Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2022 15:45:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (12 Обеспечение безопасности) в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 Психология безопасности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.19 Психология безопасности** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации №683 «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г. Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.19 Психология безопасности** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.19 Психология безопасности** одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Заведующий
кафедрой общепсихологических дисциплин Кадыров Р.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины психология безопасности

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности состоит в овладении в формирование у обучающихся базовых, фундаментальных знаний в области психологии безопасности, рассмотрение основного понятийного аппарата современной психологии безопасности, знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях жизнедеятельности.

При этом **задачами** дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности, являются:

- изучить основные понятия и задачи дисциплины психология безопасности;
- сформировать систему знаний в сфере психологии безопасности;
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- освоить практические приёмы психологии безопасности.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья.

2.2.1. Дисциплина Б1.О.19 Психология безопасности относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия; правоведение и культурология:

Знания: основных категорий, понятий, направлений развития философии, основ культурологии, правовых аспектов профессиональной деятельности.

Умения: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности.

- общая психология; общепсихологический практикум; социальная психология; организационная психология; психология развития и возрастная психология; дифференциальная психология; практикум по психодиагностике; история психологии; клиническая психология; психология здоровья и др.:

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, организационной и клинической психологии.

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической помощи, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности

Освоение дисциплины психология безопасности направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК.УК-8_1- оценивает условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ИДК.УК-8_3 - представляет объем профессиональной деятельности при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях, в условиях военных конфликтов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)	ИДК. ОПК-5_5 - применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях

	организаций, в том числе лицам с ОВЗ	

Индикаторы достижения установленных профессиональных компетенций

Тип задач профессиональной деятельности	**Вид задач профессиональной деятельности**	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психодиагностический	Диагностика личности и психических явлений	ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений	ИДК.ПК-2_1- обладает знаниями теоретических и методических основ разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_2 - выявляет и анализирует информацию необходимую для разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_3 - разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_4 - выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_5 - проводит мониторинг, анализирует и обобщает полученные данные программы психологической безопасности и комфортности
Организационно управленческий	Аналитические		

			профессиональной и социальной среды, разрабатывает психологические рекомендации по минимизации негативных явлений

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья, направленна на следующие задачи и виды профессиональной деятельности выпускников:

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Психодиагностическая;
2. Организационно-управленческая;
3. Научно-исследовательская.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры № 4**
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		52	52
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		20	20
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		5	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1. Разделы учебной дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
1.	УК-1; УК-8; ОПК-5; ПК-2	**I. Психология безопасности как отрасль науки**	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности

			Психология безопасности и междисциплинарном пространстве
2.	УК-1; УК-8; ОПК-5; ПК-2	**II. Личность как субъект психологической безопасности**	Безопасность личности в информационном обществе
			Безопасность личности в экстремальных ситуациях
			Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности
3.	УК-1; УК-8; ОПК-5; ПК-2	**III. Психологическая безопасность и общество**	Социальная стабильность и психологическая безопасность
			Современное общество рисков и психологическая безопасность
			Доверие как фактор социально безопасного взаимодействия

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	**Психология безопасности как отрасль науки**	4	0	4	4	12	Доклад, блиц-опрос
2	4	**Личность как субъект психологической безопасности**	6	0	18	6	30	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
3.	4	**Психологическая безопасность и общество**	6	0	14	10	30	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
5.	4	**Зачет**	-	-	-	-	-	
ИТОГО:			16	0	36	20	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
Семестр № 4		
I. Психология безопасности как отрасль науки		

1.	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности	2
2.	Психология безопасности и междисциплинарном пространстве	2
II. Личность как субъект психологической безопасности		
3.	Безопасность личности в информационном обществе	2
4.	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	2
5.	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	2
III. Психологическая безопасность и общество		
6.	Социальная стабильность и психологическая безопасность	2
7.	Современное общество рисков и психологическая безопасность	2
8.	Доверие как фактор социально безопасного взаимодействия	2
Всего часов		**16**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
семестр № 4		
I. Психология безопасности как отрасль науки		
1.	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности	2
2.	Психология безопасности и междисциплинарном пространстве	2
II. Личность как субъект психологической безопасности		
3.	Безопасность личности в информационном обществе	6
4.	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	4
5.	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	8
III. Психологическая безопасность и общество		
6.	Социальная стабильность и психологическая безопасность	4
7.	Современное общество рисков и психологическая безопасность	6
8.	Доверие как фактор социально безопасного взаимодействия	4
Всего часов		**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
семестр № 4			
I. Психология безопасности как отрасль науки			
1.	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности	подготовка к занятиям	2
2.	Психология безопасности и междисциплинарном пространстве	подготовка к занятиям	2
II. Личность как субъект психологической безопасности			
3.	Безопасность личности в информационном обществе	подготовка к занятиям	2
4.	Безопасность личности в экстремальных	подготовка к занятиям	2

	ситуациях	подготовка к текущему контролю знаний	
5.	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	подготовка к занятиям	2
III. Психологическая безопасность и общество			
6.	Социальная стабильность и психологическая безопасность	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности	2
7.	Современное общество рисков и психологическая безопасность	подготовка к занятиям, промежуточному контролю	2
8.	Доверие как фактор социально безопасного взаимодействия	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности	6
Всего часов			**20**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Безопасность личности как психологическая категория
2. Методы изучения личности в дисциплине «Психология безопасности»
3. Аксидентальные способности и их диагностика
4. Информационная безопасность личности и общества
5. Безопасность личности при чрезвычайных ситуациях природного происхождения
6. Управление психическим состоянием личности при действиях в экстремальных ситуациях
7. Изучение особенностей взаимодействия мужчин и женщин с жизненными ситуациями
8. Количественное оценивание риска угрозы здоровью, обусловленного загрязнителями
9. Проявление доверия в различных сферах жизнедеятельности человека
10. Профессиональный стресс и особенности эмоционального выгорания в экстремальной ситуации (на материале работников атомной энергетики)
11. Структура экстремального опыта (на примере участников экстремальных игр)
12. Особенности травматического опыта у беспризорников
13. Специфика психологических реакций человека в ситуации автомобильных аварий
14. Связь поиска острых ощущений с рисковым поведением
15. Специфика мотивации человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха)
16. Трансформация смысла личности в кризисной ситуации
17. Конструктивная работа личности с травматическим опытом
18. Анализ психологических реакций людей после теракта (по материалам интервью после взрывов в метро (Москва, 2010))
19. Структура травматического опыта у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС
20. Экстремальность как ситуация жизненного испытания личности
21. Феномен подростковой экстремальности
22. Трансформация смысловых структур жизненного мира человека под воздействием СМИ (на примере освещения военного конфликта в Грузии с Южной Осетией).
23. Трансформация смысла при посттравматических стрессовых расстройствах
24. Трансформация смысла в кризисной ситуации

25. Травматический стресс в детском возрасте
26. Структурирование катастрофического опыта (на примере водителей после аварий)
27. Структура мотивации человека в экстремальной ситуации
28. Смысловой конфликт как фактор детерминации ПТСР.
29. Смысловая работа личности с экстремальным опытом
30. Анализ нарративов как способа работы личности с травматическим опытом.
31. Анализ эффективности совладания со стрессом (на примере лиц, злоупотребляющих алкоголем)
32. Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов при просмотре экстремальных сюжетов.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету Приложение 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	Текущий	Психология безопасности как отрасль науки	Тест	25	3
2.	4	Текущий Промежуточный	Личность как субъект психологической безопасности	Тест Ситуационные задачи Реферативное выступление, доклад Анализ интернет-ресурсов	25 1 1 1	3
3.	4	Текущий контроль Промежуточный контроль	Психологическая безопасность и общество	Тест Ситуационные задачи	25 1	3
				Тест Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Зачет	25 1	3

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Жизнестойкость личности»
	Блиц-опрос: «Психология безопасности как наука»
	Доклад, участие в обсуждении: «Области психологического знания пересекающиеся с психологией безопасности»

	Анализ интернет-ресурсов, письменная работа: «Ресурсы психологической безопасности»
для промежуточного аттестации (ПА)	Письменная работа: «Создание библиографии по современным исследованиям в области психологической безопасности»
	Тест: «Основные понятия психологической безопасности личности и организации»
	Индивидуальное собеседование: «Технология проведения психологического мониторинга безопасности среды жизнедеятельности»
	Самодиагностика «Анализ собственный личностных особенностей и характера переживания в стрессовых и чрезвычайных ситуациях»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов	А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина	М., 2021 URL: https://urait.ru/bcode/475367	Неогр.д.	-
2.	Психология жизнестойкости: учеб. пособие	М.А. Одинцова	М., 2020 URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520820 1.htm	Неогр.д.	-
3.	Психология безопасности: учебное пособие для вузов	А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина	М., 2021 URL: https://urait.ru/bcode/468841	Неогр.д.	-
4.	Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов	Г.М. Суворова	М., 2021 URL: https://urait.ru/bcode/471272	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций:	под общ. ред. Н.С.	2016, СПб. URL:	Неогр.д.	-

	индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс)	Хрусталевой	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103		
2.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Р.В. Кадыров	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807	Неогр.д.	-
3.	Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий (Электронный ресурс)	М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова	2017, Оренбург URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016268.html URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809	Неогр.д.	-
4.	Информационная безопасность и защита информации: теория и практика: учебное пособие (Электронный ресурс)	В.Я. Ищейнов	2020, М. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485	Неогр.д.	-
5.	Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учебное пособие (Электронный ресурс)	И.В. Лапшина	2019, Ростов-на-Дону URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515	Неогр.д.	-
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности: учебное пособие (Электронный ресурс)	Е.Н. Каменская	2019, Ростов-на-Дону URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577953	Неогр.д.	-
7.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие	Е.Н. Каменская	Ростов-на-Дону 2019, URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525843.html	Неогр.д.	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Базовые интернет-ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/

3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
4. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
5. БД Scopus https://www.scopus.com

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
5. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.19 Психология безопасности, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирование INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Разделы дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Общая психология		+	+
2.	Общепсихологический практикум		+	
3.	Социальная психология		+	+
4.	Психология личности		+	
5.	Психология развития и возрастная психология		+	+
6.	Дифференциальная психология	+		
7.	История психологии	+		
8.	Психология здоровья		+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ Б1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ:

Реализация дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (52 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (20 час., в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности.

При изучении учебной дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в организации психологической безопасности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в процессе психологической помощи, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.О.19 Психология безопасности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине Б1.О.19 Психология безопасности разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Освоение дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект

профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций А/01.7 и А/02.7 профессионального стандарта Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.О.19 Психология безопасности включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе

	иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие	

	чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.19 Психология безопасности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.19 Психология безопасности

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Назовите предмет, задачи и роль безопасности жизнедеятельности в системе наук. 2. Раскройте категории, уровни, функции безопасности. 3. Опишите методы исследования безопасности человека. 4. Дайте классификацию опасных ситуаций. 5. Дайте психологическую характеристику опасных ситуаций, 6. Дайте понятие и признаки национальной безопасности. 7. Дайте понятие и признаки безопасной власти. 8. Опишите зависимость социальной безопасности от социальной напряженности социальных конфликтов. 9. Дайте понятие общественной безопасности. 10. Раскройте сущность опасности деформации общества 11. Дайте понятие информационной безопасности. 12. Опишите социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности. 13. Раскройте понятие криминальной опасности. 14. Дайте понятие организационной безопасности. 15. Опишите социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности. 16. Охарактеризуйте терроризм и экстремизм как опасные явления. 17. Раскройте общую характеристику принципов и приемов психологического воздействия. 18. Раскройте суть посттравматического стрессового

		расстройства. 19. Дайте понятие и виды опасных психических состояний. 20. Раскройте суть саморегуляции поведения и снятия сотрудниками негативных эмоциональных состояний. 21. Опишите особенности современного общения, влияющие на его безопасность. 22. Опишите социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности. 23. Опишите социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. 24. Раскройте суть депрессии как наиболее распространенного опасного состояния. 25. Охарактеризуйте зависимости как опасные психические состояния. 26. Опишите алкоголизм, наркомания и табакокурение как наиболее распространенные зависимости. 27. Опишите игровую зависимость как опасное социальное явление. 28. Раскройте психологическую характеристику опасных ситуаций в деятельности сотрудников. 29. Раскройте основные причины предрасположенности к несчастным случаям в опасных ситуациях профессиональной деятельности. 30. Опишите тактику безопасного поведения сотрудников в опасных ситуациях профессиональной деятельности. 31. Опишите типичные ошибки в действиях сотрудников в опасных ситуациях профессиональной деятельности

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовый контроль по дисциплине Б1.О.19 Психология безопасности

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**
		ТЕСТЫ 1 И 2 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
т		**1. Психология безопасности — это отрасль психологической науки, изучающая:** а) психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности; б) вопросы безопасного ведения деятельности, межличностного взаимодействия; в) чрезвычайные ситуации, их возникновение, и влияние ЧС на группы людей; г) различные реакции человека на опасность, психические состояния человека, психические процессы и свойства. **2. Предметом исследования психологии безопасности являются:** а) психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность; б) психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности; в) свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности; г) чрезвычайные ситуации, их происхождение, и влияние на группы людей. **3. Безопасность личности определяют три фактора:** а) человеческий фактор б) фактор среды; в) фактор защищенности; г) административный фактор. **4. Человеческий фактор — это:** а) различные реакции человека на опасность; б) вина человека в той или иной ситуации; в) возможности человека и его способности; г) влияние человека на происшествие. **5. Биологический фактор, обеспечивающий способность человека к саморегуляции и к безопасному поведению, — это:** а) безусловные рефлексы, которыми организм неосознанно отвечает на угрожающие ему опасности; б) умение человека ориентироваться в знакомой местности, его

		реакции; в) знания о флоре и фауне в местоположении чрезвычайной ситуации; г) натренированность человека, быстро реагировать и принимать решения. **6. Среда как фактор, способный вызвать чрезвычайные и экстремальные ситуации, опасные для человека, подразделяется на:** а) физическую; б) социальную; в) эмоциональную; г) интеллектуальную. **7. Средства защиты личности подразделяются на:** а) социальные; б) физические; в) психологические; г) интеллектуальные. **8. Психологическая защита — это:** а) система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний; б) преднамеренная осознаваемая защита от внешних воздействий; в) определенный осознанный вид защитного поведения; г) стереотипное защитное поведение. **9. Психологическая защита подразделяется на:** а) социально-групповую; б) индивидуально-личностную; в) диадную; г) внутригрупповую. **10. Социально-групповая психологическая защита определяется:** а) наличием информационных потоков внутри и между формальными и неформальными группами, в которых взаимодействует индивид, групповыми нормами, требованиями и системой санкций; б) наличием групповой динамики, принятием всеми членами группы того или иного представителя, групповая сплоченность; в) комплексом защитных механизмов личности, стратегий поведения и взаимодействия с окружающими; **11. Индивидуально-личностная психологическая защита — это:** а) степень личностной защищенности индивида. б) потребность в защите каждого индивида; в) комплекс защитных способностей от внешнего воздействия; г) стратегия поведения. **12. Индивидуально-личностная психологическая защита обеспечивается:** а) комплексом защитных механизмов личности, стратегий поведения и взаимодействия с окружающими; б) комплексом стратегий поведения; в) наличием информационных потоков внутри и между формальными и неформальными группами, групповыми нормами; г) коммуникативными способностями, знанием психологии человека. **13. Индивидуально-личностная психологическая защита подразделяется на три основные группы:**

		а) межличностную защиту; б) психическую саморегуляцию; в) внутриличностную защиту; г) межгрупповую защиту. **14. Виды защиты от внешних воздействий подразделяют:** а) по уровню осознанности; б) по количеству субъектов защиты; в)по силе воздействия; г)по отношению к объективной действительности. **15. Преднамеренная защита осуществляется:** а) на осознаваемом уровне в соответствии с целями и намерениями тех, на кого оказывается воздействие; б) усвоенным стереотипом поведения; в) на бессознательном уровне; г) в зависимости от знаний, умений и навыков психологического противодействия.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня