Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:26:23
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (12 Обеспечение безопасности) в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний

(наименование дисциплины (модуля))

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 37.05.01 Клиническая психология |
| **Уровень подготовки** | Специалитет |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности |
| **Сфера профессиональной деятельности** | Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет |
| **Институт/кафедра** | Кафедра общепсихологических дисциплин |

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний** одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**Разработчики:**
Заведующий
кафедрой общепсихологических дисциплин Кадыров Р.В.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний состоит в овладении знаниями об основных понятиях, научных и практических аспектах психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, подготовке психологов, умеющих решать проблемы, связанные с деятельностью и поведением человека в экстремальных ситуациях. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях жизнедеятельности.

При этом **задачами** дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний, являются:

- формирование у студентов научных представлений о процессах адаптации и дезадаптации личности к экстремальным условиям существования;
- приобретение студентами знания о процессах взаимодействия личности с экстремальными ситуациями и ситуациями, характерными высокой степенью неопределенности;
- приобретение студентами знания о психологических последствиях, возникающих у личности как результат процесса ее взаимодействиями с экстремальными ситуациями;
- обучение студентов решению исследовательских и практических задач деятельности в экстремальных ситуациях
- обучение студентов психологической диагностике и экспертизе посттравматического стрессового состояния;
- обучение студентов умению использовать практические технологии психологической помощи физическим и юридическим лицам.

**2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья.

2.2.1. Дисциплина Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия; правоведение и культурология:

*Знания*: основных категорий, понятий, направлений развития философии, основ культурологии, правовых аспектов профессиональной деятельности.

*Умения*: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

*Навыки*: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности.

- психология личности; общепсихологический практикум; социальная психология; организационная психология; психология развития и возрастная психология; дифференциальная психология; практикум по психодиагностике; история психологии; клиническая психология; психология здоровья; психотерапия теория и практика; психологическое консультирование и др.:

*Знания*: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, организационной и клинической психологии, феноменологии личностных расстройств, содержание этапов психологического консультирования, упражнения и техники основных методов психотерапии.

*Умения*: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы

диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

*Навыки*: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

**2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний**

Освоение дисциплины Психология экстремальных ситуаций и состояний направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Индикаторы достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИДК.УК-$1_1$- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации<br>ИДК.УК-$1_2$- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций |

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных населения | ИДК. ОПК-$2_2$ - знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики. |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИДК. ОПК-$3_1$ – знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.<br>ИДК. ОПК-$3_2$ – применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в |

| | | |
|---|---|---|
| | | кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние |
| Психологическое консультирование | ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИДК. ОПК-$6_3$ – самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию.<br>ИДК. ОПК-$6_5$ – использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия |

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья, направленна на следующие задачи и виды профессиональной деятельности выпускников:

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Психодиагностическая;
2. Организационно-управленческая;
3. Научно-исследовательская.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**3.1. Объем дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | № 7 | № 8 |
| | | | часов | |
| 1 | | 2 | 3 | |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 78 | 24 | 54 |
| Лекции (Л) | | 22 | 8 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 48 | 16 | 32 |
| Консультации | | 8 | 0 | 8 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**, в том числе: | | 30 | 12 | 18 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 12 | 4 | 8 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | | 6 | 2 | 4 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | | 4 | 2 | 2 |
| *Курсовая работа (КР)* | | 8 | 0 | 8 |
| **Вид промежуточной аттестации** | экзамен (Э) | 36 | | 36 |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 144 | 36 | 108 |

3.2.1. Разделы учебной дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1 | **Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации** | Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. |
| 2. | УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6 | | Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска |
| 3. | УК-1; ОПК-6 | **Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте** | Психологические реакции и помощь в экстремальных ситуациях |
| 4. | УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6 | | Понятие и механизмы психической травмы |
| 5. | УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6 | | Посттравматическое стрессовое расстройство |
| 6. | УК-1; ОПК-2; ОПК-3 | | Методы психологической диагностики ПТСР |
| 7. | УК-1; ОПК-6 | **Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях** | Психологическая помощь в остром состоянии и кризисной ситуации |
| 8. | УК-1; ОПК-6 | | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе |
| 9. | УК-1; ОПК-6 | | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания |
| 10. | УК-1; ОПК-6 | | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений |
| 11. | УК-1; ОПК-6 | | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений |
| 12. | ОК-1, ОПК-6 | | Психологическая помощь жертвам насилия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. | УК-1; ОПК-6 | | Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний, виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | Конс. | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| 1. | 7 | **Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации** | 4 | 0 | 2 | 4 | 0 | 10 | Тестирование<br>Кейс-метод |
| 2. | 7 | **Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте** | 4 | 0 | 6 | 8 | 0 | 18 | Кейс-метод<br>Творческое задание |
| 4. | 7-8 | **Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях** | 14 | 0 | 40 | 18 | 8 | 80 | Кейс-метод<br>Творческое задание |
| 5. | 8 | **Экзамен** | - | - | - | - | | 36 | |
| **ИТОГО:** | | | 22 | 0 | 36 | 48 | 8 | 144 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **7 семестр** | | |
| **I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации** | | |
| 1. | Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. | 2 |
| 2. | Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска | 2 |
| **II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте** | | |
| 3. | Психологические реакции и помощь в экстремальных ситуациях | 2 |
| 4. | Понятие и механизмы психической травмы | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | 8 |
| **8 семестр** | | |
| **II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте** | | |
| 5. | Посттравматическое стрессовое расстройство | 2 |
| 6. | Методы психологической диагностики ПТСР | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях** | | |
| 7. | Психологическая помощь в остром состоянии и кризисной ситуации | 2 |
| 8. | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе | 2 |
| 9. | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания | 2 |
| 10. | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений | 2 |
| 11. | Психологическая помощь жертвам насилия | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | 14 |
| **Всего часов** | | **22** |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний

| **п/№** | **Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **7 семестр** | | |
| **I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации** | | |
| 1. | Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска | 2 |
| **II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте** | | |
| 2. | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 2 |
| 3. | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 2 |
| 4. | Методики психологической диагностики ПТСР | 2 |
| **III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях** | | |
| 5. | Методики психологической диагностики ПТСР | 2 |
| 6. | Методики психологической диагностики ПТСР | 2 |
| 7. | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе | 2 |
| 8. | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | 16 |
| **8 семестр** | | |
| **III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях** | | |
| 9. | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе | 2 |
| 10. | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе | 2 |
| 11. | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе | 2 |
| 12. | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания | 2 |
| 13. | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания | 2 |
| 14. | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания | 2 |
| 15. | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания | 2 |
| 16. | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений | 2 |
| 17. | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений | 2 |
| 18. | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений | 2 |
| 19. | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений | 2 |
| 20. | Технологии психологической помощи в ситуации насилия | 2 |
| 21. | Технологии психологической помощи в ситуации насилия | 2 |
| 22. | Технологии психологической помощи в ситуации насилия | 2 |
| 23. | Технологии психологической помощи в ситуации насилия | 2 |
| 24. | Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | 32 |

| | |
|---|---|
| **Всего часов** | **48** |

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| **7 семестр** | | | |
| **I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации** | | | |
| 1. | Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. | подготовка к занятиям | 2 |
| 2. | Экстремальные ситуации: класификация и факторы психогенного риска | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 2 |
| **II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте** | | | |
| 3. | Психологические реакции и помощь в экстремальных ситуациях | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 2 |
| 4. | Понятие и механизмы психической травмы | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 2 |
| 5. | Посттравматическое стрессовое расстройство | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 2 |
| 6. | Методы психологической диагностики ПТСР | подготовка к занятиям | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | | 12 |
| **8 семестр** | | | |
| **III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях** | | | |
| 7. | Психологическая помощь в остром состоянии и кризисной ситуации | подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, самодиагностика личности | 1 |
| 8. | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 1 |
| 9. | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания | подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций | 1 |
| 10. | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений | подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, | 1 |
| 11 | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений | подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций | 1 |
| 12 | Психологическая помощь жертвам насилия | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, анализ собственного опыта переживания и преодоления, кризисных ситуаций, подготовка к сдаче экзамена | 13 |
| **Итого часов в семестре** | | | 18 |
| **Всего часов** | | | **30** |

3.3.2. **Примерный список курсовых работ.**

1. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу жизненных ситуаций.

2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.

3. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию ситуации.

4. Субъективный образ мира как регулятор поведения человека.

5. Оптимальные и экстремальные условия в трудовой сфере, в семье, в общении и т.д.

6. Автономное плавание в океане, как пример поведения человека в экстремальных ситуациях (или в летной деятельности и т.д.).

7. Счастливые события как вариант трудной жизненной ситуации.

8. Психические состояния человека в период кризиса.

9. Динамика переживаний в период кризиса.

10. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.

11. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.

12. Психологические аспекты стресса.

13. Острые стрессовые реакции.

14. Отдаленные последствия боевой психической травмы.

15. Посттравматический стресс при тяжелом заболевании.

16. Посттравматический стресс у жертв насильственных и сексуальных преступлений.

17. Посттравматический стресс у детей, переживших насилие.

18. Посттравматический стресс при террористических актах.

19. Переживание горя у детей и взрослых.

20. Феномен адаптации личности к трудностям.

21. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.

22. Стрессовые состояния у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей;

23. Стрессовые состояния у дошкольников в результате переживания утраты близких;

24. Стрессовые состояния у детей и подростков в результате развода родителей;

25. Стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации техногенного характера;

26. Стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации природного характера;

27. Стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации социального характера (террористические акты, нападения и др.).

28. Критерии оценки эффективности психологической помощи.

29. Уровни кризисного состояния с точки зрения интегральной концепции кризиса.

30. Основные отличия кризисной интервенции от психотерапии.

31. Основные отличия экстренной психологической помощи от обычной.

32. Дебрифинг как метод групповой кризисной интервенции.

33. Методы самопомощи в критических жизненных ситуациях.

34. Психологическая помощь в ситуации насилия.

35. Основные направления психологической работы по предотвращению суицида.

36. Основные задачи горевания и работы горя.

37. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.

38. Использование принципов паллиативной помощи в поддержке умирающих и их родственников.

39. Методы психологической помощи, используемые в работе с больными на терминальной стадии болезни.

40. Духовный аспект работы с умирающими.

41. Стратегии психологической помощи, наиболее эффективные для преодоления ПТСР.

42. Многообразие кризисных/экстремальных ситуаций и методов психологической помощи в них.

43. Эмоциональное выгорание и вторичная травматизация в деятельности специалистов помогающих профессий.

44. Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания.

3.3.3. **Контрольные вопросы к экзамену Приложение 1**

3.3.4. **Примеры ситуационных задач на экзамен Приложение 2**

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 7 | Текущий | Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации | Тест | 10 | 3 |
| 2. | 7-8 | Текущий | Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте | Тест<br>Ситуационные задачи<br>Дискуссии<br>Анализ интернет-ресурсов | 25<br>1<br>1<br>1 | 3 |
| 3. | 8 | Промежуточный,<br>Текущий | Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях | Тест<br>Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации<br>Экзамен | 25<br>5 | 3<br>3 |

3.4.2.Примеры оценочных средств:

**7 семестр**

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Тест: «Индивидуальное реагирование на экстремальные ситуации» |
| | Блиц-опрос: «Представление об экстремальных ситуациях» |

**8 семестр**

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Доклад, участие в обсуждении: «Проанализировать информацию о кризисных психических состояниях в различных ситуациях» |

| | |
|---|---|
| | Анализ интернет-ресурсов, письменная работа: «Психология кризисных состояний (у детей, у военнослужащих, у потерпевших насильственных преступлений, у беженцев, жертв террористических актов и т.д.)» |
| | Тест: «Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний в чрезвычайных ситуациях» |
| | Реферат: «Профилактика вторичной травматизации» |
| | Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Как психолог будет работать с клиентом находящимся в кризисном состоянии» |
| | Эссе – рефлексия по теме курса «Психологическая помощь личности в кризисном состоянии» |
| для промежуточного контроля (ПК) | Письменная работа: «Создание библиографии по современным исследованиям в области диагностики стрессов и ПТСР» |
| | Тест: «Основные понятия психологии экстремальных ситуаций и состояний» |
| | Индивидуальное собеседование: «Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний в чрезвычайных ситуациях» |
| | Самодиагностика «Анализ собственный личностных особенностей и характера переживания кризисных ситуаций» |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ

3.5.1. Основная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. | под общ. ред. Н.С. Хрусталевой | 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105 | Неогр.д. | - |
| 2. | Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс) | Кадыров Р.В. | М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807 | Неогр.д. | - |
| 3. | Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов | А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина | М., 2021 URL: https://urait.ru/bcode/468841 | Неогр.д. | - |
| 4. | Психология экстремальных ситуаций: учебник и | Одинцова М.А. | М., 2019. URL: https://biblio- | Неогр.д. | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | практикум для академического бакалавриата | | online.ru/bcode/433785 | | |

3.5.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник | под общ. ред. Н.С. Хрусталевой | 2016, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103 | Неогр.д. | - |
| 2. | Экстренная психологическая помощь: курс лекций | Ершова Д.А. | Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695 | Неогр.д. | - |
| 3. | Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для практических занятий | М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова | 2017, Оренбург URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016268.html URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809 | Неогр.д. | - |
| 4. | Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие | Смирнов В.Н. | 2007, М. | 16 | - |
| 5. | Бесследно пропавшие…: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести (Электронный ресурс) | Прайтлер Б. | 2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576 | Неогр.д. | - |
| 6. | Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию (Электронный ресурс) | Калшед Д. | 2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540 | Неогр.д. | - |
| 7. | Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа (Электронный ресурс) | Калшед Д. | 2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4305 | Неогр.д. | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 41 | | |
| 8. | Терапия нарушений привязанности: От теории к практике: монография (Электронный ресурс) | Бриш К.Х. | 2012, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860 | Неогр.д. | - |

**3.5.3 Интернет-ресурсы.**

**Базовые интернет-ресурсы БИЦ**

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

**Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ**

1. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
4. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
5. БД Scopus https://www.scopus.com

**Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
5. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирование INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

**3.8. Разделы дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Психология личности | | + | + |
| 2. | Общепсихологический практикум | | + | |
| 3. | Социальная психология | | + | + |
| 4. | Организационная психология | | + | |
| 5. | Психология развития и возрастная психология | | + | + |
| 6. | Дифференциальная психология | + | | |
| 7. | Практикум по психодиагностике | | + | |
| 8. | История психологии | + | | |
| 9. | Психология здоровья | | + | + |
| 10. | Психотерапия теория и практика | | + | + |
| 11. | Психология безопасности | + | + | + |
| 12. | Психологическое консультирование | + | + | + |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ Б1.О.16 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ:

Реализация дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (78 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (66 час., в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний.

При изучении учебной дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в организации психологической безопасности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в процессе психологической помощи, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике

профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Освоение дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций А/01.7 и А/02.7 профессионального стандарта Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| **Помощь в развитии личности:**<br>Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание<br>Профессионально-личностное воспитание<br>Научно- | **Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.)<br>Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся<br>Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов<br>Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу | Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и |

| | | |
|---|---|---|
| образовательное воспитание | букроссинга<br>Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии<br>Участие в региональных и городских волонтерских акциях<br>Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики»<br>Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота»<br>«Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности<br>Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии<br>Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов<br>Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях<br>Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России<br>Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы<br>Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых. | мировоззрения<br>Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение<br>Наличие мотивации к научно-исследовательской работе |
| | **Скрытые:**<br>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности<br>Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм<br>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности | |
| **Гражданские ценности:** Гражданско-правовое и патриотическое | **Открытые:**<br>Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы<br>Воспитательное мероприятие «Психологи в | Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, |

| | | |
|---|---|---|
| воспитание | годы Великой Отечественной войны»<br>Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.<br>Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда.<br>Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора<br>Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе<br>Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах | социальной ответственности и дисциплинированности<br>Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности<br>Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности |
| | **Скрытые:** развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству<br>Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности | |
| **Социальные ценности:**<br>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | **Открытые:**<br>Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.<br>Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций<br>Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин<br>Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям | Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. |
| | **Скрытые:** Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | |

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Приложение 1**

**Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| т | | 1. Психология жизненных ситуаций: Жизненные ситуации: определение и основные подходы. Соотношение понятий экстремальная, кризисная, критическая проблемная ситуация.<br>2. Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска.<br>3. История появления и содержание понятия психической травмы.<br>4. Психологические механизмы психической травмы.<br>5. Симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) согласно МКБ-11 DSM-V.<br>6. Теоретические концепции посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).<br>7. Боевая психическая травма.<br>8. Методы психологической диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).<br>9. Психология болезни, умирания и острого горя.<br>10. Классификация и типология суицидального поведения.<br>11. Насилие: определение, причины и признаки.<br>12. Симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР и их психологическая характеристика<br>13. Стресс и его характеристика<br>14. Факторы и мифы суицидальной опасности, их характеристика. |

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и |

| | | |
|---|---|---|
| | | не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| т | | 1. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях.<br>2. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях<br>3. Цели, особенности и содержание экстренной психологической помощи.<br>4. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи<br>5. Основные принципы, этапы и методы оказания психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР).<br>6. Психологическая помощь горюющим.<br>7. Понятие вторичной травмы. Психологическая помощь помогающему специалисту. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации.<br>8. Психологическая помощь в ситуациях насилия.<br>9. Психологическая работа с вторичной психической травмой.<br>10. Этапы психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве и их содержание.<br>11. Этапы психологической помощи при горе (утрате) и их содержание. |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

**Приложение 2**

**Примеры ситуационных задач по дисциплине**
**Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| Д | Дисциплина | Психология экстремальных ситуаций и состояний |
| К | УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | *Л., 31 год, образование высшее, по профессии менеджер по кадрам, замужем, дочери 4 года, в апреле 2014 года обратилась за психологической помощью в связи с тем, что, появился страх за жизнь своей дочери, тревожный сон, иногда с ночными кошмарами, в которых она видит, что кто-то ее догоняет, и она от страха просыпается. Иногда возникают картины негативных воспоминаний, усилилась тревожность, страх допустить ошибку и не уследить за своим ребенком из-за чего конфликтное отношение с матерью, низкая самооценка. Часто злится, иногда кричит на ребенка и устает от его активности. Л. считает, что от что сейчас с ней происходит, для нее невыносимо, может навредить ее ребенку и отношениям с близкими (мамой и мужем). Это послужило основание к обращению за помощью к специалисту. Клиентка Л. пришла на прием с выраженной тревожностью (по данным опросника А. Бека) и была не в состоянии выразить свои мысли и понятно описать более продолжительные события, плакала. Л. казалась замкнутой, но в то же время старалась говорить много, особенно о своих опасения по поводу ребенка. Она легко переключалась на близкие события жизни, пытаясь шутить по поводу страха, за свою жизнь и жизнь ребенка. До этого, обращалась к неврологу - диагноз: «Невроз с вегетативной дисфункцией», лечение: Магеофорте, Мексидол, Афатакс и Фенибут. ЭЭГ: «Диффузные изменения БЭА коры головного мозга от умеренных до более выраженных регуляторного характера с отсутствием альфа ритма, с признаками дисфункции средних (подкорковых, верхнествовловых) структур. Достоверных региональных патологических ЭЭГ феноменов, параксизмальной активности, эпилептиформной активности не зарегистрировано». Невролог, рекомендовал Л., обратится к психологу.*<br>*Краткий анамнез: В возрасте 7 лет подверглась сексуальному насилию, со стороны сторожа в школе. Он предложил ей и ее подружке показать кладовку. Подружки что-то почувствовали и решили убежать. Насильник схватил Л. за шею, начал душить и затащил ее в темную кладовку. Насилуя ее, он постоянно сжимал горло и бил ее по животу. В это время, у Л. в голове, возникали следующие мысли: «Помогите мне кто-нибудь. Не надо, не надо, мне больно. Не могу дышать. Прошу вас не надо. Мне страшно. Я не могу подняться. Мне не убежать… », «…Вдруг я перестала быть частью происходящего. Я была рядом и смотрела на это… В последующем Л. не помнит, что говорила взрослым и старалась забыть о произошедшем с ней. Родители, особенно мама, говорили ей: «Говори всем, что он на тебя напал и избил». Клиентка в детстве часто конфликтовала с матерью. В 2011 году очень сильно боялась рожать. После рождения дочери боится, что с ней, что-нибудь случится («Не дай боже ей пережить то же самое что и мне»). В мае 2012 года, находясь в отпуске у родственников мужа г. Алматы, ночью пережила страх и ужас (со слов Л.) при* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *4 бальном землетрясении. В февраль 2014 года у Л. умер отец, который в детские годы часто ее поддерживал в конфликтах с мамой.* |
| | | |
| В | 1 | **Что Вам известно об объективных факторах психотравмирующей ситуации, в которую попала Л и субъективных способах ее преодоления?** |
| В | 2 | **Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стрессового расстройства у пострадавшей?** |
| В | 3 | **Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития посттравматического стрессового расстройства у пострадавшей?** |
| В | 4 | **Кратко опишите Вашу стратегию работы с пострадавшей?** |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| Д | Дисциплина | Психология экстремальных ситуаций и состояний |
| К | УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | *Клиентка Н. 26 лет, обратилась за психологической помощью.*<br>*Причина обращения: за последние 9 лет она поправилась на 32 кг. И вес неуклонно растет. Она лежала в центре «Нарушения веса», за психологической помощью она не обращалась. Какие-либо попытки сбросить вес приводили только к повышению веса, но никак не к снижению.*<br>*На первичном приеме клиентка была немного растерянной, сложно выражала свои мысли и не могла описать события девятилетней давности, приведшие к росту веса. На 3 сессии клиентка Н. внезапно вспоминает, что 9 лет назад зверски убили ее старшую сестру, которую она обнаружила в ее квартире. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни, пытаясь шутить по поводу своего веса, что её никто не любит, при этом повышая голос и громко смеясь.*<br>*Краткий анамнез: Мать клиентки Н., будучи ею беременной, ждала рождение мальчика. Но после рождения второй дочери она полностью переключилась на свою старшую дочь. Клиентка Н. рассказывала, что часто чувствовала себя нежеланной, и что её мать радовалась больше любым успехам своей старшей дочери, а на младшую дочь не обращала внимания, игнорируя ее, девочка часто чувствовала свою вину, что она какая-то не такая, какой хотела бы видеть ее мать. Также клиентка Н. отмечает, что испытывала злость на мать. Это двоякость чувств: злость и вина всегда ей мешали, выстраивать* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *ровные отношения с матерью. После гибели старшей дочери, мать полностью обвинила клиентку Н. в ее смерти, т.к. один из убийц был знакомый клиентки Н., которому, по версии следствия, сестра и открыла дверь. Первой, кто обнаружил изуродованный труп своей сестры, была сама клиентка Н. (ей было 16 лет). Похороны она не помнила, но осталась четкое представление, что она должна быть похоронена, а не сестра. Она вспомнила, что в течение 9 лет в их доме было запрещено матерью говорить о том, что нет в живых старшей дочери. Сестра была очень полной девочкой. Комната старшей сестры оставалась такой же, как при ее жизни, в ней каждый месяц делалась уборка. На протяжении всех лет она чувствовала глубокое чувство вины перед погибшей сестрой.* |
| | | |
| В | 1 | **Что Вам известно об объективных факторах психотравмирующей ситуации, в которую попала Н и субъективных способах ее преодоления?** |
| В | 2 | **Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стрессового расстройства у пострадавшей?** |
| В | 3 | **Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития посттравматического стрессового расстройства у клиентки?** |
| В | 4 | **Кратко опишите Вашу стратегию работы с пострадавшей?** |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |

**Приложение 3**

**Тестовый контроль по дисциплине**
**Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** |
| | | **ТЕСТЫ 1 И 2 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| т | | **1. Психологическая включенность человека в ситуацию связана с рядом психологических явлений …**<br>пониманием и оценкой человеком ситуации и ее отдельных факторов; оценкой значимости ситуации и отношения к ней; мотивацией активности в ситуации; мобилизованностью; психическим состоянием человека; совладающим поведением.<br>направленностью личности и ее базовыми убеждениями<br>жизненным опытом личности<br>**2. Кризис – это ….**<br>состояние длительного личностного дисбаланса, которое является результатом сильного по степени воздействия или неожиданного события<br>состояние внутреннего ощущения непреодолимости в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события<br>состояние внутреннего дискомфорта, возникающее при возникновении непреодолимого для человека препятствия<br>**3. Какая из ниже предложенных характеристик экстремальных ситуаций не является объективной?**<br>степень экстремальности воздействия<br>привычная картина мира<br>возраст индивида<br>**3. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации - …**<br>материальное положение человека или семьи<br>образа мира<br>жизни человека<br>**4. К психотравмирующим факторам особенностей чрезвычайной ситуации относятся** |

| | | |
|---|---|---|
| | | постоянная угроза жизни, не благоприятные климатогеографические условия, высокая ответственность за результат деятельности и др.<br>внезапность, интенсивность, длительность, «вторичные психогении»<br>опасность для жизни, угроза благополучию будущей жизни<br>**5. Экстремальная ситуация – это…**<br>это ситуация, которая выходит за пределы обычного, «нормального человеческого опыта», где источником травматизации выступает человек или общество<br>это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей<br>такая ситуация, в которой экстремальные угрожающие жизни факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы, «нормального человеческого опыта»<br>**6. Кризисные состояния – это…**<br>это состояние эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений человека о себе и о мире за короткий промежуток времени<br>психологическое состояние максимальной дезинтеграции личности и дезадаптации личности, выражающееся в потере основных жизненных ориентиров и возникающее в результате экстремальных ситуаций (условий) в привычном течении жизни субъекта, что приводит к девиантному поведению, нервно-психическим и психосоматическим расстройствам.<br>состояние острого затруднения в чем-либо, вызванное тяжелыми положениями<br>**7. К психотравмирующим факторам военных действий относятся**<br>постоянная угроза жизни, не благоприятные климатогеографические условия, высокая ответственность за результат деятельности и др.<br>внезапность, интенсивность, длительность, «вторичные психогении»<br>опасность для жизни, угроза благополучию будущей жизни<br>**8. Психическая травма – это …**<br>нарушение целостности функционирования психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, в которой экстремальные опасные для жизни факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы «нормального человеческого опыта».<br>шоковое функционирование психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, выходящей за пределы «нормального человеческого опыта».<br>неправильное функционирование психики человека, вызванное |

| | | |
|---|---|---|
| | | экстремальной ситуацией, в которой экстремальные факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы «нормального человеческого опыта».<br>**9. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс?**<br>Наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса<br>Опыт решения подобных проблем в прошлом<br>Негативный прогноз на будущее<br>**10. Разрушение базовых представлений о мире и о себе является причиной ПТСР в рамках:**<br>физиологической концепции<br>биохимической концепции<br>когнитивной концепции<br>**11. ПТРС – это …**<br>не психотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.<br>не специфическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.<br>отсроченная реакция на травматический стресс, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.<br>**12. Критерий ПТРС по DSM-V С. (постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и numbing – блокировка эмоциональных реакций, оцепенение - не наблюдалось до травмы) определяется по наличию перечисленных ниже особенностей, за исключением:**<br>усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой<br>повторяющиеся тяжелые сны о событии.<br>заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности<br>**13. К основным методикам диагностик ПТСР относятся**<br>Метод структурированного клинического интервью – СКИД; Шкала для клинической диагностики ПТСР; Опросник травматического стресса; Шкала оценки тяжести воздействия травмирующего события; Дополнительная шкала PTSD MMPI; Шкала базисных убеждений; Миссисипская шкала травматического стресса; Гарвардский опросник для выяснения перенесенных травм.<br>+Метод структурированного клинического интервью – СКИД; Шкала для клинической диагностики ПТСР; Опросник травматического стресса; Шкала оценки тяжести воздействия травмирующего события; Дополнительная шкала PTSD MMPI.<br>Шкала депрессии Э. Бека; Клиническая шкала тревоги и депрессии; Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова; Вербальный |

| | | |
|---|---|---|
| | | фрустрационный тест (ВФТ)); Методика «Нарисуй время»; Рисуночная методика «Отношение к жизни смерти». |

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** |
| | | **ТЕСТЫ 1 И 2 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| т | | **1. Телесно-ориентированная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:**<br>выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы.<br>связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.<br>рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.<br>**2. Бихевиорально-когнитивная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:**<br>выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы.<br>фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.<br>увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.<br>**3. Психодинамическая психотерапия при работе с ПТСР позволяет:**<br>рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.<br>рассматривать человека в качестве как единую информационную систему во взаимодействии с окружающей средой.<br>увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.<br>**4. Экзистенциальная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:**<br>выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы.<br>связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, |

| | | |
|---|---|---|
| | | восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.<br>фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.<br>**5. Гештальт-терапия при работе с ПТСР позволяет:**<br>рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.<br>связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.<br>увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.<br>**6. Нейролингвистическое программирование при работе с ПТСР позволяет:**<br>связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.<br>изменять в сознании психический образ жизненной ситуации, изменяя психическое состояние человека, что способствует эффективной реализации себя в жизни и удовлетворению актуальных потребностей.<br>фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.<br>**7. Психологическая помощь при ПТСР должна быть ориентирована на:**<br>создание безопасности и личностного ресурса для интеграции психотравмирующей ситуации в жизненный опыт личности.<br>восстановление чувства личностной целостности и контроля над происходящим.<br>коррекцию чувства тревоги.<br>**8. Экстренная психологическая помощь (ЭПП) – это**<br>система мероприятий, которые оказываются пострадавшим сразу же после травматичного (экстремального) события.<br>система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге экстремальной ситуации или в ближайшее время после травматичного (экстремального) события.<br>система психологических мероприятий, которые оказываются пострадавшим в кратчайшие сроки.<br>**9. Психологический дибрифинг – это**<br>методов восстановления работоспособности сотрудника и его психологического равновесия через групповое обсуждение ситуации, связанной с деятельностью в экстремальных условиях.<br>метод способствует пониманию причин, вызвавших стресс, и осознанию действий, которые необходимо предпринять для устранения этих причин.<br>групповое обсуждение ситуации, связанной с деятельность в |

| | | |
|---|---|---|
| | | экстремальных условиях.<br>**10. Болезненные реакции горя являются**<br>течением нормального горя.<br>+искажениями нормального горя.<br>итогом нормального горя.<br>**11. Определите правильный порядок этапов психологической помощи при ПТСР:**<br>1. Содержательная переработка травматического опыта и связанного с ним эмоционального состояния. 2. Работа с ресурсами личности. 3. Переоценка травматического опыта, самовосприятия и картины мира.<br>1. Переоценка травматического опыта, самовосприятия и картины мира 2. Содержательная переработка травматического опыта и связанного с ним эмоционального состояния. 3. Работа с ресурсами личности для интеграции травматического опыта в дальнейшей жизни.<br>1. Работа с ресурсами личности. 2. Содержательная переработка травматического опыта и связанного с ним эмоционального состояния. 3. Переоценка травматического опыта, самовосприятия и картины мира.<br>**12. Приемы психологической работы с интрузией:**<br>Систематическая десенсибилизация, иммерсия, парадоксальная интенция, рациональная психотерапия, аутогенное отреагирование, аутогенная вербализация, аверсивная терапия.<br>«Рисунок сна», «Рассказ о сне», «Диалог со сном», «Модификация сна», «Завершение сна» и др.<br>Аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, дыхательные приемы, приемы управления тонусом скелетной мускулатуры, воздействие на биологически активные точки<br>**13. Психологические приемы работы с избеганием:**<br>Систематическая десенсибилизация, иммерсия, парадоксальная интенция, рациональная психотерапия, аутогенное отреагирование, аутогенная вербализация, аверсивная терапия.<br>«Рисунок сна», «Рассказ о сне», «Диалог со сном», «Модификация сна», «Завершение сна» и др.<br>Аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, дыхательные приемы, приемы управления тонусом скелетной мускулатуры, воздействие на биологически активные точки.<br>**14. Психологические приемы работы с гипермобилизацией:**<br>Систематическая десенсибилизация, иммерсия, парадоксальная интенция, рациональная психотерапия, аутогенное отреагирование, аутогенная вербализация, аверсивная терапия.<br>«Рисунок сна», «Рассказ о сне», «Диалог со сном», «Модификация сна», «Завершение сна» и др.<br>+Аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, дыхательные приемы, приемы управления тонусом скелетной мускулатуры, воздействие на биологически активные точки.<br>**15. При оказании психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии страха, необходимо:**<br>пытайтесь отвлечь его фразой «Это ерунда»<br>говорить с ним о том, чего он боится<br>оставьте его одного<br>не говорите с ним о том, чего он боится<br>слушайте его, высказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие |

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня