
4	Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]	Одинцова М.А. Самаль Е.В.	М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/	Неогр. д.

Дополнительная литература

п/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психодиагностика: учебник	Носс И. Н.	М. : Юрайт, 2013.	35
2	Психодиагностика - 2-е изд., перераб. и доп. - (Учебник для вузов)	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2012	10
3	Словарь-справочник по психодиагностике - 2-е изд., перераб. и доп. -	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	СПб., М., Харьков, Минск : Питер, 1999	2
4	Посттравматитическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь: учеб. пособие/ с	Кадыров Р.В.	ВГМУ, ТОВМИ им. С. О. Макарова. - Владивосток: ТОВМИ имени С.О. Макарова ВУНЦ ВМФ "ВМА": ВГМУ, 2010.-294	23
5	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]	Д.А. Донцов	М. : Человек, 2014. - 224с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
6	МЦВ-метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера	Л.Н. Собчик	СПб.: Речь, 2002.	2
7	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник [Электронный ресурс]	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - URL:http://biblioclub.ru	Неогр. д

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности	
Гражданские ценности	Открытые Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы)	Портфолио
	Скрытые Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре	
Социальные	Открытые	Портфолио

ценности	Участие в волонтерских акциях	
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	