

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.02.2023 12:06:30
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794c

Приложение 4

к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направлению 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 12 от « 27 » 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

/И.П. Черная/

« 30 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 ГИГИЕНА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Уровень подготовки

специалитет

Направленность подготовки
Сфера профессиональной деятельности

02 Здравоохранение
оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

(очная, очно-заочная)

6 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра

Гигиены

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** в основу положены:


1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия приказ №965 от 12.08.2020, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 25 » марта 2022 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** одобрена на заседании кафедры гигиены ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

от « 17 » 05 2022 г. Протокол № 9 .

Заведующий кафедрой

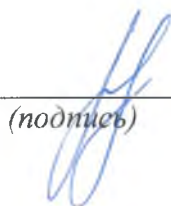

(подпись)

Транковская Л.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия

от « 17 » 05 2022г. Протокол № 5 .

Председатель УМС


(подпись)

Турянская А.И.
(Ф.И.О.)

Разработчик:

Доцент
(занимаемая должность)


(подпись)

Грицина О.П.
(Ф.И.О.)

(занимаемая должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.20 Гигиена

Цель освоения дисциплины **Б1.О.20 Гигиена**

Овладение студентами знаниями, умениями и принципами профилактической деятельности как важного компонента обеспечения способности и готовности осуществлять предписанные ФГОС основные виды профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** являются:

- обеспечение способности специалиста по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на формирование здорового образа жизни (двигательной активности, рационального питания, рационального режима дня, отказа от вредных привычек и т.д.);
- обеспечение способности специалиста к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- обеспечение способности специалиста к проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- обеспечение способности специалиста к созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- обеспечение способности специалиста к анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- обеспечение способности специалиста к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний;
- обеспечение способности специалиста к изучению и оценке факторов и условий среды обитания человека и выявлению связи с ними распространения заболеваний;
- обеспечение способности специалиста к обобщению и анализу содержания информационных источников, отражающих санитарно-эпидемиологическую ситуацию на определенной территории;
- обеспечение способности специалиста к использованию в лечебной деятельности природных факторов среды обитания, в том числе климатических.

2.2. Место дисциплины Б1.О.20 в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения).

2.2.1. Дисциплина **Б1.О.20 Гигиена** относится к базовой части учебного плана.

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Б1.О.01 Философия.

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Б1.О.03 Правоведение.

Знания:

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;
- правовые основы взаимоотношений врача и общества;
- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.

Умения:

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;
- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;
- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Навыки:

- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Б1.О.06 Медицинская и биологическая физика

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;
- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

Б1.О.07 Медицинская информатика.

Знания:

- теоретические основы информатики;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в биологических системах, использования информационных компьютерных систем.

Умения:

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Б1.О.08 Общая и органическая химия.

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

Б1.О.09 Биохимия.

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

Б1.О.10 Биология.

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- законы генетики ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;
- применение основных принципов медико-генетического анализа;
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Б1.О.06 Анатомия.

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.

Навыки

- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.20 Гигиена

Освоение дисциплины Б1.О.20 Гигиена направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения).

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональ-	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

ных компетенций		
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИДК.ОПК-2 ₁ - формирует план мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и оценивает их эффективность ИДК.ОПК-2 ₂ - предлагает мероприятия по формированию здорового образа жизни для детей и родителей (законных представителей) ИДК.ОПК-2 ₃ - использует разные виды санитарно-гигиенического просвещения населения при решении задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

02.008. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» приказ Минтруда № 306н от 21 марта 2017 г.		
А/7.Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		
Профилактический		
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/04.7 Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника	ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ИДК.ПК-10 ₁ - организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции ИДК.ПК-10 ₂ - организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка по эпидемическим показаниям в случае возникновения очага инфекции ИДК.ПК-10 ₃ - осуществлять просветительскую деятельность с применением социальных средств массовой информации и электронных информационно- образовательных сред
	ПК-11 Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий; к обучению детей и их	ИДК.ПК-11 ₁ - организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами ИДК.ПК-11 ₂ - организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. ИДК.ПК-11 ₃ - определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных за-

	<p>родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, первичной профилактике заболеваний</p>	<p>болеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>ИДК.ПК-114- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска, в том числе среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИДК.ПК-115- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе пользу грудного вскармливания; правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья, в том числе с применением социальных средств массовой информации</p>
--	---	---

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на формирование мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, изучение и оценку факторов и условий среды обитания человека и выявление связи с ними распространения заболеваний.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- детское население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Профилактическая деятельность

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.О.20 Гигиена компетенций:**

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- **профилактический:** проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№_4_	№_5_
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	132	62	70
Лекции (Л)	38	22	16
Практические занятия (ПЗ)	92	40	52
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	84	46	38
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>	16	12	4
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат</i>			
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	6	6	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	36	16	20
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	20	10	10
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>	6		6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	252	108
	ЗЕТ	7	3

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.20 Гигиена и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины Б1.О.20 Гигиена	Темы разделов
1	ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Гигиена как наука и область практической деятельности	Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности
			Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование. Виды профилактики
			Дифференциация, интеграция и методология гигиены
			Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора)
			Общая методология гигиенического образования и воспитания населения
			Разработка плана-конспекта лекции для населения по актуальной эколого-гигиенической проблеме (по выбору)
			Рубежный контроль по модулю I «Гигиена как наука и область практической деятельности»

2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Гигиенические аспекты солнечной радиации и ее искусственных аналогов
			Основы гигиены воздушной среды
			Вода как фактор здоровья населения
			Основы гигиены почвы
			Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам
			Основы медицинской экологии (гигиены окружающей среды)
			Методология гигиенической оценки освещения помещений различного назначения
			Методология измерения и оценки виброакустических факторов среды обитания человека
			Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения
			Рубежный контроль по модулю II «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»
3	ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	Предмет и задачи больничной гигиены; общая характеристика гигиенических факторов распространения госпитализма, в том числе инфекционного; профилактика госпитализма
			Гигиеническая характеристика основных факторов и условий больничной среды; профилактические мероприятия
			Основы гигиены труда и направления повышения уровня здоровья персонала медицинских организаций
			Санитарно-эпидемиологическая оценка организаций, осуществляющих медицинскую деятельность
			Рубежный контроль по модулю IV «Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения»
4	ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков
			Рубежный контроль по модулю V «Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков»
5	ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Основные лечебно-профилактические мероприятия повышения уровня здоровья работающих; физиологические экспресс-методы в гигиенических исследованиях
			Неионизирующие поля и излучения как факторы среды обитания человека
			Основы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования
			Основы социально-гигиенического мониторинга
			Рубежный контроль по модулю VI «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека»
6	ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Особенности питания в современных условиях и последствия нерационального питания в России Социальная сущность питания и концептуальные аспекты его оптимизации
			Требования к рациональному питанию; виды питания и их характеристика

			Методы изучения питания населения
			Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, расследование, ликвидация. Рубежный контроль по модулю III «Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения»
			Основы лечебного, диетического и лечебно-профилактического питания
7	ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Основы диетологии	Понятие лечебного питания. Методические подходы в лечении больного человека. Задачи лечебного питания. История внедрения лечебного питания. Выбор диеты. Принципы построения диеты.
			Характеристика диет по номенклатуре М.И. Певзнера. Система стандартных диет. Принцип тренировок в диетотерапии.
			Структура организации питания в учреждениях здравоохранения. Система назначения лечебного питания. Документированная процедура организации лечебного питания в стационаре. Порядок назначения питания больных в лечебно-профилактических учреждениях.
			Комплектование диет лечебного питания
			Организация работы пищеблока лечебно-профилактических организаций. Порядок контроля за качеством готовой пищи в лечебно-профилактическом учреждении. Организация искусственного питания в стационарах

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.О.20 Гигиена**, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины Б1.О.20 Гигиена	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Гигиена как наука и область практической деятельности	6		4	12	22	Тестирование, ситуационные задачи, мини-кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
2	4	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	12		44	22	78	Тестирование, ситуационные задачи, мини-кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
3	4	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	6		16	12	34	Тестирование, ситуационные задачи, мини-кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП

4	5	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	6	8	12	26	Тестирование, ситуационные задачи, мини-кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
5	5	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	4	8	8	20	Тестирование, ситуационные задачи, мини-кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
6	5	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения. Основы диетологии	4	12	12	28	Тестирование, ситуационные задачи, мини-кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
7	5	Промежуточная аттестация (экзамен)			6	6	Демонстрация практических навыков. Собеседование
ИТОГО			38	92	84	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины
Б1.О.20 Гигиена

№	Название тем лекций дисциплины Б1.О.20 Гигиена	Часы
1	2	3
4 семестр		
1	Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности. Дифференциация, интеграция и методология гигиены.	2
2	Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование. Виды профилактики.	2
3	Основы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) Основы социально-гигиенического мониторинга	2
4	Гигиенические аспекты солнечной радиации и ее искусственных аналогов	2
5	Основы гигиены воздушной среды	2
6	Вода как фактор здоровья населения	2
7	Основы гигиены почвы	2
8	Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам	4
9	Основы медицинской экологии (гигиены окружающей среды)	2
10	Ионизирующее излучение как факторы среды обитания человека	2
	Итого часов в семестре	22
5 семестр		
1	Общая характеристика гигиенических факторов распространения госпитализма, в том числе инфекционного; профилактика госпитализма	2
2	Гигиеническая характеристика основных факторов и условий больничной среды; профилактические мероприятия. Основы гигиены труда и направления повышения уровня здоровья персонала медицинских организаций	2
3	Основы гигиены детей и подростков	4

4	Особенности питания в современных условиях и последствия нерационального питания в России. Социальная сущность питания и концептуальные аспекты его оптимизации. Виды питания и их характеристика	2
5	Понятие лечебного питания. Методические подходы в лечении больного человека. Задачи лечебного питания. Принципы построения диеты. Система стандартных диет. Принцип тренировок в диетотерапии.	4
6	Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, расследование, ликвидация	2
	Итого часов в семестре	16
	Итого часов	38

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.20 Гигиена

п/№	Название тем практических занятий дисциплины Б1.О.20 Гигиена	Часы
1	2	3
4 семестр		
1	Общая методология гигиенического образования и воспитания населения. Рубежный контроль по модулю I «Гигиена как наука и область практической деятельности»	4
2	Гигиеническая оценка температурного режима, влажности, скорости и направления движения воздуха, атмосферного давления	4
3	Гигиеническая оценка лучистой энергии и ультрафиолетового излучения. Гигиеническая оценка комплексного влияния метеорологических и микроклиматических факторов на тепловое состояние человека при положительных и отрицательных температурах воздуха	4
4	Методы отбора проб воздуха для контроля его загрязнения. Методика измерения концентрации твердых аэрозолей (пыли) в воздухе.	4
5	Методология гигиенической оценки вентиляции.	4
6	Гигиеническая оценка качества и безопасности водного фактора и почвы	4
7	Методология гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений различного назначения. Рубежный контроль по модулю II «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»	4
8	Методология измерения и оценки виброакустических факторов среды обитания человека	4
9	Гигиеническая оценка неионизирующих электромагнитных и электростатических полей техногенного происхождения.	4
10	Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения и их источников. Рубежный контроль по модулю VI «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека».	4
	Итого часов в семестре	40
5 семестр		
1	Санитарно-эпидемиологическая оценка организаций, осуществляющих медицинскую деятельность	4
2	Санитарно-эпидемиологическая оценка организаций, осуществляющих медицинскую деятельность (окончание темы). Рубежный контроль по модулю IV «Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения»	4
3	Основные лечебно-профилактические мероприятия повышения уровня здоровья работающих; физиологические экспресс-методы в гигиенических исследо-	4

	ваниях	
4	Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков.	4
5	Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков (окончание темы). Рубежный контроль по модулю V «Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков»	4
6	Методология изучения питания населения	4
7	Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, расследование, ликвидация	4
8	Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, расследование, ликвидация (окончание темы). Рубежный контроль по модулю III «Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения»	4
9	Структура организации питания в учреждениях здравоохранения. Система назначения лечебного питания. Документированная процедура организации лечебного питания в стационаре. Порядок назначения питания больных в лечебно-профилактических учреждениях.	4
10	Организация работы пищеблока лечебно-профилактических организаций. Контроль качества готовой пищи в лечебно-профилактическом учреждении. Организация искусственного питания в стационарах.	4
11	Принципы построения диеты. Характеристика диет по номенклатуре М.И. Певзнера. Система стандартных диет. Принцип тренировок в диетотерапии.	4
12	Организационные и методические основы комплектования диет лечебного питания.	4
	Итого часов в семестре	52
	Итого часов	92

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины Б1.О.20 Гигиена	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
4 семестр			
1.	Гигиена как наука и область практической деятельности	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	10
2.	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	20
3	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	16
	Итого часов в семестре		46
5 семестр			

4	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	10
5	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	10
6	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
7	Основы диетологии	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
8	Промежуточная аттестация (экзамен)	Подготовка к ответам по избранным вопросам дисциплины, подготовка к демонстрации практических навыков и умений, экзамен	10
Итого часов в семестре			38
Итого часов			84

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ: не предусмотрены учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (Приложение 1).

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 ГИГИЕНА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины Б1.О.20 Гигиена с основами диетологии	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	4	ТК	Гигиена как наука и область практической деятельности	Тесты	15	30
2	4	ТК	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
3	4	ТК	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
4	4	ТК	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
5	5	ТК	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	Тесты Чек-листы	15 1	30 2

5	5	ТК	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
7	5	ТК	Основы диетологии	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
8	5	ПА	Промежуточная аттестация (экзамен)	Вопросы для собеседования	3	40

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи и чек-листы (Приложение 3)
для промежуточной аттестации (ПА)	Средства измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях Отдела СТТ по отработке практических навыков по МПД и чек-листы для итогового контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.20 Гигиена (Приложение 4)
	Вопросы для собеседования (Приложение 1)
для промежуточной аттестации (ПА)	Средства измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях Отдела СТТ по отработке практических навыков по МПД и чек-листы для итогового контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.20 Гигиена (Приложение 4)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 ГИГИЕНА

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиена: учебник	Карелин, А.О., Александрова Г.А.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — URL: http://www.urait.ru	Неогр.д.
2	Гигиена: учебник [Электронный ресурс]	П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова [и др.]; под ред. П. И. Мельниченко	2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
3	Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие [Электрон-	О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова [и др.]	М. ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.

	ный ресурс]			
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов	Мисюк, М. Н.	М. Н. Мисюк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 332 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов	Мисюк, М. Н.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
2	Средства измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях : учеб. пособие: [в 2 ч.]	Л. В. Транковская, Г. А. Тарасенко, Е. В. Семанов [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. 1. - 2021. - 142, [2] с. Ч. 2. - 2021. - 126, [2] с	
3	Методология изучения питания различных групп населения: учеб. пособие для вузов	Петров В.А.	ТГМУ, - Владивосток: Медицина ДВ, 2015.-296 с.	90
4	Организация и регламентация лечебного и лечебно-профилактического питания : учеб. пособие /	Петров В. А.	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. - 292 с.	90
5	Тестовые задания и ситуационные задачи по гигиене питания : учеб. пособие	В.А. Петров, А.Г. Черток	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2016. - 288 с.	90
6	Методология изучения питания различных групп населения (кейс-задания) : учеб. пособие [в 2 ч.]	Л. В. Транковская, Г. А. Тарасенко, Е. В. Семанов [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2020.	90
7	Показатели физического развития и функциональные пробы в гигиене (кейс-задания и методические материалы) : учеб. пособие: [в 2 ч.]	Л. В. Транковская, Г. А. Тарасенко, Е. В. Семанов и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2022.	90

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.20 Гигиена

Материально-техническое обеспечение включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Отдел СТТ по отработке практических навыков по МПД обеспечен средствами измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях (Приложение 4).

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.20 Гигиена, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** до 10% интерактивных занятий от объема контактной работы.

3.9. Разделы дисциплины Б1.О.20 Гигиена и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
	Диетология	+	+	+	+	+	+	+
	Медицинская экология	+	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 ГИГИЕНА:

Реализация дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (132 час.), включающих лекционный курс (44 часа), практические занятия (96 часов) и самостоятельной работы (84 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины **Б1.О.20 Гигиена**.

При изучении дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** необходимо использовать электронные об-

разовательные ресурсы, размещенные на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений, полученных в отделе СТТ в работе со средствами измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** используются активные и интерактивные формы проведения занятий, виртуальные и реальные гибридные симуляционные технологии, в том числе электронные образовательные ресурсы с синхронным и асинхронным взаимодействием. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к текущему контролю, промежуточной аттестации, выполнение практических навыков со средствами измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине **Б1.О.20 Гигиена** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине **Б1.О.20 Гигиена** разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** обучающиеся самостоятельно работают со средствами измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях, необходимых для выполнения и профилактических видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение определенных трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.009.Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» приказ Минтруда №293н от 21 марта 2017 г.

Текущий контроль освоения дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины. **Б1.О.20 Гигиена.**

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием при собеседовании контрольных вопросов, демонстрацией практических умений и навыков.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы). Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, девиантного поведения. Участие в волонтерских акциях. Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни. Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, прак-	Портфолио

	<p>тических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах.</p> <p>Беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры.</p> <p>Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности.</p> <p>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины.</p>	
Гражданские ценности	<p>Открытые</p> <p>Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы).</p> <p>Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий.</p>	Портфолио
	<p>Скрытые</p> <p>Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре.</p> <p>Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.</p>	
Социальные ценности	<p>Открытые</p> <p>Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровье-сберегающих технологий.</p> <p>Участие в волонтерских акциях.</p> <p>Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски</p>	Портфолио
	<p>Скрытые</p> <p>Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому (фармацевтическому) сообществу, признание особенностей корпоративной этики.</p> <p>Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.</p>	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина **Б1.О.20 Гигиена** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **Б1.О.20 Гигиена** для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине **Б1.О.20 Гигиена**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

		Трудовые действия
		<p>Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.</p>
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель и основные задачи гигиены как науки; сущность некоторых понятий, ассоциируемых с гигиеной. 2. Значение гигиенических знаний в практике врача лечебного профиля. 3. Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование. 4. Виды профилактики; роль отдельных видов профилактики в повышении уровня здоровья населения. 5. Основные задачи гигиенического образования и воспитания населения; роль данного вида деятельности в повышении уровня здоровья населения. 6. Общая характеристика солнечной радиации и основные аспекты ее жизнеобеспечивающей роли. 7. Понятие радиационного фона Земли; основные источники, его формирующие; пути поступления в организм радионуклидов. 8. Характеристика комплексного воздействия метеорологических и микроклиматических факторов; основные методы оценки теплового состояния человека. 9. Акклиматизация как социально-биологический процесс; фазы акклиматизации и их физиолого-гигиеническая характеристика. 10. Основные аспекты гигиенического значения воздушной среды; гигиеническая характеристика основных компонентов воздуха. 11. Физиологическое и гигиеническое значение водного фактора среды обитания человека. 12. Общая характеристика загрязнения водоемов; виды загрязнения; процессы самоочищения водоемов. 13. Основные направления санитарной охраны водоемов. 15. Понятие о биогеохимических провинциях, трофических цепях и сетях; влияние их особенностей на показатели здоровья населения. 16. Особенности питания населения в современных условиях. 17. Социальная сущность питания; классификация и общая характеристика основных заболеваний и нарушений, связанных с питанием. 18. Основные виды питания и их общая характеристика. 19. Возможности лечебного питания (диетотерапии). 20. Принципы лечебного питания (диетотерапии).

Шкала оценивания

«Оценка **«отлично»**» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в вопросах раздела, отвечает грамотно и по существу вопросу, используя основную и дополнительную литературу, излагает материал, свободно владея литературным языком.

Оценка **«хорошо»**» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в вопросах раздела, отвечает по существу вопросу, используя только основную литературу.

Оценка **«удовлетворительно»**» выставляется студенту, если материал раздела усвоен не в полном объеме, но студент имеет общее представление о предмете, ответы на вопросы вы-

зывают затруднения и он справляется с ними только при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если знания раздела весьма поверхностные, ответы на вопросы расплывчатые и он не справляется с ними даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Тестовый контроль по дисциплине **Б1.О.20 Гигиена**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		1. ЦЕЛЬЮ ГИГИЕНЫ ЯВЛЯЕТСЯ мониторинг здоровья населения изучение условий и факторов среды обитания +обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения обоснование законов гигиены 2. ОТМЕТЬТЕ ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ НАУКИ шестой век до нашей эры второй век до нашей эры XVвек +середина – вторая половина XIX века 3. ЦЕЛЬЮ РАНЖИРОВАНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА В НАРУШЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ +объективное определение приоритетных направлений профилактических мероприятий выделение основных заболеваний в структуре заболеваемости представление объективных материалов в Государственные доклады оценка деятельности системы Роспотребнадзора 4. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ВИДОМ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

	<p>+первичная профилактика вторичная профилактика третичная профилактика четвертичная профилактика</p> <p>5. ОТМЕТЬТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУЛИРОВКУ ТРЕТЬЕГО ЗАКОНА ГИГИЕНЫ</p> <p>техногенная деятельность человека, научно-технический прогресс могут быть направлены на благополучие человека, создание благоприятных условий его жизнедеятельности +природные факторы, независимо от техногенной деятельности человека, могут оказывать выраженное неблагоприятное влияние на здоровье населения при отклонении условий и факторов жизнедеятельности человека от гигиенических регламентов неизбежно наступает ухудшение уровня здоровья населения природные факторы окружающей среды и жизнедеятельности человека при разумном использовании оказывают выраженное положительное влияние на здоровье населения</p> <p>6. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАЗДЕЛОВ ГИГИЕНЫ ОТМЕТЬТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ СТАТУС САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА</p> <p>+коммунальная гигиена больничная гигиена +гигиена детей и подростков гигиена окружающей среды</p> <p>7. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАЗДЕЛОВ ГИГИЕНЫ ОТМЕТЬТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ НЕ ИМЕЮТ СТАТУС САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА:</p> <p>коммунальная гигиена +больничная гигиена гигиена детей и подростков +гигиена окружающей среды</p> <p>8. ИЗ ПОНЯТИЙ МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОД, МЕТОДИКА НАИБОЛЕЕ ШИРОКИМ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>методика метод +методология все понятия имеют равный статус</p> <p>9. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ НАУЧНЫЙ БАЗИС ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ РОСПОТРЕБНАДЗОРА ОТНОСЯТСЯ:</p> <p>к системе академии наук России к системе Министерства образования и науки +к системе Роспотребнадзора</p> <p>10. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА УСТАНОВЛЕНЫ</p> <p>Конституцией Российской Федерации Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г. +постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154</p> <p>11. НА ВЕРШИНЕ ПИРАМИДЫ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО САНИТАРНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НАХОДИТСЯ</p> <p>+Конституция Российской Федерации</p>
--	---

	<p>Федеральный закон № 52-ФЗ от 1999 г. постановление Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 указы президента</p> <p>12. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРУЮТСЯ Конституцией Российской Федерации +Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г. постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 указами президента</p> <p>13. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ И ЭКОНОМИЧНЫМ ПУТЕМ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ УРОВЕНЬ РАБОТЫ +популяционный групповой индивидуальный</p> <p>14. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ обязательность научного обоснования +возможность использования полученных индивидом или группой лиц знаний на практике основное внимание – практическим вопросам привлечение научных работников для проведения работы</p>
И	<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</p>
Т	<p>15. В МЕТОДОЛОГИЮ ГИГИЕНЫ ВХОДЯТ +законы и категории диалектики +специфические законы, закономерности, постулаты гигиены химические методики бактериологические методики</p> <p>16. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАЗДЕЛОВ ГИГИЕНЫ ОТМЕТЬТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ СТАТУС САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА +коммунальная гигиена больничная гигиена +гигиена детей и подростков гигиена окружающей среды</p> <p>17. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАЗДЕЛОВ ГИГИЕНЫ ОТМЕТЬТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ НЕ ИМЕЮТ СТАТУС САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА коммунальная гигиена +больничная гигиена гигиена детей и подростков +гигиена окружающей среды</p> <p>18. В МЕТОДОЛОГИЮ ГИГИЕНЫ ВХОДЯТ +законы и категории диалектики +специфические законы, закономерности, постулаты гигиены химические методики бактериологические методики</p> <p>19. В СИСТЕМУ САНИТАРНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НЕ ВХОДЯТ</p>

	+постановления и решения исполнительной власти нормативные документы системы Роспотребнадзора +приказы Минздрава РФ и Роспотребнадзора региональные законы К БОЛЕЗНЯМ С АЛИМЕНТАРНЫМИ ФАКТОРАМИ РИСКА ПА- ТОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ: +заболевания органов кровообращения белково-энергетическая недостаточность +заболевания органов пищеварения микроэлементозы
--	---

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине **Б1.О.20 Гигиена****Ситуационная задача по гигиене № 1**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия грудового действия / текст элемента ситуационной задачи														
С	31.05.02	Педиатрия														
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения														
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции														
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий														
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.														
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ														
У		Текст задачи: В качестве источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения на территории населенного пункта Н. предполагается использовать грунтовые межпластовые напорные воды, для чего пробурена скважина. Отобранные пробы воды были доставлены в Испытательный лабораторный центр (ИЛЦ) ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N крае». Результаты анализа представлены в таблице.														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателей</th> <th>Показатели качества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мутность, мг/дм³</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>Цветность, градусы</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Марганец, мг/дм³</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>Фтор, мг/дм³</td> <td>1,3</td> </tr> <tr> <td>Число бактерий группы кишечных палочек (БГКП), мг/дм³</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Сухой остаток, мг/дм³</td> <td>1000</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателей	Показатели качества	Мутность, мг/дм ³	1,5	Цветность, градусы	18	Марганец, мг/дм ³	0,8	Фтор, мг/дм ³	1,3	Число бактерий группы кишечных палочек (БГКП), мг/дм ³	80	Сухой остаток, мг/дм ³	1000
Наименование показателей	Показатели качества															
Мутность, мг/дм ³	1,5															
Цветность, градусы	18															
Марганец, мг/дм ³	0,8															
Фтор, мг/дм ³	1,3															
Число бактерий группы кишечных палочек (БГКП), мг/дм ³	80															
Сухой остаток, мг/дм ³	1000															
В	1	Вопрос к задаче: Определите нормативный документ для решения задачи.														

В	2	Вопрос к задаче: Дайте оценку полноты лабораторного исследования воды.
В	3	Вопрос к задаче: Оцените качество воды подземного водоисточника по представленным в таблице показателям.
В	4	Вопрос к задаче: Определите класс источника по представленным в таблице показателям и возможные способы улучшения качества воды.
В	5	Вопрос к задаче: Обоснуйте возможность положительного санитарно-эпидемиологического заключения на использование данного водоисточника для водоснабжения населенного пункта Н.

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 1

Ви д	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Текст задачи В качестве источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения на территории населенного пункта Н. предполагается использовать грунтовые межпластовые напорные воды, для чего пробурена скважина. Отобранные пробы воды были доставлены в Испытательный лабораторный центр (ИЛЦ) ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N крае». Результаты анализа представлены в таблице.
		показателей
		Показатели качества
		Мутность, мг/дм ³
		1,5
		Цветность, градусы
		18
		Марганец, мг/дм ³
		0,8
		Фтор, мг/дм ³
		1,3

		Число бактерий группы кишечных палочек (БГКП), мг/дм ³	80
		Сухой остаток, мг/дм ³	1000
В	1	Вопрос к задаче Определите нормативный документ для решения задачи.	
Э		Правильный ответ Для решения задачи используется ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора».	
P2	отлично	Назван номер документа и полное название.	
P1	Хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: назван номер документа и неполное название документа; для оценки «удовлетворительно»: назван документ без номера.	
P0	неудовлетворительно	Дано неполное название документа, обучающийся не может назвать документ	
В	2	Вопрос к задаче Дайте оценку полноты лабораторного исследования воды.	
Э		Правильный ответ на вопрос Анализ воды подземного водоисточника в данном случае не является полным. Сопоставление с указанным ГОСТом свидетельствует: отсутствуют данные о водородном показателе (рН), концентрации в воде железа, сероводорода, сульфатов и хлоридов, окисляемости перманганатной, общей жесткости.	
P2	отлично	Названы все показатели, необходимые для оценки воды подземного водоисточника	
P1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: не названы 1-3 показателя, необходимых для оценки воды подземного водоисточника; для оценки «удовлетворительно»: не названы 4-5 показателя, необходимых для оценки воды подземного водоисточника	
P0	неудовлетворительно	Не названы показатели, необходимых для оценки воды подземного водоисточника	
В	3	Вопрос к задаче Оцените качество воды подземного водоисточника по представленным в таблице показателям.	
Э		Правильный ответ на вопрос Мутность соответствует требованиям для водоисточников 1 и 2 классов (1,5 мг/дм ³); цветность также в пределах требований к воде подземных водоисточников 1 и 2 классов (менее 20 градусов); концентрация марганца не превышает показатель для 2 класса (норма 1,0 мг/дм ³ , фактически 0,8 мг/дм ³); концентрация фтора меньше допустимой для воды всех классов; число бактерий группы кишечных палочек (БГКП) входит в требования к воде 2 класса (норма до 100 в 1 дм ³ , фактически - 80 мг/дм ³), сухой остаток на допустимом уровне для воды всех классов (1000 мг/дм ³).	
P2	отлично	Оценено качество воды и класс подземного водоисточника по всем предложенным показателям	
P1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: частично дана оценка качества воды или не определен класс водоисточника по отдельным показателям; для оценки «удовлетворительно»: частично дана оценка качества воды и не определен класс водоисточника по отдельным показателям	

		телям
P0	неудовлетворительно	Показатели качества воды не сопоставлены с нормативными значениями
B	4	Вопрос к задаче Определите класс источника по представленным в таблице показателям и возможные способы улучшения качества воды.
Э		Правильный ответ на вопрос Определение класса источника по представленным в таблице показателям и возможные способы улучшения качества воды не представляется возможным, так как отсутствуют важные показатели качества воды. Однако, если другие показатели не будут отклоняться от требований, предъявляемых к воде подземных водоисточников 2 класса, то именно к данному классу мог бы быть отнесен данный водоисточник. Это означает, что качество воды имеет отклонения по отдельным показателям от требований к воде питьевой (СанПиН 2.1.4.1074-01), которые могут быть устранены аэрированием, фильтрованием, обеззараживанием; или источники с непостоянным качеством воды, которое проявляется в сезонных колебаниях сухого остатка в пределах СанПиН 2.1.4.1074-01 и требуют профилактического обеззараживания.
P2	отлично	Дан развернутый ответ, выполнена комплексная оценка качества воды, предложены меры для улучшения качества воды данного водоисточника.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: меры по улучшению качества воды названы не в полном объеме; для оценки «удовлетворительно»: не дана комплексная оценка качества воды, меры по улучшению качества воды названы не в полном объеме
P0	неудовлетворительно	Не дана комплексная оценка качества воды, не названы меры по улучшению качества воды названы не в полном объеме
B	5	Вопрос к задаче Обоснуйте возможность положительного санитарно-эпидемиологического заключения на использование данного водоисточника для водоснабжения населенного пункта Н.
Э		Правильный ответ на вопрос Положительное санитарно-эпидемиологическое заключение на использование данного водоисточника для водоснабжения дано быть не может из-за неполноты проведенного анализа воды. Кроме того, для оценки качества воды в месте предполагаемого водозабора должны быть представлены анализы проб, отбираемых ежемесячно не менее чем за последние 3 года. Должны быть представлены гидрогеологические данные, характеризующие водоисточник.
P2	отлично	Дан развернутый ответ с указанием всех причин невозможности вынести положительное санитарно-эпидемиологическое заключение.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан развернутый ответ, но указаны не все причины невозможности вынести положительное санитарно-эпидемиологическое заключение; для оценки «удовлетворительно»: дан краткий ответ без указания причин невозможности вынести положительное санитарно-эпидемиологическое заключение.

Р0	неудовлетворительно	Дан неверный ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Текст задачи: Обследуемый – мальчик, 7 лет (возраст установлен по методике определения точного возраста), имеет следующие соматометрические показатели: длина тела 117 см, масса тела 23,6 кг.
В	1	Вопрос к задаче: Дать оценку физического развития мальчика с помощью регрессионного метода

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 2

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Текст задачи Обследуемый – мальчик, 7 лет (возраст установлен по методике определения точного возраста), имеет следующие соматометрические показатели: длина тела 117 см, масса тела 23,6 кг.
В	1	Вопрос к задаче Дать оценку физического развития мальчика с помощью регрессионного метода
Э		Правильный ответ 1) Даём оценку физического развития мальчика по длине тела по соответствующей возрасту таблице. Для этого находим место фактической длины тела во второй колонке – 117 см по условию задачи. Далее, смотрим в какой интервал первой колонки входит указанная длина тела: она входит в интервал, соответствующий показателям длины тела ниже средних (от $M - 1,1\sigma$ до $M - 2\sigma$). Таким образом по длине тела физическое развитие мальчика существенно отстает от должного для его возраста. 2) Реализуем алгоритм определения гармоничности физического развития: 1 этап - находим массу тела, соответствующую длине тела в 4-ой колонке; для этого проводим условную горизонталь до пересечения значений длины и массы тела. В результате находим, что при длине тела 117 см масса тела должна составлять 17,9 кг. 2 этап – найденное значение массы тела сопоставляем со значением фактической массы тела и находим разность между этими значениями в абсолютном выражении, то есть в кг. В результате находим, что эта разность составляет 5,7 кг. 3 этап – переводим найденную разность в значения сигмы регрессии ($\pm\sigma_R$), для чего делим абсолютное значение разницы на значение $\pm\sigma_R$ (находим показатель в нижней графе таблицы: $\pm 2,96$). В результате получаем $\pm 1,93$. 4 этап – даём оценку результату: у мальчика имеет место дисгармоничное физическое развитие: масса тела больше должной на $1,1-2,0 \pm\sigma_R$.

P2	отлично	Определены уровень и гармоничность физического развития ребенка
P1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: определен уровень достигнутого физического развития, неверно дана оценка гармоничности физического развития; для оценки «удовлетворительно»: определен уровень достигнутого физического развития, но не дана оценка гармоничности физического развития
P0	неудовлетворительно	неверно определен уровень достигнутого физического развития, не дана оценка гармоничности физического развития
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 3

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Текст задачи: Обследуемый – мальчик, 7 лет, имеет следующие показатели биологического развития: - длина тела ($M \pm \sigma$) - M_6 ; - погодная прибавка длины тела (см) – 2; - число постоянных зубов – 5; - развитие вторичных половых признаков - P_0Ax_0 .
В	1	Вопрос к задаче: Дать оценку биологического развития мальчика

Оценочный лист к ситуационной задаче по гигиене № 3

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
-----	-----	--

С	31.05.02	Педиатрия												
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения												
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции												
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий												
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.												
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ												
У		Текст задачи Обследуемый – мальчик, 7 лет, имеет следующие показатели биологического развития: - длина тела ($M \pm \sigma$) - M_6 ; - годовая прибавка длины тела (см) – 2; - число постоянных зубов – 5; - развитие вторичных половых признаков - $P_0 A x_0$.												
В	1	Вопрос к задаче Дать оценку биологического развития мальчика												
Э		Правильный ответ Для решения задачи строим рабочую таблицу: <table border="1" data-bbox="544 1469 1482 1771"> <thead> <tr> <th>Сравниваемые данные</th> <th>Пол и возраст в годах</th> <th>Длина тела ($M \pm \sigma$)</th> <th>Погодовые прибавки длины тела, см</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>По условию задачи</td> <td>Мальчик 7</td> <td>$M_6 \pm \sigma$</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>По нормограмме</td> <td>Мальчик 7</td> <td>$M_7 \pm \sigma$</td> <td>4-6</td> </tr> </tbody> </table> Проводим сравнительный анализ данных таблицы: по длине тела и годовым прибавкам длины тела у мальчика имеет место отставание биологического развития от нормальных величин, тогда как число постоянных зубов и развитие вторичных половых признаков в пределах нормы (число постоянных зубов в норме для данного возраста 7 ± 3 , то нормой данный показатель считается в пределах 4-10). Общее заключение: биологическое развитие мальчика отстает от нормируемого уровня для данного возраста.	Сравниваемые данные	Пол и возраст в годах	Длина тела ($M \pm \sigma$)	Погодовые прибавки длины тела, см	По условию задачи	Мальчик 7	$M_6 \pm \sigma$	2	По нормограмме	Мальчик 7	$M_7 \pm \sigma$	4-6
Сравниваемые данные	Пол и возраст в годах	Длина тела ($M \pm \sigma$)	Погодовые прибавки длины тела, см											
По условию задачи	Мальчик 7	$M_6 \pm \sigma$	2											
По нормограмме	Мальчик 7	$M_7 \pm \sigma$	4-6											

P2	отлично	Верно определен уровень биологического развития, дан развернутый обоснованный ответ
P1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: уровень биологического развития определен верно, но имеются отдельные неточности при обосновании ответа; для оценки «удовлетворительно»: допущена ошибка при определении уровня биологического развития ребенка, но в целом алгоритм выполнения задания верен, обучающийся исправляет свою ошибку самостоятельно.
P0	неудовлетворительно	обучающийся не владеет методикой оценки биологического развития ребенка
O	Итоговая оценка	
A	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 4

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
C	31.05.02	Педиатрия
K	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
K	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
K	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Текст задачи: Обследуемый – девочка 10 лет, имеет следующие морфофункциональные показатели: - длина тела (см) – 129,6; - масса тела (кг) - 23,8; - окружность груди (см) – 57,2; - толщина кожно-жировой складки (КЖС) на животе (см) – 0,5; - число постоянных зубов – 13; - жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл) – 1110; - мышечная сила правой кисти (кг) – 12,2;

		- мышечная сила левой кисти (кг) – 11,4; - частота сердечных сокращений (ЧСС) за 1 минуту – 74; - АД макс. (мм рт. ст.) – 89; - АД мин. (мм рт. ст.) – 50.
В	1	Вопрос к задаче: Дать оценку морфофункционального развития девочки с помощью центильного метода

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 4

Ви д	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Текст задачи Обследуемый – девочка 10 лет, имеет следующие морфофункциональные показатели: - длина тела (см) – 129,6; - масса тела (кг) - 23,8; - окружность груди (см) – 57,2; - толщина кожно-жировой складки (КЖС) на животе (см) – 0,5; - число постоянных зубов – 13; - жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл) – 1110; - мышечная сила правой кисти (кг) – 12,2; - мышечная сила левой кисти (кг) – 11,4; - частота сердечных сокращений (ЧСС) за 1 минуту – 74; - АД макс. (мм рт. ст.) – 89; - АД мин. (мм рт. ст.) – 50.
В	1	Вопрос к задаче Дать оценку морфофункционального развития девочки с помощью центильного метода

Э		<p>Правильный ответ</p> <p>Для решения задачи строим рабочую таблицу с использованием в качестве нормограммы показатели одномерных центильных шкал для оценки морфофункционального развития детей и подростков 7-17 лет с учетом возраста девочки:</p>																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели морфофункционального развития</th> <th>Значения показателей морфофункционального развития фактические</th> <th>Значения показателей морфофункционального развития по соответствующей центильной шкале</th> <th>Оценки фактических данных центильной шкалы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Длина тела (см)</td> <td>129,6</td> <td>Центильный интервал 3-ий: 129,5-133,0</td> <td>Понижен</td> </tr> <tr> <td>Масса тела (кг)</td> <td>23,8</td> <td>Центильный интервал 2-ой: 23,5-24,9</td> <td>Низкая</td> </tr> <tr> <td>Окружность груди (см)</td> <td>57,2</td> <td>Центильный интервал 2-ой: 56,5-58</td> <td>Низкая</td> </tr> <tr> <td>Толщина кожно-жировой складки (КЖС) на животе (см)</td> <td>0,5</td> <td>Центильный интервал 2-ой: 0,5</td> <td>Низкая</td> </tr> <tr> <td>Число постоянных зубов</td> <td>13</td> <td>Центильный интервал 3-ий: 13-15</td> <td>Понижен</td> </tr> <tr> <td>Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл)</td> <td>1110</td> <td>Центильный интервал 1-ый: 1112</td> <td>Очень низкая</td> </tr> <tr> <td>Мышечная сила правой кисти (кг)</td> <td>12,2</td> <td>Центильный интервал 1-ый: 12</td> <td>Очень низкая</td> </tr> <tr> <td>Мышечная сила левой кисти (кг)</td> <td>11,4</td> <td>Центильный интервал 2-ой: 11-12</td> <td>Низкая</td> </tr> <tr> <td>Частота сердечных сокращений (ЧСС) за 1 минуту</td> <td>74</td> <td>Центильный интервал 3-ий: 73-79</td> <td>Понижен</td> </tr> <tr> <td>АД макс. (мм рт. ст.)</td> <td>89</td> <td>Центильный интервал 3-ий: 87-90</td> <td>Понижен</td> </tr> <tr> <td>АД мин. (мм рт. ст.)</td> <td>50</td> <td>Центильный интервал 4-ый: 49-55</td> <td>Средняя</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели морфофункционального развития	Значения показателей морфофункционального развития фактические	Значения показателей морфофункционального развития по соответствующей центильной шкале	Оценки фактических данных центильной шкалы	Длина тела (см)	129,6	Центильный интервал 3-ий: 129,5-133,0	Понижен	Масса тела (кг)	23,8	Центильный интервал 2-ой: 23,5-24,9	Низкая	Окружность груди (см)	57,2	Центильный интервал 2-ой: 56,5-58	Низкая	Толщина кожно-жировой складки (КЖС) на животе (см)	0,5	Центильный интервал 2-ой: 0,5	Низкая	Число постоянных зубов	13	Центильный интервал 3-ий: 13-15	Понижен	Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл)	1110	Центильный интервал 1-ый: 1112	Очень низкая	Мышечная сила правой кисти (кг)	12,2	Центильный интервал 1-ый: 12	Очень низкая	Мышечная сила левой кисти (кг)	11,4	Центильный интервал 2-ой: 11-12	Низкая	Частота сердечных сокращений (ЧСС) за 1 минуту	74	Центильный интервал 3-ий: 73-79	Понижен	АД макс. (мм рт. ст.)	89	Центильный интервал 3-ий: 87-90	Понижен	АД мин. (мм рт. ст.)	50	Центильный интервал 4-ый: 49-55	Средняя
	Показатели морфофункционального развития	Значения показателей морфофункционального развития фактические	Значения показателей морфофункционального развития по соответствующей центильной шкале	Оценки фактических данных центильной шкалы																																														
	Длина тела (см)	129,6	Центильный интервал 3-ий: 129,5-133,0	Понижен																																														
	Масса тела (кг)	23,8	Центильный интервал 2-ой: 23,5-24,9	Низкая																																														
	Окружность груди (см)	57,2	Центильный интервал 2-ой: 56,5-58	Низкая																																														
	Толщина кожно-жировой складки (КЖС) на животе (см)	0,5	Центильный интервал 2-ой: 0,5	Низкая																																														
	Число постоянных зубов	13	Центильный интервал 3-ий: 13-15	Понижен																																														
	Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл)	1110	Центильный интервал 1-ый: 1112	Очень низкая																																														
	Мышечная сила правой кисти (кг)	12,2	Центильный интервал 1-ый: 12	Очень низкая																																														
	Мышечная сила левой кисти (кг)	11,4	Центильный интервал 2-ой: 11-12	Низкая																																														
	Частота сердечных сокращений (ЧСС) за 1 минуту	74	Центильный интервал 3-ий: 73-79	Понижен																																														
	АД макс. (мм рт. ст.)	89	Центильный интервал 3-ий: 87-90	Понижен																																														
АД мин. (мм рт. ст.)	50	Центильный интервал 4-ый: 49-55	Средняя																																															
		Из таблицы видно, что по большинству показателей морфофункционального развития девочки 10 лет оценка ниже средней – пониженная, низкая, очень низкая. То есть, в целом морфофункциональное развитие девочки ниже нормы.																																																
P2	отлично	Верно оценены морфофункционального развития ребенка, сформулировано комплексное заключение																																																
P1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: неправильно дана оценка 2-3 показателей, комплексное заключение сформулировано не точно; для оценки «удовлетворительно»: неправильно дана оценка 4-5 показателей, комплексное заключение сформулировано не точно.																																																
P0	неудовлетворительно	Более половины показателей оценены неверно, обучающийся не может сформулировать комплексное заключение																																																
О	Итоговая оценка																																																	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина																																																

Ситуационная задача по гигиене № 5

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Текст задачи: Мальчик 12 лет. При углубленном медицинском осмотре и обследовании в рамках профилактического медицинского осмотра установлено: синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу, средние уровни систолического и диастолического АД в пределах 10-5-го перцентиля для данного пола, возраста и роста.
В	1	Вопрос к задаче: Определить группу здоровья мальчика.

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 5

Ви д	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением

		цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Текст задачи Мальчик 12 лет. При углубленном медицинском осмотре и обследовании в рамках профилактического медицинского осмотра установлено: синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу, средние уровни систолического и диастолического АД в пределах 10-5-го перцентиля для данного пола, возраста и роста.
В	1	Вопрос к задаче Определить группу здоровья мальчика.
Э		Правильный ответ Для решения задачи используем алгоритм определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно по результатам профилактических медицинских осмотров, утвержденный приказом Минздрава России от 30.12.2003 г. № 621. В таблице указанного алгоритма находим соответствующее условию задачи нарушение здоровья (синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу, средние уровни систолического и диастолического АД в пределах 10-5-го перцентиля для данного пола, возраста и роста). Находим, что по данному нарушению здоровья мальчика его необходимо отнести ко II группе здоровья – здоровые дети, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям.
P2	отлично	Группа здоровья определена верно, обучающийся дает развернутый ответ со ссылкой на документ.
P1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: группа здоровья определена верно, ответ сжатый; для оценки «удовлетворительно»: допущена ошибка при определении группы здоровья, но, в целом, обучающийся следует правильному алгоритму, исправляет ошибку самостоятельно.
P0	неудовлетворительно	Обучающийся не владеет методикой определения группы здоровья ребенка.
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 6

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия

К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Текст задачи: При проведении специалистами системы Роспотребнадзора мероприятия по контролю в ЛПО хирургического профиля при проверке соблюдения правил обработки рук медицинского персонала было установлено: Гигиеническая обработка рук не проводится: 1) перед непосредственным контактом с пациентом; 2) после контакта с медицинским оборудованием и другими объектами, находящимися в непосредственной близости от пациента
В	1	Вопрос к задаче: Дайте санитарно-эпидемиологическую оценку обработки рук персонала ЛПО на основании требований СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
В	2	Вопрос к задаче: Сформулируйте медико-социальный прогноз последствий нарушений требований указанного нормативного документа.

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 6

Ви д	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Текст задачи При проведении специалистами системы Роспотребнадзора мероприятия по контролю в ЛПО хирургического профиля при проверке соблюдения правил обработки рук медицинского персонала было установлено: Гигиеническая обработка рук не проводится: 1) перед непосредственным контактом с пациентом; 2) после контакта с медицинским оборудованием и другими объектами, находящимися в непосредственной близости от пациента
В	1	Вопрос к задаче Дайте санитарно-эпидемиологическую оценку обработки рук персонала ЛПО на основании требований СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
Э		Правильный ответ Для решения задачи используем раздел 12 СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Из данного раздела используем подпункт 12.4.1 пункта 12.4, в котором перечислены случаи, когда следует проводить гигиеническую обработку рук персонала. Среди этих случаев, в частности, обозначены: - перед непосредственным контактом с пациентом; - после контакта с медицинским оборудованием и другими объектами, находящимися в непосредственной близости от пациента. Как видно из условия задачи, в этих случаях гигиеническая обработка рук персонала не проводится, что является грубейшим нарушением противоэпидемического режима ЛПО.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ, обучающийся правильно определяет необходимый для решения задачи раздел и пункты нормативного документа
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся допускает ошибки, но, в целом, ориентируется в структуре нормативного документа, исправляет ошибку самостоятельно
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ

В	2	Вопрос к задаче Сформулируйте медико-социальный прогноз последствий нарушений требований указанного нормативного документа.
Э		Медико-социальный прогноз последствий нарушений требований СанПиН 2.1.3.2630-10 к гигиенической обработке рук персонала неблагоприятный, так как повышается риск распространение в ЛПО внутрибольничных (госпитальных) инфекций в связи с микробным загрязнением раневых поверхностей при контакте рук с ними. Данное последствие тем более вероятно, что имеет место опасность загрязнения рук с последующим распространением внутрибольничных инфекций при контакте с медицинским оборудованием и другими объектами, находящимися в непосредственной близости от пациента
Р2	отлично	Дан развернутый ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся дает краткий ответ с помощью уточняющих вопросов преподавателя
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Средства измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях Отдела СТТ по отработке практических навыков по МПД и чек-листы для итогового контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.20 Гигиена

Задание

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕРЕЧНЕМ СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЯ И ОТБОРА ПРОБ В САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		В задании указан один из перечисленных средства измерения и отбора проб Средства измерения параметров температуры и влажности воздуха Прибор комбинированный ТКА-ПКМ (модель 20). Измеритель температуры и относительной влажности воздуха Измеритель влажности и температуры ТКА-ТВ Метеометр МЭС-200А Измеритель параметров микроклимата «МЕТЕОСКОП-М» Измеритель температуры и влажности, измеритель влажности газов ИВТМ – 7 М Чёрный шар Гигрометр психрометрический типа вит -2 Средства измерения параметров скорости воздушного потока Портативный крыльчатый анемометр АТТ – 1002 Анемометр ручной электронный АРЭ. ЯИКТ.416136.004РЭ Анемометр цифровой переносной АП1М ИРШЯ.402131.001 ТУ

	<p>Анемометр ЭА-70(0) ТА-МЕТР измеритель параметров воздушного потока Средства измерения параметров освещенности, энергетической освещенности Радиометр ультрафиолетовый УФ – В Аргус – 05 Люксметр – пульсметр аргус – 07 Люксметр + УФ-Радиометр "ТКА-ПКМ" (06) Люксметр – пульсметр ТКА-ПКМ - 08 Люксметр + яркомер – термогигрометр ТКА-ПКМ – 41 Люксметр + УФ – радиометр + Измеритель температуры и относительной влажности воздуха ТКА-ПКМ (комплектация 42) Люксметр ТКА-ЛЮКС Люксметр ТКА-ПКМ 31 Спектроколориметр ТКА - ВД Люксметр+яркомер+пульсметр ЭКОЛАЙТ-01 Средства измерения параметров атмосферного давления Барометр – анероид метеорологический ВАММ – 1 Барометр-анероид М-110 Средства измерения параметров виброускорения, уровней звука, звукового давления Шумомер - анализатор спектра ОКТАВА-110А Измеритель общей и локальной вибрации ОКТАВА-101ВМ Шумомер-анализатор спектра портативный ОКТАВА-111 Шумомер Тесто 815 Виброкалибратор АТ01m Вибротестер (комплектации «Вибросенсотест-СТМ») Калибратор акустический SV30А Шумомер – виброметр SVAN-959 Средства дозиметрического и радиометрического контроля, выявления загрязнения радиоактивными веществами и материалами Дозиметр ДРГ – 01-Т1 Дозиметр-радиометр МКС-08П Дозиметр-радиометр МКС-15Д «Снегирь» Дозиметр-радиометр МКС-01СА1М Дозиметр-радиометр МКС-05 «Терра» Дозиметр гамма – излучений ДКГ -07 ДРОЗД Интегральный радиометр радона РГА -04 Альфарад плюс АРП (АВ-07) Средства измерения электромагнитного и электростатического полей Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕ – МЕТР-АТ-002 Измеритель параметров электрического и магнитного полей трехкомпонентный ВЕ-метр АТ-004 Измеритель напряженности поля ИПМ – 101 с антенной Е - 01 Измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля ПЗ – 33 Измеритель напряженности электростатического поля СТ-01 Измеритель электростатического потенциала ИЭСП -6 Счетчик аэроионов МАС -01 Измеритель электромагнитного поля промышленной частоты ВЕ-</p>
--	---

		<p>50</p> <p>Миллитесламетр портативный универсальный ТП2-2У Измеритель постоянного магнитного поля МТМ-01 Измеритель электрического и магнитного поля промышленной частоты ПЗ – 50</p> <p>Средства отбора проб воды и воздуха Насос – пробоотборник НП – 3М Батометр гидрологический 3.1 Батометр гидрологический</p> <p>Средства измерения концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны Газоанализатор двух детекторный переносной КОЛИОН-1В-02 Аспиратор АМ-5 Газоанализатор переносной АНКАТ7631Микро Течеискатель-газоанализатор АНТ-3М Аспиратор универсальный ПУ-4Э для отбора проб воздуха</p> <p>Аттестация рабочих мест Комплект для аттестации рабочих мест (ВЕ - метр, СТ-01, МАС-01) КОМБИ-01 Метеометр МЭС-200А Измеритель параметров микроклимата Метеоскоп-М</p> <p>Физиологические экспресс - методы в гигиенических исследованиях Динамометр кистевой ДК Динамометр становой ДС – 200 Динамометр электронный становой ДЭС -300 Шагомер ШЭЭ - 01 Спиротест УСПЦ-01 Пневмотахометр Пикфлоуметр Вибросенсотест-СТМ АнгиоСкан</p>
В	1	<p>Объясните назначение, устройство, характеристики, условия эксплуатации средства измерения и отбора проб к работе. Изложите принцип действия и порядок работы со средством измерения и отбора проб. Подготовьте средство измерения и отбора проб к работе. Изложите порядок работы. Проведете измерение. Представьте корректную оценку полученных результатов измерений. Заполните протокол результатов измерения и отбора проб.</p>

Чек - лист к заданию

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-

		противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ ПЕРЕЧНЕМ РЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЯ И ОТБОРА ПРОБ В САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		В задании указан один из перечисленных средства измерения и отбора проб
В		Объясните назначение, устройство, характеристики, условия эксплуатации средства измерения и отбора проб к работе. Изложите принцип действия и порядок работы со средством измерения и отбора проб. Подготовьте средство измерения и отбора проб к работе. Изложите порядок работы. Проведете измерение. Представьте корректную оценку полученных результатов измерений. Заполните протокол результатов измерения и отбора проб.
Э		Грамотно изложено: назначение, устройство, характеристики, условия эксплуатации средства измерения и отбора проб к работе; принцип действия и порядок работы со средством измерения и отбора проб. Средство измерения и отбора проб подготовлено к работе. Изложен порядок работы. Проведено измерение. Представлена корректная оценка полученных результатов измерений. Заполнен протокол результатов измерения и отбора проб.
Р2	отлично	Получен подробный ответ на все поставленные вопросы.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Хорошо: допущена ошибка по одному из пунктов вопроса Удовлетворительно: допущено 2 ошибки по пунктам вопроса
Р0	неудовлетворительно	допущено более 2 ошибок по пунктам вопроса.
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина