Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2023 12:14:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» апреля 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология**
(код, наименование)

Уровень подготовки **Специалитет**
(специалитет/магистратура)

Направленность подготовки **12 Обеспечение безопасности**

Сфера профессиональной деятельности психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП **5,5 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра **Клинической психологии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза одобрена в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 _г.

2) Учебный план 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), , направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26» марта 2021 г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии
от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Старший преподаватель	_____	Яворская Марина Владимировна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза являются усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Задачами освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» являются:

- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями многообразных форм профессиональной деятельности психолога на стыке психиатрии, клинической и юридической психологии;
- изучение причинно-следственной связи между совершением деяния, когнитивными функциями подозреваемого или его индивидуально-психологическими особенностями;
- проведение дифференциальной диагностики между основными симптомокомплексами, встречающимися в судебной практике.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Теории личности в клинической психологии»:

Знания: предмет, историю, методологические основы, основные принципы построения теорий личности.

Умения: формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие теории личности в клинической психологии;

Навыки: понятийным аппаратом основных теорий личности. Приемами анализа основных личностных теорий. Интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности. Приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

«Личностные расстройства»:

Знания: закономерностей психического развития человека в онтогенезе, основные причины формирования личностных расстройств.

Умения: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии личностных расстройств, для решения научных и практических задач.

Навыки: владеть навыками диагностики в психологии личностных расстройств.

«Патопсихология»:

Знания: основных понятий патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний. Истории становления патопсихологии как особой области знания. Основной феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях. Основных патопсихологических синдромов нарушений познавательной деятельности личности больных с различной психической патологией. Деонтологических аспектов психологических вмешательств и психологической помощи психически больным. Теоретических и методических основ различных видов медико-психологической экспертизы.

Умения: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии. Применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач. Составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики. Опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

Навыки: работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации. Понятийного аппарата, приемов и методов патопсихологии и смежных областей психологии. Интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемых в патопсихологии.

«Психиатрия»:

Знания: предмета и задач психиатрии, место психиатрии среди других медицинских дисциплин, связь с философией и психологией. Иметь представление о признаках психических расстройств, понятии психопатологического синдрома.

Умения: уметь соотносить общие принципы теорий психической патологии и современных классификаций психических заболеваний.

Навыки: владеть навыками проведения дифференциальной диагностики при различных формах психических заболеваний: шизофрения, МДП, психогении, психопатии, токсикомании, психозы.

«Нейропсихология»:

Знания: предмета и задач нейропсихологии, её место среди других дисциплин. Иметь представление о механизмах психических расстройств, понятии нейропсихологического синдрома.

Умения: анализировать связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования, соотносить общие принципы теорий психической патологии и современных классификаций психических заболеваний.

Навыки: выявление нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), для мониторинга динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.

«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»:

Знания: проблем психического дефекта и его компенсации. Стадий психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичных и вторичных нарушений в детском и подростковом возрасте. Закономерностей аномального развития. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.

Умения: диагностировать патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте для создания оптимальной коррекции при нарушении психического развития.

Навыки: дифференциальной диагностики в норме и при нарушении психического развития в детском и подростковом возрасте.

«Психология отклоняющегося поведения»:

Знания: основных теоретических положений психологии зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Теоретических основ профилактики, психотерапии и реабилитации больных. Клинической картины и клинико-психологической динамики формирующейся зависимости от алкоголя и различных наркотических веществ. Основных направлений психодиагностики и терапии при зависимости. Основных направлений профилактики зависимости.

Умения: моделировать программы профилактики зависимости от психоактивных веществ для различных возрастов и контингентов.

Навыки: психокоррекции зависимости от психоактивных веществ для различных возрастов и контингентов.

«Психологическая профилактика зависимого поведения»:

Знания: основных теорий, причин возникновения зависимого поведения.

Умения: проводить психологическую диагностику зависимого поведения.

Навыки: диагностировать склонность к зависимому поведению в детском и юношеском возрасте с целью профилактики.

«Практикум по нейропсихологии»:

Знания: основных методов дифференциальной диагностики высших психических функций.

Умения: составлять оптимальный план психокоррекционных мероприятий при поражении высших психических функций.

Навыки: проведения диагностики высших психических функций для определения нормы и патологии с целью восстановления и реабилитации повреждённой функции.

«Практикум по патопсихологии»:

Знания: теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психических механизмов возникновения и динамики психологических расстройств.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для поиска специфической информации с обязательной ссылкой на эту информацию. Ставить самостоятельно практические и исследовательские задачи. Составлять программы диагностического исследования больных с психическими расстройствами. Определять структуру дефекта, факторы риска, вероятность адаптации и дезадаптации поведения.

Навыки: подбора методик для патопсихологического обследования. Проведения патопсихологического исследования в рамках различных видов экспертизы. Анализа результатов исследований, формулировка экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

«Практикум по детской клинической психологии»:

Знания: принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности в разные возрастные периоды.

Умения: проводить психологическую диагностику у детей с различной психопатологией.

Навыки: определять структуру и глубину дефекта в детском возрасте при различной психопатологии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

Освоение дисциплины **«Судебно-психологическая экспертиза»** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование	Код и наименование	Индикаторы достижения

категории (группы) универсальных компетенций	универсальной компетенции выпускника	универсальной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ИДК.ОПК-3_2- применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_4- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_5- применяет навыки проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ИДК.ОПК-3_6- применяет навыки проведения

		психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека ИДК.ОПК-4_3- применяет навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по

направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая;
Консультативная и психотерапевтическая;
Экспертная;
Педагогическая;
Организационно-управленческая;
Проектно-инновационная;
Научно-исследовательская

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 7	**№ __**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72	
Лекции (Л)		24	24	
Практические занятия (ПЗ),		48	48	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36	
Реферат (Реф)		10	10	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10	10	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачёт	зачёт	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая	час.	108	108	

трудоемкость	ЗЕТ	3	3	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
1	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	**Раздел 1.** Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.	Подготовка письменного заключения на основании полученных данных исследования
			Готовность инициировать психологические исследования области судебно-психологической экспертизы
			Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования
			Анализировать, оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования
			Интерпретировать диагностические методики развёрнутого структурированного психологического заключения
2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	**Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Способность аргументировано, логически верно и содержательно ясно письменно излагать результаты судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ)
			Проведение психологических исследований в судебно-психологическом направлении
			Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования на основе методологических и этических основ судебно-психологической экспертизы
			Анализировать, оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования на основе методологических и этических основ судебно-психологической экспертизы
			Интерпретировать диагностические методики развёрнутого структурированного психологического заключения на основе методологических и этических основ судебно-психологической экспертизы
3	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	**Раздел 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Способность доказательно письменно излагать результаты судебно-психологической экспертизы пациентов в определённом эмоциональном состоянии
			Интерпретация результатов психологических исследований в судебно-психологической экспертизе пациентов в определённом эмоциональном состоянии
			Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования на основе

			методологических и этических основ судебно-психологической экспертизы пациентов в определённом эмоциональном состоянии
			Анализировать, оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования на основе методологических и этических основ судебно-психологической экспертизы пациентов в определённом эмоциональном состоянии
			Интерпретировать диагностические методики развёрнутого структурированного психологического заключения пациентов в определённом эмоциональном состоянии
4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	**Раздел 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Способность доказательно письменно излагать результаты судебно-психологической экспертизы у пациентов в экспертизах с «пороком воли»
			Интерпретация результатов психологических исследований в судебно-психологической экспертизе у пациентов в экспертизах с «пороком воли»
			Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования на основе методологических и этических основ судебно-психологической экспертизы пациентов с «пороком воли»
			Анализировать, оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования на основе методологических и этических основ судебно-психологической экспертизы пациентов с «пороком воли»
			Интерпретировать диагностические методики развёрнутого структурированного психологического заключения пациентов с «пороком воли»

3.2.2. Разделы учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины «Нарушение психического развития в детском возрасте»**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	7	3	4	5	7	6	8	9

2	7	**Раздел 1.** Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	4	0	10	4	18	Контрольная работа, доклады, письменное тестирование, презентации.
3	7	**Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	4	0	12	8	24	Контрольная работа, доклады письменное тестирование, презентации.
4	7	**Раздел 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	8	0	12	12	32	Блиц-опрос, письменное тестирование, презентации.
5	7	**Раздел 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	8	0	14	12	34	Контрольная работа, Реферативные сообщение
	7	**Зачет**						Индивидуальное собеседование, зачет.
		ИТОГО:	24	0	48	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра 7	
1.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.	1

2.	Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы.	2
3.	Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы.	1
4.	Экспериментально-психологическое исследование.	2
5.	Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.	2
6.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.	2
7.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	2
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.	2
9.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого).	2
10.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.	2
11.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	1
12.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	2
13.	Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.	2
Итого часов в семестре		24

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»	Часы
	2	3
	№ семестра 7	
1	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.	4
2	Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы.	5
3	Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы.	5
4	Экспериментально-психологическое исследование.	5
5	Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.	4
6	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).	5
7	Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	4
8	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.	8
9	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление	4

10	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.	4
Итого часов в семестре		48

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 7		
1.	**Раздел 1.** Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	написание рефератов, подготовка к занятиям	6
2.	**Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	10
3.	**Раздел 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	10
4.	**Раздел 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	10
Итого часов в семестре			36

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 7

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
4. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
6. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
8. Судебно-психологическая экспертиза свидетеля.
9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
10. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.

12. Судебно-психологическая экспертиза определения психологического давления.

13. Судебно-психологическая экспертиза определения психологического воздействия.

14. Судебно-психологическая экспертиза определения специальных техник, воздействующих на психическую сферу человека.

15. Судебно-психологическая экспертиза рекламы.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Что является основной формой использования специальных психологических познаний.
2. Какие можно назвать формы использования специальных психологических познаний.
3. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
4. Виды судебно-психологической экспертизы.
5. Какие бывают виды установок у подэкспертных.
6. Какие могут быть особенности у несовершеннолетних подэкспертных.
7. Что входит в права и обязанности эксперта-психолога.
8. Какие законодательные документы регламентируют заключение психолога-эксперта.
9. Факторы, ограничивающие способность обвиняемого к осознанию и регуляции своего поведения.
10. Что является объектом судебно-психологической экспертизы.
11. Какие симптомокомплексы чаще всего встречаются в судебно-психологической практике.
12. Что не включают основные этапы психодиагностического исследования.
13. Что входит в понятие нравственные страдания.
14. Что является пределами компетенции психолога-эксперта.
15. Каковы задачи комплексной экспертизы.
16. Что подразумевают специальные познания и каковы пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
17. Каковы методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования
18. Какие бывают этапы проведения психодиагностического исследования.
19. Что составляют этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
20. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов ответов
1	2	3	4	5	6	7

1	7	Текущий контроль	**Раздел 1.** Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	Тестовый контроль	22	По количеству студентов
2	7	Текущий контроль	**Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Тестовый контроль Устный опрос	22	По количеству студентов
3	7	Текущий контроль	**Раздел 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Тестовый контроль Блиц-опрос	22	По количеству студентов
4	7	Промежуточный контроль	**Раздел 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Тестовый контроль устный опрос	50	По количеству студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

7 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной судебно-психологической экспертизы
для промежуточного контроля (ПК)	Тестовый контроль по использованию психологических знаний в практике судебной экспертизы
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины судебно-психологической экспертизы»
	Зачет: написание психологического заключения

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
				в биб-лиотеке
1	2	3	4	7
1	Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика	Коченов М.М.	М: Генезис 2010.	2
2	Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное	/ Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова.	М.: Генезис, 2013.	4

	пособие			
3	Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособ. для вузов.– 2-е изд., перераб. и доп. –	Нагаев В.В.	М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2003.	1
4	Юридическая психология:	Хрестоматия / Под ред. В.В. Романова.	М.: Юрайт, 2011.	3
5	Юридическая психология	Романов В.В.	Учебник. М.: Юрайт, 2010.	3
6	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе:	Сафуанов Ф.С.	Научно-практическое пособие. М.: Смысл, Гардарика, 2006.	1
7	Юридическая психология:	Под ред. Т.Н. Курбатовой.	Хрестоматия СПб.: Питер, 2001.	2

3.5.2. Дополнительная литература

п / №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
				в библиотеке
1	2	3	4	7
1	Юридическая психология	Васильев В.Л.	СПб., 2000	1
2	Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением	Дозорцева Е.Г.	М., 2004.	1
3	Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших.	Метелица Ю.Л.	М., 1990.	1
4	Юридическая психология	Еникеев М.И.	М., 2000.	4
5	Судебно-психологическая экспертиза в практике	Коченов М.М., Мельник В.В., Романов В.В.	М., 1982.	1

	органов военной юстиции			
6	Клиническая психология в экспертной практике	Сафуанов Ф.С.	М., 2013.	1
7	Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	Сахнова Т.В.	М., 1997.	2

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины
«Судебно-психологическая экспертиза»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic

12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) **Судебно-психологическая экспертиза** % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

3.9. Разделы учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	+	+
2.	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+
3.	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+
4.	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

При изучении дисциплины (модуля) Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертизанеобходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований на тему: «Нейропсихология детского возраста», «Подведение итогов изучения дисциплины нейропсихология детского возраста»; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, написание эссе, и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертизаи выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертизаразработаны методические указания для студентов «Нейропсихология детского возраста» и методические рекомендации для преподавателей «Нейропсихология детского возраста».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований на тему: «Нейропсихология детского возраста», «Подведение итогов изучения дисциплины нейропсихология детского возраста»; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.