Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:26:23
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (12 Обеспечение безопасности) в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «18» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Клиническая психофизиология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.09 Клиническая психофизиология в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 _г.

2) Учебный план 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности , направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26» марта 2021 г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.09 Клиническая психофизиология одобрена на заседании кафедры Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической психологии _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.09 Клиническая психофизиология одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии		Катасонова Анна Васильевна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Ассистент кафедры клинической психологии		Трифонов Даниил Александрович
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.09 Клиническая психофизиология

Цель освоения дисциплины Б1.О.09 Клиническая психофизиология: сформировать знания о естественнонаучных основах психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.О.09 Клиническая психофизиология являются:

1. формирование у студентов, соответствующих современному уровню развития науки представлений о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека как в норме,
2. формирование у студентов представлений о физиологических механизмах, психической деятельности и поведения человека при психической и соматической патологии.
3. Формирование у студентов умения использовать эти знания при анализе клинико-психологических теорий и факто.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.09 Клиническая психофизиология в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности, в сферах профессиональной деятельности психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.09 Клиническая психофизиология относится к обязательной части

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.09 Клиническая психофизиология необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

курсов «Общая психология», «История психологии», «Функциональная анатомия центральной нервной системы» «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология» *(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

«Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Знания: этапы развития мозга, анатомическое строение мозга,

Умения: самостоятельно составить рефлекторный уровень организации движений, регуляцию психической деятельности человека.

Навыки: методами диагностики центральной нервной системы.

«Нейропсихология»

Знания: знать предмет, историю развития, основные теоретико-методологические основы нейропсихологии, системно-динамическое строение высших психических функций.

Умения: применять методы нейропсихологической диагностики при различных локальных повреждениях ВПФ;

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

«Практикум по нейродиагностике»:

Знания: знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Умения: уметь самостоятельно составлять программы диагностического обследования индивида, проводить качественный и количественный анализ полученных

результатов.

Навыки: владеть методами, процедурами и техниками диагностики нейропсихологической оценки состояния высших психических функций у детей и взрослых.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.09 Клиническая психофизиология

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.09 Клиническая психофизиология направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-3_2- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

		ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_4- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-3_5- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ИДК.ОПК-4_3- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.09 Клиническая психофизиология в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая
Экспертная
Научно-исследовательский.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Диагностика личности и психических явлений.
2. Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
3. Аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.09 Клиническая психофизиология **и виды учебной работы**

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 5**
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		52	52
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		20	20
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		5	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.09 Клиническая психофизиология и

компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Раздел 1. Клиническая психофизиология: история становления и основные проблемы	Введение в клиническую психофизиологию Психофизиология восприятия, памяти
2.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Раздел 2. Дифференциальная психофизиология	Возрастные особенности психофизиологических реакций. Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных реакций в норме и патологии. Эмоциональные расстройства.
3.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Раздел 3. Психофизиологические нарушения при патологических состояниях	Психофизиологические нарушения при депрессии Психофизиологические расстройства при шизофрении Психофизиологические расстройства при невротических расстройствах

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.09 Клиническая психофизиология, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Раздел 1. Клиническая психофизиология: история становления и основные проблемы	4		4	6	14	Опрос
2	5	Раздел 2. Дифференциальная психофизиология	4		12	12	26	Опрос, тестовый контроль
3	5	Раздел 3. Психофизиологические нарушения при патологических состояниях	4		12	12	30	Итоговый опрос Реферативное сообщение

		ИТОГО:	12		28	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.09 Клиническая психофизиология

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 5	
1.	Введение в клиническую психофизиологию.	2
2.	Психофизиология восприятия, памяти	2
3.	Психофизиология мышления	2
4.	Возрастные особенности психофизиологических реакций. Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных реакций в норме и патологии.	2
5.	Эмоциональные расстройства.	2
6.	Психофизиологические нарушения при депрессии	2
7.	Психофизиологические расстройства при шизофрении	2
8.	Психофизиологические расстройства при невротических расстройствах	2
	Итого часов в семестре	16

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.09 Клиническая психофизиология

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 5	
1.	Введение в клиническую психофизиологию	2
2.	Методы в психофизиологических исследованиях	2
3.	Психофизиология восприятия, памяти	2
4.	Психофизиология мышления	2
5.	Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности	2
6.	Возрастные особенности психофизиологических реакций. Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных реакций в норме и патологии	4
7.	Сознание как психофизиологический компонент. Основные подходы к определению сознания	4

8.	Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения	2
9.	Эмоциональные расстройства	4
10.	Психофизиологические нарушения при депрессии	2
11.	Психофизиологические расстройства при шизофрении	2
12.	Болезни Альцгеймера, Паркинсона: мозговые механизмы, подходы к профилактике и лечению	4
13.	Психофизиология стресса	4
	Итого часов в семестре	**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
	№ семестра		
1	Клиническая психофизиология: история становления и основные проблемы	Сущность психофизиологического параллелизма, взаимодействия и идентичности. Психофизиологические методы исследования и их классификация.	2 2
2	Дифференциальная психофизиология	Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Индивидуальные особенности поведения у животных.	2 2
3	Психофизиологические нарушения при патологических состояниях	Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии. Нарушения внутрикорковых связей – ключевое звено в патогенетических механизмах шизофрении и депрессии	4 4
4	Психофизиологические нарушения при сексуальных расстройствах	Психофизиология межполовых различий. Развитие половой дифференциации и ее нарушения. Нейрофизиология сексуальных расстройств.	4

	Итого часов в семестре		20

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету (Приложением 1)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**5**	Текущий контроль,	Введение в клиническую психофизиологию.	Контрольная работа	-	-
2.	**5**	Текущий контроль	Методы в психофизиологических исследованиях	Технология Блиц-опрос	-	-
3.	**5**	Текущий контроль	Психофизиология восприятия, памяти	Технология Блиц-опрос	-	-
4.	**5**	Текущий контроль	Психофизиология мышления	Технология Блиц-опрос		
5.	**5**	Промежуточный контроль	Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности	Технология Блиц-опрос	-	-
6.	**5**	Текущий контроль	Возрастные особенности психофизиологических реакций. Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных реакций в норме и патологии	Технология Блиц-опрос		
7.	**5**	Текущий контроль	Сознание как психофизиологический компонент. Основные подходы к определению сознания	Технология Блиц-опрос	-	-
8.	**5**	Текущий контроль	Эмоция как отражение актуальной потребности и			

			вероятности ее удовлетворения			
9.	**5**	Текущий контроль	Эмоциональные расстройства	Тестовый контроль	4	4
10.	**5**	Текущий контроль	Психофизиологические нарушения при депрессии	Блиц - опрос	-	-
11.	**5**	Текущий контроль	Психофизиологические расстройства при шизофрении	Блиц - опрос	-	-
12.	**5**	Текущий контроль	Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии	Блиц - опрос	-	-
13.	**5**	Промежуточный контроль	Психофизиологические расстройства при невротических расстройствах	Тест	-	-

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2) (при наличии) не более 20 тестов
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2) не более 20 тестов Вопросы к зачету

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНДЕКС Б1.О.09 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

3.5.1. Основная литература

п / №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Психофизиология	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012 – 368 с.	12
	Психофизиология	Ю.И. Александров	СПб.: Питер, 2015 – 464 с.	3
	Физиология и психофизиология: учеб. для клинич. психологов	под ред. М.А. Медведева, В.М. Смирнова	М.: Медицинское информационное агентство, 2013. - 614 с.	25
	Оценка психофизиологического статуса человека: учебно-	Гамова Л. Г.	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011	Неогр.д.

	методическое пособие (электронный ресурс)		URL: http://biblioclub.ru	
	Нейрофизиология (электронный ресурс)	Дегтярев В.П.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442029.html	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности	Антропова Л.К.	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. -URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232037.html	Неогр.д.
	Психофизиология (электронный ресурс)	Плотникова М. В.	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013 URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
	Дифференциальная психофизиология	Е. П. Ильин	СПб.: Питер, 2001. - 454 с.	6
	Психофизиология детей и подростков: учебное пособие (электронный ресурс)	Воробьева Е. В. , Кайдановская И. А.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500160&sr=1	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/

3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.09 Клиническая психофизиология _% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин

		1	2	3	4	5	6	7
1	«Функциональная анатомия центральной нервной системы»		2					
2	«Физиология центральной нервной системы»		2					
3.	«Общая психология»	1	2					
4.	«Введение в клиническую психологию»				4			
5.	«Патопсихология»			3				
6.	«Нарушение психического развития в детском возрасте»				4			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (52 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.О.09 Клиническая психофизиология

При изучении дисциплины Б1.О.09 Клиническая психофизиология необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Нейропсихология используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, написание эссе,и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.09 Клиническая психофизиология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины Б1.О.09 Клиническая психофизиология обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых

действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации	Портфолио

	здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к

установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.09 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ОПК-4.	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Предмет и задачи нейропсихологии. Межпредметные связи. 2. История развития и становления нейропсихологии как самостоятельной отрасли знаний. 3. Основные направления нейропсихологии на современном этапе развития. 4. Методы нейропсихологии: основные группы, их содержание и достижения, полученные с помощью каждой группы методов. 5. Сравнительно-анатомический метод исследования в нейропсихологии. 6. Категории, объясняющие взаимоотношения между мозгом и психическими процессами. 7. Общие принципы функционирования мозга. 8. Теория развития ВПФ Л.С. Выготского. 9. Теория функциональных систем П.К. Анохина. 10. Закономерности развития функциональных систем

		в онтогенезе (сенситивность, внутрисистемная и межсистемная гетерохронность). 11. Учение локализационизма. 12. Учение антилокализационизма (эквипотенционализма). 13. Теория системной динамической локализации ВПФ. 14. Анатомо-морфологическая база высших психических функций: структура коры головного мозга, понятие нейронного модуля, кортикальной колонки и макроколонки, проводящие пути, типы волокон проводящих путей. 15. Морфогенез мозга. 16. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия. 17. Строение и функции первого функционального блока по А.Р. Лурия. 18. Законы функционирования второго функционального блока по А.Р. Лурия. 19. Строение и функции третьего функционального блока по А.Р. Лурия. 20. Понятие нейропсихологического фактора, классификация факторов. 21. Понятие нейропсихологического симтома и синдрома. 22. Синдромный анализ в нейропсихологии. 23. Гностический уровень функциональных асимметрий. 24. Сенсорные асимметрии 25. Методы определения латеральных признаков. Индивидуальных латеральный профиль. 26. Психологические механизмы порождения речи. Речь импрессивная и экспрессивная. Зоны мозга, участвующие в становлении и реализации механизмов импрессивной и экспрессивной речи. 27. Сравнительный анализ развития устной и письменной речи в онтогенезе. 28. Мозговая организация речи: центры, отвечающие за развитие и реализацию речи как ВПФ. 29. Афазии: классификация и характеристика. 30. Сенсорная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 31. Акустико-мнестическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 32. Оптико-мнестическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 33. Афферентная моторная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 34. Семантическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 35. Моторная эфферентная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.

		36. Динамическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 37. Мозговая организация памяти. 38. Нарушения памяти при поражении уровня продолговатого мозга. 39. Нарушение памяти при поражении лимбической системы. 40. Нарушения памяти при поражениях медиобазальных отделов лобных и височных долей. 41. Нарушение внимания при поражении медиобазальных отделов и височных отделов мозга. 42. Нарушение внимания при поражении диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы. 43. Онтогенетический аспект формирования произвольного и непроизвольного внимания. 44. Зрительное и слуховое невнимание. 45. Психофизиологические методы исследования произвольного и непроизвольного внимания. 46. Нарушения мышления при поражении левой височной области. 47. Нарушения мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга. 48. Нарушение мышления при поражении премоторных отделов левого и правого полушария мозга. 49. Нарушение мышления при поражении лобных префронтальных отделов мозга. 50. Нейропсихология старения. Деменция, болезнь Альцгеймера. 51. Нарушение эмоций при локальном повреждении диэнцефальных отделов мозга. 52. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. 53. Синдромы поражения затылочных долей мозга (первичных, вторичных зон). 54. Синдромы поражения зоны ТРО. 55. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий. 56. Синдромы поражения коры затылочных и затылочно-теменных отделов коры. 57. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга. 58. Синдромы поражения медиобазальных отделов височной области мозга. 59. Синдромы поражения премоторных отделов коры. 60. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга. 61. Префронтальные конвекситальные синдромы. 62. Префронтальные медиобазальные синдромы. 63. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. 64. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.

		65. Синдромы поражения нижних отделов ствола мозга. 66. Синдромы поражения диэнцефальных отделов мозга. 67. Синдром поражения медиобазальных отделов лобных долей мозга. 68. Синдромы поражения лимбических образований (гиппокампа, миндалины и поясной коры). 69. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. 70. Проблема межполушарной асимметрии и взаимодействия мозга. 71. Эмоциональные нарушения при поражении передних отделов мозга. 72. Эмоциональные нарушения при поражении височных отделов мозга. 73. Произвольность регуляции высших психических функций. 74. Зрительные агнозии. 75. Гностические расстройства кожно-кинестетического анализатора.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.09 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ОПК-4.	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Тестовые задания Электроокулография — это запись: электрических потенциалов мозга: +движений глаз электрической активности кожи изменений просвета кровеносных сосудов Регистрация электрической активности, возникающей в ответ на внешние воздействия, отражающая изменения функциональной активности областей коры, осуществляющих прием и обработку поступающей информации, получила название метода: +вызванных потенциалов (ВП) исследования функциональных состояний компьютерной томографии магнито энцефалографии

		Системный ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности, получил название: +функционального состояния рефлекса реактивности бодрствования В состоянии спокойного бодрствования в ЭЭГ человека регистрируется: +альфа-ритм бета-ритм гамма-ритм тета-ритм В стадии быстрого сна в электроэнцефалограмме регистрируется ритмическая электрическая активность в диапазоне: альфа +бета дельта тета В какой фазе сна отмечаются быстрые движения глаз: дремоты медленного сна +быстрого сна дельта-сна Как изменится эмоциональная сфера при повреждении миндалин: +исчезнет агрессивность усилится агрессивность усилится раздражительность и плаксивость никак не изменится Согласно информационной теории эмоций положительные эмоции возникают: +в ситуации избытка прагматической информации в ситуации не оправдавшегося прогноза в ситуации снижения вероятности достижения цели в ситуации фрустрации При определении эмоционального выражения лица и голоса работает пре имущественно: +правое полушарие левое полушарие нет различий между функциями полушарий индивидуально (у всех людей по-разному) Теория эмоций Джеймса-Ланге увязывала эмоции:

		+с вегетативными сдвигами в организме возникновением возбуждения в таламических центрах деятельностью ретикулярной формации височной доли И. П. Павлов предложил следующую теорию сознания: «прожекторную» +«светлого пятна» эмерджентную повторного входа К. Прибрам предложил теорию сознания, названную: «прожекторной» эмерджентной +голографической психонервной Одна из теорий сознания предполагает, что между специфическими ядрами таламуса и его ретикулярным комплексом (неспецифическими ядрами) существует особый тип взаимоотношений: в каждый момент времени одна из групп специфических ядер оказывается в состоянии повышенной активности, что значительно усиливает импульсный приток к соответствующей области коры, другие зоны в этот момент оказываются заторможенными. Область повышенной активации становится как бы центром внимания. Эта теория получила название: теории «светлого пятна» +теории «прожектора» теории повторного входа эмерджентной теории Теория, согласно которой нейронные процессы, попадающие под «луч прожектора» внимания, определяют содержание нашего сознания, в то время как нейронные процессы вне этого луча образуют подсознание, принадлежит: Дж. Эдельману Дж. Экклсу +Ф. Крику Э. Б. Титченеру Автором теории функциональной системы является: Аристотель Декарт Павлов +Анохин Акцептором результата действия называют: один из элементов функциональной системы группу нейронов спинного мозга

		+нейронную модель ожидаемого результата действия временное образование в центральной нервной системе В системе восприятия особая роль принадлежит областям коры, которые осуществляют интеграцию признаков разной сенсорной модальности и на этой основе создают целостный образ внешнего мира. Это: +ассоциативные области первичные сенсорные области вторичные сенсорные области моторные области В теории кодирования информации группа нейронов, имеющая общий вход и конвергирующая на более высоком уровне на одном или параллельно на группе нейронов, получила название: кодона +колонки ансамбля вектора Форма внимания, связанная с ожиданием появления определенного сигнала, события, на которое необходимо ответить определенной реакцией, получило название: произвольного +постпроизвольного пассивного антиципирующего Форма внимания, которая обнаруживается с периода новорожденности в виде элементарной ориентировочной реакции на экстренное применение раздражителя и проявляется в изменении электрической активности мозга (реакция пробуждения), вегетативных реакциях (изменение дыхания, частоты сердцебиения), называется: +непроизвольным вниманием произвольным вниманием постпроизвольным вниманием модальноспецифическим вниманием В ЭЭГ ориентировочному рефлексу соответствует определенная реакция. Это реакция: синхронизации ожидания +активации (десинхронизации) напряжения След, оставленный стимулом или событием, существующий, предположительно, как определенные формы электрической активности, в частности группировки импульсов, получил название: +энграммы

		амнезии парамнезии конфабуляции Согласно теории Д. Хебба процесс перехода информации из кратковременной в долговременную память получил название процесса: формирования энграммы +консолидации иконического обучения Ретроградная амнезия — это нарушение памяти, связанное: +с неспособностью вспомнить события прошлого, предшествующие травме неспособностью запомнить текущие события, происходящие после травмы неспособность ориентироваться в настоящем образованием ложных воспоминаний

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня