Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:26:23
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (12 Обеспечение безопасности) в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол №6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь** одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Заведующий
кафедрой общепсихологических дисциплин Кадыров Р.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины психология безопасности

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь состоит в овладении знаниями об основных понятиях, научных и практических аспектах в области экстренной психологической помощи, а также специфики работы психолога в зоне экстремальной ситуации (ЭС) и с кризисными состояниями.

При этом **задачами** дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь, являются:

- формирование у обучающихся научных представлений: о видах ЭС и кризисных состояний; об особенностях пострадавших в ЭС и личности в кризисной ситуации; о службе экстренной психологической помощи.

- приобретение студентами знания о: целях, задачах и функциях экстренной психологической помощи; психическом состоянии различных категорий пострадавших в ЭС; видах реакций и состояний, возникающих в результате стрессового воздействия; приемах и методах экстренной психологической помощи; причинах профессионального выгорания и других отсроченных расстройств у специалистов и методы их профилактики.

- обучение студентов умению использовать на практике: знания, приемы и техники экстренной психологической помощи; самостоятельно отслеживать у себя предвестники профессионального выгорания и принимать меры по профилактике и реабилитации.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья.

2.2.1. Дисциплина Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия; правоведение и культурология:

Знания: основных категорий, понятий, направлений развития философии, основ культурологии, правовых аспектов профессиональной деятельности.

Умения: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности.

- общая психология; общепсихологический практикум; социальная психология; организационная психология; психология развития и возрастная психология; дифференциальная психология; практикум по психодиагностике; история психологии; клиническая психология; психология здоровья и др.:

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, организационной и клинической психологии.

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической помощи, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь

Освоение дисциплины психология безопасности направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных населения	ИДК. ОПК-2_2 - знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК. ОПК-5_5 - применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях
Психологическое	ОПК-6 Способен	ИДК. ОПК-6_3 – самостоятельно

консультирование	разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИДК. ОПК-6_5 – использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия
Психологическая профилактика	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_6 - применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения ИДК.ОПК-9_7- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

Индикаторы достижения установленных профессиональных компетенций

Тип задач профессиональной деятельности	**Вид задач профессиональной деятельности**	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психодиагностический	Диагностика личности и	ПК-1. Способен осуществлять	ИДК.ПК-1_1- обладает знаниями теоретико-

	психических явлений	психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых)условиях	методологических основ психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях ИДК.ПК-1_2 - демонстрирует умения осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
Консультативный и психотерапевтический	Психологическая помощь Психологическое вмешательство		

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья, направленна на следующие задачи и виды профессиональной деятельности выпускников:

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Психодиагностическая;
2. Организационно-управленческая;
3. Научно-исследовательская.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры № 8**
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	52
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108

	ЗЕТ	3	3

3.2.1. Разделы учебной дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1	**Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации**	Представление об экстремальных и кризисных ситуациях и их последствия
2.			Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций
3.	УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1	**Понятие об экстренной и первой психологической помощи, их задачи, особенности и организация работы**	Понятие экстренной психологической помощи (далее ЭПП): цели, задачи, принципы и модель работы. Особенности работы в зоне ЭС (ЧС).
4.			Понятие первой психологической помощи (далее ППП): цели, задачи, принципы и модель работы
5.	УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1	**Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях**	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Экстренная психологическая помощь при острых реакциях на экстремальную ситуацию.
6.			Методы и техники экстренной психологической помощи
7.			Психологическая работа с группами людей и толпой в экстремальных ситуациях
8.			Работа со СМИ в экстремальных ситуациях
9.			Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР как инструмент первой психологической помощи.
10.			Первая психологическая помощь в ситуации утраты и горя
11.			Первая психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений
12.			Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЭС

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	8	**Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации**	4	0	6	4	14	Доклад, блиц-опрос
2	8	**Личность как субъект психологической безопасности**	4	0	6	4	14	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
3.	8	**Понятие об экстренной и первой психологической помощи, их задачи, особенности и организация работы**	16	0	36	28	80	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
5.	8	**Зачет**	-	-	-	-	-	
ИТОГО:			24	0	48	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
Семестр № 8		
I. Психология безопасности как отрасль науки		
1.	Представление об экстремальных и кризисных ситуациях и их последствия	2
2.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	2
II. Личность как субъект психологической безопасности		
3.	Понятие экстренной психологической помощи (далее ЭПП): цели, задачи, принципы и модель работы. Особенности работы в зоне ЭС (ЧС).	2
4.	Понятие первой психологической помощи (далее ППП): цели, задачи, принципы и модель работы	2
III. Психологическая безопасность и общество		
5.	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Экстренная психологическая помощь при острых реакциях на экстремальную ситуацию.	2
6.	Методы и техники экстренной психологической помощи	2
7.	Психологическая работа с группами людей и толпой в экстремальных ситуациях	2
8.	Работа со СМИ в экстремальных ситуациях	2

9.	Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР как инструмент первой психологической помощи.	2
10.	Первая психологическая помощь в ситуации утраты и горя	2
11.	Первая психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений	2
12.	Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЭС	2
Всего часов		**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
Семестр № 8		
I. Психология безопасности как отрасль науки		
1.	Представление об экстремальных и кризисных ситуациях и их последствия	4
2.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	2
II. Личность как субъект психологической безопасности		
3.	Понятие экстренной психологической помощи (далее ЭПП): цели, задачи, принципы и модель работы. Особенности работы в зоне ЭС (ЧС).	2
4.	Понятие первой психологической помощи (далее ППП): цели, задачи, принципы и модель работы	4
III. Психологическая безопасность и общество		
5.	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Экстренная психологическая помощь при острых реакциях на экстремальную ситуацию.	4
6.	Методы и техники экстренной психологической помощи	4
7.	Психологическая работа с группами людей и толпой в экстремальных ситуациях	4
8.	Работа со СМИ в экстремальных ситуациях	4
9.	Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР как инструмент первой психологической помощи.	6
10.	Первая психологическая помощь в ситуации утраты и горя	4
11.	Первая психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений	6
12.	Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЭС	4
Всего часов		**48**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
семестр № 4			
I. Психология безопасности как отрасль науки			
1.	Представление об экстремальных и кризисных ситуациях и их последствия	подготовка к занятиям	2
2.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	подготовка к занятиям	2
II. Личность как субъект психологической безопасности			
3.	Понятие экстренной психологической	подготовка к занятиям	2

	помощи (далее ЭПП): цели, задачи, принципы и модель работы. Особенности работы в зоне ЭС (ЧС).		
4.	Понятие первой психологической помощи (далее ППП): цели, задачи, принципы и модель работы	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю знаний	2
III. Психологическая безопасность и общество			
5.	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Экстренная психологическая помощь при острых реакциях на экстремальную ситуацию.	подготовка к занятиям	2
6.	Методы и техники экстренной психологической помощи	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	4
7.	Психологическая работа с группами людей и толпой в экстремальных ситуациях	подготовка к занятиям	2
8.	Работа со СМИ в экстремальных ситуациях	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	4
9.	Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР как инструмент первой психологической помощи.	подготовка к занятиям	2
10.	Первая психологическая помощь в ситуации утраты и горя	подготовка к занятиям	2
11.	Первая психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	4
12.	Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЭС	подготовка к занятиям, промежуточному контролю	8
Всего часов			**36**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу экстремальных ситуаций.

2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.

3. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию экстремальной ситуации.

4. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.

5. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.

6. Переживание горя у детей и взрослых.

7. Острые стрессовые состояния у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей;

8. Острые стрессовые состояния у дошкольников в результате переживания утраты близких;

9. Острые стрессовые состояния у детей и подростков в результате развода родителей;

10. Острые стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации техногенного характера;

11. Острые стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации природного характера;

12. Острые стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации социального характера (террористические акты, нападения и др.).

13. Уровни кризисного состояния с точки зрения интегральной концепции кризиса.
14. Основные отличия кризисной интервенции от психотерапии.
15. Основные отличия экстренной психологической помощи от обычной.
16. Дебрифинг как метод групповой кризисной интервенции.
17. Методы самопомощи в экстремальных и кризисных ситуациях.
18. Экстренная психологическая помощь в ситуации насилия.
19. Основные направления психологической работы по предотвращению суицида.
20. Основные задачи горевания и работы горя.
21. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
22. Многообразие кризисных/экстремальных ситуаций и методов психологической помощи в них.
23. Эмоциональное выгорание и вторичная травматизация в деятельности специалистов помогающих профессий.
24. Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету Приложение 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Текущий	Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы	Тест Ситуационные задачи Реферативное выступление, доклад Дискуссии Анализ интернет-ресурсов	25 1 1 1 1	3
2.	8	Текущий Промежуточный	Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	Тест Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Зачет (индивидуальное собеседование)	25 1	3 3

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Индивидуальное реагирование на экстремальные ситуации»
	Блиц-опрос: «Представление об экстремальных ситуациях»

	Доклад, участие в обсуждении: «Проанализировать информацию о кризисных психических состояниях в различных ситуациях»
	Индивидуальное собеседование: «Особенности работы с группами людей. Психологическое сопровождение массовых мероприятий. Работа в толпе»
	Самодиагностика «Анализ собственный личностных особенностей и характера переживания кризисных ситуаций»
	Доклад: «Профилактика вторичной травматизации»
	Эссе – рефлексия по теме курса «Экстренная психологическая помощь в экстремальной ситуации»
для промежуточного контроля (ТК)	Индивидуальное собеседование (экзамен) «1. Динамика аффективных реакций человека в зоне чрезвычайной ситуации. 2. Основные принципы работы по предотвращению суицида»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807	Неогр.д.	-
2.	Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов	А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина	М., 2021 URL: https://urait.ru/bcode/468841	Неогр.д.	-
3.	Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата	Одинцова М.А.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/433785	Неогр.д.	-
4.	Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для практических занятий	М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова	2017, Оренбург URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016268.html URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&	Неогр.д.	-

			id=481809		

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2016, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103	Неогр.д.	-
2.	Экстренная психологическая помощь: курс лекций	Ершова Д.А.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695	Неогр.д.	-
3.	Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие	Смирнов В.Н.	2007, М.	16	-
4.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие	Е.Н. Каменская	Ростов-на-Дону 2019, URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525843.html	Неогр.д.	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Базовые интернет-ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
4. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
5. БД Scopus https://www.scopus.com

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/

2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki

3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/

4. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

5. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирование INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Разделы дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психология личности		+	+
2.	Социальная психология		+	+
3.	Психология развития и возрастная психология		+	+
4.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+
5.	Практикум по психодиагностике			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ Б1.О.21 ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ:

Реализация дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час., в том числе

текущий контроль и промежуточная аттестация). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь.

При изучении учебной дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в организации психологической безопасности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в процессе психологической помощи, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Освоение дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций А/01.7 и А/02.7 профессионального стандарта Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование	

	гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции,	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к

	приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к

установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-2.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных населения
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых)условиях
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. 2. Динамика аффективных реакций человека в зоне чрезвычайной ситуации. 3. Классификация экстремальных ситуаций и их характеристика. 4. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. 5. Критические периоды времени и симптомы горя. 6. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом. 7. Основные характеристики экстремальных состояний. 8. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Картина острого горя: работа нормального горя и болезненные реакции горя

		9. Переживание горя у детей и взрослых. 10. Психологическая помощь помогающему специалисту. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации. 11. Экстренная психологическая помощь горюющим. 12. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях. 13. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями 14. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии. 15. Экстренная психологическая помощь при психических расстройствах в экстремальных условиях (ситуациях). 16. Экстренная психологическая помощь: цель, задачи и принципы. 17. Методы психологической помощи детям в зоне ЭС. 18. Методы психологической помощи при горе. 19. Методы профилактики ПТСР и профессионального выгорания у специалистов 20. Особенности психического состояния специалистов, принимающих участие в ликвидации последствий ЭС 21. Психологическая помощь специалистам, принимавшим участие в ликвидации последствий ЭС. 22. Общие принципы и подходы к оказанию краткосрочной психологической помощи для профилактики отсроченных расстройств. 23. Методы и техники краткосрочной психотерапии. 24. Особенности работы со СМИ в освещении ЭС 25. Особенности психологической работы с различными группами людей в зоне ЭС. 26. Общие представления о группах людей и толпе в зоне ЭС.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовый контроль по дисциплине Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-2.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных населения
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых)условиях
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**
		ТЕСТЫ 1 И 2 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
т		**1. Экстремальная ситуация – это…** а) это ситуация, которая выходит за пределы обычного, «нормального человеческого опыта», где источником травматизации выступает человек или общество б) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей в) это обстановка сложившаяся в результате аварии, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей г) такая ситуация, в которой экстремальные факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и

		субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы, «нормального человеческого опыта» **2. Психологическая включенность человека в ситуацию связана с рядом психологических явлений …** а) пониманием и оценкой человеком ситуации и ее отдельных факторов; оценкой значимости ситуации и отношения к ней; мотивацией активности в ситуации; мобилизованностью; психическим состоянием человека; совладающим поведением б) оценкой значимости ситуации и отношения к ней; мотивацией активности в ситуации; мобилизованностью в) направленностью личности и ее базовыми убеждениями г) жизненным опытом личности **3. Определите, какое из приведенных высказываний не являются направлением изучения взаимосвязи личности и ситуации:** а) разные личности по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию и по-разному реагируют на нее б) люди способны сами избирать влияющие на них ситуации в) людям не дано самим избирать влияющие на них ситуации, все ситуации влияют на людей* **4. Какая из ниже предложенных характеристик экстремальных ситуаций не является объективной?** а) степень экстремальности воздействия б) привычная картина мира в) возраст индивида г) род профессиональной деятельности **5. В ситуационных подходах считается, что поведение человека в различных ситуациях определяется особенностями …** а) внешних условий б) не устойчивые черты личности в) устойчивые черты личности г) характера **6. Кризисные состояния – это…** а) это состояние эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений человека о себе и о мире за короткий промежуток времени б) психологическое состояние максимальной дезинтеграции личности и дезадаптации личности, выражающееся в потере основных жизненных ориентиров и возникающее в результате экстремальных ситуаций (условий) в привычном течении жизни субъекта, что приводит к девиантному поведению, нервно-психическим и психосоматическим расстройствам в) состояние острого затруднения в чем-либо, вызванное тяжелыми положениями г) стрессовая реакция **7. Какой фактор экстремальной ситуации относится к**

		социально-обстановочным? а) психология и социально психологический климат в малых группах б) необычность, нестандартность обстановки, сопряженные с новизной, незнакомостью и непонятностью для человека в) повышенная степень риска решений и действий, вероятность неудач г) образ мира **8. Какой фактор экстремальной ситуации относится к материально-обстановочным?** а) психология и социально психологический климат в малых группах б) необычность, нестандартность обстановки, сопряженные с новизной, незнакомостью и непонятностью для человека в) повышенная степень риска решений и действий, вероятность неудач г) повышенная эмоциональная возбудимость **9. Кризис – это ….** а) состояние длительного личностного дисбаланса, которое является результатом сильного по степени воздействия или неожиданного события* б) состояние внутреннего ощущения непреодолимости в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события в) состояние внутреннего дискомфорта, возникающее при возникновении непреодолимого для человека препятствия г) состояние внутреннего комфорта, возникающее **10. Какая экстремальная ситуация приводящая к определенному кризисному состоянию по критерию источника воздействия относится к группе психогенных ситуаций:** а) боевые действия б) наводнение в) землетрясение г) кризис подросткового возраста **11. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации - …** а) материальное положение человека или семьи б) образа мира в) жизни человека г) социальной принадлежности **12. Какая экстремальная ситуация приводящая к определенному кризисному состоянию по критерию источника воздействия относится к группе внутриличностных ситуаций:** а) боевые действия б) наводнение в) кризис подросткового возраста г) ДТП

		13. Какая экстремальная ситуация приводящая к определенному кризисному состоянию по критерию источника воздействия относится к группе биогенных ситуаций: а) боевые действия б) наводнение в) сексуальное насилие г) кризис первого года жизни **14. Экстренная психологическая помощь (ЭПП) – это** а) система мероприятий, которые оказываются пострадавшим сразу же после травматичного (экстремального) события. б) система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге экстремальной ситуации или в ближайшее время после травматичного (экстремального) события. в) система психологических мероприятий, которые оказываются пострадавшим в кратчайшие сроки. г) нарушение целостности функционирования психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, в которой экстремальные факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы «нормального человеческого опыта» **15. Цель экстренной психологической помощи состоит в:** а) снижении вероятности возникновения различных отсроченных последствий у пострадавших (психосоматические проблемы, ПТСР и др.) б) повышении стрессоустойчивости в) повышении самооценки г) проведении коррекционно-развивающей работы **16. Задачи экстренной психологической помощи включают:** а) профилактику профессионального выгорания, психогенных нервно-психических нарушений; повышение адаптационных возможностей индивида; психотерапию возникших пограничных нервно-психических нарушений б) профилактику острых панических реакций, психогенных нервно-психических нарушений; понижение адаптационных возможностей индивида; психотерапию возникших пограничных нервно-психических нарушений в) профилактику острых панических реакций, психогенных нервно-психических нарушений; повышение адаптационных возможностей индивида; психотерапию возникших пограничных нервно-психических нарушений г) профилактику острых панических реакций, психогенных нервно-психических нарушений; повышение адаптационных возможностей индивида **17. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:** а) безотлагательность; приближенность к месту событий; ожидание, что нормальное состояние восстановится; единство психологического

		воздействия б) безотлагательность; приближенность к месту событий; ожидание, что нормальное состояние восстановится; единство и простота психологического воздействия в) безотлагательность; приближенность к месту событий; единство и простота психологического воздействия г) безотлагательность; приближенность к месту событий; ожидание, что нормальное состояние восстановится; простота психологического воздействия **18. Смысл принципа приближенности к месту событий состоит в:** а) помощь пострадавшему должна быть оказана как можно быстрее: чем больше времени пройдет с момента травмы, тем выше вероятность возникновения хронических расстройств, в том числе и посттравматического стрессового расстройства. б) оказание помощи в привычной обстановке и социальном окружении, а также в минимизации отрицательных последствий «госпитализма» в) с лицом, перенесшим стрессовую ситуацию, следует обращаться не как с пациентом, а как с нормальным человеком; необходимо поддержать уверенность в скором возвращении нормального состояния. г) необходимо отвести пострадавшего от источника травмы, предоставить пищу, отдых, безопасное окружение и возможность быть выслушанным **19. Ожидание, что нормальное состояния восстановиться при оказании психологической помощи характеризуется тем, что:** а) помощь пострадавшему должна быть оказана как можно быстрее: чем больше времени пройдет с момента травмы, тем выше вероятность возникновения хронических расстройств, в том числе и посттравматического стрессового расстройства. б) оказание помощи в привычной обстановке и социальном окружении, а также в минимизации отрицательных последствий «госпитализма» в) с лицом, перенесшим стрессовую ситуацию, следует обращаться не как с пациентом, а как с нормальным человеком; необходимо поддержать уверенность в скором возвращении нормального состояния. г) необходимо отвести пострадавшего от источника травмы, предоставить пищу, отдых, безопасное окружение и возможность быть выслушанным **20. Смысл принципа простоты психологического воздействия состоит в том, что:** а) помощь пострадавшему должна быть оказана как можно быстрее: чем больше времени пройдет с момента травмы, тем выше вероятность возникновения хронических расстройств, в том числе и посттравматического стрессового расстройства. б) оказание помощи в привычной обстановке и социальном окружении, а также в минимизации отрицательных последствий

		«госпитализма» в) с лицом, перенесшим стрессовую ситуацию, следует обращаться не как с пациентом, а как с нормальным человеком; необходимо поддержать уверенность в скором возвращении нормального состояния. г) необходимо отвести пострадавшего от источника травмы, предоставить пищу, отдых, безопасное окружение и возможность быть выслушанным **21. Безотлагательность оказания экстренной психологической помощи означает:** а) помощь пострадавшему должна быть оказана как можно быстрее: чем больше времени пройдет с момента травмы, тем выше вероятность возникновения хронических расстройств, в том числе и посттравматического стрессового расстройства. б) оказание помощи в привычной обстановке и социальном окружении, а также в минимизации отрицательных последствий «госпитализма» в) с лицом, перенесшим стрессовую ситуацию, следует обращаться не как с пациентом, а как с нормальным человеком; необходимо поддержать уверенность в скором возвращении нормального состояния. г) необходимо отвести пострадавшего от источника травмы, предоставить пищу, отдых, безопасное окружение и возможность быть выслушанным **22. В работе по организации экстренной психологической помощи выделяют этапы:** а) первичная диагностика, стадия резистентности б) оказание экстренной психологической помощи, завершение работ по оказанию экстренной психологической помощи в) подготовительный, оказание экстренной психологической помощи, завершение работ по оказанию экстренной психологической помощи г) подготовительный, оказание экстренной психологической помощи, завершение работ по оказанию экстренной психологической помощи, коррекционные мероприятия **23. Основная цель подготовительного этапа экстренной психологической помощи:** а) составление развернутого плана действий по оказанию экстренной психологической помощи б) определить место, где предстоит оказывать экстренную психологическую помощь в) непосредственное оказание помощи пострадавшим и специалистам, участвующим в ликвидации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций г) оказание помощи последним пострадавшим, планирование мероприятий по оказанию психологической помощи специалистам, участвующим в ликвидации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций

		24. Основной этап оказания экстренной психологической помощи — это: а) составление развернутого плана действий по оказанию экстренной психологической помощи б) определить место, где предстоит оказывать экстренную психологическую помощь в) непосредственное оказание помощи пострадавшим и специалистам, участвующим в ликвидации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций г) оказание помощи последним пострадавшим, планирование мероприятий по оказанию психологической помощи специалистам, участвующим в ликвидации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций **25. На итоговом, завершающем этапе экстренной психологической помощи:** а) осуществляется составление развернутого плана действий по оказанию экстренной психологической помощи. б) необходимо определить место, где предстоит оказывать экстренную психологическую помощь в) непосредственное оказание помощи пострадавшим и специалистам, участвующим в ликвидации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций г) оказывается помощь последним пострадавшим, планируются мероприятия по оказанию психологической помощи специалистам, участвующим в ликвидации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций. **26. Какой из следующих принципов не относится к оказанию экстренной психологической помощи:** а) безотлагательность б) приближенность к месту событий (минимизация «госпитализма») + в) использование современных методов психологической помощи г) ожидание, что нормальное состояние восстановится **27. Целеполагающим фактором психологического консультирования является:** а) желание консультанта осуществить психологическую помощь б) желание клиента изменить что-то в своей жизни в) потребность в общении г) работа с симптомом, а не с синдромом **28. Метод оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисном состоянии, называется:** а) кризисная интервенция б) экстренная психологическая помощь. в) психотерапия. г) психокоррекция **29. Цель кризисной интервенции:** а) создание возможностей и психологического ресурса для работы над проблемой.

		б) разрешение кризисной ситуации. в) разрешение ранее нерешенных «исторических» проблем. г) психодиагностика **30. Объектом работы при кризисной интервенции является:** а) модель поведения в кризисных ситуациях. б) интенсивные чувства, спровоцированные конкретным травмирующим событием. в) нерешенные «исторические» проблемы. г) нерешенные материальные затруднения **31. Задачей кризисной интервенции является:** а) выражение сильных, интенсивных эмоций б) психотерапия пограничных нервно-психических нарушений в) профилактика острых панических реакций, психогенных нервно-психических нарушений г) нерешенные «исторические» проблемы.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня