Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2023 12:14:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | **37.05.01 Клиническая психология**<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет<br>(специалитет/магистратура) |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности |
| **Сфера профессиональной деятельности** | психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности |
| **Форма обучения** | **очная**<br>(очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | **5,5**<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра клинической психологии** | |

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 _г.

2) Учебный план 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение, направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26» марта 2021 г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии одобрена на заседании кафедры Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической психологии _____ (Кравцова Н.А.)
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**Разработчики:**

| (занимаемая должность) | *(подпись)* | *(Ф.И.О.)* |
|---|---|---|
| Доцент кафедры клинической психологии | | Хмелевская Ольга Евгеньевна |
| (занимаемая должность) | *(подпись)* | *(Ф.И.О.)* |
| (занимаемая должность) | *(подпись)* | *(Ф.И.О.)* |

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)** Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии

***Цель*** освоения дисциплины Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии состоит в содействие становлению и развитию профессиональной компетентности специалиста по клинической психологии через формирование знаний, умений и навыков проведения психологической диагностики личности с помощью проективного метода для осуществления исследовательской и практической деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии) являются:

1. Овладеть понятийным аппаратом психологических концепций, объясняющих феномен проекции;
2. Изучить особенности проективного подхода в психодиагностике.
3. Ознакомить студентов с принципами процедуры исследования с помощью проективного метода.
4. Изучить конкретные проективные методики.

**2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение, в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии относится к обязательной части

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психологическом

воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: владеть методологией анализа психической деятельности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

Введение в клиническую психологию

Знать: клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: методами и процедурами психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом

возрасте.

Психология развития и возрастная психология

Знать: законы развития психики в фило- и онтогенезе;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах

психического функционирования человека при медицинском и психологическом

воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: методами психологической оценки состояния психического развития в детском и взрослом возрасте.

Психология личности

Знать: современное состояние проблемы функционирования личности;

Уметь: использовать теоретические знания о психологии личности в практической деятельности клинического психолога

Владеть: анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений с позиций различных теорий личности

Теории личности в клинической психологии и концепции личностных расстройств

Знать: основные концепции личности;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом

воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств личности.

Психодиагностика

Знать: основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;

Уметь: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;

Владеть: методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

**2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии**

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника** | **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИДК.ОПК-$2_1$- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИДК.ОПК-$3_1$- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека<br>ИДК.ОПК-$3_2$- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, |

| | | |
|---|---|---|
| | | определения синдрома и локализации высших психических функций<br>ИДК.ОПК-$3_3$- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние<br>ИДК.ОПК-$3_4$- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка<br>ИДК.ОПК-$3_5$- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК.ОПК-$4_1$- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов<br>ИДК.ОПК-$4_2$- квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека<br>ИДК.ОПК-$4_3$- применяет навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм |

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая
Экспертная
Научно-исследовательский.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Диагностика личности и психических явлений.
2. Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
3. Аналитические, демонстрационные.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**3.1. Объем дисциплины (модуля)** Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии **и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестр № 9** |
|---|---|---|---|
| | | | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 80 | 80 |
| Лекции (Л) | | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 56 | 56 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**,в том числе: | | 28 | 28 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК)* | | 8 | 8 |
| **Вид промежуточной аттестации** | Зачет (З) | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 108 | 108 |
| | ЗЕТ | 3 | 3 |

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

| № | № компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Темы разделов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4 | Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективного метода | Проекция как психологический феномен<br>Проективный подход в диагностике личности<br>Процедура исследования с помощью проективного метода |
| 2. | | Раздел 2. Проективные методики | Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха<br>Методики интерпретации: ТАТ<br>Методики интерпретации: методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга<br>Методики интерпретации: тест руки<br>Методики дополнения: незаконченные предложения<br>Методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик<br>Методики катарсиса<br>Импрессивные методики: тест Люшера<br>Импрессивные методики: тест Сонди |

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии, виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 9 | Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективного метода | 12 | | 28 | 14 | 54 | Контрольная работа |
| 2 | 9 | Раздел 2. Проективные методики | 12 | | 28 | 14 | 54 | Контрольная работа<br>Тестовый опрос<br>Доклад |
| | | **Зачет** | | | | | | |
| | | **Итого** | 24 | | 56 | 28 | 108 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии

| № | Название тем лекций дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | № семестра 9 | |
| 1. | Проекция как психологический феномен. | 2 |
| 2. | Проективный подход в диагностике личности. | 2 |
| 3. | Процедура исследования с помощью проективного метода. | 2 |
| 4. | Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха | 2 |
| 5. | Методики интерпретации: ТАТ | 2 |
| 6. | Методики интерпретации: методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга | 2 |
| 7. | Методики интерпретации: тест руки | 2 |
| 8. | Методики дополнения: незаконченные предложения | 2 |
| 9. | Методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик | 2 |
| 10. | Методики катарсиса | 2 |
| 11. | Импрессивные методики: тест Люшера | 2 |
| 12. | Импрессивные методики: тест Сонди | 2 |
| | Итого | 24 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии

| **№** | **Название тем практических занятий дисциплины (модуля)** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 9 | |
| 1. | Основные концепции проекции в классическом и ревизионном психоанализе | 4 |
| 2. | Принципы холистической психологии: виды проекции, идеографический подход | 4 |
| 3. | Механизмы селективности восприятия. Концепция контроля и когнитивного стиля. Концепция личностного смысла. | 4 |
| 4. | История проективной психологии | 4 |
| 5. | Проблема инструментария в проективной психодиагностике: роль стимула в проективном методе | 4 |
| 6. | Принцип построения проективного исследования: стандартизация процедуры исследования и адекватность интерпретации данных. | 4 |
| 7. | Тест чернильных пятен Роршаха: процедура обследования и интерпретация результатов, клиническое и исследовательское использование метода | 4 |
| 8. | Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов. | 4 |
| 9. | Тест руки: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов. | 4 |
| 10. | Методика «Незаконченные предложения» Д.М.Сакса: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов, количественный и качественный анализ. | 4 |
| 11. | Особенности применения методики «Кинетический рисунок семьи» | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Тест Люшера: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов. | 6 |
| 13. | Тест Сонди: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов. | 6 |
| | Итого часов в семестре | **56** |

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| 5 семестр | | | |
| 1 | Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективного метода | Проекция как психологический феномен<br>Проективный подход в диагностике личности<br>Процедура исследования с помощью проективного метода | 14 |
| 2 | Раздел 2. Проективные методики | Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха<br>Методики интерпретации: ТАТ<br>Методики интерпретации: методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга<br>Методики интерпретации: тест руки<br>Методики дополнения: незаконченные предложения<br>Методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик<br>Методики катарсиса<br>Импрессивные методики: тест Люшера<br>Импрессивные методики: тест Сонди | 14 |
| | Итого часов в семестре | | 28 |

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету (*Приложение 1)*

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **9** | Текущий контроль, | Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективного метода | Контрольная работа | 3 | 6 |
| 2 | **9** | Текущий | Раздел 2. Проективные методики | Технология | 10 | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | контроль<br><br>Промежуточный контроль | | Блиц-опрос<br><br>Промежуточный тестовый контроль | 4 | **5** |

3.4.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Реферат:<br>1. Эволюция представлений о феномене проекция в психологии.<br>2. Гипотеза о механизмах селективности восприятия.<br>3. Проблема стандартизации процедуры проективного исследования.<br>4. Современные исследования с использованием методик структурирования.<br>5. Современные исследования с использованием методик интерпретации. |
| для промежуточного контроля (ПК) | Дать определение понятиям:<br>Проективные методы в клинической психологии, проективный метод, стандартизированный опросник |
| | Зачет: собеседование по вопросам:<br>1. Понятие проекции в классическом и ревизионном психоанализе.<br>2. Концепции проекции в холистической психологии.<br>3. Вклад исследований «нового взгляда» («New Look») в развитие проективной диагностики.<br>4. Отличительные признаки проективного метода.<br>5. Классификация проективных методик.<br>6. Роль стимула в проективном методе.<br>Стандартизация проективных методик и создание их модификаций. |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

3.5.1. Основная литература

| **п / №** | **Наименование, тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Психодиагностика : курс лекций: учебное пособие (электронный ресурс) | Составитель: Лукьянов А.С. | Ставрополь: СКФУ, 2018- URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563343&sr=1 | Неогр.д. |
| | Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) | Козьяков Р. В. | Москва: Директ-Медиа, 2013 -URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| | Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) | Никитин В. Н. | Москва: Когито-Центр, 2014 - URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| | Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие (электронный ресурс) | Майборода Т. А. | Ставрополь: СКФУ, 2016- URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091&sr=1 | Неогр.д. |
| | Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) | Козьяков Р. В. | Москва: Директ-Медиа, 2013 -URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| | Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) | Никитин В. Н. | Москва: Когито-Центр, 2014 - URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |

3.5.2. Дополнительная литература

| **п / №** | Наименование, **тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| | Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС): учебное пособие. (электронный ресурс) | Бабиянц К. А. | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 -URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| | Психодиагностика: учебное пособие (электронный ресурс) | Сотников М. А. | Москва: А-Приор, 2010-URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| | Сказочный проективный тест: Для исследования личности детей: практическое пособие | Колакоглоу К. | Москва: Когито-Центр, 2003 - URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (электронный ресурс) | | | |
| | Тест Роршаха: практическое руководство (электронный ресурс) | Рауш д. Т. | Москва: Когито-Центр, 2005 - URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д |
| | Тест Сонди: практическое руководство (электронный ресурс) | Николаев В. И. | Москва: Когито-Центр, 2007 - URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д |

3.5.3 Интернет-ресурсы.

**Ресурсы БИЦ**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

**Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
7. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
8. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
9. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

**3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Практикум по психосоматике | | 2 | |
| 2 | Психологическая профилактика зависимого поведения | | | 3 |
| 3. | Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств | 1 | 2 | |
| 4. | Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе | 1 | | 3 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (80 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (28 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Нейропсихологии

При изучении дисциплины Проективные методы в клинической психологии необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Проективные методы в клинической психологии используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, написание эссе,и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Проективные методы в клинической психологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины Проективные методы в клинической психологии обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы)<br><br>Участие в волонтерских акциях<br><br>Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни<br><br>Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно) | Портфолио |

| | | |
|---|---|---|
| | Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры<br><br>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины | |
| Гражданские ценности | Открытые<br><br>Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий | Портфолио |
| | Скрытые<br><br>Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности<br><br>Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности | |
| Социальные ценности | Открытые<br><br>Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий | Портфолио |
| | Скрытые<br><br>Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности<br><br>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | |

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-3. | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| Ф | А/01.7 | Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях |
| Ф | А/02.7 | Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| Т | | 1. Понятие проекции в классическом и ревизионном психоанализе.<br>2. Концепции проекции в холистической психологии.<br>3. Вклад исследований «нового взгляда» («New Look») в развитие проективной диагностики.<br>4. Отличительные признаки проективного метода.<br>5. Классификация проективных методик.<br>6. Роль стимула в проективном методе.<br>7. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций.<br>8. Оценка валидности и надежности проективных методик.<br>9. Преимущества и недостатки использования проективного метода.<br>10. Задачи и сферы применения проективных методов.<br>11. Проблема стандартизации процедуры исследования с помощью проективного метода.<br>12. Поведение исследователя и испытуемого в проективной психодиагностике.<br>13. Проблема адекватной интерпретации данных в проективной психодиагностике.<br>14. Особенности теста чернильных пятен Роршаха.<br>15. Характеристика и назначение методики ТАТ.<br>16. Специфика методики рисуночной фрустрации С.Розенцвейга.<br>17. Особенности теста руки<br>18. Методика «Незаконченные предложения» Д.М.Сакса: количественный и качественный анализ, область применения методики.<br>19. Рисунок как проективная методика. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 20. Психотерапевтический эффект экспрессивных методик.<br>21. Особенности применения методики «Рисунок человека».<br>22. Особенности применения методики «Рисунок семьи».<br>23. Психодрама Я.Морено как проективный метод диагностики личности.<br>24. Общая характеристика импрессивных проективных методик.<br>25. Особенности применения методики метода цветовых выборов Л.Н.Собчик. |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине

Б1.О.17 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| Ф | А/01.7 | Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях |
| Ф | А/02.7 | Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| Т | | В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:<br>а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);<br>б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→ R→ I)<br>в) реакция → интерпретация → коррекция ( R → I → K );<br>г) реакция → интерпретация → стимул ( R → I → S ).<br><br>Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?<br>а) проективный подход;<br>б) субъективный подход;<br>в) номотетический подход;<br>г) идеографический подход.<br><br>Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:<br>а) при приеме на работу;<br>б) в ситуации психологического консультирования;<br>в) при аттестации на рабочем месте;<br>г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.<br><br>Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении исследования личности с помощью проективного метода?<br>а) психолог-диагност;<br>б) те, кто обучал психолога;<br>в) авторы диагностической методики; |

| | | |
|---|---|---|
| | | г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.<br><br>В этическом принципе объективности говорится, что<br>а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;<br>б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;<br>в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение; г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.<br><br>Обследование с помощью проективного метода начинается<br>а) с подбора методик;<br>б) с организации условий тестирования;<br>в) с постановки цели обследования;<br>г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.<br><br>Встреча с испытуемыми начинается …<br>а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;<br>б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;<br>в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;<br>г) с проверки фамилий присутствующих.<br><br>Неопределенность тестовых стимулов применяется<br>а) в опросниках;<br>б) в проективных методиках;<br>в) в психодиагностической беседы;<br>г) в социометрическом методе.<br><br>Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода<br>а) опросников;<br>б) психодиагностической беседы;<br>в) ролевых игр;<br>г) проективного метода.<br><br>Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:<br>а) экстрапунитивной<br>б) интропунитивной;<br>в) экстравертированной;<br>г) импунитивной. |

| | | |
|---|---|---|
| | | К экспертным или клиническим методам относят:<br>а) аппаратурные психофизиологические методики;<br>б) объективные тесты;<br>в) проективные методики;<br>г) семантический дифференциал.<br><br>Тестовая тревожность – это …<br>а) реакция испытуемого на ситуацию тестирования;<br>б) реакция специалиста – непсихолога, проводящего тестирование;<br>в) измерение уровня тревожности испытуемого;<br>г) реакция испытуемого перед сообщением результатов тестирования.<br><br>Проективный метод<br>а) характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность ее интерпретаций при восприятии испытуемым;<br>б) выявлением уникальной системы личностных смыслов, когнитивных стилей, потребностей, намерений, конфликтов и др.;<br>в) используется для исследования бессознательных процессов;<br>г) все ответы верны. |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня