

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.12.2023 18:55:51

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec0190f8a794cb4

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/Л.В. Транковская/

«31» марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.09 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки  
(специальность)**

37.04.01 Психология

**Уровень подготовки**

Магистратура

**Направленность подготовки**

Психологическое консультирование

**Сфера профессиональной  
деятельности**

03 Социальное обслуживание (в сфере: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения ОПОП**

2 года

**Институт/кафедра**

Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденный Министерством высшего образования и «29» июля 2020 г. № 841 науки Российской Федерации

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» февраля 2023 г., Протокол № 7/22-23.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология** разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, доктора психологических наук, доцента Кравцовой Н.А.

**Разработчики:**

Зав. кафедрой клинической  
психологии

Д.психол.н, доцент

Кравцова Н.А.

---

(занимаемая должность)

---

(ученая степень, ученое  
звание)

---

(Ф.И.О.)

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология**

**Цель** освоения учебной дисциплины **Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология** изложить в систематизированном виде современные представления о предмете патопсихологии, связь этой науки с нейропсихологией, психосоматикой, клинической психологией, психопатологией; дать патопсихологический анализ нарушений основных психических функций, а также овладение знаниями по теории, методологии и практике клинической психологии, возможности клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охрана здоровья, преодоление недугов, диагностика, коррекция и реабилитация.

При этом **задачами** дисциплины **Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология**, являются:

- Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии

- Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья,). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.

- Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования

- Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях

- Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей патопсихологии как базовой для других отраслей психологии

- ознакомление с основными разделами патопсихологии (клиническая патопсихология, реабилитационная патопсихология, экспериментальная патопсихология, патопсихология детского возраста, геронтопатопсихология и др.),

- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах патопсихологии: патопсихологический симптом, патопсихологический синдром, патопсихологический фактор, патофункциональная система.

- ознакомление с основными направлениями деятельности патопсихолога: патопсихологическая диагностика, патопсихологическая реабилитация больных, патопсихологическая экспертиза.

- ознакомление с основными методами патопсихологии: соотношением экспериментального и клинического (экспертного) подходов при исследовании больного.

- формирование представлений о закономерностях нарушений психической деятельности при психических заболеваниях.

- формирование знаний о различных видах патопсихологической помощи при работе с различными контингентами больных.

### **2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры),

направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

2.2.1. Дисциплина **Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология** относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: методологические основы психологии; введение в психиатрию и неврологию; психология здоровья:

*Знания:* методологии психологии, предмета и истории развития психологии здоровья, основные термины и понятия психиатрии и неврологии, понятия «норма» и «патология» в психиатрии;

*Умения:* самостоятельно формулировать практические задачи, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче, определять.

*Навыки:* применения упражнений и техник психологического консультирования психологического здоровья личности.

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины **Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология**

Освоение дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-11- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-12- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-13- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

#### Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического,	ИДК.ОПК-5 <sub>1</sub> - знает базовые концепции личности и теории психологического консультирования, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, профилактической, коррекционной и реабилитационной

	<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>деятельности для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ИДК.ОПК-5<sub>2</sub>- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИДК.ОПК-6<sub>1</sub>- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6<sub>3</sub>- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинко-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию ИДК.ОПК-6<sub>4</sub>- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6<sub>5</sub>- использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития,</p>

		<p>оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p> <p>ИДК.ОПК-6<sub>6</sub>- разрабатывает комплексную программу предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
--	--	---

### Индикаторы достижения профессиональных компетенций

<p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» приказ Минтруда и социального развития № 537н от 14.09.2022</p>			
<p>А/6. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>			
<p>Тип задач профессиональной деятельности</p>			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
<p>А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Консультативный</p>	<p>ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам</p>	<p>ИДК.ПК-2<sub>1</sub>- обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>ИДК.ПК-2<sub>2</sub>- демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>

<p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда и социального развития № 682н от 18.11.2013</p>			
<p>А/7. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>			
<p>Тип задач профессиональной деятельности</p>			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции

<p>А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>Консультативный</p>	<p>ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам</p>	<p>ИДК.ПК-2<sub>1</sub>- обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>ИДК.ПК-2<sub>2</sub>- демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>
--	------------------------	---	--

#### 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Профиль и сфера профессиональной деятельности выпускника. Направленность Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

##### 2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Психодиагностическая;
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческая;
4. Научно-исследовательская.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

2. Консультативный и психотерапевтический

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 2
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	62	62
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	46	46
Подготовка к занятиям (ПЗ)	32	32
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	20	20
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	10	10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108
	ЗЕТ	3
		3

#### 3.2.1. Разделы учебной дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2	<b>І. Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии.</b>	Клиническая психология как наука. Методы клинической психологии.
2.			Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии.
3.			Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Понятие болезни. Внутренняя картина болезни. Развитие болезни. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.
4.			Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медико-биологическая модель психических расстройств. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель.



5.	УК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2	<b>II. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом состояний</b>	Классификация психических и поведенческих расстройств. Расстройства личности. Акцентуации характера. Понятие психогении.
6.	УК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2	<b>III. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога</b>	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога
7.	УК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2	<b>IV. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях</b>	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии
8.		<b>V. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях</b>	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Конс.		всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	3	<b>I. Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии.</b>	8	0	8	8	0	24	Тест
2.	3	<b>II. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом состояний</b>	2	0	6	6	0	14	Анализ интернет-ресурсов Ситуационные задачи
3.	3	<b>III. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога</b>	4	0	6	5	0	15	Реферат
4	3	<b>IV. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях</b>	2	0	4	3	0	9	Эссе Тест

5	3	<b>V. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях</b>	2	0	4	4	0	10	Собеседование Ситуационные задачи
6.	3	зачет	-	-	-	-	-	-	
<b>ИТОГО:</b>			18	0	48	46	0	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>3 семестр</b>		
<b>I. Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии.</b>		
1.	Клиническая психология как наука. Методы клинической психологии.	2
2.	Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии.	2
3.	Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Понятие болезни. Внутренняя картина болезни. Развитие болезни. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.	2
4.	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медико-биологическая модель психических расстройств. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель.	2
<b>II. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом состояний</b>		
5.	Классификация психических и поведенческих расстройств. Расстройства личности. Акцентуации характера. Понятие психогении.	2
<b>III. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога</b>		
6.	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Основные направления современной психотерапии. Этические принципы деятельности клинического психолога.	2
7.	Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы.	2
<b>IV. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях</b>		
8.	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии	2
<b>V. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях</b>		

9.	Нарушения памяти, мышления, умственной работоспособности. Нарушения сознания и самосознания	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>18</b>
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология:\

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)\	Часы
1	2	3
<b>3 семестр</b>		
<b>I. Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии.</b>		
1.	Клиническая психология как наука. Основные направления клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога. Методы клинической психологии.	2
2.	Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии.	2
3.	Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Понятие болезни. Внутренняя картина болезни. Развитие болезни. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.	2
4.	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медико-биологическая модель психических расстройств. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель.	2
<b>II. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом состояний</b>		
5.	Классификация психических и поведенческих расстройств. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.	2
6.	Расстройства личности. Акцентуации характера.	2
7.	Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов.	2
<b>III. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога</b>		
8.	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Основные направления современной психотерапии.	2
9.	Этические принципы деятельности клинического психолога.	2
10.	Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы.	2
<b>IV. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях</b>		
11.	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии	2
12.	Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии	2
<b>V. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях</b>		
13.	Нарушения памяти, мышления, умственной работоспособности	2
14.	Нарушения сознания и самосознания	2

<b>Итого часов в семестре</b>	<b>48</b>
<b>Всего часов</b>	<b>48</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>2 семестр</b>			
<b>I. Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии.</b>			
1.	Клиническая психология как наука. Основные направления клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога. Методы клинической психологии.	подготовка к занятиям	2
2.	Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
3.	Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Понятие болезни. Внутренняя картина болезни. Развитие болезни. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.	подготовка к занятиям, анализ интернет-ресурсов	2
4.	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медико-биологическая модель психических расстройств. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель.	подготовка к занятиям	2
<b>II. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом состояний</b>			
5.	Классификация психических и поведенческих расстройств. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.	подготовка к занятиям, подготовка к решению ситуационных задач	2
6.	Расстройства личности. Акцентуации характера.	подготовка к занятиям	2
7.	Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов.	подготовка к занятиям	2
<b>III. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога</b>			
8.	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Основные направления современной психотерапии.	подготовка к занятиям, подготовка реферата	2
9.	Этические принципы деятельности клинического психолога.	подготовка к занятиям	1
10.	Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы.	подготовка к занятиям	2
<b>IV. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях</b>			

11.	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии	подготовка к занятиям, написание эссе	2
11	Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии	подготовка к занятиям	1
<b>V. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях</b>			
12	Нарушения памяти, мышления, умственной работоспособности	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	2
	Нарушения сознания и самосознания		2
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>46</b>
<b>Всего часов</b>			<b>46</b>

### 3.3.2. Примерный список рефератов.

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной психологии
2. Кризис психологии в начале XX века
3. Понятие культурного развития ребенка
4. Мышление в первобытном обществе
5. Соотношение филогенеза, антропогенеза и онтогенеза
6. Культурная и натуральная арифметика
7. Овладение письменностью как культурная революция
8. Язык человека и квазиязык животных
9. Специфика экспериментально-генетического подхода к исследованию развития человека
10. Употребление орудия как психологическая предпосылка трудовой деятельности
11. Игра ребенка дошкольного возраста, ее происхождение и влияние на психическое развитие ребенка
12. Принцип аффекта и интеллекта
13. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
14. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии
15. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии
16. Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.
17. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
18. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
19. Психология телесности.
20. Аномалии психического развития и возможности их коррекции.

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету **Приложение 1**

#### 3.3.4. Примеры ситуационных задач на зачете **Приложение 2**

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Текущий	<b>I. Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии.</b>	Тест	10	3
2.	3	Текущий	<b>II. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом состояний</b>	Анализ интернет-ресурсов Ситуационные задачи	1  1	3  3
3.	3	Промежуточный, Текущий	<b>III. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога</b>	Реферат	1	20
4.	3	Текущий	<b>IV. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях</b>	Эссе Тест	1 15	10 1
5.		Промежуточный, Текущий	<b>V. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных</b>	Собеседование Ситуационные задачи	3  1	20  3

			<b>психических заболеваниях</b>			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тест «Введение в клиническую психологию»
для текущего контроля (ТК)	Анализ интернет-ресурсов, письменная работа: «2. Кризис психологии в начале XX века»
	Реферат: « Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»»
	Эссе – рефлексия по теме курса «Психологическая помощь личности в кризисном состоянии»
для промежуточного контроля (ПК)	Тест: «Анализ синдрома в патопсихологии»
	Индивидуальное собеседование: «Внутренняя картина болезни. Виды ВКБ.»
	Ситуационные задачи «Определите специфичность нарушений познавательной деятельности у пациента»

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ

### 3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Введение в клиническую психологию : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Залевский. - 2-е изд.	Залевский Г.В.	М. : Юрайт, 2020. - 192 с. URL: <a href="https://www.ura.it.ru/">https://www.ura.it.ru/</a>	Неогр. Д.	-
2.	Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]	Колесник, Н. Т.	М. : Юрайт, 2019. - 359 с. - URL: <a href="https://ura.it.ru">https://ura.it.ru</a>	Неогр. д.	-
3.	Патопсихология : учебник / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. -	Зейгарник, Б. В.	М. : Юрайт, 2019. - 367 с. URL: <a href="https://ura.it.ru">https://ura.it.ru</a>	Неогр. д.	-
4.	Патопсихология : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. - 3-е изд., перераб. и доп. -	Орлова, Е. А.	М. : Юрайт, 2019. - 361 с. URL: <a href="https://ura.it.ru">https://ura.it.ru</a>	Неогр. д.	-
5.	Основы патопсихологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Аршинова Е. В. , Янко Е. В.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – URL:	Неогр.д.	



			<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>		
6.	Введение в патопсихологию : электронная презентация: учебное пособие (электронный ресурс)	Козьяков Р. В.	Москва : Директ-Медиа, 2016. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Неогр.д.	

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы клинической психологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.В. Нагаев.	Нагаев В.В.	М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. д.	-
2.	Патопсихология: хрестоматия (электронный ресурс)	Белопольская Н.Л.	Москва : Когито-Центр, 2000. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр.д.	-
3.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Астапов В. М.	Москва : ПЕР СЭ, 2006. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр.д.	-
4.	Основы клинической психологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Нагаев В. В.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Неогр.д.	-

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

#### Базовые интернет-ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

#### Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://http://elibrary.ru/>
4. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
5. БД Scopus <https://www.scopus.com>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>

2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториях российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 29-004 «Аудитория психофизиологической разгрузки и консультирования», адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 165, (литера А, S=83,5 кв.м, № 6 на плане 9 этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели 34 посадочных места; комод – 3шт.; шкаф для оборудования -1 шт.; диван (мягкий) тканевый – 1 шт.; кресло-мешок для психологической разгрузки – 2 шт.; прибор диагностики психоэмоциональных состояний «Активациометр АЦ-6» – 1 шт.; аппарат психоэмоциональной коррекции ОАО «НИИПП» - 1 шт.; аппарат Люма 10 – 1 шт.; лампа лавовая – 1 шт.; доска передвижная-поворотная, магнитно-маркерная (стойка на колесах), тип «алюминий» -1 шт.; доска магнитно-маркерная (настенная), покрытие: лаковое, рамка: металл – 1 шт.; ковер (овальный) - 1 шт.; магнитофон - 1 шт.; стенд «Способы психологической саморегуляции» - 1 шт.; стенд «Основы психологического консультирования» -1 шт.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): лекционный зал № 44-003, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=123,6 кв.м. № 3 на плане мансардного этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, громкоговоритель-1 шт., персональный компьютер Gigabyte - 1 шт., проектор CASIO - 1 шт., усилитель - 1 шт., экран - 1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: класс для самостоятельной работы № 41-007, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=34кв.м. № 17 на плане 1 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, персональный компьютер Моноблок «Lenovo»- 10 шт. с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации, Canon LPP-810 – 1шт.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирования INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

### 3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины 79% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

### 3.9. Разделы дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Психологическое консультирование психологической практике в	+	+	+	+	+
2.	Практикум по методам психологической диагностики	+	+	+	+	+
3.	Психологическое консультирование в интернете	+	+	+	+	+
4.	Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования	+	+	+	+	+

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ Б1.О.09 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ:

Реализация дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (82 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (98 час., в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология.

При изучении учебной дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в организации психологической безопасности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в процессе психологической помощи, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных

ситуациях разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Освоение дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций: А/02.6; А/03.6, профессионального стандарта «Психолог-консультант» и трудовых функций А/03.7; А/04.7 профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Контрольные вопросы к зачету по дисциплине  
Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	37.04.01	Психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	A/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методы клинической психологии</li> <li>2. Личностный смысл болезни, его виды</li> <li>3. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем</li> <li>4. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного.</li> <li>5. Психосоматическая проблема. Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний</li> <li>6. Клиническое интервьюирование как один из методов клинической психологии. Принципы клинического интервьюирования. Структура клинического интервью.</li> <li>7. Психосоматика, определение, психосоматические заболевания.</li> <li>8. Регрессия. Виды регрессий.</li> <li>9. Психология лечебно-диагностического процесса. Понятие коммуникативной компетентности, ее основные составляющие</li> <li>10. Телесность, как психологическое понятие</li> <li>11. Факторы, определяющие эффективность психотерапевтического процесса</li> <li>12. Внутренняя картина болезни. Структура, типология.</li> <li>13. Психологическая коррекция в клинической психологии.</li> <li>14. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интерцептивных ощущений.</li> <li>15. Психологическое консультирование в клинической психологии.</li> <li>16. «Вторичное означение» и мифологизация болезни. Симптом как мифологическая конструкция.</li> </ol>

17. Виды деятельности клинического психолога.
18. Нейропсихология, определение, основные направления, задачи.
19. Основные модели психологических расстройств в психологии.
20. Патопсихология, определение, предмет, задачи.
21. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.
22. Расстройства личности. Акцентуации характера. Определение, критерии диагностики.
23. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. роль психолога в создании терапевтической среды.
24. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы.
25. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.
26. Неврозы. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов
27. Основные направления психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия)
28. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности
29. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.
30. Понятие психогении.
31. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга.
32. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.
33. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.
34. Клиническая психология. Определение. Цели, задачи, сферы приложения деятельности клинических психологов (здравоохранение, народное образование, социальная помощь населению)
35. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи.
36. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности
37. Роль клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановлении нарушенных высших психических функций
38. Методологические принципы клинической психологии.
39. Психотерапия в клинической психологии. Определение, виды, области ее применения.
40. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и объект клинической психологии.
41. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии.
42. Краткая история развития клинической психологии в России.
43. Краткая история развития клинической психологии за рубежом.
44. Внутренняя картина болезни. Виды ВКБ.
45. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.
46. Профилактика нарушений поведения.
47. Предметы и задачи патопсихологии.
48. Нарушения психической деятельности при эпилепсии.

		<p>49. Практические задачи патопсихологии.</p> <p>50. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях.</p> <p>51. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии.</p> <p>52. Виды нарушений памяти.</p> <p>53. Принципы построения патопсихологического исследования.</p> <p>54. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.</p> <p>55. Виды диагностических методов в патопсихологии.</p> <p>56. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии.</p> <p>57. Принципы построения психологических приёмов исследования нарушений личности.</p> <p>58. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия.</p> <p>59. Нарушения динамики психической деятельности.</p> <p>60. Основные положения работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».</p> <p>61. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.</p> <p>62. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.</p> <p>63. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.</p> <p>64. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении.</p> <p>65. Методики исследования нарушений памяти.</p> <p>66. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.</p> <p>67. Нарушения психической деятельности при шизофрении.</p> <p>68. Особенности личности при психопатии.</p> <p>69. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.</p> <p>70. Методики исследования нарушений мышления.</p> <p>71. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект</p> <p>72. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.</p> <p>73. Нарушения критичности у психически больных.</p> <p>74. Основные приёмы исследования нарушений личности.</p> <p>75. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.</p> <p>76. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.</p> <p>77. Соотношение распада и развития психики.</p> <p>78. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании.</p> <p>79. Нарушения опосредствованной памяти.</p> <p>80. Нарушения личности у психически больных.</p>

**Шкала оценивания**

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов



**Примеры ситуационных задач по дисциплине  
Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология**

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		<i>Темп речи испытуемой ускорен, в форме монолога. Мимические проявления однообразные, невысокой интенсивности, маловыразительные. Интонации слабо модулированные. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает быстрый темп психических реакций наряду со снижением концентрационной способности и переключаемости внимания; объем внимания и кратковременной памяти ограничен (Зед.). Мнемограмма: 3,7,8,7,9, отсроченное воспроизведение 4 слова из 10-ти. Продуктивность опосредованного запоминания снижена незначительно (70%). Мышление с признаками инертности (персеверации, типические и тематические стереотипии), уровень обобщения снижен. Образы миктограммы формальны, эмоционально выхолощены, клишированы. Имеется тенденция к глобализации, которая, сочетаясь с невысокой способностью к абстрагированию, приводит к построению большой обширных конструкций конкретно-ситуационного уровня с привлечением наряду со значимыми внешними, несущественных признаков и связей конфабуляторного характера. В высказываниях прослеживается склонность к рассуждательству, периодическое соскальзывание на побочные ассоциации, опора на латентные, маловероятные признаки объектов: Счастье - "Счастье не в богатстве. А в чем оно, это счастье? Люди общаются друг с другом, а на столе цветы... это в моем понятии счастье. Потому что когда на столе цветы, не обязательно, не надо даже ни самовара, ни чая, можно просто общаться. Даже одни цветы могут украшать любезную приятность..."</i>
В	1	определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы
В	2	оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
---	-----------------	--

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		<i>Большая малопродуктивна. Речь невнятная. Односложно отвечает на простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности и своего ближайшего окружения; сложные вопросы, инструкции пониманию недоступны. Стереотипно повторяет фразу "не хочу домой". Эмоциональный фон ближе к благодушному, нестабильный. Эмоциональные реакции низкодифференцированные, не соответствуют высказываниям больной и ситуации обследования, интенсивность эмоциональных проявлений высокая. Аффективный контроль не развит. Голос громкий, интонационно не модулирован, мимика стереотипная. Походка неустойчивая, движения рук недостаточно координированы. Страдает тонкая моторика: почерк не сформирован, рисунки примитивные. Запас академических знаний отсутствует, читать, писать, считать не умеет, называет отдельные буквы алфавита, числа в пределах 10-ти. Способна написать одно слово - собственную фамилию, при этом допускает большое количество ошибок. Мотивационно-потребностная сфера не структурирована, доминируют примитивные потребности, отмечается расторможенность низших инстинктов. Внешне: не аккуратна, волосы спутаны, сальные; отмечается слюнотечение. В эксперименте непродуктивна вследствие неспособности усвоить инструкции к экспериментальным прогам. Уровень обучаемости минимальный.</i>
В	1	<i>определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы</i>
В	2	<i>оценить степень выраженности имеющихся расстройств</i>
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.

		<p>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.</p> <p>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.</p> <p>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.</p>
--	--	--

**Тестовый контроль по дисциплине  
Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология**

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С 37.04.01	Психология
К УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
К ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
К ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
<b>И</b>	<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ</b>
	<b>ТЕСТЫ 1 И 2 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
<b>Т</b>	<p>1. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) построение эксперимента по типу функциональной пробы</li> <li>2) опора только на стандартизированные методы диагностики +</li> <li>3) качественного анализа данных хода и результатов исследования</li> <li>4) изучение закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями психических процессов в норме.</li> </ol> <p>2. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устойчивость,</li> <li>2) разноплановость +</li> <li>3) переключаемость</li> <li>4) концентрация</li> </ol> <p>3. Все методики выявляют нарушения перцептивной деятельности, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Доска Сегена»</li> <li>2) «Складывание пирамидки»</li> <li>3) «Пиктограмма» +</li> <li>4) «Восприятие зашумленных изображений»</li> </ol>

4. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- 1) Выготский Л.С.
- 2) Корсаков С.С.
- 3) Ананьев Б.Г.
- 4) Зейгарник Б.Ф. +

5. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- 1) резонерство
- 2) разноплановость
- 3) соскальзывания
- 4) склонность к детализации +

6. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- 1) классификации
- 2) запоминание 10 слов +
- 3) исключения предметов
- 4) методика Выготского-Сахарова

7. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

- 1) оперативной
- 2) познавательной
- 3) кратковременной
- 4) отсроченной

8. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:

- 1) замедленности
- 2) тугоподвижности
- 3) разноплановости +
- 4) вязкость

9. Роль «специфической нагрузки» в патопсихологическом эксперименте может выполнять все, кроме:

- 1) наличие специальных экспериментальных заданий
- 2) возможность изменения плана исследования +
- 3) стандартизированные методы исследования

10. «Кубики Коса» являются одним из субтестов:

- 1) субтестом из «Теста Векслера» +
- 2) субтестом из методики «Куб Линка»
- 3) субтестом из «Матрицы Равенна»
- 4) субтестом из теста «Кеттелла»

11. Требованиями к методикам, сформулированные Бехтеревым В.М. и Владычко С.Д. являются все,

- 1) портативность
- 2) простота
- 3) предварительное испытание на большом количестве здоровых людей, соответствующего возраста и образования
- 4) стандартизованность +

12. При исследовании детей в патопсихологии выделяют следующие виды анамнеза, кроме:

- 1) личный
- 2) субъективный +
- 3) семейный
- 4) школьный

13. К особенностям наблюдения за испытуемым в патопсихологическом эксперименте относят все, к

- 1) отношения испытуемого к экспериментатору и к эксперименту
- 2) подбор диагностических средств в эксперименте +
- 3) реакция испытуемого на успех или неуспех
- 4) эмоциональное состояние испытуемого во время эксперимента

14. К схеме описания внешнего вида детей и подростков относятся указанные критерии, кроме:

- 1) телосложение
- 2) влечения и инстинкты
- 3) речь
- 4) анамнез родственников +

15. Все характеристики относят к типичному олигофреническому слабоумию, кроме:

- 1) тотальность
- 2) деменция +
- 3) иерархичность
- 4) недоразвитие

16. К нарушениям памяти относят все, кроме:

- 1) амнезия
- 2) конфабуляция
- 3) слабость слепообразования
- 4) шперрунг +

17. К исследованию памяти относятся все методики, кроме:

- 1) 10 слов
- 2) пиктограмма
- 3) «Кпипец» +
- 4) запоминание рассказа

18. К требованиям методик в патопсихологическом эксперименте относятся все, кроме:

- 1) соотношение качественных количественных методов исследования
- 2) использование только количественных методов исследования +
- 3) множественность методик при обследовании
- 4) применение методов в соответствии с целью исследования

19. К обучающему эксперименту можно отнести следующие методы:

- 1) классификация предметов
- 2) «Клипек»
- 3) методика Ивановой А.Я.
- 4) пиктограмма+

20. Функциональный диагноз включает указанные критерии, кроме:

- 1) оценка степени нервно-психического нарушения
- 2) оценка личностных качеств больного
- 3) оценка возможностей социальной адаптации и реадaptации
- 4) реакция больного на лечение +

21. К основным разделам работы патопсихолога относят все, кроме:

- 1) экспертная работа
- 2) постановка диагноза +
- 3) коррекционная работа
- 4) оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности терапии

22. К этапам патопсихологического эксперимента относятся все, кроме:

- 1) изучение анамнеза, формулирование задачи

- 2) проведение патопсихологического исследования  
3) обсуждение результатов обследования с больным +  
4) составление заключения
23. К нарушениям мышления относят указанные, кроме:  
1) нарушения операциональной стороны мышления  
2) нарушение динамики мышления  
3) нарушение опосредованности мышления +  
4) нарушение мотивационного компонента мышления
24. Особенности РДА являются указанные признаки, кроме:  
1) стереотипность  
2) инфантилизм +  
3) страхи и агрессия  
4) аутоstimуляция
25. Основой для методики Ивановой А.Я. послужил именно этот принцип:  
1) принцип объективного метода Бехтерева В.М.  
2) принцип Выготского Л.С. о зоне ближайшего развития +  
3) принцип качественного анализа деятельности Зейгарник Б.В.  
4) принцип образования понятия Выготского-Сахарова
26. В заключение по патопсихологическому обследованию ребенка указано все, кроме:  
1) описание действий испытуемого во время эксперимента  
2) перечисление всех методик, которые выполнил испытуемый  
3) заключение о структуре дефекта  
4) функциональный диагноз +
27. К синдрому искаженного развития у детей относятся указанные, кроме:  
1) РДА  
2) синдром Аспергера  
3) детская шизофрения  
4) ЗПР +
28. Подростковыми реакциями являются все указанные, кроме:  
1) имитации +  
2) демонстрации  
3) протеста  
4) отказа
29. Испытуемому оказываются все виды помощи, кроме:  
1) направляющей  
2) систематической +  
3) стимулирующей  
4) организующей
30. К методикам, изучающим перцептивные функции относят:  
1) Таблицы Горбова-Шул ьте  
2) Проба Бурдона  
3) Восприятие реалистичных предметов  
4) Все ответы верны +

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня