

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.12.2023 08:55:51

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2985d2657b784eec019b8a494c04

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/Л.В. Транковская/

«31» _____ марта _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Направленность подготовки	Психологическое консультирование
Сфера профессиональной деятельности	Социальное обслуживание (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего образования** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденный Министерством высшего образования и «29» июля 2020 г. № 841 науки Российской Федерации

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» февраля 2023 г., Протокол № 7/22-23.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, кандидата психологических наук, доцента Кадырова Р.В.

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры
общепсихологических
дисциплин

Люкшина Д.С.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего образования

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего образования состоит в овладении знаниями о целях, формах, методах, подходах к преподаванию психологии; об особенностях, разработке и путях реализации обще-дидактических и психолого-педагогических принципов преподавания психологии. В овладении знаниями необходимыми для выбора и реализации средств обучения психологии, планирования и организации различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений.

При этом **задачами** дисциплины являются:

приобретение студентами знаний о целях, формах, методах, подходах к преподаванию различных психологических дисциплин и циклов психологических дисциплин при подготовке психологов и не психологов разных профессий (педагогов, врачей, управленцев и т.п. по выбору);

приобретение студентами знаний о планировании, организации и реализации различных форм и видов занятий по психологическим дисциплинам;

формирование у студентов целеполагания в процессе преподавания различных психологических дисциплин разному контингенту обучающихся;

формирование у студентов умения преподавать различные психологические дисциплины разному контингенту обучающихся;

обучение студентов разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;

планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разнообразных формах и с помощью различных средств.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего образования в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

2.2.1. Дисциплина Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего образования относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего образования необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: методологические основы психологии; основы психологического просвещения и профилактики; педагогическая практика; организационно-управленческая практика.

Знания: о методологии психологии, о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания, об основных практических подходах к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании, о системе теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании, об основах психологического просвещения.

Умения: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в сфере педагогической деятельности по преподаванию психологии в учебных заведениях, проводить психологическое просвещение и профилактику, самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы обучения.

Навыки: владеет навыками общения, навыками организационно-управленческой деятельности.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего образования

Освоение дисциплины Преподавание психологии в системе высшего образования направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-6 ₁ - самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6 ₂ - определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6 ₃ - использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИДК.ОПК-10 ₁ - знает теоретические и методические основы преподавания психологии ИДК.ОПК-10 ₂ - разрабатывает программы обучения основам психологии, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. ИДК.ОПК-10 ₃ - использует навыки информирования и консультирования различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Профиль и сфера профессиональной деятельности выпускника. Направленность Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников.

1. Консультативные;
2. Организационно-управленческие (администрирование)

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

Тип: консультативный

Вид: психологическая помощь.

Тип: организационно-управленческий (администрирование).

Вид: аналитические, административные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины преподавание психологии в системе высшего образования и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
		часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	40	40
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ),	32	32
Самостоятельная работа студента (СР), в том числе:	32	32
<i>Написание рефлексивного анализа по проведенному пз</i>	6	6
<i>Написание рефлексивного анализа по проведенной лекции</i>	6	6
<i>Написание и публикация НИР</i>	8	8
<i>Реферат (Реф)</i>	2	2
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	4	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость (в том числе дистанционно)	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1 Разделы дисциплины преподавание психологии в системе высшего образования и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1.	УК-6, ОПК-10	Введение в преподавание психологии в системе высшего образования	Преподавание психологии в системе высшего образования как основа подготовки к педагогической работе.
2.			Цели обучения психологии.
3.			Организация содержания курса психологии.
4.	УК-6, ОПК-10	Характеристика процесса обучения психологии в системе высшего образования	Общие аспекты организации процесса обучения психологии.
5.			Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.
6.			Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.
7.	УК-6, ОПК-10	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего образования	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.
8.			Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.

3.2.2. Разделы дисциплины преподавание психологии в системе высшего образования, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	3	I. Введение в преподавание психологии в системе высшего образования	2	0	12	12	26	Блиц-опрос, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, круглый стол, презентации.
2.	3	II. Характеристика процесса обучения психологии в системе высшего образования	4	0	12	12	28	Реферат, дискуссии, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, круглый стол, письменное тестирование, рефлексивный анализ, презентации, НИР.
3.	3	III. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего образования	2	0	8	8	18	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, видеоклуб, индивидуальное собеседование, круглый стол, письменное тестирование, рефлексивный анализ, НИР.
4.	3	Зачет						Индивидуальное собеседование, метод проектов, зачет, рефлексивный анализ, НИР.
		ИТОГО:	8	0	32	32	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины преподавание психологии в системе высшего образования

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
№ 3 семестра		
I. Введение в преподавание психологии в системе высшего образования		
1.	Цели и организация преподавания психологии в системе высшего образования.	2
II. Характеристика процесса обучения психологии в системе высшего образования		
2.	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.	2
3.	Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.	2
III. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего образования		
4.	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.	2
Итого часов в семестре		8
Всего часов		8

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины преподавание психологии в системе высшего образования

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
№ 3 семестра		
I. Введение в преподавание психологии в системе высшего образования		
1.	Преподавание психологии в системе высшего образования как основа подготовки к педагогической работе.	4
2.	Цели обучения психологии.	4
3.	Организация содержания курса психологии.	4
II. Характеристика процесса обучения психологии в системе высшего образования		
4.	Общие аспекты организации процесса обучения психологии.	4
5.	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.	4
6.	Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.	4
III. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего образования		
7.	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.	4
8.	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.	4
Итого часов в семестре		32
Всего часов		32

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
№ 3 семестра			
I. Введение в преподавание психологии в системе высшего образования			
1.	Преподавание психологии в системе высшего образования как основа подготовки к педагогической работе.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка презентации.	4
2.	Цели обучения психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка презентации.	4
3.	Организация содержания курса психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка презентации.	4

II. Характеристика процесса обучения психологии в системе высшего образования			
4.	Общие аспекты организации процесса обучения психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка презентации.	4
5.	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка презентации.	4
6.	Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка презентации.	4
III. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего образования			
7.	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка презентации.	4
8.	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.	подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка к итоговой аттестации.	4
Итого часов в семестре			32
Всего часов			32

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 3 семестра

1. Преподавание психологии в системе высшего образования как научно-практическая дисциплина
2. Цели обучения психологии специалистов-психологов и студентов других профессий (педагогических, медицинских, управленческих и т.п.)
3. Задачи конструирования предметного содержания курсов психологии
4. Особенности учета дидактических принципов в проектировании содержания обучения психологическим дисциплинам
5. Реализация принципа научности и систематичности в содержании обучения по психологии
6. Реализация системы методов обучения в лекционных курсах
7. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения
8. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества
9. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач
10. Формирование обобщенных способов учебной деятельности и самостоятельной учебной работы
11. Выбор и реализация методов и средств контроля
12. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами
13. Содержание обучения психологии будущих учителей, врачей, управленцев и т.д. (по выбору)
14. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин
15. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии
16. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии
17. Проблемы ритма семинарского занятия
18. Саморегуляция самостоятельной работы студентов
19. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности
20. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы

21. Управление межличностными отношениями
22. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения
23. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения
24. Проектирование совместных и разделенных действий со студентами в процессе обучения
25. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Преподавание психологии в системе высшего образования как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психологических дисциплин.
2. Цели психологии в области профессиональных умений будущих психологов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик; г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.
3. Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.
4. Конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формируемой деятельности; в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии
5. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Содержание курса психологии в психологическом вузе. Приемы реализации дидактических принципов научности (историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.
6. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов.
7. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
8. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
9. Организация практических занятий по психологии.
10. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
11. Организация проведения контроля знаний, умений и навыков в процессе обучения психологии.
12. Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей.
13. Развитие умений по организации работы с содержанием учебного курса психологии, выделения задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса; задачи нормативно-деятельностного анализа предметного содержания, конструирование единиц усвоения и связей между единицами в процессе решения учебных задач.
14. Развитие умений по организации процесса усвоения знаний, использования учебных задач, форм контроля, взаимоконтроля, поощрения учащихся; выбор форм сотрудничества, сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.
15. Овладение способами и средствами коммуникации, организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения; организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.

Ситуационные задачи к зачету:

Задача №1

Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, одна студентка чем-то «не понравилась» экзаменатору (например, зашла в комнату, громко стуча каблуками, от нее пахло дорогими духами). Вы (преподаватель) присутствуете на экзамене, студентка училась у вас на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно (вы это чувствуете) задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла.

1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.
2. Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации.
3. Как поступить в этой ситуации преподавателю?

Задача №2

Преподаватель замещает занятия молодого ассистента. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения предыдущего материала. Результаты показывают, что студенты не владеют им. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала.

1. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.
2. Как поступить в этой ситуации преподавателю?
3. Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь молодого коллеги?

Задача №3

Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его вопросом по теме. В это время входит заведующий, профессор. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в ведомости свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны.

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.
2. Проанализируйте и оцените действие участников ситуации.
3. Какие пути управления ситуацией вы предполагаете?

Задача №4

Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично».

1. Определите, к какому типу конфликтов относится этот инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действие участников ситуации.
3. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?

Задача №5

Преподаватель вызвал студента-первокурсника отвечать домашнее задание на семинаре. Тема занятия: психосексуальное развитие по З. Фрейду.

Преподаватель (П): Даниил, перечисли мне 5 стадий психосексуального развития по З. Фрейду.

Даниил (Д): Я не очень понял, о чем речь в данной теории.

П: Почему все понимают, а ты нет? Тебе что, нужен индивидуальный подход? Такого не будет. Перечисли и объясни каждый этап в соответствии с классической теорией.

Д: Я бы хотел обсудить с вами и группой теорию З. Фрейда и почему я с ней не согласен.

П: То есть ты смеешь критиковать классика психоанализа? Тебе не кажется, что свое желание диалога ты можешь реализовать на перемене?

Д: Еще я бы хотел разыграть на семинаре ситуацию развития ребенка и посмотреть, как она соотносится с этапами психосексуального развития по З. Фрейду.

П: Молодой человек, садитесь, вам два. Придете на отработку, особенный вы наш.

1. Преобразуйте традиционную парадигму обучения преподавателя в гуманистическую. Как должны звучать ответы преподавателя?
2. Какие принципы гуманистического обучения были нарушены?
3. К какому стилю руководства преподавания относится данный педагог?

4. Назовите, какие элементы педагогического такта обязаны присутствовать в подобном случае со стороны преподавателя
5. Как бы выглядел диалог, если бы преподаватель имел попустительский стиль руководства преподавания?

Задача №6

Павел не посещает лекционных и практических занятий, осваивая учебную программу самостоятельно. ВУЗ лишь проводит контроль и итоговую аттестацию его знаний. В то же время его жена Лариса посещает тот же университет 4 раза в неделю в 6 часов вечера, при этом успевая работать по специальности, на которую обучается. Она посещает как лекции, так и практические занятия, в том числе семинары и лабораторные работы, но все равно субъективно испытывает недостаток воспринимаемого материала, что сказывается на успешности ее обучения.

1. Назовите форму обучения Павла
2. Назовите форму обучения Анны
3. Скажите, каким видом аудиторных занятий пренебрегает Анна, что помогло бы ей помочь в лучшем усвоении материала и решении вопросов, связанных с некоторой неуспеваемостью этой студентки по программе.
4. Назовите функции лекций, которые должны способствовать лучшему усвоению материала у Ларисы, чем у Павла, при регулярном посещении лекционных занятий.
5. Какие инновационные виды лекций вы знаете, которые могли бы помочь Анне в улучшении восприятия преподаваемой информации?

Задача №7

Анна Ивановна, преподаватель истории психологии, не любит проводить лекции, находя много минусов в такой подаче информации (при отсутствии большого количества учебников, в том числе современных, по данной дисциплине). Она предпочитает, чтобы студенты сами готовили учебный материал согласно заданной теме, а затем все вместе обсуждали его с разных теоретических концепций в ходе занятия, активно обмениваясь мнениями. В конце такого теоретического занятия подводятся общие выводы. На практических семинарах Анна Ивановна задает студентам сложную проблему, решение которой они должны найти в ходе данного занятия, активно предлагая свои версии, первые пришедшие в голову ассоциации. Она сама участвует в обсуждении, выдвигая предположения и сравнивая разные подходы.

1. Назовите существующие минусы проведения лекций, из-за которых Анна Ивановна, вероятно, предпочитает их не проводить.
2. Назовите исходя из текста задачи возможные плюсы проведения лекционных занятий.
3. Назовите интерактивные методы, который применяются Анной Ивановной на занятиях.
4. Какие еще интерактивные методы вы знаете, и как бы их можно было применить на практике проведения занятий.
5. Назовите метод беседы, который применяет Анна Ивановна (репродуктивная или эвристическая). Назовите его плюсы.

Задача №8

Преподаватель нейропсихологии Иван Иванович, решив реконструировать традиционную стратегию организации образования в инновационную, поменял некоторые компоненты своего преподавания на лекциях в университете. Так, он решил активно взаимодействовать с другими студентами и стимулировать их взаимодействие между собой. Также им было задумано модернизировать способы организации процесса усвоения знаний. Иван Ивановичем было задумано ужесточить контроль знаний студентов для более быстрого усвоения материала, он продумал новую систему наказаний и оценок теоретических знаний обучающихся. Он понимал, что для инновационной стратегии организации образования необходимо выдвинуть на первый план социальную природу преподавания, совместную деятельность.

1. Предложите способы повышения взаимодействия студентов с преподавателем и другими студентами для Ивана Ивановича
2. Назовите психологические компоненты усвоения учебного материала по Н.Д. Левитову, способствующие улучшению процесса организации усвоения знаний в инновационной модели образования.
3. Назовите формы проверки знаний при обучении психологии, к которым может прибегать Иван Иванович.
4. Все ли предложения Иван Ивановича по трансформации традиционной стратегии образования в инновационную являются верными?
5. Какие стили преподавания предпочитает Иван Иванович?

Задача №9

Зоя, студентка второго курса лечебного факультета, не понимает, зачем ей преподают психологию. Она считает, что данная дисциплина не нужна и не хочет посещать лекции и семинары по психологии. Она обратилась к педагогу по психологии и спросила, зачем ей нужно изучение психологии как в обыденной жизни, так и профессиональной, так как считает, что уже достаточно знает про себя и свои личностные особенности, не испытывает затруднений в межличностном общении, счастлива в браке и в профессии врача изучение психологии является абсолютно лишним.

1. Приведите доводы на тему изучения психологии для познания себя.
2. Приведите доводы на тему изучения психологии для взаимодействия с другими людьми
3. Приведите доводы на тему изучения психологии для семейной жизни.
4. Приведите доводы на тему изучения психологии для профессиональной деятельности.
5. Назовите психологические компоненты процесса усвоения знаний по Н.Д. Левитову, которые могут помочь Зое успешно пройти данную дисциплину в ВУЗе.

Задача №10

Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше общаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

- а) "чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";
- б) "все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено";
- в) "успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его";
- г) "лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия".

1. Объясните ваш выбор.
2. Дайте определение понятия "стиль руководства".
3. Укажите факторы, влияющие на стиль руководства.
4. Перечислите черты эффективного руководства.
5. Что такое ситуативный стиль управления и в чем его преимущества?

Задача №11

Вы начальник отдела. После реорганизации вашего учреждения вам необходимо срочно перекомплектовать несколько подотделов согласно новому штатному расписанию.

По какому пути Вы пойдете и почему? Выберите ответ, который, на ваш взгляд, наиболее подходит к ситуации перекомплектации кадров:

- а) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела сотрудников, предложите свой проект на собрании коллектива;
- б) предложите решать этот вопрос отделу кадров;
- в) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых подотделов;

г) сначала определите, кто будет возглавлять новые подотделы, а затем поручите этим людям подать свои предложения по составу подотделов.

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Что такое делегирование полномочий?
3. Перечислите основные правила делегирования полномочий.
4. Укажите мотивы, препятствующие делегированию полномочий.
5. Какие методы коррекции мотивационной сферы будете использовать Вы как будущий руководитель?

Задача №12

Вы недавно работаете начальником отдела крупной организации. На эту должность вы перешли из другой организации. Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех сотрудников вашего отдела, которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину.

1. Как вы себя поведете? Выберите ответ, который на ваш взгляд, будет отражать вашу точку зрения:

- а) остановитесь, дадите понять сотрудникам, что вы новый начальник отдела. Вскользь заметите, что их беседа затянулась и пора браться за дело;
- б) спросите, кто их непосредственный начальник, вызовете его к себе в кабинет;
- в) сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких – либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в отдел на рабочее место;
- г) прежде всего, представитесь, поинтересуетесь как обстоят дела в их отделе, как загружены работой, что мешает работать. Возьмете этих сотрудников на заметку.

2. Представьте характеристику сильных и слабых сторон авторитарного стиля руководства.
3. Представьте характеристику сильных и слабых сторон демократического стиля руководства.
4. Представьте характеристику сильных и слабых сторон попустительского стиля руководства.
5. Охарактеризуйте позицию руководителя при различных стилях руководства.

Задача №13

В отдел менеджмента по персоналу крупной коммерческой фирмы потребовался новый работник. После длительного отбора взяли перспективного молодого человека с университетским образованием, имеющего также дополнительный диплом курсов менеджмента по персоналу. Главный менеджер этого отдела – опытная и энергичная женщина, однако с непрофильным образованием (высшим экономическим). Новый сотрудник, узнав это, начал проявлять по отношению к ней пренебрежение, относиться "свысока", считая ее непрофессионалом. Собственным образованием и успехами в работе очень гордится, хотя практический опыт имеет небольшой. Главный менеджер отдела оказывается в затруднительной ситуации: ей нужно "приструнить" молодого человека, но при этом она боится потерять авторитет у остальных сотрудников и действительно оказаться в чем-то некомпетентной.

Проанализируйте:

1. Какие психологические феномены проявились в поведении сотрудника и привели к создавшейся ситуации.
2. Какие методы воздействия следует применить руководителю и почему.
3. Дайте характеристику манипулятивного воздействия.
4. Укажите причины манипулятивной установки.
5. Охарактеризуйте способы защиты от манипуляции.

Задача №14

Вы высказываете критические замечания в адрес своей подчиненной, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца,

вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Как донести до нее свои соображения?

1. Выберите прием социально-психологического воздействия, наиболее соответствующий ситуации.
2. Охарактеризуйте внушение как прием социально-психологического воздействия и укажите условия его использования.
3. Дайте характеристику идентификации как приема социально-психологического воздействия, укажите условия его использования.
4. Опишите особенности манипулятивной установки руководителя.
5. Опишите особенности открытой (актуальной) установки руководителя.

Задача №15

Девушка несколько месяцев назад сменила работу. На новом месте ее сразу включили в рабочую группу по подготовке дизайнерского проекта для одного из постоянных клиентов. Начальник отдела собрал всех сотрудников и сообщил, что сегодня им необходимо выработать единую стратегию дизайна. Он предложил высказать все приходящие на ум идеи. Сотрудники озвучили даже самые нереалистичные решения, но, к удивлению девушки, начальник удовлетворенно кивал головой и записывал их. Затем каждую идею начали детально обсуждать по предложенному плану. Все настолько были увлечены процессом, что девушка и не заметила, как сама включилась в обсуждение проблемы. Когда пришли к единогласному решению, оказалось, что рабочий день уже закончился.

1. К формам группового решения проблем относят ...
линейное моделирование
индукцию
мозговой штурм
синектику
2. Способ психологического воздействия на личность в процессе общения и взаимодействия, которое осуществляется не через сознание и интеллект, а через эмоциональную сферу человека, называют ...
3. Структурный компонент деятельности, который реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата, называется ...
4. Какой метод использовал начальник отдела.
5. Какой стиль руководства описан в задаче.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	3	Текущий	Введение в преподавание психологии в системе высшего образования	Тест Собеседование Эссе	15 1 1	2
2.	3	Текущий, Промежуточный	Характеристика процесса обучения психологии в системе высшего образования	Реферат Деловая игра Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Блиц-опрос	20 1 1	По количеству студентов

3.	3	Текущий, Промежуточный	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего образования	Собеседование	1	
				Метод проектов	1	
				Зачет	2	
				Рефлексивный анализ	2	
				НИР	1	

3.4.2. Примеры оценочных средств:

3 семестр

для текущего контроля (ТК)	Индивидуальное собеседование: «Введение в преподавание психологии в системе высшего образования»
	Эссе: «Преподавание психологии в системе высшего образования – дисциплина...»
	Деловая игра: «Подобрать батарею методов и способов проведения практического занятия»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Как преподавателю необходимо вести себя в экстремальной ситуации на практическом занятии»
для промежуточного контроля (ПК)	Метод проектов: «Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения блока дисциплины преподавание психологии в системе высшего образования - характеристика процесса обучения психологии в системе высшего образования»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Как преподавателю необходимо вести себя в экстремальной ситуации на лекционном занятии»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины преподавание психологии в системе высшего образования»
	Зачет: «Параметры конструирования сценариев учебно-воспитательных ситуаций и ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1.	Методика преподавания психологии: учебник (электронный ресурс)	Карандашев В.Н.	М.: Юрайт, 2020. 376 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/450148	Неогр.д.
2.	Методика преподавания психологии. Современные технологии: учеб. пособие (электронный ресурс)	Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н.	М.: Юрайт, 2020. 225 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/453572	Неогр.д.
3.	Методика преподавания психологии: учебник и практикум (электронный ресурс)	Лызь Н.А.	М.: Юрайт, 2019. 307 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428208	Неогр.д.

4.	Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие (электронный ресурс)	Стоюхина Н.Ю.	М.: Флинта, 2016. 183 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571/ http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html	Неогр.д.
----	---	---------------	---	----------

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступ в) в БИЦ
1.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие (электронный ресурс)	Ашанина Е.Н.	М.: Юрайт, 2020. 165 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/454163	Неогр.д.
2.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб. пособие (электронный ресурс)	Дудина М.Н.	М.: Юрайт, 2020. 151 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/453318	Неогр.д.
3.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие (электронный ресурс)	Л.Л. Рыбцова	М.: Юрайт, 2020. 92 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/454848	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 29-005 «Аудитория групповой работы», адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 165, (литера А, S=63,0 кв.м, № 8 на плане 9 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 32 посадочных места; мультимедийное оборудование «SHARP»-1 шт., доска магнитно-маркерная (настенная), – 1 шт.; флипчарт – 1 шт.; портреты ученых-психологов – 18шт.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): лекционный зал № 44-003, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=123,6 кв.м. № 3 на плане мансардного этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, громкоговоритель-1 шт., персональный компьютер Gigabyte - 1 шт., проектор CASIO - 1 шт., усилитель - 1 шт., экран - 1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: класс для самостоятельной работы № 41-007, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=34кв.м. № 17 на плане 1 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, персональный компьютер Моноблок «Lenovo»- 10 шт. с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации, Canon LPP-810 – 1шт.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Правовое регулирование психологической деятельности		+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (40 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по характеристикам процесса обучения психологии в системе высшего образования, самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего образования.

При изучении дисциплины преподавание психологии в системе высшего образования необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения преподавания психологии в деятельности психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на темы практических занятий; проблемных студенческих лекций; эссе; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий; презентаций и защиты рефератов; элементов тренингов: «Общения», «Командообразования»; творческих работ по специфике профессиональной деятельности психолога; практических упражнений, визуализации при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий; деловых игр: «Подобрать батарею методов и способов проведения практического занятия»; ситуационных тестов – анализа конкретной ситуации: «Как преподавателю необходимо вести себя в экстремальной ситуации на лекционном занятии»; «психологических тестирований; методов проектов: «Преподавание психологии в системе высшего образования - дисциплина базового профильного обучения».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: Круглый стол; проблемная студенческая лекция; эссе; ролевые игры при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий; элементы тренингов: «Командообразования», «Общения»; практические упражнения, визуализации при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий; деловая игра: «Подобрать батарею методов и способов проведения практического занятия»; ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Как преподавателю необходимо вести себя в экстремальной ситуации на лекционном занятии»; метод проектов: «Преподавание психологии в системе высшего образования - дисциплина базового профильного обучения».

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку рефератов, творческих и научно-исследовательских работ, сочинений, написание эссе, рефлексивного анализа, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины преподавание психологии в системе высшего образования.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине преподавание психологии в системе высшего образования и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины преподавание психологии в системе высшего образования разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – магистра психологии.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение профессиональных стандартов «Психолог-консультант» и «Психолог в социальной сфере».

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, устного опроса в ходе занятий, при демонстрации практических навыков и умений, во время психологического разбора ситуаций, при решении типовых ситуационных задач, тестировании, составлении проектов, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего образования

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
К	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		<p>1. Преподавание психологии в системе высшего образования как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психологических дисциплин.</p> <p>2. Цели психологии в области профессиональных умений будущих психологов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик; г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.</p> <p>3. Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.</p> <p>4. Конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формируемой деятельности; в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии</p> <p>5. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Содержание курса психологии в психологическом вузе. Приемы реализации дидактических принципов научности (историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.</p>

		<p>6. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов.</p> <p>7. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.</p> <p>8. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.</p> <p>9. Организация практических занятий по психологии.</p> <p>10. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.</p> <p>11. Организация проведения контроля знаний, умений и навыков в процессе обучения психологии.</p> <p>12. Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей.</p> <p>13. Развитие умений по организации работы с содержанием учебного курса психологии, выделения задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса; задачи нормативно-деятельностного анализа предметного содержания, конструирование единиц усвоения и связей между единицами в процессе решения учебных задач.</p> <p>14. Развитие умений по организации процесса усвоения знаний, использования учебных задач, форм контроля, взаимоконтроля, поощрения учащихся; выбор форм сотрудничества, сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.</p> <p>15. Овладение способами и средствами коммуникации, организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения; организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.</p>
--	--	---

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего образования

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С 37.04.01	Психология
К УК-6	<p>ИДК.УК-6₁- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы</p> <p>ИДК.УК-6₂- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования</p> <p>ИДК.УК-6₃- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования</p>
К ОПК-10	<p>ИДК.ОПК-10₁- знает теоретические и методические основы преподавания психологии</p> <p>ИДК.ОПК-10₂- разрабатывает программы обучения основам психологии, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ИДК.ОПК-10₃- использует навыки информирования и консультирования различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>
И	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т	<p>Педагогическая психология - это наука ...</p> <p>о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;</p> <p>*о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;</p> <p>о структуре и закономерностях протекания процесса учения;</p> <p>изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.</p> <p>Курсовая работа относится к числу:</p> <p>*индивидуальных форм</p> <p>групповых форм</p> <p>диалогических форм</p> <p>триадных форм</p> <p>Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, одна студентка чем-то «не понравилась» экзаменатору (например, зашла в комнату, громко стуча каблуками, от нее пахло дорогими духами). Вы (преподаватель) присутствуете на экзамене, студентка училась у вас на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно (вы это чувствуете) задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла.</p> <p>Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация: субъективный или объективный.</p> <p>*Субъективный.</p> <p>Анна Ивановна, преподавательница истории психологии, не любит проводить лекции, находя много минусов в такой подаче информации (при отсутствии большого количества учебников, в том числе современных, по данной дисциплине). Она предпочитает, чтобы студенты сами готовили учебный</p>

	<p>материал согласно заданной теме, а затем все вместе обсуждали его с разных теоретических концепций в ходе занятия, активно обмениваясь мнениями. В конце такого теоретического занятия подводятся общие выводы. На практических семинарах Анна Ивановна задает студентам сложную проблему, решение которой они должны найти в ходе данного занятия, активно предлагая свои версии, первые пришедшие в голову ассоциации. Она сама участвует в обсуждении, выдвигая предположения и сравнивая разные подходы. Какой метод беседы применяет Анна Ивановна: репродуктивный или эвристический.</p> <p>*Эвристический.</p> <p>Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично».</p> <p>Определите, к какому типу конфликтов относится этот инцидент: субъективный или объективный.</p> <p>*Объективный.</p>
И	<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</p>
Т	<p>Девушка несколько месяцев назад сменила работу. На новом месте ее сразу включили в рабочую группу по подготовке дизайнерского проекта для одного из постоянных клиентов. Начальник отдела собрал всех сотрудников и сообщил, что сегодня им необходимо выработать единую стратегию дизайна. Он предложил высказать все приходящие на ум идеи. Сотрудники озвучили даже самые нереалистичные решения, но, к удивлению девушки, начальник удовлетворенно кивал головой и записывал их. Затем каждую идею начали детально обсуждать по предложенному плану. Все настолько были увлечены процессом, что девушка и не заметила, как сама включилась в обсуждение проблемы. Когда пришли к единогласному решению, оказалось, что рабочий день уже закончился. Какой стиль руководства описан в задаче?</p> <p>*Демократический.</p> <p>Преподаватель вызвал студента-первокурсника отвечать домашнее задание на семинаре. Тема занятия: психосексуальное развитие по З. Фрейду.</p> <p>Преподаватель (П): Даниил, перечисли мне 5 стадий психосексуального развития по З. Фрейду.</p> <p>Даниил (Д): Я не очень понял, о чем речь в данной теории.</p> <p>П: Почему все понимают, а ты нет? Тебе что, нужен индивидуальный подход? Такого не будет. Перечисли и объясни каждый этап в соответствии с классической теорией.</p> <p>Д: Я бы хотел обсудить с вами и группой теорию З. Фрейда и почему я с ней не согласен.</p> <p>П: То есть ты смеешь критиковать классика психоанализа? Тебе не кажется, что свое желание диалога ты можешь реализовать на перемене?</p> <p>Д: Еще я бы хотел разыграть на семинаре ситуацию развития ребенка и посмотреть, как она соотносится с этапами психосексуального развития по З. Фрейду.</p> <p>П: Молодой человек, садитесь, вам два. Придете на отработку, особенный вы наш.</p> <p>К какому стилю руководства преподавания относится данный педагог?</p> <p>*Авторитарный.</p> <p>Девушка несколько месяцев назад сменила работу. На новом месте ее сразу</p>

включили в рабочую группу по подготовке дизайнерского проекта для одного из постоянных клиентов. Начальник отдела собрал всех сотрудников и сообщил, что сегодня им необходимо выработать единую стратегию дизайна. Он предложил высказать все приходящие на ум идеи. Сотрудники озвучили даже самые нереалистичные решения, но, к удивлению девушки, начальник удовлетворенно кивал головой и записывал их. Затем каждую идею начали детально обсуждать по предложенному плану. Все настолько были увлечены процессом, что девушка и не заметила, как сама включилась в обсуждение проблемы. Когда пришли к единогласному решению, оказалось, что рабочий день уже закончился. Как называется структурный компонент деятельности, который реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата?
*Цель.

И

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

Соотнесите предметом и объект с дисциплинами «Психология» и «Преподавание психологии»:

Дисциплина	Объект	Предмет
Психология	Психические явления	Субъективная реальность
Преподавание психологии	Процесс обучения психологии	Учебный предмет «психология», методы и формы обучения, учебная деятельность

Какой из форм организации обучения соответствуют виды самостоятельной работы:

Формы организации обучения	Виды самостоятельной работы студентов
Семинар	Работа с литературой по какой-либо теме, подготовка конспектов, написание реферата, подготовка тезисов для выступления
Лекция	Активное аудирование и конспектирование, декодирование информации преподавателя, запись основной и дополнительной литературы
Практическое (лабораторное) занятие	Экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы
Практика в школе	Самостоятельное решение практических задач, описание результатов посещения урока, подготовка к уроку

Т

В образовательных учреждениях высшего профессионального образования выделяют самостоятельную работу по месту ее выполнения.

Место выполнения	Характеристика самостоятельной работы
Аудиторная	Выполняется студентом на учебном занятии под непосредственным руководством преподавателя.
Внеаудиторная	Выполняется студентом самостоятельно, без непосредственного участия педагога.
Аудиторная	Для такой самостоятельной работы необходим дидактический материал, который разрабатывается на кафедре (система заданий для каждого занятия, инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ и т.п.).
Внеаудиторная	Оптимальный объем этого вида самостоятельной работы по

		расчетам специалистов составляет 35-40% общего учебного времени. В настоящее же время они превышают 50% общей недельной нагрузки.
	Внеаудиторная	Курсовая и выпускная квалификационная работа относятся к самостоятельной работе студентов.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего образования

Ситуационная задача по дисциплине

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
К	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Зоя, студентка второго курса лечебного факультета, не понимает, зачем ей преподают психологию. Она считает, что данная дисциплина не нужна и не хочет посещать лекции и семинары по психологии. Она обратилась к педагогу по психологии и спросила, зачем ей нужно изучение психологии как в обыденной жизни, так и профессиональной, так как считает, что уже достаточно знает про себя и свои личностные особенности, не испытывает затруднений в межличностном общении, счастлива в браке и в профессии врача изучение психологии является абсолютно лишним.
В	1	Приведите доводы на тему изучения психологии для познания себя.
В	2	Приведите доводы на тему изучения психологии для взаимодействия с другими людьми
В	3	Приведите доводы на тему изучения психологии для семейной жизни.
В	4	Приведите доводы на тему изучения психологии для профессиональной деятельности.
В	5	Назовите психологические компоненты процесса усвоения знаний по Н.Д. Левитову, которые могут помочь Зое успешно пройти данную дисциплину в ВУЗе.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего образования

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
К	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Зоя, студентка второго курса лечебного факультета, не понимает, зачем ей преподают психологию. Она считает, что данная дисциплина не нужна и не хочет посещать лекции и семинары по психологии. Она обратилась к педагогу по психологии и спросила, зачем ей нужно изучение психологии как в обыденной жизни, так и профессиональной, так как считает, что уже достаточно знает про себя и свои личностные особенности, не испытывает затруднений в межличностном общении, счастлива в браке и в профессии врача изучение психологии является абсолютно лишним.
В	1	Приведите доводы на тему изучения психологии для познания себя
Э		Для познания себя. Ведь именно мы с вами определяем для себя, кем мы будем в этой жизни, именно мы самый важный для себя человек в жизни, а не кто-то другой, и на себе, а не на ком-то другом, нам следует концентрировать свое внимание, прежде всего. А чтобы грамотно определить для себя нужную нам роль в этой жизни, мы должны уметь собой управлять и должны хорошо понимать себя, чтобы, во-первых, не позволять внешним факторам определять наше внутреннее состояние и наше миропонимание посредством манипуляций нами, а во-вторых – точно знать о том, что нам действительно нужно в жизни, исходя из собственных разумных выводов о ней. Психология помогает разобраться в своих скрытых качествах, прояснить открытые для всех свои странные для себя поступки и эмоции, понять свои задатки, способности, мотивы, чтобы жить в соответствии с ними и получать, наконец, удовольствие от ежедневной жизни.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворите	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с

	льно	большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Приведите доводы на тему изучения психологии для взаимодействия с другими людьми
Э		Для взаимодействия с окружающими людьми. Прямо или косвенно, вся наша деятельность и вся наша жизнь сводится к взаимодействию с другими людьми, и от того, насколько мы с вами успешно будем взаимодействовать друг с другом, будет зависеть наше положение в обществе, уровень нашей жизни и наше внутреннее состояние.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Приведите доводы на тему изучения психологии для семейной жизни
Э		Для семейной жизни. Изучая психологию детского развития, мы вспоминаем свое детство, нам становятся понятными поведение и эмоции детей. Разбирая гендерную психологию, мы понимаем различия между мужчинами и женщинами, становимся более терпимы в отношении своих родных и близких. Все напряжения в семейных отношениях складываются из непонимания, недоговаривания, недоверия себе и другим. Бывает страшно что-то сказать, что-то понять, довериться себе и другому. И в этом очень много потенциала и просто много радости для семейных отношений.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные

		(отсутствуют).
В	4	Приведите доводы на тему изучения психологии для профессиональной деятельности
Э		Для профессиональной деятельности. Изучение психологии помогает понять свои индивидуальные способности и соотнести их с требованиями рабочего места, которое мы заняли. Никогда не поздно что-то изменить: или работу или отношение к ней.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Назовите психологические компоненты процесса усвоения знаний по Н.Д. Левитову, которые могут помочь Зое успешно пройти данную дисциплину в ВУЗе
Э		По Н.Д. Левитову: 1. Положительное отношение учащихся. 2. Процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом (наглядная демонстрация материала). 3. Мышление как процесс активной переработки полученного материала. 4. Процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итогова	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование,

	я оценка	<p>в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.</p> <p>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.</p> <p>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.</p> <p>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.</p>
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна