Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2022 15:45:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b7846ea018bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 12 Обеспечение безопасности (в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## Б1.О.07 Психодиагностика
(наименование дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 37.05.01 Клиническая психология |
| **Уровень подготовки** | Специалитет |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности |
| **Сфера профессиональной деятельности** | Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Срок освоения ОПОП** | 5,5 лет |
| **Институт/кафедра** | Кафедра общепсихологических дисциплин |

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 26 « мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины Психодиагностика одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Психодиагностика одобрена УМС по специальности Общественного здоровья
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**Разработчики:**
Преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ Капустина Т.В.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б.1.О.07 Психодиагностика

Цель освоения учебной дисциплины **Б.1.О.07 Психодиагностика** состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах дисциплины, ее месте в системе других психологических дисциплин, формирование у студентов знаний, умений и навыков в проведении психодиагностического исследования, представлении и анализе результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата, проведении сбора психологического анамнеза, в использовании психодиагностических методик для диагностики познавательной, эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б.1.О.07 Психодиагностика** являются:

1. Рассмотрение области применения психодиагностики при решении различных психологических задач;
2. Описание и изучение психометрических основ психодиагностики;
3. Ознакомление с различными типологическими и чертографическими психодиагностическими методиками для диагностики личностной сферы;
4. Ознакомление с различными методиками для диагностики познавательной сферы личности – восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта и др.;
5. Формирование у студентов навыков в написании психологических отчетов – психологической интерпретации, психологического заключения, психологического портрета личности.

### 2.2. Место учебной дисциплины Б.1.О.07 Психодиагностика в структуре ОПОП университета

в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья.

2.2.1. Учебная дисциплина **Б.1.О.07 Психодиагностика** относится к дисциплинам обязательной части

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины **Б.1.О.07 Психодиагностика** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Б.1.О.03 Общая психология**

Знания: Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии

Умения: Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

Навыки: Владеть стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами

**Б.1.О.35 Общепсихологический практикум**

Знания: Требования к анализу и синтезу изучаемого материала; требования к проведению психологического тестирования, биографического метода и метода анализа процессов и продуктов деятельности; возможности библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; характеристику и область применения организационных, эмпирических, интерпретационных и методов обработки данных в психологическом исследовании; требования к проведению методов научного наблюдения, самонаблюдения, интроспекции, беседы, требования к процедуре экспериментального исследования и психологического тестирования; требования к составлению анкет и проведению анкетирования, к использованию биографического метода в психологии, к составлению

социометрических карточек и проведению социометрического исследования и аутосоциометрии; специфические особенности использования свободного, цепного и направленного видов ассоциативного эксперимента и метода анализа процессов и продуктов деятельности в психологии; этапы психологического исследования, требования к формулированию актуальности, объекта, предмета, цели и задач научного исследования, к формированию выборки эмпирического исследования; требования к проведению и анализу психологического тестирования, биографического исследования в психологии и написанию психологического заключения с использованием более 1 психодиагностической методики, к информированию респондентов о полученных результатах

Умения: Обобщать, анализировать и синтезировать изучаемый научный материал; использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения учебных задач, для составления презентаций; подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; выделять объект и предмет научного исследования, формулировать цель и его задачи; проводить исследование, представлять и анализировать результаты своей научной деятельности с использованием метода наблюдения, психологического эксперимента, метода беседы, психологического тестирования, ассоциативного эксперимента, анкетирования, социометрического и биографического методов, метода анализа процессов и продуктов деятельности, согласно предъявляемым к ним требованиям; проводить исследование и анализировать результаты с использованием психологического тестирования и биографического метода, формулировать психологический диагноз.

Навыки: Навыком анализа своих ощущений, мыслей, чувств; навыком использования библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; навыками проведения научного и скрытого наблюдения, навыками заполнения и самостоятельного составления протоколов научного наблюдения; навыками ведения беседы, навыком проведения клинического интервью; навыками проведения экспериментального исследования; навыком составления анкеты и проведения анкетирования; навыком проведения социометрического исследования; навыками проведения свободного ассоциативного эксперимента; навыком проведения контент-анализа в психологических исследованиях; навыком составления плана научного психологического исследования; навыком написания психологического заключения по результатам различных психологических методов, формулированием психологического диагноза.

**Б.1.О.39 История психологии**

Знания: Предмет и методы истории психологии, основные концепции, направления и представителей зарубежной и отечественной психологии; основные идеи и термины из истории психологии, относящиеся к теме здоровья.

Умения: Формулировать в рамках знаний курса истории психологии проблемы гармоничного развития человека; находить общее и отличное во взглядах разных психологических направлений, выявлять основные идеи каждой психологической теории и школы.

Навыки: Навыками дискурса в рамках истории психологии для аргументации установок на гармоничное развития человека; способностью анализировать генезис идей в рамках одной психологической школы с течением времени, навыками анализа методологических проблем.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б.1.О.07 Психодиагностика** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональ-ной компетенции выпускника** | **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИДК.ОПК-$2_1$- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики<br>ИДК.ОПК-$2_2$- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами<br>ИДК.ОПК-$2_3$- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том | ИДК.ОПК-$3_1$- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека<br>ИДК.ОПК-$3_2$- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций |

| | | |
|---|---|---|
| | числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИДК.ОПК-$3_3$- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние<br>ИДК.ОПК-$3_4$- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка<br>ИДК.ОПК-$3_5$- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК.ОПК-$4_1$- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов<br>ИДК.ОПК-$4_2$- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях<br>ИДК.ОПК-$4_3$- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя |

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. При реализации дисциплины **Б.1.О.07 Психодиагностика** в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническа психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности, соответствует специальности и конкретизирует содержание программы в рамках специальности путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников психодиагностическую и консультативную деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Психодиагностический;

Консультативный и психотерапевтический;

Экспертный;

Педагогический;

Организационно-управленческий;

Проектно-инновационный;

Научно-исследовательский.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Педагогический.

Вид: Организационно-методические, преподавание.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Проектно-инновационный.

Вид: Осуществление и руководство проектом, командная работа.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б.1.О.07 Психодиагностика** компетенций:

1. Психодиагностическая

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем дисциплины Б.1.О.07 Психодиагностика и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | № 4 | № 5 |
| | | | часов | часов |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | **72** | **52** | **20** |
| Лекции (Л) | | 20 | 12 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 38 | 28 | 10 |
| Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) | | 14 | 12 | 2 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**, в том числе: | | **36** | **20** | **16** |
| *Электронный образовательный ресурс (ЭОР)* | | 8 | 4 | 4 |
| *Написание конспекта* | | 4 | 4 | - |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 10 | 6 | 4 |
| *Написание психологических интерпретаций* | | 8 | 4 | 4 |
| *Написание психологического заключения* | | 2 | 2 | - |
| *Написание психологического портрета личности* | | 4 | - | 4 |
| ***Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)*** | | **30** | **-** | **30** |
| **Вид промежуточной аттестации** | экзамен | **6** | **-** | **6** |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость (в том числе дистанционно)** | час. | 144 | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 4 | 2 | 2 |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины **Б.1.О.07 Психодиагностика** и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 |
| 1. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | **Психодиагностика как научная и практическая дисциплина** | Введение в психодиагностику: цели, задачи, методологические принципы, подходы |
| 2. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | История развития психодиагностики в России и за рубежом |
| 3. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Психодиагностика как практическая деятельность: этические принципы, этапы проведения психодиагностического исследования |
| 4. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Классификация психодиагностических методов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Проективный метод в психодиагностике |
| 6. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность, стандартизация |
| 7. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Психологическое заключение: анализ и интерпретация психодиагностических данных |
| 8. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | **Частная психодиагностика** | Психодиагностика психических функций, когнитивных и интеллектуальных способностей |
| 9. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра |
| 10. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Методы для диагностики психических функций: внимания, памяти, мышления |
| 11. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Психодиагностика свойств и структуры личности: типологический и чертографический подходы |
| 12. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Методика для диагностики копинг-поведения «Стратегии совладающего поведения» (ССП) Л.И. Вассермана и др. |
| 13. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Проективный рисунок человека К. Маховер |
| 14. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Методики для диагностики ценностных ориентаций: Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина, методика М. Рокича |
| 15. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик |
| 16. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л.Н. Собчик |
| 17. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Психодиагностика ценностно-мотивационной направленности личности |
| 18. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | | Беседа (интервью) как основной метод психодиагностики |
| 19. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | **Промежуточная аттестация** | |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 4 | Психодиагностика как научная и практическая дисциплина | 14 | 0 | 14 | 12 | **40** | Разминка по темам 1, 4, 7<br>Ролевая игра,<br>Работа в малых группах,<br>Групповое обсуждение,<br>«Займи позицию»,<br>Творческое задание,<br>Кейс-метод,<br>Написание конспекта,<br>Письменная контрольная работа по разделу 1 |
| 2. | 4-5 | Частная психодиагностика | 10 | 0 | 34 | 24 | **68** | Написание психологических интерпретаций,<br>Написание психологического заключения,<br>Написание психологического портрета личности,<br>Кейс-метод |
| 3. | 5 | **Промежуточная аттестация** | 0 | 0 | 0 | 0 | **36** | Собеседование (экзамен) |
| | | **ИТОГО:** | 24 | 0 | 48 | 36 | 144 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Б.1.О.07 Психодиагностика**

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **№ семестра 4** | | |
| **I. Психодиагностика как научная и практическая дисциплина** | | |
| 1. | Введение в психодиагностику: цели, задачи, методологические принципы, подходы | 2 |
| 2. | История развития психодиагностики в России и за рубежом. *Дистанционно* | 2 |
| 3. | Психодиагностика как практическая деятельность: этические принципы, этапы проведения психодиагностического исследования | 2 |
| 4. | Классификация психодиагностических методов. *Дистанционно* | 2 |
| 5. | Проективный метод в психодиагностике | 2 |
| 6. | Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность, стандартизация | 2 |
| 7. | Психологическое заключение: анализ и интерпретация психодиагностических данных | 2 |
| **II. Частная психодиагностика** | | |
| 8. | Психодиагностика психических функций, когнитивных и интеллектуальных способностей | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | **16**<br>**в том числе 4** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **дистанционно** |
| **№ семестра 5** | | |
| **II. Частная психодиагностика** | | |
| 9. | Психодиагностика свойств и структуры личности: типологический и чертографический подходы | 4 |
| 10. | Психодиагностика ценностно-мотивационной направленности личности. *Дистанционно* | 2 |
| 11. | Беседа (интервью) как основной метод психодиагностики | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | **8 в том числе 2 дистанционно** |
| **Всего часов** | | **24** |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Б.1.О.07 Психодиагностика**

| **п/№** | **Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **№ семестра 4** | | |
| **I. Психодиагностика как научная и практическая дисциплина** | | |
| 1. | Введение в психодиагностику: цели, задачи, методологические принципы, подходы | 2 |
| 2. | История развития психодиагностики в России и за рубежом. | 2 |
| 3. | Психодиагностика как практическая деятельность: этические принципы, этапы проведения психодиагностического исследования | 2 |
| 4. | Классификация психодиагностических методов | 2 |
| 5. | Проективный метод в психодиагностике | 2 |
| 6. | Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность, стандартизация | 2 |
| 7. | Психологическое заключение: анализ и интерпретация психодиагностических данных | 2 |
| **II. Частная психодиагностика** | | |
| 8. | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. *Практическая подготовка – Написание психологической интерпретации. Дистанционно 1 час* | 4 |
| 9. | Методы для диагностики психических функций: внимания, памяти, мышления. *Практическая подготовка – Написание психологического заключения. Дистанционно 3 часа* | 6 |
| 10. | Проективный рисунок человека К. Маховер. *Практическая подготовка – Написание психологической интерпретации. Дистанционно 2 часа* | 4 |
| 11. | Методика для диагностики копинг-поведения «Стратегии совладающего поведения» (ССП) Л.И. Вассермана и др *Практическая подготовка – Написание психологической интерпретации.* | 2 |
| 12. | Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина, методика М. Рокича *Практическая подготовка – Написание психологического заключения* | 2 |
| 13. | Решение кейс-задач. *Дистанционно 1 час.* | 2 |
| 14. | Текущий контроль по пройденным темам №4 *Дистанционно 1 час.* | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | **36 в том числе 8 дистанционно** |
| **№ семестра 5** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **II. Частная психодиагностика** | | |
| 15. | Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик *Практическая подготовка – Написание психологической интерпретации.* | 4 |
| 16. | Стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л.Н. Собчик *Практическая подготовка – Написание психологической интерпретации.* | 6 |
| 17. | Текущий контроль по пройденным темам семестра №5 | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | **12** |
| **Всего часов** | | **48** |

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| **№ семестра 4** | | | |
| 1. | **I. Психодиагностика как научная и практическая дисциплина** | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, самостоятельная работа в малых группах, написание и анализа конспекта книги «Проективная психология» (Беллак Л., Эбт Л.) *ЭОР – 4 часа* | 11 |
| 2. | **II. Частная психодиагностика** | подготовка к занятиям, написание психологических интерпретаций и психологического заключения | 9 |
| **Итого часов в семестре** | | | **20** |
| **№ семестра 5** | | | |
| 3. | **II. Частная психодиагностика** | подготовка к занятиям, написание психологических интерпретаций и психологического портрета личности, подготовка к промежуточному тестированию *ЭОР – 4 часа* | 16 |
| **Итого часов в семестре** | | | **16** |
| **Всего часов** | | | **36 в том числе 8 дистанционно** |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

**Не предусмотрено рабочей программой**

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену **Приложение 1**

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.О.07 Психодиагностика

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 4 | Входной | | Тестирование | 20 | 1 |
| 2. | 4 | Текущий | Психодиагностика как научная и практическая дисциплина | Разминка, Ролевая игра, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, «Займи позицию», Творческое задание, Кейс-метод, Написание конспекта, Письменная контрольная работа по разделу 1 | 2 | 5 |
| 3. | 4 | Текущий | Частная психодиагностика | Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения | - | - |
| 4. | 5 | Текущий | Частная психодиагностика | Написание психологических интерпретаций, Написание психологического портрета личности, Кейс-метод (приложение 3) | - | - |
| 5. | 5 | Промежуточный | Все разделы | Тестирование (приложение 2) | 20 | 4 |
| 6. | | | | Билеты | 2 | 17 |

3.4.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Разминка по темам 1, 4, 7<br>Ролевая игра «Психодиагносты различных учреждений»<br>Работа в малых группах «Портреты прошлого»<br>Групповое обсуждение «Какая классификация лучше?»<br>«Займи позицию» - «По этапам психодиагностического процесса»<br>Творческое задание «Ох, уж эта психометрика!»<br>Кейс-метод,<br>Написание конспекта книги «Проективная психология» (Беллак Л., Эбт Л.)<br>Написание психологических интерпретаций по методикам «Тест |

| | |
|---|---|
| | структуры интеллекта Р. Амтхауэра» и «Способы совладающего поведения» (ССП) Л.И. Вассермана и соавторов<br>Написание психологического заключения по методикам «Опросник терминальных ценностей» (ОТеЦ) И.Г. Сенина и Методики ценностных ориентаций М. Рокича и «Методика 10 слов», «Таблицы Шульте», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Существенные признаки»<br>Письменная контрольная работа по разделу 1<br>Написание психологических интерпретаций по методикам «Индивидуально-типологический опросник» Л.Н. Собчик, «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности» (СМИЛ) Л.Н. Собчик, Проективный рисунок человека К. Маховер<br>Написание психологического портрета по методикам:<br>- «Индивидуально-типологический опросник» Л.Н. Собчик;<br>- «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра»<br>- «Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)» И.Г. Сенина;<br>- «Стратегии совладающего поведения (ССП)» Л.И. Вассерман и др.<br>- беседа<br>Кейс-метод |
| для промежуточной аттестации (ПА) | Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины, экзамен |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.О.07 Психодиагностика

3.5.1. Основная литература

| **п/№** | **Наименование, тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Психологическое заключение : 2-е издание учебное пособие для вузов | Капустина Т.В. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., | М.: Юрайт, 2019 | Неогр. д. |
| 2 | Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] | Носс И.Н. | М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru | Неогр. д. |
| 3 | Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] | Акимова М.К. | М. : Юрайт, 2019. URL: https://biblio-online.ru | Неогр. д. |

3.5.2. Дополнительная литература

| **п/№** | Наименование, **тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Психодиагностика: учебник | Носс И. Н. | М. : Юрайт, 2013. | 35 |
| 2 | Психодиагностика - 2-е изд., перераб. и доп. - (Учебник для вузов) | Бурлачук Л.Ф. | СПб.: Питер, 2012 | 10 |
| 3 | Словарь-справочник по психодиагностике - 2-е изд., перераб. и доп. - | Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. | СПб., М., Харьков, Минск : Питер, 1999 | 2 |
| 4 | Мотивационный тест Хекхаузена: практ. руководство | Собчик Л.Н. | СПб.: Речь, 2002. | 2 |
| 5 | Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] | Д.А. Донцов | М. : Человек, 2014. - 224с. http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. |

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б.1.О.07 Психодиагностика**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б.1.О.07 Психодиагностика, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester

3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

**3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 86% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. ЭОР Психодиагностика

**3.9. Разделы учебной дисциплины Б.1.О.07 Психодиагностика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | |
|---|---|---|---|
| | | I | II |
| 1. | Практикум по психодиагностике | + | + |
| 2. | Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение | + | + |
| 3. | Психология экстремальных ситуаций и состояний | + | |
| 4. | Судебно-психологическая экспертиза | + | + |
| 5. | Проективные методы в клинической психологии | + | + |
| 6. | Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля | + | + |
| 7. | Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях | + | + |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.О.07 Психодиагностика:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б.1.О.07 Психодиагностика.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии семьи в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: разминки, групповые обсуждения, работа в малых группах, ролевые игры, «Займи позицию», выполнения творческих заданий, кейс-методов, написания контрольных работ, ответы на тестовые задания, работа с психодиагностическими методиками. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 86% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, написание эссе, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как

самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б.1.О.07 Психодиагностика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов «специальности Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей «специальности Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, доклады, эссе, рекомендации и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 37.05.01 Клиническая психология Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.О.07 Психодиагностика

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| **Помощь в развитии личности:**<br>Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание<br>Профессионально-личностное воспитание<br>Научно-образовательное воспитание | **Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.)<br>Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся<br>Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов<br>Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга<br>Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии<br>Участие в региональных и городских волонтерских акциях<br>Участие в волонтерском студенческом | Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения<br>Наличие мотивации на освоение |

| | | |
|---|---|---|
| | психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики»<br>Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота»<br>«Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности<br>Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии<br>Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов<br>Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях<br>Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России<br>Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы<br>Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых. | образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение<br>Наличие мотивации к научно-исследовательской работе |
| | **Скрытые:**<br>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности<br>Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм<br>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности | |
| **Гражданские ценности:**<br>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | **Открытые:**<br>Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы<br>Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны»<br>Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.<br>Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. | Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности<br>Развитие самостоятельног |

| | | |
|---|---|---|
| | Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора<br>Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе<br>Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах | о опыта общественной деятельности<br>Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности |
| | **Скрытые:** развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству<br>Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности | |
| **Социальные ценности:** Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | **Открытые:**<br>Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.<br>Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций<br>Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин<br>Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям | Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. |
| | **Скрытые:** Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | |

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Приложение 1**

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине **Б.1.О.07 Психодиагностика**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| К | ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| т | | 1. Психодиагностика: предмет, цель, задачи, категории, признаки, принципы, компоненты психодиагностического процесса.<br>2. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике: общая характеристика, направленность, методы измерения, отличительные особенности.<br>3. Применение психодиагностики в сфере образования, медицине, психологическом консультировании, судебно-психологической экспертизе.<br>4. Предыстория развития психодиагностики.<br>5. Вклад В. Вундта, Г. Эббингауза, Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла и Э. Сегена в развитие психодиагностики.<br>6. Вклад Т. Симона, А. Бине, Л. Термена, В. Штерна, Ч. Спирмена и Л. Терстоуна в развитие психодиагностики. Шкала Бине-Симона и Стэнфорд-Бине.<br>7. Психодиагностика во второй половине XX века – начале XXI века.<br>8. История становления и развития психодиагностики в России.<br>9. Классификация психодиагностических методов.<br>10. История становления проективной психологии. Вклад Г. Роршаха, З. Фрейда, К. Маховер, Г. Мюррея, Л. Абта в ее развитие. Проективная психология в России.<br>11. Феномен проекции. Виды проекции. Проективный метод в психологии: достоинства и недостатки. Классификация проективных методов.<br>12. Психометрические параметры психодиагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.<br>13. Ситуации психодиагностического исследования. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Компьютеризация психодиагностического процесса.<br>14. Виды отчетности психодиагностического процесса – психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет: общая характеристика, сравнительный анализ. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 15. Этапы психодиагностического исследования.<br>16. Типичные ошибки, возникающие на этапе постановки психодиагностических задач в ходе проведения психодиагностического исследования.<br>17. Типичные ошибки, возникающие на этапе сбора информации о личности клиента в ходе проведения психодиагностического исследования.<br>18. Типичные ошибки, возникающие на этапе формулирования гипотез и выборе психодиагностического инструментария в ходе проведения психодиагностического исследования.<br>19. Типичные ошибки, возникающие в ходе проведения психологического исследования, при анализе и интерпретации полученных результатов.<br>20. Типичные ошибки психодиагноста, возникающие на этапе формулирования психологического диагноза и выводов.<br>21. Типичные ошибки психодиагноста, возникающие на этапе составления психологических рекомендаций.<br>22. Требования к написанию психологического заключения.<br>23. Описание и характеристика методик для диагностики свойств внимания.<br>24. Описание и характеристика методик для диагностики разных видов памяти.<br>25. Описание и характеристика методик для диагностики мышления.<br>26. Описание и характеристика методик для диагностики интеллекта.<br>27. Описание и характеристика методик для диагностики мотивации личности.<br>28. Описание и характеристика методик для диагностики ценностной сферы личности.<br>29. Описание и характеристика типологических опросников для диагностики личности.<br>30. Описание и характеристика опросников черт личности.<br>31. Проективная методика К. Маховер «Рисунок человека»: теоретическое обоснование методики, процедура проведения, особенности пострисуночного опроса и интерпретации. |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

**Приложение 2**

Тестовые задания по дисциплине **Б.1.О.07 Психодиагностика**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| К | ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| т | | 1. Кем было предложено понятие «коэффициент IQ»?<br>а) А. Бине;<br>б) Дж. Кеттеллом;<br>в) Э. Сегеном;<br>г) В. Штерном:<br>2. Кто является одним из представителей современной психодиагностики в России?<br>а) А.Ф. Лазурский<br>б) А.Г. Шмелев<br>в) А.П. Болтунов<br>г) А.А. Токарский<br>3. Диагностомания – это:<br>а) стремление психолога заниматься только психодиагностикой;<br>б) представление о том, что если применяется психодиагностическая методика, то ее выводы могут использоваться в качестве безоговорочных рекомендаций;<br>в) чрезмерное использование специальной психологической терминологии, неумение просто и доступно объяснить смысл диагностических показателей;<br>г) стремление психолога использовать большое количество психодиагностических методик<br>4. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает только те характеристики, которые являются выраженными и подтверждаются рядом других психодиагностических тестов и опросников<br>а) превентивный подход<br>б) презумпционный подход<br>в) номотетический подход<br>г) идеографический подход<br>5. Согласно требованиям, каким должно быть максимальное количество испытуемых при проведении групповых тестов? |

| | | |
|---|---|---|
| | | а) 20 человек;<br>б) 25 человек;<br>в) 30 человек;<br>г) 35 человек<br>6. Вид заключения, в котором психолог в рамках заданной цели стремится выразить своё профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой находится респондент:<br>а) описательное заключение<br>б) оценочное заключение<br>в) консультативное заключение<br>г) психологическая интерпретация<br>7. Вид заключения, в котором обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого:<br>а) консультативное заключение<br>б) психологический портрет личности<br>в) описательное заключение<br>г) оценочное заключение<br>8. Стандартизация – это:<br>а) единообразие процедуры проведения;<br>б) единообразие оценки выполнения теста;<br>в) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;<br>г) все ответы неверные<br>9. Один из параметров общей надежности, свидетельствующий о взаимозаменяемости форм теста, называют:<br>а) ретестовая надежность;<br>б) надежность параллельных форм<br>в) надежность частей теста<br>г) прогностическая валидность<br>10. В психодиагностике интервал между тестированием при проверке ретестовой надежности не должен превышать:<br>а) одного года;<br>б) полгода;<br>в) 3-х месяцев;<br>г) 2-х недель<br>11. Валидность теста, которая отражает соответствие результатов диагностики с помощью методики и прогнозу по определенному кругу критериев измеряемого явления, называют:<br>а) эмпирическая валидность;<br>б) содержательная валидность<br>в) конструктная валидность<br>г) критериальная валидность<br>12. Методика для диагностики вербального и невербального интеллекта, которая позволяет определять интеллект исследуемых в возрасте от 3 до 74 лет?<br>а) тест Д. Векслера<br>б) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра<br>в) тест интеллекта Г. Айзенка<br>г) Матрицы Равена<br>13. Какая из нижеперечисленных методик не направлена на диагностику памяти?<br>а) Таблицы Шульте<br>б) Методика Мюнстерберга |

| | | |
|---|---|---|
| | | в) Существенные признаки<br>г) 10 слов<br>14. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику мышления?<br>а) Четвертый лишний<br>б) Сложные аналогии<br>в) Методика Мюнстерберга<br>г) Существенные признаки<br>15. Какая из нижеперечисленных методик является невербальной?<br>а) Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;<br>б) Прогрессивные матрицы Равена;<br>в) Личностный дифференциал;<br>г) Незаконченные предложения<br>16. Какая из нижеперечисленных методик является опросником черт личности?<br>а) опросник Р. Кеттелла<br>б) опросник Майерс-Бриггс<br>в) Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко<br>г) опросник Шмишека-Леонгарда<br>17. Какие из нижеперечисленных шкал являются шкалами теста СМИЛ?<br>а) шкала ригидности;<br>б) шкала социальной интроверсии<br>в) шкала психастении;<br>г) шкала истерии;<br>18. Какие из нижеперечисленных шкал имеются в Индивидуально-типологическом опроснике Л.Н. Собчик?<br>а) шкала экстраверсии<br>б) шкала агрессии<br>в) шкала нейротизма<br>г) шкала тревожности<br>19. Тест чернильных пятен относится к:<br>а) Импрессивным проективным методам;<br>б) Конститутивным проективным методам;<br>в) Конструктивным проективным методам;<br>г) Аддитивным проективным методам<br>20. Методика «Рисунок человека» относится к:<br>а) Интерпретационным проективным методам;<br>б) Импрессивным проективным методам;<br>в) Экспрессивным проективным методам;<br>г) Катартическим проективным методам |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

**Приложение 3**

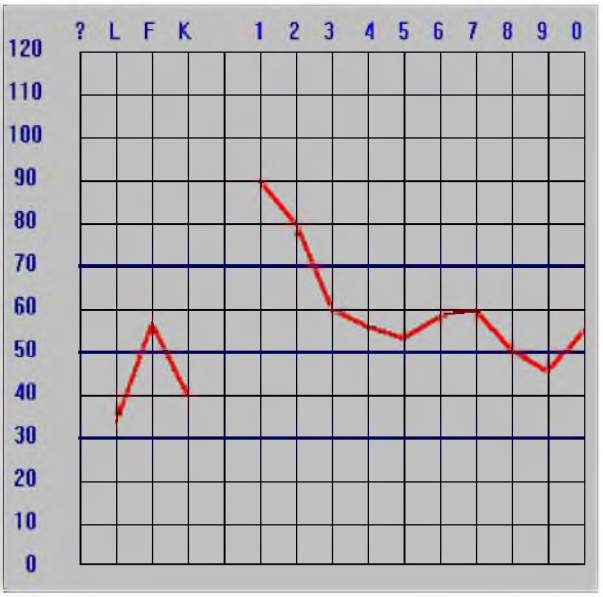
Типовые ситуационные задачи по дисциплине **Б.1.О.07 Психодиагностика**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| К | ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| т | | Представлен отчет психодиагностического исследования:<br><br>**Исследуемая:** Анастасия З.<br>**Возраст:** 28<br>**Используемые методики:** Стандартизированный многофакторный метод исследования личности; Метод цветовых выборов, Методика диагностики межличностных отношений<br>**Дата исследования:** 23 марта 2013 г.<br><br>**XXXXX**<br>Согласно результатам психодиагностического исследования, полученные данные следует считать достоверными.<br>Можно предположить, что Анастасия стремится решить проблему межличностных отношений за счёт подавления собственных амбиций, вероятно, респондент испытывает неуверенность в себе, временами не может настоять на своём, редко проявляет уступчивость и деликатность. Также можно предположить, что в сфере межличностного взаимодействия Анастасия недостаточно доверчива, дружелюбна, мягкосердечна и покладиста. Можно отметить трудности в налаживании межличностных контактов, неприятие навязываемых мнений и авторитетов, низкую подчиняемость, соревновательность, в этих случаях стремление проявить сдержанность не всегда является эффективным. Вероятно, у Анастасии имеется установка на проявление дружелюбия и уступчивости во избежание конфликтов, поскольку конфликтные отношения воспринимаются болезненно и отчасти самокритично, в связи с чем возникает установка на сглаживание остроты ситуации.<br>Согласно полученным результатам можно предположить, что респондент рациональна, ориентируется на собственное мнение, опирается на свой накопленный опыт. Следует отметить стремление к положению лидера в социальном окружении. Можно предположить, что Анастасия вдумчивая, аккуратная, серьёзно относится к своим обязанностям, способна быстро принимать решения, но без серьёзного анализа ситуации.<br>Согласно результатам психодиагностического обследования, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ведущими потребностями респондента являются потребность в самоуважении и уважении со стороны окружающих, потребность в преодолении трудностей в межличностных контактах, потребность в расслаблении и покое в связи с предшествовавшей избыточной активностью, потребность в удержании своих позиций и сохранении авторитета, а также потребность в ободрении и поощрении.<br>Для высокой эффективности выполнения своей работы Анастасии, вероятно, необходимы следующие условия: равное положение с мужчинами в деловых контактах, избегание мер, задевающих самолюбие респондента, также необходима уступчивость со стороны окружающих.<br>Согласно полученным данным, можно предположить, что у Анастасии завышенная самооценка, у респондента наблюдается склонность к риску, упрямству и обидчивости. Наряду с этим следует отметить оптимистичность и жизнелюбие, открытость и общительность, стремление подчеркнуть спокойствие и уверенность в себе.<br>В эмоциональной сфере респондента можно отметить сосредоточенность на самой себе, вспыльчивость, эмоциональную неустойчивость, однако эмоциональные проявления контролируются в социально значимых ситуациях.<br>Таким образом, можно отметить следующие индивидуально личностные особенности Анастасии: активность, вспыльчивость, неуступчивость, недоверчивость, обидчивость, чувство соперничества, сложности в межличностных отношениях наряду со стремлением их преодолеть, а также оптимистичность, общительность, открытость, вдумчивость, обязательность, настойчивость и рационализм. |
| | | |
| В | 1 | 1. Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Ответ обоснуйте, а также расскажите, почему он не является другим видом отчетности |
| Э | | В данной задаче представлен вариант описательного заключения, так как в ней содержится описание личности респондента и её личностных характеристик, не имеющее направленности. Данный отчет не является консультативным заключением, так как в представленных выводах отсутствуют рекомендации, а также оценочным заключением, ввиду того, что отсутствует какая-либо направленность, и психодиагност не выражает свое профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой он находится. Данный отчет нельзя назвать психологической интерпретацией, поскольку он сформулирован на основе нескольких психодиагностических методик. Данный отчет не является психологическим портретом, так как он не направлен на какую-либо конкретную сферу личности (частный/общий психологический портрет) или не описывает личность абсолютно во всех жизненных сферах (углубленный психологический портрет). |
| Р2 | отлично | Верно назван вид отчетности, а также даны очень подробные пояснения (см. подробный ответ) |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» верно назван вид отчетности, дано пояснение, но оно только аргументирует выбранный вид<br>Для оценки «удовлетворительно» 1) верно назван вид отчетности, пояснения отсутствуют; 2) указано, что этот психодиагностический отчет является психологическим заключением, но не указан его вид |

| | | |
|---|---|---|
| | | (описательное заключение) |
| Р0 | неудовлетворительно | Отсутствие ответа; вид отчетности определен неверно |
| | | |
| В | 2 | Сформулируйте цель психодиагностического исследования. |
| Э | - | Цель: описать личностные характеристики, особенности поведения, межличностного взаимодействия, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферы личности |
| Р2 | отлично | Для оценки «отлично» цель сформулирована достаточно конкретизировано (см. ответ), порядок составляющих пунктов цели роли не играет. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» цель сформулирована достаточно конкретизировано, но указано менее 4 сфер, которые описаны в заключении<br>Для оценки «удовлетворительно»: цель сформулирована в обобщенном варианте (например, «описать индивидуально-психологические особенности респондента»). |
| Р0 | неудовлетворительно | Цель не сформулирована / сформулирована неправильно (не согласно психодиагностическому отчету) |
| | | |
| В | 3 | Как вы считаете, правильно ли сформированы смысловые блоки? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты. |
| Э | | Смысловые блоки сформированы неверно, потому что в данном заключении присутствует логическое смешение информации разной направленности в нескольких, выделенных психодиагностом, блоках. Также встречаются противоречивые факты индивидуальных особенностей исследуемой (напр. «временами не может настоять на своём, редко проявляет уступчивость и деликатность»). Помимо этого, нарушена логика расстановки и следования друг за другом абзацев.<br>Предложенный вариант:<br>На основе информации о респонденте, данной в конкретном заключении, можно выделить блоки:<br>-описание достоверности полученных результатов<br>-особенности эмоционально-волевой сферы<br>-описание сферы межличностного взаимодействия и общения<br>-описание потребностно-мотивационной сферы личности<br>-описание других выявленных характеристик, не подходящих в вышеуказанные блоки<br>-общий вывод |

| | | |
|---|---|---|
| Р2 | отлично | Для оценки «отлично» верно отмечено, что смысловые блоки сформулированы неправильно, ввиду смешения в них информации (так, во втором и в третьем блоке описаны особенности межличностного взаимодействия), отмечена противоречивость данных в разных блоках, предложены свои варианты блоков. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» указано смешение или противоречивость данных, как неправильность сформированности блоков. Предложены свои варианты блоков.<br>Для оценки «удовлетворительно» указано смешение или противоречивость данных, как неправильность сформированности блоков, но не предложены свои варианты блоков |
| Р0 | неудовлетворительно | Отсутствие ответа; Или примерный ответ: «Блоки сформированы верно») |
| | | |
| В | 4 | Какие ошибки допустил психодиагност в процессе формирования психодиагностического отчета? Ответ обоснуйте и конкретизируйте ошибки. |
| Э | | Психодиагност совершил ошибки на нескольких этапах исследования:<br>1) Не сформулировал цель психодиагностического исследования и, именно поэтому, произошло нарушение в смысловых блоках<br>2) Не представил анамнестической информация о респонденте, которая должна сопоставляться с результатами методик, в целом заключение обезличенно.<br>3) Допустил ошибки в выводах, так как вместо полноценной и логически вытекающей из психологического заключения информации представлен перечень «личностных характеристик» респондента, который в одних местах повторяет, а в других - противоречит тому, что было приведено в смысловых блоках, находящихся выше. |
| Р2 | отлично | Верно отмечены 3 основные ошибки в заключении, даны пояснения. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» указаны 2 ошибки в заключении, пояснения даны.<br>Для оценки «удовлетворительно» указаны 1-2 ошибки, но пояснения отсутствуют |
| Р0 | неудовлетворительно | Отсутствие ответа / неверный ответ |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Капустина Татьяна Викторовна |

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| К | ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| Т | | Имеется профиль женщины в возрасте 46 лет, полученный по методике СМИЛ Л.Н. Собчик:<br>  |
| | | |
| В | 1 | 1. Определите код Уэлша |
| Э | | 1*2”37-64058/9: F/K:L# |
| Р2 | отлично | Код Уэлша определен полностью верно, согласно ответу |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» в целом Код Уэлша определен верно, однако шкалы, попадающие в один Т-балльный промежуток обозначены не в порядке убывание. Примерные ответы «1*2”37-60458/9: F/K:L#» или «1*2”37-64508/9: F/K:L#» и т.д.<br><br>Для оценки «удовлетворительно» 1) имеется 1-2 ошибки в определении кода Уэлша, шкалы, попадающие в один Т-балльный промежуток представлены по-разному. Примерные ответы «1*2”3-760458/9: F/K:L#» или<br>«1*2”37-6450/89: F/K:L#» и т.д |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2) уровень выраженности дополнительных шкал по Т-баллам представлен вместе с основными шкалами. Примерныq ответ «1*2”37-64F058/9K:L#» |
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Допущено более 2 ошибок в определении кода |
| | | |
| В | 2 | Определите уровень и рельеф профиля. Обоснуйте свой ответ. На основании этого расскажите об эмоциональном состоянии, в котором находится женщина, опишите выраженность стресса, уровень стрессоустойчивости. |
| Э | - | Уровень профиля: нормальный, так как большинство основных (1-4, 6-9) шкал профиля (346789) лежат в диапазоне 45-70 Т-баллов. Рельеф профиля: пикообразный, так как значения 1 и 2 шкал на 20 и более Т-баллов превышает средний уровень других шкал. Несмотря на то, что профиль является нормальным, триада невротических шкал (1,2,3) представлены пиками или высокими значениями, что говорит о повышенной тревожности за состояние своего здоровья, плохом общем самочувствии, депрессивных тенденциях. Стресс выражен, стрессоустойчивость снижена. |
| Р2 | отлично | Для оценки «отлично» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, представлено описание требуемых личностных характеристик. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, описание требуемых личностных характеристик представлено частично.<br>Для оценки «удовлетворительно» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование (допустимо краткое), но отсутствует описание требуемых личностных характеристик. |
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Неверно определен профиль и/или рельеф, нет обоснования и описания требуемых личностных характеристик. |
| | | |
| В | 3 | Определите тип реагирования. Ответ обоснуйте. Чем характеризуется личность с данным типом реагирования? |
| Э | | Тип реагирования смешанный с преобладанием гипостенического типа, так как Т-баллы по 2,7,0 шкалам превышают количество Т-баллов по 4,6,9 шкалам. У женщины превалируют тормозимые черты характера, она склонна к комформности, не стремится к самореализации. |
| Р2 | отлично | Для оценки «отлично» верно определен тип реагирования, ответ обоснован, дана краткая психологическая интерпретация. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует.<br>Для оценки «удовлетворительно» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует. |

| | | |
|---|---|---|
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Тип реагирования определен неверно |
| | | |
| В | 4 | Проведите подробный анализ сопоставления шкал |
| Э | | У исследуемой 1-я шкала превалирует над 3-й (выявляется пассивное отношение к конфликту, уход от решения проблем, эгоцентричность, маскируемая декларацией гиперсоциальных установок). Низкие показатели по 9-й шкале вкупе с пиком по 2-й шкале отражают выраженные депрессивные тенденции.<br>Высокие показатели 2-й шкалы, сочетающиеся со значительным повышением 1-й и 3-й, а также умеренно-повышенные 7-я и 8-я при пониженной 9-й, могут свидетельствовать о выраженном эмоциональном дискомфорте, трудностях адаптации хронического характера и чаще всего бывают связаны с невротическим развитием, с неуверенностью в себе, чувством несчастливости, заниженной самооценкой, преобладанием мотивации избегания неуспеха, низкой мотивацией достижения.<br>Сочетание повышенных показателей по 3-й и 7-й шкалам может обозначать наличие фиксированных страхов (страх езды в транспорте, страх отдаления от дома и т.д.). Женщине требуется психологическая помощь. |
| Р2 | отлично | Верно отмечены минимум 4 сопоставления, которые аргументированы. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» указаны 3 сопоставления между шкалами, пояснения даны.<br>Для оценки «удовлетворительно» указаны 1-2 сопоставления между шкалами, пояснения даны. |
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа» 2) Представленные сопоставления не верны |
| | | |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Капустина Татьяна Викторовна |

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| К | ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Согласно результатам исследования по методике СМИЛ Собчик Л.Н., у исследуемого мужчины в возрасте 35 лет Код Уэлша представлен следующим образом:<br>**8*231'6704-5/9: F'KL-** |
| | | |
| В | 1 | 1. Опишите уровень достоверности полученных данных. На что следует обратить внимание? Будем ли мы интерпретировать профиль? Ответ обоснуйте. |
| Э | | Данные исследования являются сомнительными, так как показатель по шкале Достоверности (F) превышает допустимую норму (значения F выше 70 Т, но ниже 80 Т). Вероятно, респондент стремился «наговорить на себя», показать тяжесть своих проблем, утрировать происходящие с ним события. Но поскольку значения по шкалам Лжи (L) и Коррекции (K) - выше 60 Т, но ниже 70 Т, то профиль будет интерпретироваться, но с учетом аггравационных тенденций исследуемого. |
| Р2 | отлично | Для оценки «отлично» верно интерпретированы и сопоставлены все три оценочные шкалы, даны пояснения. |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» верно интерпретированы и сопоставлены все три оценочные шкалы, даны пояснения, но очень краткие.<br><br>Для оценки «удовлетворительно» верно интерпретированы и сопоставлены все 2-3 оценочные шкалы, пояснения отсутствуют |
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Верно интерпретирована только 1 оценочная шкала, пояснения отсутствуют |
| | | |
| В | 2 | Определите уровень и рельеф профиля. Обоснуйте свой ответ. На основании этого расскажите об эмоциональном состоянии, в котором находится мужчина, опишите выраженность стресса, уровень стрессоустойчивости. |
| Э | - | Уровень профиля пограничный, так как 4 основных (1-4, 6-9) шкал профиля (1,2,3,8) имеют высокие показатели – более 70 Т-баллов. Несмотря на высокие значения по шкалам 1,2,3 рельеф профиля пикообразный, так как значения 8 шкалы на 20 и более Т-баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | | превышает средний уровень других шкал. Для исследуемого характерна повышенная эмоциональная напряженность, выраженные затруднения в адаптации, низкая устойчивость к стрессу, высокая степень выраженности стресса. |
| Р2 | отлично | Для оценки «отлично» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, представлено описание требуемых личностных характеристик. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, описание требуемых личностных характеристик представлено частично.<br><br>Для оценки «удовлетворительно» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование (допустимо краткое), но отсутствует описание требуемых личностных характеристик. |
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Неверно определен профиль и/или рельеф, нет обоснования и описания требуемых личностных характеристик. |
| | | |
| В | 3 | Определите тип реагирования. Ответ обоснуйте. Чем характеризуется личность с данным типом реагирования? |
| Э | | Тип реагирования смешанный с преобладанием гипостенического типа, так как Т-баллы по 2,7,0 шкалам превышают количество Т-баллов по 4,6,9 шкалам. А значения по 2 шкале выше, чем по шкалам, характеризующим стенический тип реагирования (4,6,9). У мужчины превалируют тормозимые черты характера, он склонен к комформности, не стремится к самореализации. |
| Р2 | отлично | Для оценки «отлично» верно определен тип реагирования, ответ обоснован, дана краткая психологическая интерпретация. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует.<br><br>Для оценки «удовлетворительно» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует. |
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Тип реагирования определен неверно |
| | | |
| В | 4 | Проведите анализ сопоставления шкал |
| Э | | Завышенная 8-ая шкала усиливает значения 1-ой и характеризует сосредоточенность исследуемого на соматических жалобах (не всегда реальных). При этом 3-я шкала снижает воздействие 1-ой шкалы, подчеркивая демонстративность своего соматического состояния. В целом состояние исследуемого тревожно-депрессивное, так как «невротическая триада» (шкалы 1,2,3), имеет показатели выше нормы (выше 70 Т-баллов). При этом наличие пониженных значений по 9-й |

| | | |
|---|---|---|
| | | шкале (40-49 Т-баллов) указывает на сниженное настроение и поведение исследуемого, ориентированного на сочувствие, внимание и поддержку со стороны окружающих. |
| P2 | отлично | Верно отмечены минимум 3 сопоставления, которые аргументированы. |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» указаны 2 сопоставления между шкалами, пояснения даны.<br><br>Для оценки «удовлетворительно» указано 1 сопоставление между шкалами, пояснения даны. |
| P0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа» 2) Представленные сопоставления не верны |
| | | |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Капустина Татьяна Викторовна |